

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования  
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»  
Дата подписания: 31.05.2024 16:38:41  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол №10 от 22.05.2024 г.

Утверждаю



Ректор  Золотухина Е.Н.

22.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.35 История государственного управления**

**Направление подготовки**

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Профиль Государственное и муниципальное управление**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История государственного управления» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,

– квалификационных требований к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими, государственными гражданскими служащими субъектов Российской Федерации и муниципальными служащими.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:  
Шевченко Б.И. д.э.н., профессор кафедры экономики и управления

Рецензенты:  
Абакарова П.М. – к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

Рецензент: профессор кафедры управления Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» д.э.н., профессор  
Дадашев А.З.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления  
Протокол № 10 от 22.05.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля) .....	7
6. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	15
9. Образовательные технологии .....	16
10. Оценочные средства (ОС) .....	17
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	43
12. Лист регистрации изменений .....	45

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История государственного управления» (далее – дисциплина) является получение обучающимися систематизированных знаний по истории государственного управления в России с момента образования государства на Руси до наших дней, формирование у обучающихся патриотических чувств, интереса к истории своей страны, толерантности и уважительного отношения к государственным ценностям России и мира.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с историческим опытом России в области государственного и муниципального управления;
- привить обучающимся навыки практического анализа конкретных решений, принимаемых органами государственного управления как центрального, так и местного уровня;
- показать обучающимся основные тенденции в развитии государственности России, её правовых институтов;
- сформировать умение обосновывать и аргументировать свое мнение, анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы, в том числе самостоятельного изучения источников и научной литературы; использования технологий получения и обновления знаний по истории государственного управления в России, в том числе использования электронных ресурсов.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении истории.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в 3 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – экзамен.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-1.3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
			УК-5.И-1.У-1. Умеет

	контекстах	философском контекстах	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте
			УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
		УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте
			УК-5.И-2.3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте
			УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста
			УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста
			УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы, историческую и современную практику государственного управления;
- основные этапы истории государственного управления и исторические особенности, ресурсы государственной службы в России;
- структуру и функции высших, центральных и местных органов государственного управления всех исторических периодов Российского государства;
- основные закономерности развития государственного управления России;
- основные этапы развития местного самоуправления и государственной службы России;
- стили государственного управления с учетом изменений в Российском государстве
- специфику институтов управления и эволюцию правящей элиты России в контексте эволюции российской государственности.

уметь:

- анализировать важнейшие реформы и контрреформы государственного аппарата;

- характеризовать форму государственного устройства России на любом историческом этапе и выявлять адекватность системы органов государственного управления такой формы;
- дифференцировать основные типы государственного управления и определять отличительные особенности систем государственного управления;
- оценивать основные тенденции в развитии современной российской государственности.

владеть:

- основными подходами к оценке исторических событий и процессов формирования систем государственного управления в различные периоды общественного политического развития страны;
- методами исторического анализа систем государственного управления;
- навыками работы с научной литературой, самостоятельного изучения и концептуального осмысления новой информации.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	54	54			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)*</b>	54	54			
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>	36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

##### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	32	32			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)*</b>	76	76			
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>	36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

##### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Концептуальные основы изучения истории государственного управления	12	6	6	2		4
Раздел 2. Становление и развитие системы государственного управления России в допетровский период	12	6	6	2		4
Раздел 3. Российская империя на пути европеизации (конец XVII – XVIII в.)	24	12	12	4		8
Раздел 4. Эволюция системы государственного управления в российской империи в XIX – начале XX в.	24	12	12	4		8
Раздел 5. Развитие советской системы государственного управления (октябрь 1917 – декабрь 1993 г.)	24	12	12	4		8
Раздел 6. Становление современной системы государственного управления в России	12	6	6	2		4
<b>Контроль, промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>					

особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Общий объем, часов	144	54	54	18	-	36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

**Очно-заочная форма обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Концептуальные основы изучения истории государственного управления	12	8	4	2		2
Раздел 2. Становление и развитие системы государственного управления России в допетровский период	12	6	6	2		4
Раздел 3. Российская империя на пути европеизации (конец XVII – XVIII в.)	24	18	6	2		4
Раздел 4. Эволюция системы государственного управления в российской империи в XIX – начале XX в.	24	18	6	2		4
Раздел 5. Развитие советской системы государственного управления (октябрь 1917 – декабрь 1993 г.)	24	18	6	2		4
Раздел 6. Становление современной системы государственного управления в России	12	8	4	2		2
<b>Контроль, промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Концептуальные основы изучения истории государственного управления	Теоретико-методологические основы изучения истории российской государственности. Институт государственности: основные понятия. Формы трансформации общественных отношений в развитии государственности. Факторный подход к государственному управлению качеством жизни населения на основе модели корпоративного управления.
Раздел 2. Становление и развитие системы	Формирование и развитие Древнерусского государства периода Киевской Руси (IX-XII вв.). Основные этапы



<p>государственного управления России в допетровский период</p>	<p>становления и развития системы государственного управления в Киевской Руси. Характеристика уровней власти Киевской Руси. Роль принятия христианства в развитии системы управления Древнерусским государством.</p> <p>Государственное управление на Руси в удельный период (XIII-XV вв.). Причины и предпосылки распада Киевской Руси как единого государства. Основные модели государственного управления в княжествах и землях удельной Руси.</p> <p>Особенности в системе государственного управления в русских княжествах и землях в период ордынской зависимости. Предпосылки объединения русских земель.</p> <p>Возвышение Москвы.</p> <p>Формирование и развитие системы управления в Московском централизованном государстве (XV-XVII вв.). Формирование основ государственного управления в Московской Руси – России. Складывание и эволюция основ сословно-представительной системы государственного управления в Московском царстве 2-й половины XVI в. Эволюция российской государственности в период Смутного времени и первых Романовых (XVII в.)</p>
<p>Раздел 3. Российская империя на пути европеизации (конец XVII – XVIII в.)</p>	<p>Модернизация системы государственного управления в России в конце XVII – 1-й половине XVIII в. Изменение идеологической основы и организационно-функциональной структуры органов государственного управления и местного самоуправления. Идеология модернизации государственного управления Петра I. Формирование Петром I «регулярного государства». Высшие органы государственного управления. Центральные органы управления. Местное управление. Государственная служба. Изменения в органах государственного управления в период правления преемников Петра I. Основные направления преобразования России. Последствия преобразований для развития России и изменения положения ее населения. Экономика. Социальная сфера.</p> <p>Эволюция государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма» 2-й половины XVIII – начала XIX в. Изменения в идеологической основе и организационно-функциональной структуре органов государственного управления и местного самоуправления. «Просвещенный абсолютизм» как идеологическая основа правления Екатерины II. Изменения в высших и центральных органах государственного управления. Высшее управление. Центральные органы. Формирование новой системы местного государственного управления. Судебные органы</p> <p>Основные направления преобразований в России в условиях реализации сословной политики. Правовое оформление сословий. Реформы сословного самоуправления. Реформы в социально-экономической и культурной сфере.</p> <p>Результаты преобразований и их влияние на положение сословий</p>
<p>Раздел 4. Эволюция системы государственного управления в российской империи в XIX – начале XX</p>	<p>Совершенствование системы государственного управления в 1-й половине XIX в. Основные черты и характер преобразований в структуре и функциях органов государственного управления. Проекты преобразований государственного и общественного</p>

<p>в.</p>	<p>устройства России и их судьба. Совершенствование органов государственного управления и государственной службы. Высшие органы государственного управления. Органы центрального управления. Местное управление. Государственная служба. Основные направления реформирования российского общества. Крестьянский вопрос. Развитие системы образования. Влияние государственного управления на положение различных слоев населения: сословные ограничения и привилегии. Влияние реформ и контрреформ 2-й половины XIX в. на систему государственного управления и общественные отношения в России. Роль Великих реформ и контрреформ в решении основных проблем государственного управления. Причины и идеология преобразований. Содержание Великих реформ. Крестьянская реформа. Земская реформа. Городская реформа 1870 г. Судебная реформа. Военные реформы. Реформа образования. Финансовая реформа (1862). Цензурная реформа (1865). Основные направления и меры контрреформ. Эволюция органов государственного управления в процессе подготовки и реализации реформ. Усиление высшего управления. Совершенствование центрального управления. Управление реализацией крестьянской реформы. Последствия преобразований для социально-экономического и общественно-политического развития России. Особенности социального развития России к концу XIX в. Общественно-политическое движение в России во 2-й половине XIX в. Модернизация системы государственного управления в России в условиях политического кризиса начала XX в. Эволюция организационно-функциональной структуры органов государственного управления в России в 1894 – октябре 1917 г. Позиция верховной власти в отношении ситуации в стране к началу XX в. Изменения в органах государственного управления в 1905-1914 гг. Влияние Первой мировой войны на состояние системы государственного управления России. Развитие системы государственного управления в России после падения монархии. Основные преобразования в России 1894-1917 гг. Преобразования в социально-экономической сфере. Реформы в общественно-политической сфере. Последствия преобразований для России и ее населения. Изменения в общественно-политической сфере. Взаимосвязь политики и экономики</p>
<p>Раздел 5. Развитие советской системы государственного управления (октябрь 1917 – декабрь 1993 г.)</p>	<p>Становление советской государственности (1917-1929). Формирование идеологических и организационных основ советской системы государственного управления. Идеологическая основа, стратегия и тактика советской системы государственного управления. Формирование и эволюция организационно-функциональной структуры органов государственного управления в 1917-1929 гг. Высшие органы управления. Центральные органы государственного управления. Местное управление. Судебная система. Органы охраны правопорядка. Изменения в</p>

органах государственного управления в годы Гражданской войны. Изменения в органах государственного управления в 1920-е гг. Преобразования в основных сферах общественных отношений. Результаты преобразований в СССР к концу 1920-х гг.: достижения и проблемы. Социально-экономическая сфера. Общественно-политическая сфера.

Эволюция советской государственной системы управления в условиях реализации мобилизационной политики (1930-е – начало 1950-х гг.). Эволюция идеологической основы и характера организационно-функциональной структуры органов государственного управления. Основные этапы, идеология и стратегия мобилизационного периода в развитии советского общества. Изменение в организационно-функциональной структуре государственного управления в годы форсированного строительства социализма (1930-е гг. – 1-я половина 1941 г.). Структура и полномочия органов государственного управления в годы Великой Отечественной войны. Развитие органов государственного управления в послевоенный период. Характер преобразований в рамках мобилизационной политики развития СССР: достижения и проблемы. Обеспечение форсированного строительства социализма в 1930-е гг. Основные преобразования в рамках государственной политики в период Великой Отечественной войны. Преобразования восстановительного периода. Результаты государственных преобразований в мобилизационный период и их влияние на положение основных групп населения. Результаты форсированного строительства социализма в 1930-е гг. Состояние экономики и социальной сферы в 1930-е гг. Материальный уровень жизни населения. Социальная сфера. Общественно-политическая сфера. Результаты развития системы государственного управления и советского общества в годы Великой Отечественной войны. Экономика. Изменения в трудовых отношениях. Результаты идеологической работы. Последствия войны в социальной сфере. Результаты развития страны в восстановительный период

Модернизация советской системы государственного управления в 1953-1993 гг.: достижения и проблемы. Концептуальная и организационно-функциональная основы системы государственного управления. Эволюция концепции государственного управления. Изменения в организационно-функциональной структуре органов государственного управления в условиях оттепели. Характер изменений в партийных и государственных органах в условиях умеренно-консервативного управления. Изменения в структуре и функциях органов государственного управления в период перестройки в СССР. Политические и социально-экономические преобразования 1953-1983 гг. и их последствия. Переход к десталинизации. Преобразования в социально-экономической сфере

Последствия реформ.

Реформы периода перестройки и их последствия.

Преобразования в СССР. Преобразования в Российской

	Федерации после распада Союза
Раздел 6. Становление современной системы государственного управления в России	<p>Формирование российской модели корпоративного управления (период 1993-1999 гг.). Становление российской модели корпоративного управления. Конституционная реформа. Экономическая и социально-политическая обстановка 1993-1999 гг. Массовая приватизация (1993-1994). Приватизация земли. Приватизация жилищного фонда. Частичная приватизация ресурсодобывающих и стратегических предприятий и организаций. Экономический кризис и денежная реформа в России 1997-1998 гг. Военная реформа. Чеченский конфликт.</p> <p>Организационно-функциональная структура органов государственного управления в период 1993-1999 гг.</p> <p>Социально-экономические преобразования в рамках модели корпоративного управления и их результаты.</p> <p>Система государственного управления современной России (период 2000-2021 гг.). Модель государственного управления современной России. Реформа местного самоуправления. Административные реформы государственного и муниципального управления – укрепление основ государственности в России (2000-2021). Конституциональные изменения. Административная реформа. Реформа государственной службы. Военная реформа. Государственно-частное партнерство как технология развития корпоративного управления. Антикоррупционная реформа. Современный этап развития последние выборы Президента Российской Федерации).</p> <p>Качество жизни населения современной России.</p>

## 6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Концептуальные основы изучения истории государственного управления	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	6	8
Раздел 2. Становление и развитие системы государственного управления России в допетровский период	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	6	6
Раздел 3. Российская империя на пути европеизации (конец XVII – XVIII)	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	12	18

в.)		Выполнение заданий		
Раздел 4. Эволюция системы государственного управления в российской империи в XIX – начале XX в.	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	12	18
Раздел 5. Развитие советской системы государственного управления (октябрь 1917 – декабрь 1993 г.)	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	12	18
Раздел 6. Становление современной системы государственного управления в России	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	6	8

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству

закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 668 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555738>

Омельченко, Н. А. История государственного управления. XIX век — начало XXI века : учебник и практикум для вузов / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18606-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545143>

Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14936-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485707>

Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3254-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497674>

### **б) дополнительная литература**

Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425495>

### **в) программное обеспечение**

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет MicrosoftOffice (MicrosoftOffice Word, MicrosoftOffice Excel, MicrosoftOffice PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBookOfficeSunRav TestOfficePro.

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – <https://histrf.ru/>
- Российская государственная публичная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет истории

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

38 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Тг035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс, основание договор №52327/К1, ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» от 01.04.2019

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

## **9. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и



разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

## 10. Оценочные средства (ОС)

### 10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	УК-5.И-1.3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Выполнение заданий
	УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Выполнение заданий
	УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Выполнение заданий

УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	УК-5.И-2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	УК-5.И-2.3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	Выполнение заданий
	УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста	Выполнение заданий
	УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	Выполнение заданий

### 10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей.

	ошибки			Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Этап формирования знаний
		УК-5.И-1.3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	Этап формирования знаний
		УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Этап формирования умений
		УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Этап формирования умений

		УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Этап формирования умений
УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Этап формирования знаний
		УК-5.И-2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	Этап формирования знаний
		УК-5.И-2.3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте	Этап формирования знаний
		УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	Этап формирования умений
		УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста	Этап формирования умений
		УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	Этап формирования умений

#### Перечень вопросов к экзамену

Экзамен – форма оценки сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности по итогам изучения дисциплины (модуля) / практике или ее части. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине. Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой. Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов. Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым

необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

1. Институт государственности: основные понятия.
2. Формы трансформации общественных отношений в развитии государственности.
3. Факторный подход к государственному управлению качеством жизни населения на основе модели корпоративного управления.
4. Основные этапы становления и развития системы государственного управления в Киевской Руси.
5. Характеристика уровней власти Киевской Руси.
6. Роль принятия христианства в развитии системы управления Древнерусским государством.
7. Причины и предпосылки распада Киевской Руси как единого государства.
8. Основные модели государственного управления в княжествах и землях удельной Руси.
9. Особенности в системе государственного управления в русских княжествах и землях в период ордынской зависимости.
10. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы.
11. Этапы политического объединения на Руси.
12. Формирование основ государственного управления в Московской Руси – России.
13. Складывание и эволюция основ сословно-представительной системы государственного управления в Московском царстве 2-й половины XVI в.
14. Эволюция российской государственности в период Смутного времени и первых Романовых (XVII в.).
15. Идеология модернизации государственного управления Петра I.
16. Формирование Петром I «регулярного государства».
17. Высшие органы государственного управления в конце XVII – 1-й половине XVIII в.
18. Центральные органы управления в конце XVII – 1-й половине XVIII в.
19. Местное управление в конце XVII – 1-й половине XVIII в.
20. Государственная служба в конце XVII – 1-й половине XVIII в.
21. Изменения в органах государственного управления в период правления преемников Петра I.
22. Основные направления преобразования России в конце XVII – 1-й половине XVIII в.
23. Последствия преобразований для развития России и изменения положения ее населения в конце XVII – 1-й половине XVIII в.
24. «Просвещенный абсолютизм» как идеологическая основа правления Екатерины II.
25. Изменения в высших и центральных органах государственного управления 2-й половины XVIII – начала XIX в.
26. Основные направления преобразований в России в условиях реализации сословной политики.
27. Результаты преобразований и их влияние на положение сословий во 2-й половине XVIII – начале XIX в.
28. Проекты преобразований государственного и общественного устройства России в 1-й половине XIX в. и их судьба.
29. Совершенствование органов государственного управления и государственной службы в 1-й половине XIX в.
30. Основные направления реформирования российского общества в 1-й половине XIX в.
31. Влияние государственного управления в 1-й половине XIX в. а положение различных слоев населения: сословные ограничения и привилегии.
32. Роль Великих реформ и контрреформ в решении основных проблем государственного управления 2-й половины XIX в.

33. Причины и идеология преобразований 2-й половины XIX в.
34. Содержание Великих реформ 2-й половины XIX в.
35. Основные направления и меры контрреформ 2-й половины XIX в.
36. Усиление высшего управления во 2-й половине XIX в.
37. Совершенствование центрального управления во 2-й половине XIX в.
38. Управление реализацией крестьянской реформы во 2-й половине XIX в.
39. Особенности социального развития России к концу XIX в.
40. Общественно-политическое движение в России во 2-й половине XIX в.
41. Эволюция организационно-функциональной структуры органов государственного управления в России в 1894 – октябре 1917 г.
42. Позиция верховной власти в отношении ситуации в стране к началу XX в.
43. Изменения в органах государственного управления в 1905-1914 гг.
44. Влияние Первой мировой войны на состояние системы государственного управления России.
45. Развитие системы государственного управления в России после падения монархии.
46. Преобразования в социально-экономической сфере России 1894-1917 гг.
47. Реформы в общественно-политической сфере России 1894-1917 гг.
48. Последствия преобразований для России 1894-1917 гг. и ее населения.
49. Идеологическая основа, стратегия и тактика советской системы государственного управления в 1917-1929 гг.
50. Формирование и эволюция организационно-функциональной структуры органов государственного управления в 1917-1929 гг.
51. Изменения в органах государственного управления в годы Гражданской войны.
52. Изменения в органах государственного управления в 1920-е гг.
53. Результаты преобразований в СССР к концу 1920-х гг.: достижения и проблемы в социально-экономической сфере.
54. Результаты преобразований в СССР к концу 1920-х гг.: достижения и проблемы в общественно-политической сфере.
55. Основные этапы, идеология и стратегия мобилизационного периода в развитии советского общества социализма (1930-е гг. — 1-я половина 1941 г.).
56. Изменение в организационно-функциональной структуре государственного управления в годы форсированного строительства.
57. Обеспечение форсированного строительства социализма в 1930-е гг.
58. Результаты форсированного строительства социализма в 1930-е гг.
59. Состояние экономики и социальной сферы в 1930-е гг.
60. Структура и полномочия органов государственного управления в годы Великой Отечественной войны.
61. Развитие органов государственного управления в послевоенный период.
62. Основные преобразования в рамках государственной политики в период Великой Отечественной войны.
63. Преобразования восстановительного периода.
64. Результаты развития системы государственного управления и советского общества в годы Великой Отечественной войны.
65. Эволюция концепции государственного управления в 1953-1993 гг.
66. Изменения в организационно-функциональной структуре органов государственного управления в условиях оттепели.
67. Характер изменений в партийных и государственных органах в условиях умеренно-консервативного управления.
68. Изменения в структуре и функциях органов государственного управления в период перестройки в СССР.
69. Политические и социально-экономические преобразования 1953-1983 гг. и их последствия.
70. Реформы периода перестройки и их последствия.

71. Становление российской модели корпоративного управления (период 1993-1999 гг.).
72. Конституционная реформа 1993 года.
73. Экономическая и социально-политическая обстановка 1993-1999 гг.
74. Экономический кризис и денежная реформа в России 1997-1998 гг.
75. Организационно-функциональная структура органов государственного управления в период 1993-1999 гг.
76. Социально-экономические преобразования в рамках модели корпоративного управления и их результаты.
77. Модель государственного управления современной России (период 2000-2021 гг.)
78. Реформа местного самоуправления (период 2000-2021 гг.).
79. Административные реформы государственного и муниципального управления – укрепление основ государственности в России (период 2000-2021).
80. Качество жизни населения современной России.

**Критерии оценивания:**

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

**Описание шкалы оценивания**

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

**Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов**

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Концептуальные основы изучения истории государственного управления	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 2.	УК-5.И-1.	Устный опрос	Вопросы устного опроса

Становление и развитие системы государственного управления России в допетровский период	УК-5.И-2.	Доклад Тест Практические задания	Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Российская империя на пути европеизации (конец XVII – XVIII в.)	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 4. Эволюция системы государственного управления в российской империи в XIX – начале XX в.	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 5. Развитие советской системы государственного управления (октябрь 1917 – декабрь 1993 г.)	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 6. Становление современной системы государственного управления в России	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

#### Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Дайте определение понятию «система государственного управления».

Какие основные формы государственного управления выделяют по принципу принадлежности всей полноты верховной власти?

Каким путем могут происходить трансформации и различных сферах общественной жизни? В чем различие этих путей?

Каким образом деятельность органов государственного управления связана с качеством жизни населения?

Опишите факторную модель управления качеством жизни населения.

Назовите основные предпосылки формирования государственности у восточных славян.

Перечислите основные черты сформировавшейся государственности в XI в.



- В чем заключается значение Русской Правды в процессе формирования Древнерусского государства?
- Каким был порядок наследования власти на Руси?
- Какими были полномочия высших органов власти в Древнерусском государстве?
- На какие три основные группы можно разделить все население Древнерусского государства?
- Определите родоплеменные элементы в системе управления Древнерусским государством.
- Каково значение принятия православия для становления Древнерусского государства?
- В чем вы видите причины политики смирения Александра Невского и отношении Орды?
- В чем конкретно заключалось монголо-татарское иго?
- В чем выражалась система «корма»?
- Почему Москва возглавила процесс объединения русских земель?
- Каковы предпосылки для объединения русских земель?
- Какова феодальная иерархия Руси в XIV в.?
- Какие изменения произошли в системе престолонаследия?
- В чем значение реформ Василия II для системы государственного управления?
- Дайте определение сословно-представительной монархии и сформулируйте основные особенности российской системы правления в XVI-XVII вв.
- Какое значение для формирования системы государственного управления имела концепция «Москва – третий Рим»?
- Какие функции выполняла Избранная рада?
- Почему произошел созыв первого Земского собора?
- В чем политический смысл опричнины?
- Каковы причины Смутного времени?
- Как назывались центральные органы управления со 2 й половины XVI в.? Определите их состав и функции.
- В чем проявлялась суть «просвещенного абсолютизма»?
- Как объясняла Екатерина II необходимость абсолютной монархии в России?
- Какие кардинальные изменения произвела Екатерина II в структуре высших, центральных и местных органов государственного управления?
- По какому принципу Екатерина II проводила разделение России на губернии и уезды?
- В чем отличие от подхода Петра I?
- Почему период правления Екатерины II называют золотым веком российского дворянства?
- Какие преобразования Екатерины II создавали предпосылки развития капиталистических отношений в России?
- Что в политике Павла I привело к дворцовому перевороту?
- Какие направления можно выделить в проектах преобразования системы государственного управления в России? На чем основывается такое деление?
- Какие важнейшие изменения в системе государственного управления были заложены в реформах М. М. Сперанского?
- В чем заключалась суть министерской реформы, осуществленной в первой четверти XIX в.? В чем отличие министерств от коллегий?
- Какие шаги были предприняты для решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.?
- Какие государственные реформы коснулись положения привилегированных сословий России? В чем это выразилось?
- Каковы были цель и основные направления крестьянской реформы?
- Каковы основные направления Великих реформ Александра II и их связь с крестьянской реформой?
- В чем причина проведения контрреформ в России 2-й половины XIX в.?

По каким направлениям развивалась система государственного управления в связи с реформами?

Каковы положительные результаты Великих реформ?

Какие проблемы сохранились в российском обществе, несмотря на многочисленные реформы?

Можно ли крестьянскую реформу рассматривать в качестве одной из главных предпосылок пролетарской революции?

Какие причины вызвали преобразования в системе государственного управления в 1905-1914 гг.?

Была ли Россия в начале XX в. конституционной монархией?

Что такое дуалистическая монархия?

По каким направлениям проводились преобразования в системе государственного управления до начала мировой войны? в ходе войны? после падения монархии?

Почему в России так легко пала монархия?

В чем была сущность двоевластия в России после падения монархии?

Почему не удержалось у власти Временное правительство?

Какие этапы развития России предполагала большевистская идеология?

На каких идеях строилась советская система государственного управления в период перехода от капитализма к социализму?

Какова была роль большевистской партии в советской системе государственного управления?

В чем особенность советской системы государственного управления?

Как отразилась на структуре и функциях советской системы государственного управления Гражданская война?

Что изменилось в советской системе государственного управления с созданием СССР?

Соответствовали ли меры, принимаемые органами государственного управления, основным идеям большевистской партии? Ответ обоснуйте.

Соответствовали ли результаты развития советского общества основным идеям большевистской партии? Ответ обоснуйте.

Почему этап 1930-х – начала 1953 г, был назван мобилизационным в истории СССР?

Какие задачи стояли перед органами государственного управления в каждый период мобилизационного этапа развития?

В чем особенности проведения индустриализации в СССР в 1930-е гг.?

Как были взаимосвязаны между собой индустриализация и коллективизация?

Какие проблемы проявились в ходе индустриализации и коллективизации?

Какие достижения были в рамках индустриализации и коллективизации?

Какие успехи были достигнуты в рамках данного этапа в социальной сфере?

В чем причины усиления репрессий в 1930-е гг.?

В чем были отличия в идеологической работе в годы Великой Отечественной войны?

На чем было основано продолжение репрессий в послевоенный восстановительный период?

Почему период правления Н. С. Хрущева назван «оттепелью», а не «весной»?

В чем причины и сущность политики десталинизации?

Какие реформы, проводимые в период оттепели, дали положительные результаты?

Можно ли называть весь период правления Л. И. Брежнева «застоем»? Ответ обоснуйте.

В чем суть косыгинской реформы в управлении промышленностью?

Какие новые идеи социально экономического управления в СССР были у Ю. В. Андропова?

На каких идеях основывалась перестройка в начальный период?

Что принципиально нового появилось в системе государственного управления в период перестройки?

Что предполагала концепция «нового политического мышления» М. С. Горбачева?

Какие из планированных результатов были достигнуты в результате перестройки в СССР?

Какие результаты выходили за рамки первоначальных идей перестройки? Какие противоречили им?

Каковы были результаты преобразований в суверенной России после распада Союза? В чем причины сложившейся ситуации?

Дайте характеристику государственного строя России, определенную Конституцией Российской Федерации.

В чем заключается институциональная реформа в Российской Федерации?

В чем суть факторного подхода к управлению качеством жизни населения?

Как изменилась система взаимодействия субъектов социально-экономических отношений в новых условиях развития экономики?

В чем особенность структуры органов управления Российской Федерации периода 1993-1999 гг.?

Дайте социально-экономическую характеристику общественного развития данного периода.

На какие периоды можно разделить историю отечественной государственности?

В чем существенные отличия системы государственного управления до и после 2000 г. в России?

В чем заключаются существенные отличия высших органов государственной власти субъектов и органов муниципальной власти РФ?

В чем сущность административных реформ в России периода 2000-2021 гг.?

В чем принципиальные отличия системы командно-административного управления от модели корпоративного управления социально-экономическим развитием?

Назовите основные национальные направления стратегического развития РФ, запланированные до 2024 г.

Перечислите основные показатели социологической оценки качества жизни населения России.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;  
– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
  - не может подкрепить свой ответ практическими примерами.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
  - не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
  - не видит связи теории с практическими проблемами;
  - не владеет терминологией.

#### Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

- Субъекты государственного управления.
- Объекты государственного управления в исторической перспективе.
- Базовые категории и понятия историко-управленческой науки России.
- Основные проблемные комплексы публичного управления в Древней Руси.
- Возникновение государственности у восточных славян.
- Социальная среда и объекты управления в раннеклассовом обществе.
- Структура органов государственной власти и управления Киевской Руси.
- Государственное управление в княжеских монархиях (Владимиристо-Суздальское княжество).
- Государственное управление в боярских олигархиях (Галицко-Волынское княжество).
- Государственное управление в Новгородской феодальной республике («Господин Великий Новгород»).
- Социальная среда и объекты управления на Руси в эпоху Золотой Орды.
- Государственное управление Руси периода Золотой Орды. Проблемные комплексы истории государственного управления в Московском княжестве.
- Цели государственной политики и управления Московского великого княжества (XIII-XV вв.).
- Структура государственного управления сословно-представительной монархии.
- Основные проблемные комплексы становления системы управления в самодержавной монархии.
- Идея государственного блага и полицейское государство.
- Идеология управления: права и обязанности сословий.
- Административные реформы в России (конец XVII – первая четверть XVIII в.): цели и последствия.
- Структура государственного управления самодержавной империи.
- Трехзвенная система местного управления: губерния, провинция, дистрикт.
- Государственно-политическая модель управления в доктрине просвещенного абсолютизма.
- Структура государственного управления в первой четверти XIX в.
- Местное управление в первой четверти XIX в.
- Церковь в системе государственного управления.

Проекты конституционных реформ и контрреформа 1880-1890-х гг.  
Этапы и логика формирования думской монархии в России.  
Государственное управление в годы Первой мировой войны.  
Идеология управления Временного правительства.  
Структура государственного аппарата Первой республики.  
Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов как альтернативная модель власти.

Основные проблемные комплексы советской системы управления. Этапы и логика формирования.

Становление Советского государства и учреждение советской государственной системы.

Национально-государственное строительство в РСФСР.

Конституция СССР 1924 г. и Конституция РСФСР 1925 г.

Система государственного управления в период нэпа (1921 г.— конец 1920-х гг.).

Национально-государственное строительство СССР в 1930—1940-е гг.

Система государственного управления в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Государственная система управления в восстановительный период: тенденции развития (1945-1953 гг.).

Система государственного управления в период десталинизации и реформ Н. С. Хрущева (1954-1964 гг.).

Система государственного управления в период стабильного развития (1964-1982 гг.).

Государственный аппарат 1980-х гг.: тенденции развития.

Перестройка как «революция сверху» или социальная импровизация.

Изменения национально-государственного устройства. Суверенизация республик и Ново-Огаревский процесс.

Распад СССР и ликвидация Советского государства. Основные проблемные комплексы российской системы государственного управления.

Становление демократической системы государственной власти и управления.

Становление демократической системы государственной власти и управления.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое

содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- лаконичное и грамотное изложение материала;

- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- лаконичное и грамотное изложение материала;

- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;

- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;

- нарушена логическая последовательность изложения материала;

- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

- недостаточная аргументация сделанных выводов;

- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

#### Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

1. Совокупность методов, с помощью которых осуществляется государственная политика, – это:

- модель государственного управления
- система государственного управления
- политический режим
- форма государственного управления

2. При какой форме правления президент осуществляет полномочия главы государства и главы правительства?

- парламентская республика
- смешанная республика
- президентская республика

3. В чём заключаются принципиальные отличия основных форм государственного управления?

- в методах принятия решений
- в содержании полномочий исполнительных органов власти
- в принципах распределения функций управления
- в принципе взаимодействия с духовенством
- в принципе принадлежности всей полноты власти

4. Какие формы трансформации общественных отношений выделяют?

- указы и распоряжения
- революции
- резолуции
- реформы
- государственные перевороты

5. В результате какого типа государственного переворота институты власти в стране остаются в основном неизменными?

- революционный
- военный

дворцовый

6. По какому критерию оценивается эффективность государственного управления в рамках концепции факторного подхода?

управление собственностью субъектов экономических процессов

постоянный рост социально-экономических показателей

повышение качества жизни населения

защита от внешних врагов

обеспечение свободных рыночных отношений

7. Как деятельность органов государственного управления влияет на качество жизни населения?

создаёт институциональную среду, в том числе устанавливает права и обязанности субъектов общества

обеспечивает финансовыми средствами

создаёт условия для реализации факторов производства, находящихся в собственности

осуществляет правоохранные функции

формирует условия развития экономики

8. Как назывались исполнительные органы городского самоуправления во второй половине XIX столетия?

земские управы

городские думы

земские собрания

городские управы

«шестигласные» думы

9. Кому подчинялся Совет безопасности РФ согласно редакции Конституции РСФСР от 10.12.1992?

Президенту РФ

Совету министров РФ

Съезду народных депутатов РФ

Генеральному прокурору РФ

Верховному совету РФ

10. Решение этого органа власти утвердило федеративное устройство страны и ее новое название – РСФСР:

Всероссийский центральный исполнительный комитет

III Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов

Временное правительство

Совет народных комиссаров

11. Распределите указанные вопросы по полномочиям Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ.

Принимает федеральный бюджет РФ

В ведении Государственной Думы РФ

Объявляет амнистию

В ведении Совета Федерации РФ

Утверждает изменение границ между субъектами

Назначает и освобождает от должности

Генерального Прокурора и его заместителей

Назначает и освобождает от должности

Уполномоченного по правам человека

Утверждает использование вооруженных сил за

границей

12. При каком российском правителе действовал указанный государственный орган?

Елизавета Петровна

Верховный тайный совет

Пётр III

Императорский совет

Екатерина I

Кабинет министров

Анна Иоанновна

Конференция при Высочайшем дворе



13. Что изучали в одноклассных приходских училищах (согласно Уставу 1828 г.)?  
 письмо  
 правила арифметики  
 Закон Божий  
 историю  
 географию  
 чтение

14. Распределите представленные комитеты согласно их статусу.

Государственный комитет СССР по науке и технике	Комитеты СССР
Государственный комитет СССР по стандартам	Союзно-республиканские государственные комитеты СССР
Государственный комитет СССР по телевидению и радиовещанию	Общесоюзные государственные комитеты СССР
Государственный плановый комитет СССР	
Комитет по физической культуре и спорту	
Государственный комитет СССР по делам строительства	
Государственный комитет СССР по внешним экономическим связям	

15. Какой перечень характеристик наиболее полно отражает суть государственного строя России?

народно-демократическое государство  
 социально-демократическое государство  
 светско-правовое государство  
 демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления  
 политико-идеологическое государство

16. Кто осуществлял законодательные функции в Новгородской земле в XII–XIV веках?

вече  
 архиепископ  
 старосты  
 князь  
 тысяцкий

17. Какие реформы государственного управления осуществлены при Александре I?

создание Комитета министров  
 утверждение независимости судов  
 создание министерской системы управления  
 дарование Конституции Царству Польскому  
 утверждение Государственного Совета  
 учреждение Государственной Думы

18. В период Гражданской войны на территории РСФСР действовали следующие чрезвычайные органы местного государственного управления:

общинные сходы  
 советы  
 партийные комитеты  
 комитеты бедноты  
 земские управы  
 революционные комитеты

19. Вся полнота законодательной, исполнительной и судебной власти в XVIII веке была сосредоточена в руках:

Святейшего правительствующего Синода  
Государственного Совета  
императора  
Правительствующего Сената

20. Для дворянского сословия при Петре I было введено множество нововведений. Что из перечисленного верно?

прежде чем жениться, дворянин обязан получить образование  
недворянин мог получить дворянство, но только личное, не потомственное  
все дворяне обязаны были служить  
земля переходила по наследству сыновьям дворянина в равных долях

21. Как деятельность органов государственного управления влияет на качество жизни населения?

осуществляет правоохранительные функции  
обеспечивает финансовыми средствами  
формирует условия развития экономики  
создаёт институциональную среду, в том числе устанавливает права и обязанности субъектов общества

создаёт условия для реализации факторов производства, находящихся в собственности

22. В царствование Александра II в систему государственного управления были введены следующие структуры:

Негласный комитет  
V отделение С.Е.И.В.К.  
Главный комитет по крестьянскому делу  
Совет министров  
Редакционные комиссии

23. Поставьте реформы Александра II в правильном хронологическом порядке. Расставьте в правильном порядке

реформа городского самоуправления  
военная реформа  
финансовая реформа  
земская реформа  
отмена крепостного права

24. В результате поправок в Конституцию РФ (в ред. от 01.07.2020) произошли изменения в части полномочий органов государственной власти и требований к их формированию. Отметьте верно сформулированные:

кандидат в президенты РФ должен проживать в России не менее 15 лет  
депутат Государственной Думы РФ не может иметь счета в иностранных банках, расположенных за пределами территории РФ  
судьи не могут иметь вида на жительство в другой стране  
президент страны, прекративший исполнение своих полномочий, может стать сенатором Совета Федерации пожизненно

увеличена численность судей Конституционного Суда РФ

25. В случае удаchi госпереворота генерала Л. Г. Корнилова в стране была бы установлена военная диктатура. А чью власть Корнилов собирался свергнуть?

императора  
Временного правительства  
большевиков  
Петросовета

26. Правительство СССР с 1946 года стало называться:

Верховный совет СССР  
Кабинет министров СССР  
Совет министров СССР  
Государственный совет СССР

Народный комиссариат СССР

27. Кто составляет основу вооруженных сил Российской империи в конце первой четверти XVIII века?

рекрутские полки

наемное войско

полки «иноземного строя»

дворянское ополчение

стрелецкое войско

28. Что из представленного верно характеризует меры новой экономической политики?

введена всеобщая трудовая повинность

в оборот введен советский червонец

отменены коммунальные платежи

продовольственный налог заменен налогом денежным

мелкие предприятия переданы в частные руки

помимо Государственного банка также появились банки частные и кооперативные

отменена государственная монополия на внешнюю торговлю

29. Что из перечисленного отличало государственное управление монголов на Руси?

активное вмешательство в дела церкви и православной веры

ликвидация вече

подворное налогообложение

влияние на внутреннюю администрацию было минимальным

территории русских княжеств вошли в состав Золотой Орды

30. При какой форме правления президент осуществляет полномочия главы государства и главы правительства?

парламентская республика

смешанная республика

президентская республика

31. К чертам «регулярного государства» Петра I относится:

регламентация деятельности всех органов государственного управления

регулярный созыв представительных учреждений

разделение граждан на «регулярных» и «нерегулярных»

регулярное издание указов

создание регулярной армии

32. Отметьте верные утверждения о Великих реформах.

Государственный бюджет подлежал утверждению императором и Государственной думой.

Крестьянская реформа не затронула Прибалтику, поскольку там крепостное право было отменено раньше.

Главным итогом военной реформы стала отмена рекрутской повинности.

Университетский устав 1863 г. предусматривал введение студенческого самоуправления.

Цензурная реформа заменила карательную цензуру на предварительную.

33. Отметьте цели аграрной реформы П. А. Столыпина:

ускорить развитие сельского хозяйства

сохранить крестьянскую общину, сделав ее опорой самодержавия

снизить социальную напряженность в деревне

решить проблемы малоземелья крестьян

минимизировать помещичье землевладение

34. К экономическим факторам образования Древнерусского государства относится:

формирование соседской общины

формирование вотчинного землевладения

получение излишков

стремление взять под контроль торговые пути

складывание межплеменных союзов

35. Укажите правильную последовательность проведения преобразований в органах государственного управления СССР. Расставьте в правильном порядке

создание Колхозцентра  
учреждение союзного НКВД  
учреждение союзного Наркомата земледелия  
принятие «сталинской» Конституции СССР  
введение новой экономической политики

36. При каком царе создан Приказ тайных дел?

Иван III  
Михаил Федорович  
Иван Грозный  
Алексей Михайлович  
Борис Годунов

37. К реформам Избранной рады относятся:

Авторство вопроса: Захарова Светлана Германовна, Туманов Сергей Вячеславович,  
введение Юрьева дня  
принятие Судебника  
принятие Соборного уложения  
чеканка единой государственной монеты  
созыв Земского собора  
формирование опричного войска

38. В годы Великой Отечественной войны в СССР были созданы новые органы управления:

Государственный комитет обороны  
Ставка Верховного главнокомандования  
Совет народных комиссаров  
Институт военных комиссаров в РККА и ВМФ  
Патриаршество  
Совет министров СССР

39. Какой орган в управлении Древнерусским государством свидетельствует о сохранении элементов старой родоплеменной организации?

вече  
тиуны  
церковь  
княжеские съезды  
совет при князе

40. Какие реформы НЕ проводились в период «оттепели»?

строительство крупнопанельных жилых домов  
приватизация собственности  
массовые засева кукурузы  
деколлективизация сельского хозяйства  
сокращение приусадебных участков колхозников  
освоение целины

41. Сопоставьте орган государственного управления во второй половине XIX века и ветвь власти.

Исполнительный	Государственный совет
Судебный	Совет министров
Законосовещательный	Правительствующий сенат

42. Жалованная грамота городам 1785 года вводила:

назначение городского головы губернатором  
помилование для осужденных жителей городов

условия получения купечеством дворянского титула  
более мягкий порядок взимания налогов с городов  
Городскую общую думу  
объединение всех жителей города в единое сословие

43. Назовите высший законосовещательный орган Российской империи, утвержденный в первой половине XIX века:

Авторство вопроса: Захарова Светлана Германовна, Туманов Сергей Вячеславович,  
Государственный совет  
Комитет министров  
Государственная дума  
Сенат

44. Какие из федеральных органов власти РФ обладают контрольно-надзорными полномочиями?

федеральные министерства  
федеральные агентства  
федеральные службы

45. В результате Февральской революции ключевые посты во Временном правительстве получили представители этой партии:

большевики  
эсеры  
меньшевики  
кадеты  
черносотенцы

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

### Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Используя источники современной учебной и научной литературы, подберите не менее трех определений понятия «система государственного управления» и ее функций. Материал представьте в виде таблицы.

Анализ подходов к сущности «государственное управление»

№ п/п	Источник информации	Определение	Функции
1			
2			

3			
---	--	--	--

Определите признаки, по которым данные определения идентичны, а в чем заключаются существенные отличия подходов к определению данного понятия (основа для дискуссии).

Проанализируйте систему и структуру государственного управления одной из стран (по вашему усмотрению). Результаты анализа представьте в виде таблицы.

**Анализ системы государственного управления (конкретной страны)**

Форма правления	Особенности полномочий				Связь с религией
	Статус главы государства	Законодательные органы власти	Исполнительные органы власти	Судебные органы власти	

Выберите событие, характеризующее общественные изменения (реформа / государственный переворот / революция) в обществе выбранной в предыдущем задании страны, и проведите анализ антикризисной стратегии, которая была использована организаторами. Результаты анализа представьте в виде таблицы.

**Анализ события, характеризующего трансформацию общественных отношений**

	Раздел	Описание
1	Краткая информация события (реформа / государственный переворот / революция)	
2	Предпосылки	
3	Характерные черты	
4	Антикризисные меры	
5	Последствия и результаты	

Определите, в чем заключался конфликт интересов рассмотренного события. Сделайте краткие выводы в терминах факторной модели государственного управления качеством жизни населения.

Объясните, как в Древнерусском государстве сочетались элементы монархического, аристократического и демократического правления.

Перечислите органы власти, обеспечивающие систему управления Древнерусского государства. Какими полномочиями они обладали? Ответ представьте в виде таблицы.

Представители власти	Полномочия

Выделите общие и отличительные черты в управлении русскими землями во 2-й половине XII в.

	Галицко-Волынское княжество	Владимири-Суздальское княжество	Новгородская земля
Различия в системе управления			
Общие черты			

Определите положительные (прогрессивные) и отрицательные стороны утверждения на уровне местного управления системы кормления и принципа местничества.

	Положительные стороны	Отрицательные стороны
Кормление		
Местничество		

Сформулируйте основные черты вотчинного и помещного землевладения. Что в них общего и различного?

Определите, как Судебник 1497 г. повлиял на качество жизни отдельных групп населения.

Выделите последствия изменений в XVII в. для различных групп населения и заполните таблицу.

Положение основных социальных групп населения российского государства во 2-й половине XVII в.

Группы населения	Права	Обязанности	Источники материального благосостояния	Доступность здравоохранения, образования и культурного развития
<i>Бояре</i>				
<i>Помещики</i>				
<i>Духовенство</i>				
<i>Купечество</i>				
<i>Ремесленники</i>				
<i>Крестьяне, в том числе:</i>				
— <i>государственные</i>				
— <i>удельные</i>				
— <i>помещичьи</i>				

Определите, какие органы власти выполняли законодательные, судебные и исполнительные функции в XVI и XVII вв. на государственном и местном уровнях управления.

Определите, какие органы власти выполняли законодательные, судебные и исполнительные функции в XVI и XVII вв. на государственном и местном уровнях управления.

Подготовить сообщение о процессе формирования личностных качеств Екатерины II. Оценить значение этих качеств для ее государственной деятельности (не раскрывая подробно проведенных преобразований).

Изучите «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии и выделите все положения, которые касаются системы государственного управления. На основе анализа результатов ее реформ выделите те, которые удалось реализовать, и те, которые не были реализованы.

Изучите Жалованную грамоту дворянству и Жалованную грамоту городам и на основании их содержания выделите указанные в них сословия, их права и обязанности.

Выделите категории крестьянства в России в данный период и составьте перечень повинностей и прав каждой категории.

Подготовить сообщение о сравнении личностных качеств Александра I и Николая I. Оценить значение этих качеств для их государственной деятельности (не раскрывая подробно проведенных преобразований).

Изучите «Введение к уложению государственных законов» М. М. Сперанского и определите, какие идеи, заложенные в нем, были реализованы в 1-й половине XIX в. и какие актуальны сегодня и используются в современной системе государственного управления в Российской Федерации.

На основе документа «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» составьте схему «Структура и полномочия органов крестьянского самоуправления».

Приведите примеры событий, характеризующих социально-экономические и общественно-политические настроения в обществе данного периода, и определите, какая реформа вызвала их.

Выделите основные группы населения Российской империи во 2-й половине XIX в. Определите изменения в качестве их жизни под влиянием реформ.

Определите факторы, влияющие на качество жизни различных групп населения России второй половины XIX в, и характер их влияния.

Подготовьте сообщения о формировании личностей Николая II и Л. Ф. Керенского, определив, как повлияли их черты на характер их государственной деятельности (без подробного раскрытия преобразований).

Составьте перечень факторов, которые повлияли на развитие системы государственного управления в начале XX в., и определите характер этого влияния. Результаты факторного анализа представьте в таблице.

Факторы, определившие изменения в системе государственного управления России в начале XX в.

№ п/п	Факторы	Сфера влияния	Характер влияния

Определите изменения в положении основных групп населения в результате преобразований, проведенных к октябрю 1917 г. и заполните таблицу.

Изменение положения основных групп населения в результате преобразований 1905-1917 гг.

Группы населения	Преобразования	Изменение в положении
Дворянство		
Духовенство		
Круглая буржуазия		
Интеллигенция		
Крестьянство, в том числе:		
— зажиточное		
— бедное		
— среднее		
Рабочие, в том числе:		
— на крупных предприятиях		
— на мелких предприятиях		

Подготовить сообщения по темам:

- основные направления и механизмы кадровой работы в советской системе партийно-государственного управления в 1920-е гг.;
- складывание однопартийной системы в первое десятилетие советской власти;
- кризисы нэпа: причины, содержание противоречий, пути выхода, результаты;
- формирование советской системы планирования в 1920-е гг.: от плана ГОЭЛРО до первого пятилетнего плана;
- судьба интеллигенции в СССР в первое десятилетие советской власти;
- роль государства в развитии социальной сферы в первое десятилетие советской власти и полученные результаты: здравоохранение, образование, развитие культуры, жилищное строительство, продовольственное обеспечение;
- внешняя политика Советского государства в 1917-1929 гг.: цели, основные направления в разных исторических условиях, мероприятия, результаты.



Проанализировать результаты преобразований в 1917-1929 гг. и выделить достижения и проблемы в качестве жизни населения к концу 1920-х гг. По результатам анализа заполнить таблицу. Сделайте общий вывод по таблице.

Качество жизни населения СССР к концу 1920-х гг.

Показатели качества жизни населения	Достижения	Проблемы
Политические права		
Экономические права		
Обеспечение жильем		
Доступность здравоохранения		
Доступность образования		
Доступность к достижениям культуры и искусства		

Подготовить сообщения по темам:

- раскулачивание как направление государственной политики в деревне в 1930-е гг.: причины, цель, основные направления и результаты;
- роль пятилетних планов в развитии экономики СССР в 1930-е – начале 1940-х гг.;
- роль общественных организаций в решении стратегических задач социалистического строительства в СССР;
- роль неконституционных судебных органов в системе государственного управления СССР в 1930-е – начале 1950-х гг.;
- ГУЛАГ как орган государственного управления в 1930-е – начале 1950-х гг.: правовая основа, предназначение, структура, подведомственные учреждения, результаты деятельности;
- штрафные батальоны и штрафные роты как уголовно исправительные подразделения в годы Великой Отечественной войны: причины создания, правовая и организационная основа, роль в военных действиях;
- политические процессы в 1930-е начале 1950 х гг.: причины проведения, объекты и субъекты, содержание и результаты;
- организация торговли в годы Великой Отечественной войны; система кадровой работы в предвоенный период и в годы Великой Отечественной войны;
- внешняя политика СССР в 1930-е – начале 1940-х гг.: основные направления, цели, содержание, результаты (достижения и проблемы);
- внешняя политика СССР во 2-й половине 1940-х – начале 1950-х гг.: основные направления, цели, содержание, результаты (достижения и проблемы).

Проанализировать результаты преобразований в 1930-е – начале 1950-х гг. и выделить достижения и проблемы в качестве жизни населения к началу 1950 х гг. По результатам анализа заполнить таблицу. Сделайте общий вывод по таблице.

Качество жизни населения СССР к концу 1950-х гг.

Показатели качества жизни населения	Достижения	Проблемы
Политические права		
Экономические права		
Обеспечение жильем		
Доступность здравоохранения		
Доступность образования		
Доступность к достижениям культуры и искусства		

Определите факторы, оказывающие влияние на результаты государственного управления в 1930-е – начале 1950-х гг. и опишите характер их влияния на различные сферы жизни.

Подготовить сообщения по темам:

- личностные качества Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева: сравнительный анализ процесса формирования и влияния на государственную деятельность;

- роль XX съезда КПСС в развитии системы государственного управления СССР;
- цель, содержание, результаты и судьба косыгинской реформы управления и промышленности;
- внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1980 х гг.: достижения и проблемы;
- внешняя политика СССР в годы перестройки: идеологическая основа, направления и результаты;
- политика приватизации в России и ее результаты до 1993 г.;
- деколлективизация советской деревни в годы перестройки: методы, результаты, последствия.

Сравните организационно-функциональную структуру органов государственного управления СССР до перестройки и после нее. Заполните таблицу.

Уровни управления	Сохранилось	Изменения
Высшее управление		
Центральное управление		
Местное управление		

Сравните конституционную основу Верховного совета РСФСР (1978) и Верховного совета РФ (1992) и заполните таблицу.

Сравнительная характеристика конституционной основы Верховного совета РСФСР и Российской Федерации

Показатели	Верховный совет РСФСР	Верховный совет РФ
Статус		
Порядок формирования		
Структура		
Полномочия		
Взаимосвязь с другими органами государственного управления		

Проведите факторный анализ формирования качества жизни населения в 1993-1999 гг. Результаты представьте в виде таблицы.

Анализ факторов производства, влияющих на качество жизни населения

№ п/п	Факторы производства, влияющие на качество жизни населения	Характер влияния	Результат влияния
1			
2			
3			
4			
5			

Проанализируйте ст. 65 Конституции Российской Федерации. Изучите, как изменялся состав субъектов РФ с 1993 г. Рассчитайте численность Совета Федерации на конец 1999 г.

Представьте Конституцию в виде логической схемы или таблицы. Какие изменения коснулись полномочий органов государственной власти? Результаты анализа представьте в виде таблицы.

Статья Конституции	Изменения (в последней редакции)

Опишите виды моделей формирования органов местного самоуправления, изучив Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Модели представьте в виде схемы или рисунка.

Изучите систему государственного и муниципального управления РФ. Найдите принципиальные сходства и различия между системами управления государственного и муниципального уровня. Ответ обоснуйте.

Найдите принципиальные сходства и различия действующей системы государственного управления и системы управления, предложенной М. М. Сперанским в 1808-1809 гг.

Проанализируйте ст. 65 Конституции РФ. Рассчитайте численность Совета Федерации на 2021 г.

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

## **11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной

программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие /изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры государственного и муниципального управления № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры государственного и муниципального управления № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры экономики управления № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
4.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры экономики управления № 10 от 22.05.2024 г.	22.05.2024 г.
5.			