

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»
Программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Утверждаю
Ректор Золотухина Е. Н.
27 июня 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины
ПД. 01 Информатика**

**Специальность среднего профессионального образования
38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Квалификация – менеджер по продажам
Форма обучения – очная

Видное 2020

Рабочая программа по дисциплине «Информатика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 г.

Составитель: Грызлов Сергей Викторович - к.п.н, доцент, преподаватель СПО.

Рецензент: Киселев Геннадий Михайлович – к.п.н., профессор, преподаватель СПО.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин» Московского регионального социально-экономического института (Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.).

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.
142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а
© Грызлов С.В.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД. 01 Информатика

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Информатика» предназначена для изучения в учреждениях среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины содействует сохранению единого образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса и может быть использована при составлении календарно-тематического плана.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» является профильной дисциплиной для всех специальностей среднего профессионального образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Информатика» на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная задача базового уровня состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- различие методов измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;
- единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Профильная направленность изучения дисциплины осуществляется перераспределением часов с одной темы на другую без изменения общего количества часов. Профильная направленность учитывается при отборе дидактических единиц внутри тем дисциплины. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы отражает профиль получаемого профессионального образования по 38.02.04. Коммерция (по отраслям).

В содержании учебной дисциплины Информатика по специальности все содержание является профильно ориентированным и носит профессионально значимый характер. Специфика изучения Информатики для овладения данной специальностью отражена во всех темах курса. Для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) дисциплина «Информатика» тесно связана с такими учебными дисциплинами как «Физика», «Математика», с профильными учебными дисциплинами, поэтому при изучении обращается внимание обучающихся на то, где и когда изучаемый теоретический материал и наработанные практические навыки могут быть использованы в практической трудовой деятельности. В процессе изучения информатики теоретические сведения дополняются демонстрациями, практическими занятиями.

1.5 Количество часов, отведенных на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов; самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>118</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>78</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | <i>39</i> |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>40</i> |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | <i>40</i> |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).</i> | |
| <i>Промежуточная аттестация: контрольная работа – 1 семестр, дифференцированный зачет – 2 семестр.</i> | |

2.2. Содержание и тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лекции | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Информация и информационные процессы | 39 | |
| Тема 1.1. Введение в дисциплину. | <i>Содержание учебного материала:</i> | 4 | 1 |
| | 1. Основные подходы к определению понятия «информация». Свойства информации (понятность). Полезность, достоверность, актуальность, точность, полнота). Информационные процессы. | | |
| Тема 1.2. Определение количества информации как меры уменьшения неопределенности знаний. | <i>Содержание учебного материала:</i> | 4 | 2 |
| | 1. Информация и знания. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации. Вероятностный подход к определению количества информации. | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №1. Решение задач на определение количества информации как меры уменьшения неопределенности знаний: задания на перевод одних единиц измерения информации в другие. | | |
| | Практическое занятие №2. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении, с использованием алфавитного подхода. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Тема 1.3. Представление числовой информации с помощью систем счисления. | <i>Содержание учебного материала:</i> | 2 | 2 |
| | 1. Система счисления. Позиционная система счисления. Перевод чисел в позиционных системах счисления. Решение задач на перевод в системах счисления. | | |
| | 2. Арифметические операции в позиционных системах (ПСС). | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №3. Решение задач на арифметические операции в ПСС. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №4. Компьютерное представление чисел. Представление чисел в формате с фиксированной запятой. Представление чисел в формате с плавающей запятой. | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| Тема 1.4. Кодирование информации. | <i>Содержание учебного материала:</i> | | |
| | 1. Представление информации. Кодирование и декодирование информации. Двоичное кодирование числовой и текстовой информации в компьютере. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №5. Кодировка ASCII и UNICODE. | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Раздел 2. | Компьютер и программное обеспечение. | 11 | |
| Тема 2.1. Магистрально-модульный принцип построения ПК. Аппаратная реализация ПК. | <i>Содержание учебного материала:</i> | | |
| | 1. Магистрально-модульный принцип построения ПК. Принцип открытой архитектуры ПК. Магистраль. Процессор, его характеристики. Виды памяти. Устройства ввода-вывода. | 1 | 2 |
| Тема 2.2. ОС: назначение и состав. Загрузка ОС. Программная обработка данных. Файлы и файловая система. Логическая структура дисков. | <i>Содержание учебного материала:</i> | | |
| | 1. Назначение операционной системы. Системный диск. Этапы процесса загрузки операционной системы. | | |
| | 2. Графический интерфейс Windows. Программная обработка данных: данные, программа, программное обеспечение. | 4 | 2 |
| | 3. Структура ПО (системное ПО, прикладное ПО). Файл. Имя файла. Типы файлов. Файловая система. Файловые менеджеры. Операции над файлами и каталогами. | | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практическое занятие №6. «Архиваторы и антивирусные программы». | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| | Всего за семестр | 52 | |
| Раздел 3. | Информационные технологии | 20 | |
| Тема 3.1. Технология создания и обработки графической информации. | Содержание учебного материала: | 1 | 2 |
| | 1. Растровая графика. Векторная графика. Графические редакторы. | | |
| | Практические занятия | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №7. Создание растровых изображений в Adobe Photoshop CS 6. | | |
| | Практическое занятие №8. Создание векторных изображений в CorelDRAW X7. | | |
| Самостоятельная работа | 1 | | |
| Тема 3.2. Технология создания и обработки текстовой информации. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | 1. MS WORD. Элементы текстового документа (символ, абзац, страница). Параметры страницы (формат бумаги, ориентация страницы, поля, нумерация страниц). | | |
| | 2. MS WORD. Создание и редактирование документов. Форматирование абзацев, форматирование символов. Вставка рисунков. Многоколоночная верстка. Оформление буквицы. Вставка объектов Word Art. Многоуровневые списки. Таблицы. | | |
| | Практические занятия | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №9. Создание и редактирование текстовых документов. | | |
| | Практическое занятие №10. Форматирование текстовых документов. | | |
| Самостоятельная работа | 1 | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Тема 3.3. Технология создания и обработки числовой информации. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | 1. MS EXCEL. Электронные таблицы. Основные элементы: ячейка, строка, столбец, лист, книга. | | |
| | 2. MS EXCEL Типы данных: число, текст, формула. Относительные и абсолютные ссылки. Автозаполнение | | |
| | 3. Встроенные математические функции. Встроенные статистические функции. Встроенные логические функции. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №11. Создание, редактирование и форматирование документов в электронных таблицах MS EXCEL. | | |
| Практическое занятие №12. Визуализация числовых данных с использованием графиков и диаграмм. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 3.4. Компьютерные презентации. | Содержание учебного материала: | 1 | 3 |
| | 1. MS POWERPOINT. Слайд. Структура слайда. Оформление слайда. Вставка графических и звуковых объектов в презентацию. | | |
| | 2. Использование анимации в презентациях. Интерактивная презентация. Переходы между слайдами при помощи ссылок. Демонстрация презентации. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| Практическое занятие №13. Создание презентаций. Создание анимации в презентациях. | | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 4. | Информационные модели | 4 | |
| Тема 4.1. Моделирование как метод познания. | Практические занятия | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №14. Моделирование как метод познания. Модель. Информационные и материальные модели. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 4.2. Типы | Содержание учебного материала: | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| информационных моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. | 1. Типы информационных моделей: табличные, иерархические, сетевые. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Компьютерная модель. Компьютерный эксперимент. Математические модели. Имитационное моделирование. | | |
| Раздел 5. | Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных. | 19 | |
| Тема 5.1. Понятие и типы информационных систем. Системы управления базами данных (СУБД). | Практические занятия | 11 | 2 |
| | Практическое занятие №15. Понятие и типы информационных систем. База данных. Табличные базы данных, иерархические и сетевые базы данных. | | |
| | Практическое занятие №16. СУБД Access. Создание структуры табличной БД. Формы представления данных. | | |
| | Самостоятельная работа | 8 | |
| Раздел 6. | Основы алгоритмизации и программирования. | 3 | |
| Тема 6.1. Алгоритм и его формальное исполнение. | Содержание учебного материала: | 3 | 2 |
| | 1. Понятие алгоритма. Формальное исполнение алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Составление простейших программ. | | |
| Раздел 7. | Коммуникационные технологии. | 10 | |
| Тема 7.1. Передача информации. Локальные компьютерные сети. | Содержание учебного материала: | 8 | 2 |
| | 1. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Глобальная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных TCP/IP. IP-адрес. Доменная система имен. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 8. | Основы социальной информатики. | 8 | |
| Тема 8.1. Информационная цивилизация. | Содержание учебного материала: | 4 | 2 |
| | 1. Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические нормы информационной деятельности человека. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. | | |

| | | | |
|--|---------------------------------|------------|--|
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Итого в семестре: | 66 | |
| | Всего по дисциплине: | 118 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета междисциплинарных курсов и кабинета информатики.

Оборудование учебных кабинетов:

- учебные места для студентов,
- рабочее место преподавателя,
- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- учебная доска,
- наглядные учебные пособия по дисциплине,
- плакаты,
- дидактические средства обучения,
- персональный компьютер с выходом в интернет,
- магнитно-маркерная доска,
- принтер.

Программное обеспечение:

- Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»
- Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013
- Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
- Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
- AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно
- 7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Угринович, Н.Д. Информатика : учебник / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2021. — 377 с. — ISBN 978-5-406-08167-9. — URL: <https://book.ru/book/939221>

Дополнительные источники:

2. Угринович, Н.Д. Информатика. Практикум : учебное пособие / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-07320-9. — URL: <https://book.ru/book/932058>
3. Куль, Т.П. Операционные системы : [12+] / Т.П. Куль. — Минск : РИПО, 2015. — 312 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463629>

Интернет-ресурсы

1. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным](#)

ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

2. www.biblioclub.ru;
3. www.book.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создается фонд оценочных средств (ФОС). Фонд оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) уровня оценки результатов подготовки.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Пороговый уровень | |
| знать: - различные подходы к определению понятия «информация»; - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; - единицы измерения информации; - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; - использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; - назначение и функции операционных систем. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу информатики; выявление мотивации к изучению нового материала. Текущий контроль в форме: - ответы на практических занятиях; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; |

| | |
|---|--|
| | - отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации, буклета, информационное сообщение). |
| Повышенный уровень | |
| уметь: | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу информатики; выявление мотивации к изучению нового материала. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации, буклета, информационное сообщение). |
| <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - распознавать информационные процессы в различных системах; - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; просматривать, создавать, редактировать, - сохранять записи в базах данных; - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. | |

Критерии оценки и шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|------------------|---|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; - в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; - в ответах не всегда выделялось главное, отдельные |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; - при ответах не выделялось главное; - ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. |
| неудовлетворительно | <p>Выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».</p> |