

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»
Дата подписания: 31.05.2024 16:38:41
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 22.05.2024 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.



22.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.15 Противодействие коррупции**

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Противодействие коррупции**» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,

– квалификационных требований к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими, государственными гражданскими служащими субъектов Российской Федерации и муниципальными служащими.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:
Зубач А.В., к.ю.н., доцент кафедры юриспруденции

Рецензенты:

Болтенко С.И., к.ю.н., доцент кафедры юриспруденции

Рецензент: К.ю.н., доцент кафедры публичного права и правового обеспечения управления
ГУУ Черевко В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 10 от 22.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля) | 8 |
| 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) | 10 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 11 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 12 |
| 9. Образовательные технологии | 14 |
| 10. Оценочные средства (ОС) | 15 |
| 11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями..... | 35 |
| 12. Лист регистрации изменений | 37 |

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Противодействие коррупции» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся антикоррупционного мышления, необходимое для реализации антикоррупционной политики в процессе профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить сущность коррупции как явления;
- ознакомиться с видами коррупционных проявлений;
- выявить условия и причины, способствующие появлению и развитию коррупции; ознакомиться с основами законодательства и программными документами в сфере противодействия коррупции;
- изучить механизмы противодействия коррупции на государственном уровне;
- провести анализ деятельности правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции;
- оценить эффективность проведения антикоррупционной политики в РФ и за рубежом.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|-----------------------|--|---|--|
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.И-1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества | УК-11.И-1.3-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения |
| | | | УК-11.И-1.У-1. Способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности |
| | | | УК-11.И-1.У-2. Демонстрирует способность |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | рефлектировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий |
| | | УК-11.И-2. Применяет в профессиональной деятельности базовые этические ценности, демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению | УК-11.И-2.3-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера УК-11.И-2.У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением УК-11.И-2.У-2. Демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий |
| | ОПК-4. Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения. | ОПК-4. И-1. Участствует в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере государственной политики и публичного управления, их правовой и антикоррупционной экспертизе и осознает ответственность за последствия их применения. | ОПК-4. И-1. 3-1. Знает процесс разработки проектов нормативно-правовых актов ОПК-4. И-1. 3-2. Знает механизмы и технологии правовой и антикоррупционной экспертизы и служебных проверок. ОПК-4. И-1. 3-3. Знает возможные результаты правовой и антикоррупционной экспертизы и осознает личную ответственность за их законность. ОПК-4. И-1. У-1. Умеет разрабатывать проекты нормативно-правовых актов в системе государственного (муниципального) управления; ОПК-4. И-1. У-2. Умеет осуществлять правовую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативно-правовых актов и служебные проверки ОПК-4. И-1. У-3. Умеет |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | оценивать последствия проведенной правовой и антикоррупционной экспертизы проектов нормативно-правовых актов и служебных проверок. |
| | | ОПК-4. И-2. Участвует в процессе оценки регулирующего воздействия. | ОПК-4. И-2. З-1. Знает процесс и критерии оценки регулирующего воздействия. |
| | | | ОПК-4. И-2. У-1. Умеет осуществлять оценку регулирующего воздействия. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– сущностные характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества;

– принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции

уметь:

– анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию;

– отслеживать передовые достижения мировой и отечественной науки и практики в области исследования проблем коррупции и воздействия на коррупционные отношения с целью их разрушения;

– использовать полученные знания в процессе разработки программ и планов противодействия коррупции, контролировать их реализацию;

– применять современные методы социально-экономической диагностики уровня развития коррупции, получения обобщенных характеристик, агрегирования информации и ее компьютерной обработки;

– анализировать, сравнивать нормативные правовые документы, проводить их антикоррупционную экспертизу;

владеть:

– современными методами диагностики, анализа, прогноза и решения проблем противодействия коррупции;

– методиками антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и управленческих решений;

– спецификой эффективного взаимодействия с государственными, коммерческими и некоммерческими организациями, отечественными и зарубежными партнерами в процессе реализации государственной стратегии противодействия коррупции.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|-----------|--|---|---|
| | | 6 | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | 50 | 50 | | | |
| В том числе: | - | - | | - | - |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | | | |

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|----------|-----|--|--|
| | | 6 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего)* | 94 | 94 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет с оценкой</i> | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 144 | 144 | | |
| | зачетные единицы | 4 | 4 | | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|----------|-----|---|---|
| | | 7 | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | 24 | 24 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции (Л) | 8 | 8 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего)* | 120 | 120 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет с оценкой</i> | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 144 | 144 | | |
| | зачетные единицы | 4 | 4 | | |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)
Очная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Тема 1. Понятие и социально-правовая сущность коррупции. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений | 30 | 24 | 6 | 2 | | 4 |
| Тема 2. Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений. Коррупционные риски | 24 | 16 | 8 | 2 | | 6 |
| Тема 3. Отечественный и зарубежный опыт противодействия коррупции | 30 | 18 | 12 | 4 | | 8 |
| Тема 4. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности | 30 | 18 | 12 | 4 | | 8 |
| Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов | 30 | 18 | 12 | 4 | | 8 |
| Контроль, промежуточная аттестация | | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 94 | 50 | 16 | - | 34 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Тема 1. Понятие и социально-правовая сущность коррупции. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений | 30 | 27 | 3 | 1 | | 2 |
| Тема 2. Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений. Коррупционные риски | 24 | 21 | 3 | 1 | | 2 |
| Тема 3. Отечественный и зарубежный опыт противодействия коррупции | 30 | 24 | 6 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|--|------------------------|------------|-----------|----------|----------|-----------|
| Тема 4. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности | 30 | 24 | 6 | 2 | | 4 |
| Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов | 30 | 24 | 6 | 2 | | 4 |
| Контроль, промежуточная аттестация | | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 120 | 24 | 8 | - | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | |

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| Наименование разделов (тем) дисциплины | Содержание раздела (тем) |
|---|---|
| Тема 1. Понятие и социально-правовая сущность коррупции. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений | Сущность и основные содержательные характеристики коррупции. Социально-политическое и экономическое содержание коррупции. Признаки противоправных коррупционных проявлений. Содержательное разнообразие коррупции. Формы коррупционных проявлений. Экспорт коррупции. |
| Тема 2. Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений. Коррупционные риски | Источники и причины коррупции. Социально-негативные последствия коррупции. Коррупционные риски: понятие, причины, выявление. Классификация коррупционных рисков. Индикаторы оценки и минимизация коррупционных рисков. |
| Тема 3. Отечественный и зарубежный опыт противодействия коррупции | Опыт борьбы с коррупцией в дореволюционной России. Антикоррупционный опыт советской власти. Особенности антикоррупционной политики современной России. Механизмы противодействия коррупции и их эффективность: опыт западных государств. Механизмы противодействия коррупции и их эффективность: опыт стран Содружества Независимых Государств. Международное антикоррупционное сотрудничество: цели, задачи, формы. Россия в системе международного антикоррупционного сотрудничества. |
| Тема 4. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности | Сущность и целевая ориентированность государственной антикоррупционной стратегии. Принципы антикоррупционной стратегии Российской Федерации. Правовое обеспечение и юридические средства антикоррупционной стратегии Российского государства. Основные структурно-статусные составляющие государственного механизма противодействия коррупции Российской Федерации. |
| Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов | Антикоррупционная экспертиза: понятие, принципы и виды. Принципы проведения антикоррупционной экспертизы. Правила и методика оценки нормативного правового акта на коррупциогенность. Оформление результатов антикоррупционной экспертизы. Порядок учета результатов антикоррупционной экспертизы. Методика осуществления мониторинга правоприменения законодательства о противодействии коррупции |

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема/Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | |
|---|--|---|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| Тема 1. Понятие и социально-правовая сущность коррупции. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений | УК-11.И-1. УК-11.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 24 | 27 |
| Тема 2. Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений. Коррупционные риски | УК-11.И-1. УК-11.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 16 | 21 |
| Тема 3. Отечественный и зарубежный опыт противодействия коррупции | УК-11.И-1. УК-11.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 18 | 24 |
| Тема 4. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности | УК-11.И-1. УК-11.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 18 | 24 |
| Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов | УК-11.И-1. УК-11.И-2. ОПК-4. И-1. ОПК-4. И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 18 | 24 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и

организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18886-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555025>

Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16419-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541526>

Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17838-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533820>

Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 427 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06725-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469577>

Поддубная, О. С. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов : учебное пособие для вузов / О. С. Поддубная, Н. В. Хлонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 101 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14633-2. – С. 64 – 70 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/478055>

б) дополнительная литература

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539531>

Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543657>

Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 267 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00252-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490434>

Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474812>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет MicrosoftOffice (MicrosoftOffice Word, MicrosoftOffice Excel, MicrosoftOffice PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBookOfficeSunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- <http://www.consultant.ru/>. Информационная справочная система «КонсультантПлюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из

изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет дисциплин права

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

40 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс, основание договор №52327/К1, ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» от 01.04.2019

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

OfficeProfessionalPlus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN, основание: MicrosoftOpenLicense Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

WindowsProfessional 8.1 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

WindowsRemoteDesktopServices CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEditionUser CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайнТрейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);

- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

| Индикатор | Образовательный результат | Способ измерения |
|--|---|---|
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | |
| УК-11.И-2. Применяет в профессиональной деятельности базовые этические ценности, демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению | УК-11.И-1.3-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | УК-11.И-1.У-1. Способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности | Выполнение заданий |
| | УК-11.И-1.У-2. Демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий | Выполнение заданий |
| УК-11.И-2. Применяет в профессиональной деятельности базовые этические ценности, демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению | УК-11.И-2.3-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | УК-11.И-2.У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением | Выполнение заданий |
| | УК-11.И-2.У-2. Демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий | Выполнение заданий |
| ОПК-4. Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения. | | |
| ОПК-4. И-1. Участвует в разработке проектов нормативных правовых | ОПК-4. И-1. 3-1. Знает процесс разработки проектов нормативно-правовых актов | Устный опрос Доклад с презентацией |

| | | |
|---|---|---|
| актов в сфере государственной политики и публичного управления, их правовой и антикоррупционной экспертизе и осознает ответственность за последствия их применения. | | Тестирование |
| | ОПК-4. И-1. З-2. Знает механизмы и технологии правовой и антикоррупционной экспертизы и служебных проверок. | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | ОПК-4. И-1. З-3. Знает возможные результаты правовой и антикоррупционной экспертизы и осознает личную ответственность за их законность. | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | ОПК-4. И-1. У-1. Умеет разрабатывать проекты нормативно-правовых актов в системе государственного (муниципального) управления; | Выполнение заданий |
| | ОПК-4. И-1. У-2. Умеет осуществлять правовую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативно-правовых актов и служебные проверки | Выполнение заданий |
| | ОПК-4. И-1. У-3. Умеет оценивать последствия проведенной правовой и антикоррупционной экспертизы проектов нормативно-правовых актов и служебных проверок. | Выполнение заданий |
| ОПК-4. И-2. Участвует в процессе оценки регулирующего воздействия. | ОПК-4. И-2. З-1. Знает процесс и критерии оценки регулирующего воздействия. | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | ОПК-4. И-2. У-1. Умеет осуществлять оценку регулирующего воздействия. | Выполнение заданий |

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Критерии Оценка | Шкала уровня сформированности компетенции | | | |
|--------------------|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | объёме, но некоторые с недочетами. | задания в полном объёме без недочетов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Минимально допустимый (пороговый) | Средний | Высокий |

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций |
|--|---|--|--------------------------------|
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.И-1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества | УК-11.И-1.3-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения | Этап формирования знаний |
| | | УК-11.И-1.У-1. Способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности | Этап формирования умений |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| | | УК-11.И-1.У-2. Демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий | Этап формирования умений |
| | УК-11.И-2. Применяет в профессиональной деятельности базовые этические ценности, демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению | УК-11.И-2.3-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера | Этап формирования знаний |
| УК-11.И-2.У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением | | Этап формирования умений | |
| УК-11.И-2.У-2. Демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий | | Этап формирования умений | |
| ОПК-4. Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения. | ОПК-4. И-1. Участвует в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере государственной политики и публичного управления, их правовой и антикоррупционной экспертизе и осознает последствия их применения. | ОПК-4. И-1. 3-1. Знает процесс разработки проектов нормативно-правовых актов | Этап формирования знаний |
| | | ОПК-4. И-1. 3-2. Знает механизмы и технологии правовой и антикоррупционной экспертизы и служебных проверок. | Этап формирования знаний |
| | | ОПК-4. И-1. 3-3. Знает возможные результаты правовой и антикоррупционной экспертизы и осознает личную ответственность за их законность. | Этап формирования знаний |
| | | ОПК-4. И-1. У-1. Умеет разрабатывать проекты нормативно-правовых актов в системе государственного | Этап формирования умений |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------|
| | | (муниципального) управления; | |
| | | ОПК-4. И-1. У-2. Умеет осуществлять правовую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативно-правовых актов и служебные проверки | Этап формирования умений |
| | | ОПК-4. И-1. У-3. Умеет оценивать последствия проведенной правовой и антикоррупционной экспертизы проектов нормативно-правовых актов и служебных проверок. | Этап формирования умений |
| | ОПК-4. И-2. Участвует в процессе оценки регулирующего воздействия. | ОПК-4. И-2. 3-1. Знает процесс и критерии оценки регулирующего воздействия. | Этап формирования знаний |
| | | ОПК-4. И-2. У-1. Умеет осуществлять оценку регулирующего воздействия. | Этап формирования умений |

Перечень вопросов к зачету с оценкой

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе практики. Результаты сдачи дифференцированных зачетов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

1. Сущность и основные содержательные характеристики коррупции.
2. Социально-политическое и экономическое содержание коррупции.
3. Признаки противоправных коррупционных проявлений. Содержательное разнообразие коррупции.
4. Формы коррупционных проявлений.
5. Экспорт коррупции.
6. Источники и причины коррупции.
7. Социально-негативные последствия коррупции.
8. Коррупционные риски: понятие, причины, выявление.
9. Классификация коррупционных рисков.
10. Индикаторы оценки и минимизация коррупционных рисков.
11. Опыт борьбы с коррупцией в дореволюционной России.
12. Антикоррупционный опыт советской власти.
13. Особенности антикоррупционной политики современной России.
14. Механизмы противодействия коррупции и их эффективность: опыт западных государств.

15. Механизмы противодействия коррупции и их эффективность: опыт стран Содружества Независимых Государств.
16. Международное антикоррупционное сотрудничество: цели, задачи, формы.
17. Россия в системе международного антикоррупционного сотрудничества.
18. Сущность и целевая ориентированность государственной антикоррупционной стратегии.
19. Принципы антикоррупционной стратегии Российской Федерации.
20. Правовое обеспечение и юридические средства антикоррупционной стратегии Российского государства.
21. Основные структурно-статусные составляющие государственного механизма противодействия коррупции Российской Федерации.
22. Антикоррупционная экспертиза: понятие, принципы и виды.
23. Принципы проведения антикоррупционной экспертизы.
24. Правила и методика оценки нормативного правового акта на коррупциогенность.
25. Оформление результатов антикоррупционной экспертизы.
26. Порядок учета результатов антикоррупционной экспертизы.
27. Методика осуществления мониторинга правоприменения законодательства о противодействии коррупции

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | ОС | Содержание задания |
|---|---|--------------------------------|--|
| Тема 1. Понятие и социально-правовая сущность коррупции. Содержательное | УК-11.И-1. УК-11.И-2. | Устный опрос Доклад Тест | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование |

| | | | |
|---|--|--|---|
| разнообразие и формы коррупционных проявлений | | Практические задания | Выполнение практических заданий |
| Тема 2. Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений. Коррупционные риски | УК-11.И-1. УК-11.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Тема 3. Отечественный и зарубежный опыт противодействия коррупции | УК-11.И-1. УК-11.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Тема 4. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности | УК-11.И-1. УК-11.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов | УК-11.И-1. УК-11.И-2. ОПК-4. И-1. ОПК-4. И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |

Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Как дословно переводится термин «коррупция»?

Что такое коррупция в современной научной трактовке?

Как трактуется коррупция в основных международных правовых актах?

Каково ваше понимание коррумпированности и коррупционного поведения?

Раскройте экономическое содержание коррупции.

Охарактеризуйте политическое содержание коррупции.

Раскройте нравственный смысл коррупции.

Перечислите основные признаки коррупционного поведения.

Может ли коррупционное действие совершаться без нарушения законодательства?

Что такое «системная коррупция»?

По каким критериям можно классифицировать коррупционные проявления?

Каковы основные характеристики экономической коррупции?

Каковы характеристики политической коррупции?

Каковы характеристики административной коррупции?

Каковы характеристики коррупции бытового уровня?

Какие противоправные деяния относятся к коррупционным гражданско-правовым деликтам?

Приведите пример коррупционного проступка дисциплинарного характера.

Можно ли подкуп избирателем квалифицировать как административный коррупционный проступок?

Предусматривает ли КоАП РФ административное наказание за коррупционное использование инсайдерской информации?

Какие способы сокрытия взяточничества используются в коррупционной практике?

Можно ли квалифицировать как коррупционное преступление факт хищения (неправомерного присвоения) должностным лицом имущества, государственных или общественных средств в целях извлечения выгоды для себя лично или другого лица?

Можно ли по российскому законодательству привлечь к уголовной ответственности юридическое лицо за участие в коррупционном преступлении?

В каком смысле можно говорить об экспорте коррупции? Каковы цели такой формы коррупционной преступности?

Назовите несколько причин, порождающих коррупцию.

Что свидетельствует об особой остроте проблемы коррупции в нашей стране?

Какими объемами характеризуются экономические потери нашей страны от коррупции?

Каковы политические предпосылки коррупционного перерождения правящей элиты государства?

Назовите социальные и нравственные истоки коррупции.

Приведите статистические данные, характеризующие коррупционные потери российского общества в социальной сфере.

Чем объясняется относительно низкий международный рейтинг России с точки зрения антикоррупционной чистоты государственного управления?

Какой духовно-нравственный вред наносят коррупция демократическим устоям государства?

Можно ли выделить какие-либо позитивные стороны коррупции?

Может ли жесткая бюрократическая регламентация стать причиной возникновения коррупционных отношений?

Какие негативные политические последствия порождает коррупция?

Каковы социально-экономические издержки и последствия коррупции?

Какие прорывы в борьбе с коррупцией необходимо совершить, чтобы люди поверили, что в стране началась серьезная работа по искоренению причин коррупции?

Что такое «кормление» в понимании чиновников средневековой Руси?

Что такое «мздоимство»?

Чем отличается лихоимство от взяточничества?

Сформулируйте понятие «противодействие коррупции».

Почему многие усилия российских монархов не обеспечили искомый успех в борьбе со взяточничеством?

Какие меры борьбы со взяточничеством предпринимались в первые годы советской власти?

Каковы наиболее популярные меры противодействия коррупции в «застойные» годы?

Согласны ли вы с тем, что коррупция со времени становится все более изощренной и коварной? Обоснуйте свой ответ.

Можно ли победить коррупцию, устранив коррупционера?

Какие исторические уроки борьбы с коррупцией актуальны для современного российского государства?

Каковы основные направления антикоррупционной политики Германии?

Назовите условия и предпосылки успешности противодействия коррупции в Сингапуре.

Назовите основные идеи Стратегии общественной честности и системного устранения причин коррупции Нидерландов.

Какие рекомендации сформулировал Комитет министров Совета Европы в своих Рекомендациях от 11 мая 2000 г. № R (2000) 10 «О кодексах поведения для государственных служащих»?

Каковы особенности системы государственного контроля за деятельностью государственного аппарата в Израиле? Что в этой системе может быть интересно для России?

Какова роль политической оппозиции в борьбе с коррупцией в Канаде?

Перечислите задачи Центральной службы предотвращения коррупции Франции.

Охарактеризуйте принципы антикоррупционной стратегии Китая.

Что вы можете сказать относительно ратификации Россией ст. 20 Конвенции ООН против коррупции?

Какие меры предупреждения и пресечения коррупции, апробированные за рубежом, можно применить в российской антикоррупционной практике?

Каковы статус и основные полномочия GRECO?

Перечислите основные положения Модельного кодекса поведения государственных служащих, утвержденного Комитетом министров Совета Европы 11 мая 2000 г.

Дайте трактовку понятия «антикоррупционная безопасность государства».

Каковы условия и предпосылки успешности Национальной стратегии противодействия коррупции в современной России?

Назовите основные положения национального плана противодействия коррупции в России на 2016-2017 гг.

Как лаконично можно определить систему взглядов, идей, принципов и концепций, в которых отражается отношение личности, социальных групп и общества к антикоррупционной политике и антикоррупционной деятельности государства?

Что гарантирует высокий синергетический успех борьбы с коррупцией?

Какие модели антикоррупционных стратегий прошли апробацию в мировой практике и доказали свою состоятельность?

В каких документах закреплена государственная антикоррупционная стратегия Российской Федерации?

Представьте конституционные принципы антикоррупционной стратегии Российской Федерации.

Какова стратегическая цель российской государственной антикоррупционной политики?

Может ли антикоррупционная программа быть успешно реализованной силами только государства?

Какова роль СМИ в борьбе с коррупцией?

Что такое антикоррупционный правовой порядок?

Что можно отнести к юридическим средствам противодействия коррупции?

Представьте основные структурные элементы организационного механизма противодействия коррупции.

Можно ли говорить о международно-правовых антикоррупционных стандартах? Если да, то какими международно-правовыми актами указанные стандарты закреплены?

Какие задачи решает Совет Президента РФ по противодействию коррупции?

Что для российского антикоррупционного законодательства и для современной отечественной юридической практики является новеллами?

Какими антикоррупционными полномочиями наделены органы прокуратуры?

Какими антикоррупционными полномочиями наделены органы юстиции?

Каково место контрольно-счетных органов в механизме противодействия коррупции?

Что такое «деофшоризация российской экономики»?

Нужен ли специализированный федеральный орган по противодействию коррупции? Аргументируйте свою позицию.

Охарактеризуйте, что следует понимать под антикоррупционной экспертизой нормативных правовых актов и их проектов

Перечислите виды антикоррупционной экспертизы, которые выделяются в научной литературе.

Раскройте основные характеристики различных видов антикоррупционной экспертизы.

Перечислите субъекты антикоррупционной экспертизы в Российской Федерации.

Укажите срок для рассмотрения требования прокурора об изменении нормативного правового акта по итогам антикоррупционной экспертизы.

Перечислите требования к независимым экспертам по антикоррупционной экспертизе

Раскройте основные принципы антикоррупционной экспертизы.

Дайте общую характеристику понятия «коррупциогенный фактор».

Объясните, с какой целью выявляются коррупциогенные факторы в нормативных правовых актах и их проектах.

Раскройте основные виды коррупциогенных факторов согласно методике проведения антикоррупционной экспертизы, утвержденной Правительством РФ.

Перечислите коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил.

Перечислите коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.

Перечислите виды документов, оформляемых по результатам антикоррупционной экспертизы.

Охарактеризуйте общие положения, отражаемые в требовании прокурора об изменении нормативного правового акта по итогам антикоррупционной экспертизы

Раскройте содержание заключения по результатам антикоррупционной экспертизы.

Укажите, в какой части заключения по результатам антикоррупционной экспертизы указываются рекомендации по устранению коррупциогенных факторов

Опишите, в чем состоит отличие в учете результатов антикоррупционной экспертизы проекта нормативного правового акта и нормативного правового акта

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

– не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Исторические традиции противодействия коррупции.

Понятие и сущность коррупции

Правовой анализ коррупции как административного правонарушения и уголовного преступления.

Подходы к характеристике коррупции.

Выявление сущности коррупции как главной проблемы в России и системный подход ее исследования.

Коррупция как отрицание теорий эффективного управления.

Социальные вопросы противодействия коррупции.

Значение нравственности в эффективном противодействии коррупции.

Факторный анализ как основополагающий метод определения приоритетов противодействия коррупции.

Механизменный подход в противодействии коррупции.

Приоритет комплексного подхода над контекстным в анализе зарубежного опыта противодействия коррупции.

Субъективная и объективная стороны коррупционных преступлений

Взятничество: определение значимости данной формы коррупционных деяний и российская правоприменительная практика.

Формирование противодействия коррупции в сфере трудовых отношений граждан

Экономические теории коррупции.

Коммерческий подкуп

Общие характеристики поведения коррупционеров.

Политические идеологии и режимы как факторы противодействия коррупции.

Уголовно-правовые ресурсы противодействия коррупции.

Причины существования коррупции

Политико-правовые акты антикоррупционной направленности.

Система органов государственной власти, обеспечивающих противодействие коррупции

Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы.

Коррупция на уровне предприятий.

Международная коррупция.

Межправительственные организации антикоррупционной направленности.
Организация противодействия коррупции в зарубежных странах

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

1. Кто из перечисленных ниже должностных лиц, может рассматриваться как руководитель антикоррупционной службы?

- начальник службы кадров и государственной службы ведомства;
- федеральный министр;

председатель открытого правительства;
председатель специализированного совета;
ректор подведомственного вуза.

2. Государственный менеджмент в механизме управления не включает такие виды деятельности как:

лоббирование;
налогообложение;
приватизация;
национализация;
антикоррупционный аудит;
импичмент.

3. Приемы и способы решения управленческих задач, применяемые в государственном администрировании, называются:

политическое воспитание;
правовой императив;
политические и государственно-управленческие технологии;
обеспечение законности и правопорядка;
политический переворот;
политический плюрализм.

4. Целями антикоррупционного маркетинга в государственном управлении являются:

тщательное и всестороннее изучение политического рынка;
адаптация управленческого продукта к запросам граждан;
оказание интенсивного коммуникационного воздействия на поведение граждан;
осуществление административного воздействия на противоправное поведение граждан;
осуществление контроля соблюдения правил этического кодекса государственного служащего.

5. Одна из классических маркетинговых стратегий в государственном управлении называется:

конверсия;

сецессия;

девальвация;

деноминация;

политизация;

дебюрократизация;

6. Как соотносятся политико-административные решения и государственное управление?

эти понятия и виды деятельности не взаимосвязаны;

политико-административное управление – это элемент политико-административных решений;

эти понятия – синонимы;

подготовка, принятие и реализация управленческих решений – это центральный элемент государственного управления.

7. Какие формулировки соответствуют понятию «управленческое решение»?

решение – определение альтернативы. Принятие решений – составная часть любой управленческой функции, это интегральная часть управления организацией любого рода;

управленческое решение – центральный элемент преобразования политических требований различных групп в запрограммированные действия посредством приемлемых средств и методов регулирования общественных Процессов;

связующим звеном между правом и политикой являются государственно-управленческие решения;

решение – это всегда волюнтаризм руководителя, стремящегося тем самым укрепить свое положение в коллективе.

8. Под «электронным правительством» понимается:

новая модель государственного управления, преобразующая традиционные отношения граждан и властных структур на основе современных инфокоммуникаций;

метафора, обозначающая информационное взаимодействие органов государственной власти и общества с использованием информационно-коммуникационных технологий;

система комплексного интерактивного взаимодействия государства и граждан посредством сети Интернет;

обмен электронными документами между населением и правительством;

система эффективного государственного управления на основе современных моделей и методов;

электронная система мониторинга и поддержки принятия решений; сумма технологий;
государственная система обеспечения комплексной компьютерной безопасности.

Имидж чиновника выходит на авансцену государственно-управленческого процесса в связи:
с массированным использованием СМИ и сети Интернет;
слабостью партийно-политической системы страны;
нарастанием социального противоборства;
снижением профессионализма служащих госаппарата;
превращением коррупции в системное явление.

10. Методами антикоррупционного исследования в практике государственного и муниципального управления являются:

метод социологического опроса граждан;
метод экспертных оценок;
контент-анализ документов;
анализ деклараций;
наблюдение;
анализ судебной практики;
статистический анализ.

11. Что из перечисленного относится к запретам, предусмотренным нормами ФЗ №79:
совместная работа близких родственников

публичные высказывания

участие в управлении некоммерческой организацией

12. Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации:

включает нормативные правовые акты только федерального уровня управления

включает как общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, так и различные виды нормативных правовых актов Российской Федерации

включает только Федеральный закон «О противодействии коррупции»

13. Выберите пример коррупционных действий:

преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя

получение любого подарка

использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников

14. К числу основных принципов противодействия коррупции в Российской Федерации не относится принцип:

конфиденциальности при решении вопроса о привлечении к ответственности за совершение коррупционных правонарушений

сотрудничества государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами

приоритетного применения мер по предупреждению коррупции

15. В каком случае возможна утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия:

за получение взятки в крупных размерах

наличие личной заинтересованности

во всех случаях предусмотренных ФЗ №273 без учета размера причиненного ущерба

16. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:

утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя

утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему

утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа

17. Отметьте, в какой ситуации госслужащий может принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:

если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей

если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру

если подарок вручен на официальном мероприятии

18. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений не несут:

материальную ответственность

уголовную ответственность
дисциплинарную ответственность

19. Определите ситуации, при которых госслужащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организацией:

при избрании единоличным исполнительным органом

в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале

при вхождении в коллегиальный орган управления

20. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяются:

Правительством Российской Федерации

Президентом Российской Федерации

Федеральным Собранием Российской Федерации

21. Какая форма предусмотрена для уведомления госслужащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения:

письменная

устная

не имеет значения

22. Выберите верное утверждение:

Основные полномочия по координации и контролю в сфере противодействия коррупции возложены на Федеральное антикоррупционное агентство

Координация деятельности правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции возложена на Генерального прокурора Российской Федерации и подчиненных ему прокуроров

Проверку сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера любых лиц, которые обязаны представлять такие сведения, может проводить Счетная палата Российской Федерации

23. Кто должен знать о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, кроме госслужащего:

представитель наниматель

лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе

правоохранительные органы

24. В соответствии с Федеральным законом «О противодействии коррупции» коррупция:

возможна только в государственном секторе экономики

не включает случаи, когда незаконная выгода должностного лица незначительна (не превышает одной тысячи рублей)

связана с незаконным использованием должностного положения в целях приобретения имущественной выгоды

25. Кем был утверждён Национальный план противодействия коррупции:

Федеральным законом

Указом Президента РФ

Постановлением Правительства РФ

26. Принятие Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»:

имело ограниченный эффект, поскольку данный закон регулировал противодействие коррупции только на федеральном уровне управления

позволило установить единые правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации

позволило ввести законодательно установленное определение коррупции

27. В какой ситуации лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:

при возмещении причиненного вреда

в случае деятельного раскаяния

если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица

28. К специальным мерам противодействия коррупции относится:

применение к государственным гражданским служащим мер дисциплинарной ответственности за нарушение служебного распорядка государственного органа

введение на государственной гражданской службе института увольнения в связи с утратой доверия

регулярная оценка результативности деятельности государственных гражданских служащих

29. В какой ситуации лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:
в случае деятельного раскаяния
при возмещении причиненного вреда
если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки
30. К специальным мерам противодействия коррупции относится:
регулярная оценка результативности деятельности государственных гражданских служащих
установление для государственных гражданских служащих запрета заниматься предпринимательской деятельностью
применение к государственным гражданским служащим мер дисциплинарной ответственности за нарушение служебного распорядка государственного органа
31. При трудоустройстве на новую должность после увольнения с государственной службы гражданин обязан уведомить:
подразделение кадровой службы государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений
комиссию по соблюдению требований к служебному поведению представителя нанимателя о намерении заключить трудовой договор
32. К последствиям коррупции относится:
рост численности государственных служащих
ущерб репутации государственных органов
оба варианта верны
г) нет верного ответа
33. Государственному служащему не запрещено:
быть представителем по делам третьих лиц в государственном органе
занимать оплачиваемую должность в Профсоюзной организации при государственном аппарате
быть членом ревизионной комиссии в организации, при условии, что часть уставного капитала принадлежит РФ
34. Выявление коррупционных преступлений и уголовное преследование виновных лиц является основным способом профилактики коррупции, так ли это:
да
нет
отчасти
35. Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах следующих членов семьи:
на всех родственников
на всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев
на супругу и детей
36. Коррупция существует как в государственном, так и частном секторе экономики, так ли это:
нет
да
неизвестно
37. К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся:
дисциплинарные взыскания в виде выговора, строго выговора либо же увольнения
отмена выплаты премии
понижение в должности либо же снижении чина, классности
38. Антикоррупционный стандарт устанавливает:
перечень возможных действий гражданского служащего в рамках своей служебной деятельности, считающихся коррупционными
нравственные основы служебного поведения гражданских служащих
единую систему запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в соответствующей области деятельности
39. Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя:
обо всех случаях совершенных коррупционных действий
о коррупционных действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей

только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего
40. В каких случаях государственный служащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:

при вхождении в коллегиальный орган управления
в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале
при избрании единоличным исполнительным органом

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Кто является коррупционером в данной ситуации? Каков механизм совершения данного коррупционного деяния и его выявления? Какие нормы права и этики нарушаются? И какая форма ответственности за коррупционные деяния предусмотрена в России и в других странах мира? Какие случаи из практики следует отнести к коррупционным деяниям, а какие к внекоррупционному обману населения.

Торговля, транспорт, почтовые услуги

1. Гражданин сдает четыре одинаковых посылки для отправки почтой. Работник почты тщательно прикрывает рукой вес каждой посылки и проставляет его с учетом возможных, по его мнению, приписок, «обсчитывая» гражданина примерно на 15% от той стоимости, которую он должен был бы заплатить на самом деле.

2. Продавец в продуктовом магазине для каждой покупки включает и выключает весы, на которых заложено прибавление веса в 100 г для того, чтобы в конце рабочего дня на сумму обвеса покупателей взять себе товара.

3. В супермаркете привлекают покупателей низкими ценами, а затем на кассе пробивают их в повышенном размере, объясняя это проверяющим чеки покупателям, что это, якобы, ошибки компьютера.

4. Водитель трамвая отказывает вновь прибывающим пассажирам и продаже билетов с льготной ценой за проезд, предлагая только билеты с самой высокой ценой за один проезд (для выполнения плана).

5. Интернет-магазин с предоплатной формой покупок товаров использует технологию обмана покупателей путем заведомо ложного представления товара покупателю (мелкую продукцию представляют в крупном виде на фото), якобы неточного его описания (например, написано часы, а присылают брелки в виде часов; указывают большие объемы, доставляя

меньшие – типа тушь для ресниц – на рисунке 8 мл, а по факту доставки – 3 мл; при продаже постельного белья по более дешевой цене указывают состав «100% хлопок», а на самом деле присылают белье из дешевой смесовой ткани с большим содержанием синтетики и многое другое).

Государственные услуги и государственное управление

6. Орган государственной власти издаст 15 февраля обязательное для исполнения субъектами хозяйствования постановление об изменениях условий деятельности «задним числом» с 1 января текущего года и штрафов за нарушения нового порядка.

7. Произведено изменение законодательства, направленное на увеличение привилегий и государственных денежных выплат представителям законодательного собрания региона. При этом данное изменение никак не связано с качеством, результатами работы законодательного собрания региона, не имеет научного обоснования и направлено на увеличение разрыва в уровне жизни основной части населения в трудоспособном возрасте и депутатов данного органа региональной власти.

8. Государственный служащий только за взяточничество рассматривает обращение гражданина по существу, выбирая дела, где он может заработать теневым путем; в остальных случаях он пишет отписки или просто списывает неинтересные ему дела.

9. Линейный руководитель (или вышестоящий орган) государственного служащего-исполнителя не обращает внимания на многочисленные жалобы («закрывает глаза» на недобросовестный труд), так как подчиненный делится с ним получаемыми им «подарками» и тем самым обеспечивает иммунитет от преследования.

10. Сотрудник районного управления государственного внебюджетного фонда исследует возможность взыскания с юридических лиц дополнительных средств в бюджет фонда, действуя следующим образом: находит опечатки в платежных поручениях с постоянно меняемыми кодами бюджетной классификации (КБК), отказывается оприходовать поступившие на счет фонда средства, выносит постановление о начислении штрафа и пени за допущенную ошибку, заставляет таким образом во второй раз перечислять вместе с пени и штрафами положенные по закону платежи, а затем устанавливает сложную бюрократическую процедуру по возврату средств, оформленных с неверным КБК, а в случае прохождения данной процедуры оставляет без движения поданные документы и по факту получается, что получает платеж с данных юридических лиц в двойном размере.

11. Государственный служащий исполняет законодательство в области оказания социальной помощи гражданам исключительно в заявительном со стороны граждан порядке (нет заявлений, поданных в установленный срок с установленными документами, значит, не будет и помощи), при этом рассматривает заявления и прилагаемые к ним документы исключительно на приеме в присутствии самого заявителя.

Трудовые отношения

12. На предприятии руководители постоянно реформируют условия труда работников, вводя для них все новые обязанности как бесплатные квалификационные требования к ним.

13. Бухгалтерия предприятия с целью экономии затрат не перечисляет во внебюджетные фонды, установленные нормами права отчисления с выплаты заработной платы, прикрывая данное нарушение изменениями кадрового состава.

14. Заработок работников предприятия складывается из фиксированной части оплаты труда, находящейся на уровне минимальной заработной платы, и ежемесячно по приказу руководителя начисляемой премии, многократно превышающей фиксированный заработок. Данная премия не начисляется в случае болезни в данном месяце вне зависимости от срока нетрудоспособности.

15. С целью экономии затрат руководитель химического предприятия закупает недорогую спецодежду для работников, не соответствующую по показателям ее безопасности установленным стандартам, что естественно скрывает от трудового коллектива.

16. На заводе отсутствует очередность на предоставление путевок на отдых и лечение по льготным ценам, большая часть работников не знает о таких возможностях, а за счет

организации постоянно ездит один и тот же круг лиц, занимающих высшие должности в системе управления, а также курирующих распределение путевок.

Образовательные услуги

17. Представитель образовательной организации набирает нагрузку для повышения своей оплаты труда, но старается не тратить силы на ее реальное выполнение (например, не тщательно готовится к учебным занятиям).

18. Педагог, ориентированный на получение подарков, дополнительных денежных средств от учеников, не разбирает с ними свою политику оценивания, завышая оценки тем, кто дарит подарки, и занижая тем, кто не дарит (не покупает услуги репетитора на данного педагога во внеурочное время).

19. Учитель и школе проводит занятия с акцентом не на объяснения, а на контрольные и во многом непредсказуемые формы, уделяя внимание оцениванию самостоятельной внеклассной работы учеников, а не качеству применяемой методики передачи знаний.

20. Преподаватель вуза предлагает студентам приходиться на его занятия позже на 1 час, чтобы раньше не вставать, а на лекциях читает и комментирует газетные материалы.

21. Конкурсная комиссия четко не определяет критерии оценивания конкурса, проводимого в сфере образования, управляя таким образом присуждением призовых мест людям «по звонкам»; распространенные ситуации, в которых конкурс и работы в нем как бы сами по себе, а призовые места по выбору конкретных персон, а не их конкурсных работ.

22. В число студентов вуза зачислены как прошедшие конкурсный отбор лица, не говорящие по-русски, но предъявившие 100-балльный сертификат ЕГЭ по русскому языку.

23. Педагог, который осуществляет контроль за учениками 9 или 11 класса на диагностиках, постоянно пытается уйти с работы, поэтому идет на нарушение и не указывает на доске положенное для работы учеников в классе время (235 минут как на государственном экзамене), а ученики, дезориентированные данным подходом, стремятся уйти как можно быстрее и при сдаче экзамена, теряя при этом баллы.

Медицинские услуги

24. Ряд врачей, на протяжении многих лет, пользуясь данными пациентов медицинского учреждения, выписывает для своих нужд на их имя лекарства и бесплатное детское питание по льготе для семей, имеющих детей до 3-х лет, для семей с детьми с хроническими заболеваниями или детьми-инвалидами, а данным семьям эту государственную услугу не предоставляют, получая ее за них в материально-вещественном виде.

25. Ряд врачей при посещении их пациентами недобросовестно относится к своим обязанностям, не информируя о необходимости проведения диагностических обследований (не направляя на них), периодичности наблюдения, долгосрочном плане лечения, наличии побочных явлений у лекарств, а также, не разъясняя последствия игнорирования лечения, не оставляя нужных записей в карточке пациента и ведя краткосрочный прием на основе исключительно устного общения.

26. Врач сначала исследует у пациентов их материальное положение, выявляя у них намерение неофициально оплатить ту или иную медицинскую услугу, назначаемую бесплатно, и уже на этой основе определяет тот или иной план лечения.

ГИБДД

27. При разборе ситуации по ДТП инспектор негласно помогает получить деньги на ремонт автомобиля по ОСАГО виновной стороне – знакомому представителю автосервиса – и скрывает видео происшествия, на основе устных объяснений сторон выносит обвинение невиновному в ДТП лицу.

28. Сотрудник государственного органа в условиях скопления машин в час пик около пешеходного перехода останавливает для предъявления штрафа тех водителей, которые из-за плохой видимости пересекают пешеходный переход в момент начала перехода по нему пешеходов.

29. На шоссе родители часто проезжают нужный поворот из-за отсутствия достаточного количества знаков по пути следования.

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения в действие /изменения |
|-------|--|--|-------------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016 | Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2021 года | «30» июня 2021 года |
| 2. | Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016 | Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2022 года | «30» июня 2022 года |
| 3. | Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016 | Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2023 года | «30» июня 2023 года |
| 4. | Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016 | Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от 22.05.2024 г. | 22.05.2024 г. |
| 5. | | | |