

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.12.2021 12:14:57
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 30.06.2021 г.

Утверждаю
Ректор  Золотухина Е. Н.
30 июня 2021 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОГСЭ.05 Профессиональный иностранный язык

специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация – менеджер по продажам

Форма обучения – очная

Рабочая программа по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15.05.2014 года.

Составитель: Абакова Т.Н. –к.ф.н, доцент, преподаватель СПО

Рецензент: Сафронова Ирина Николаевна – преподаватель высшей квалификационной категории Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы "Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий "Царицыно"

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин» Московского регионального социально-экономического института (Протокол № 10 от 30 июня 2021 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Профессиональный иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к группе общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.05) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 4, 9, 10

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых компетенций |
|---|---|
| Знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; Иностранный язык переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения. ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь. |

Планируемые личностные результаты

| | |
|-------|---|
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
|-------|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 160 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 101 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 101 |
| курсовая работа (проект) | – |
| контрольная работа | – |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 59 |
| Промежуточная аттестация –экзамен | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| Раздел 1. Повторительный Курс | | 28 | ОК 4, 9, 10 ЛР 11 |
| Тема 1.1. Иностранный язык как средство общения | Практические занятия Социокультурный компонент: наиболее распространенные языки, роль средств информационных технологий в мотивации изучения иностранных языков, иностранный язык как средство приобщения к мировой культуре | 17 | |
| | Личные местоимения в именительном и объектном падеже, притяжательные и неопределенные местоимения; | | |
| | Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных. Артикль | | |
| | Present Simple? Future Simple и другие способы выражения будущего времени | | |
| | предлоги времени, места и направления; there is there are | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Систематизация грамматических явлений (составление таблицы) | 11 | |
| Раздел 2 Социокультурная сфера | | 27 | |
| Тема 2.1. Страны изучаемого языка | Практические занятия Предметное содержание речи: страны изучаемого языка, Россия и Великобритания, их культурные особенности, достопримечательности столиц, жизнь в городе. | 9 | |
| | Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели; | | |
| | косвенные вопросительные предложения; модальный глагол should; союзы because, thank to..., due to, so, that's why; артикли с географическими названиями. | | |
| | Социокультурный компонент: географическое положение стран изучаемого языка и России; влияние географического положения на жизнь и характер англичан, американцев, австралийцев, русских; политический строй Великобритании, США и России; достопримечательности столиц; природа и экология изучаемых стран; | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| | <p>Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – побуждение к действию; описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме.</p> <p>Учебный компонент: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом.</p> | | ОК 4, 9, 10 ЛР 11 |
| Тема 2.2. Молодежь в современном обществе, досуг молодежи | <p>Практические занятия Предметное содержание речи: молодежь в современном обществе (досуг молодежи). Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели; степени сравнения прилагательных; наречие; предлоги; виды придаточных предложений.</p> <p>Социокультурный компонент: средства массовой информации в России, Великобритании и США. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – побуждение к действию; описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме; Учебный компонент: приемы краткой рациональной записи диалога.</p> | 4 | |
| Тема 2.3. Научно-технический. Прогресс | <p>Практические занятия Предметное содержание: научно-технический прогресс</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели; видовременные формы глагола; спряжение вспомогательных глаголов.</p> <p>Социокультурный компонент: технические средства обучения, интернет. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог с использованием речевых функций, описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме</p> <p>Учебный компонент: приемы работы со справочной литературой: со словарями, энциклопедиями.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление диалога «Интернет в моей жизни». Составление текста: «Идеальное государство, как я это понимаю»; «Достопримечательности родного края».</p> | 6 | |
| | Итого за семестр | 10 | |
| | | 55 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|
| Раздел 3. Социально-бытовая сфера | | 38 | |
| Тема 3.1. Повседневная жизнь семьи | <p>Практические занятия Предметное содержание: повседневная жизнь семьи.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.</p> <p>типы вопросов; отрицательные предложения.</p> <p>Социокультурный компонент: рабочий день студента, семьи. Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой теме.</p> <p>Социокультурный компонент: рабочий день студента, семьи. Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой теме.</p> | 6 | ОК 4, 9, 10 ЛР 11 |
| Тема 3.2. Здоровье и забота о нем | <p>Практические занятия Предметное содержание: здоровье и забота о нем. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели;</p> <p>неопределенно-личные и безличные предложения.</p> <p>Социокультурный компонент: здоровы образ жизни, режим студента в России.</p> <p>Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообщение как форма монологического высказывания.</p> | 6 | |
| Тема 3.3. Межличностные отношения | <p>Практические занятия Предметное содержание: межличностные отношения.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели; союз as, предлог like; косвенная речь и согласование времен.</p> <p>Социокультурный компонент: (не) формальный стиль общения в ситуациях социально-бытовой сферы; субкультуры в современном мире; конвенция ООН по правам человека; особенности этикета в</p> | 5 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|--|
| | <p>Речевой компонент: рассуждения как форма монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой теме.</p> <p>Учебный компонент: приемы работы с текстом (предвосхищать содержание с помощью заголовков, определять атмосферу текста).</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Составление диалога.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений</p> <p>Составление текста «Мой рабочий день». Выполнение грамматических упражнений.</p> | 21 | |
| | Итого за семестр | 38 | |
| Раздел 4. Профессиональная сфера | | 35 | |
| Тема 4.1. Экономика. | <p>Практические занятия</p> <p>Предметное содержание: развитие экономики России и экономики США.</p> <p>Международная экономическая теория.</p> <p>Экономические профессии.</p> <p>Структура компании.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.</p> <p>Типы вопросительных предложений.</p> <p>Социокультурный компонент: развитие экономики в странах изучаемого языка.</p> <p>Международная фондовая биржа и мировой банк.</p> <p>Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой тематике.</p> <p>Учебный компонент: приемы работы с текстом.</p> | 18 | ОК 4, 9, 10 ЛР 11 |
| Тема 4.2. Современный мир профессий | <p>Практические занятия</p> <p>Предметное содержание: современный мир профессий.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели;</p> <p>Конструкция to be going to.</p> | 12 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------|--|-------------|--|
| | <p>Конструкция с инфинитивом и причастием.</p> <p>Сложное подлежащее.</p> <p>Глаголы, характерные для оборота «именительный падеж с инфинитивом».</p> <p>Инфинитивный оборот for+ существительное(местоимение) +инфинитив.</p> <p>Конструкция типа I wish +прошедшее время, выражение used to...</p> <p>Социокультурный компонент: проблема выбора профессий для юношей и девушек в странах говорящих</p> <p>Учебный компонент: приемы составления текстов.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Составление текста: «Моя будущая профессия»; «Мой колледж». «Развитие экономики в России».</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> | 9 | |
| | Итого за семестр | 37 | |
| Раздел 5 Деловой английский | | 30 | |
| Тема 5.1. Поиск работы за рубежом | <p>Практические занятия</p> <p>Предметное содержание: трудоустройство молодежи в современном мире.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели; сложные предложения.</p> <p>Социокультурный компонент: устройство на работу в западноевропейских странах (резюме, письменное обращение к работодателю, реклама о вакансиях на рынке труда).</p> <p>Речевой компонент: монологическая и диалогическая речь в изучаемой сфере общения.</p> <p>Учебный компонент: аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> | 12 | ОК 4, 9, 10 ЛР 11 |
| Тема 5.2. Деловая поездка за границу | <p>Практические занятия</p> <p>Предметное содержание: ситуации общения в аэропорту, на вокзале, в отеле.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.</p> <p>Социокультурный компонент: ориентировка в российских авиалиниях, английских и американских; ориентировка в надписях-указателях; в нормах, регламентирующих поведение человека в аэропорту, в таможне и т.д.</p> <p>Речевой компонент: диалогическая речь по теме. Учебный компонент: аудирование диалогической речи по теме.</p> | 10 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|-------------|--|
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление резюме, письмо – запроса. Выполнение грамматических упражнений. | 8 | |
| | Экзамен | | |
| | Итого за семестр | 30 | |
| | Всего | 160 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

26 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения;

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»;

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013;

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно;

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно;

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно;

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей.: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691>

3.2.2. Дополнительная литература

1. Козлов, А.Г. Professional English: state, society and law: Учебно-методическое пособие по учебной дисциплине "Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере: учебно-методическое пособие / Козлов А.Г. — Москва : Русайнс, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4365-6471-5. — URL: <https://book.ru/book/939098>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://book.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.</p> <p>ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.</p> | <p><u>Отлично:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; – в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; – ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; – показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. <p><u>Хорошо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; – в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; – ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. <p><u>Удовлетворительно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; – при ответах не выделялось главное; – ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; | <p><u>Текущий контроль</u> в форме: устного и письменного опросов; тестирования; оценки результатов практической работы и результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> в форме: экзамена.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>– на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.</p> <p><u>Неудовлетворительно:</u> Выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».</p> | |
|--|--|--|