


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»
Дата подписания: 12.07.2023 11:25:02
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №11 от 30 июня 2023 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.



«30» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.02 Управление общественным сектором**

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Управление общественным сектором**» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,

– квалификационных требований к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими, государственными гражданскими служащими субъектов Российской Федерации и муниципальными служащими.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:
Кузнецова Е.А., к.э.н., доцент кафедры экономики управления

Рецензенты:
Шевченко Б.И., д.э.н., профессор кафедры экономики и управления

Рецензент: профессор кафедры управления Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления»
д.э.н., профессор Дадашев А.З.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления
Протокол № 10 от «30» июня 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	7
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
9. Образовательные технологии	14
10. Оценочные средства (ОС).....	15
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	28
12. Лист регистрации изменений	30

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Управление общественным сектором» (далее – дисциплина) является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению деятельности по управлению общественным сектором, совершенствованию технологий и механизмов взаимодействия общественного сектора с органами государственной власти и органами местного самоуправления в целях социокультурного развития территориальных образований, социальных групп, общественных институтов, личности.

Задачи дисциплины:

- определение масштабов и структуры общественного сектора, перспектив его развития;
- анализ концепций общественного благосостояния и подходов к реализации социальной политики и социальной поддержки населения;
- исследование особенностей управления общественным сектором на различных уровнях
- выработка умения применять полученные знания в профессиональной деятельности государственного и муниципального управления при взаимодействии с общественным сектором.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-6 Способен рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль	ПК 6-И-1. Применяет методы бюджетного планирования и принципы бюджетного учета и отчетности	ПК-6-И-1-3-1. Знает методы бюджетного планирования и принципы бюджетного учета и отчетности.
			ПК-6-И-1-У-1. Умеет применять принципы и методы анализа финансово-хозяйственной деятельности, бюджетной отчетности
		ПК 6-И-2. Обеспечивает контроль эффективности использования	ПК-6-И-2-3-1. Знает основные требования по составлению отчетности; основные формы отчетности и содержащиеся в них показатели, сроки их

		бюджетных средств хозяйствующими субъектами	представления
			ПК-6-И-2-У-1. Умеет проводить анализ эффективности и результативности расходования бюджетных средств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- институциональные основы и особенности общественного сектора, его структуру; специфику управления организациями общественного сектора
- основные экономические функции общественного сектора;
- особенности организации системы государственного управления в рыночной экономике;
- роль местного самоуправления в системе управления общественным сектором
- специфику, сущность, экономические и правовые основы управления деятельностью негосударственных некоммерческих организаций
- условия достижения внешнего и внутреннего равновесия в общественном секторе;
- процесс формирования спроса и предложения различных видов общественных благ
- основы построения бюджетной системы Российской Федерации, субъектов Федерации и местного самоуправления;
- специфику межбюджетных отношений в условиях бюджетного федерализма
- состав и структуру системы общественных доходов;
- критерии оценки эффективности общественных доходов;
- основные подходы к формированию оптимального налогообложения
- основные виды общественных расходов, направления и факторы их формирования;
- специфику проявления налогово-бюджетной и социальной политики;

уметь:

- идентифицировать конкретные организационно-правовые модели учреждений, организаций и предприятий общественного сектора;
 - анализировать деятельность государственных и муниципальных органов управления в целях эффективного решения современных социально-экономических проблем общества;
 - использовать преимущества некоммерческого хозяйствования в социально значимых целях;
 - обосновывать целесообразность государственного регулирования цен, тарифов, ресурсного обеспечения, перекрестного финансирования для обеспечения сбалансированности спроса и предложения смешанных общественных благ;
 - оценивать исполнение бюджетов различных уровней (федерального, консолидированного, регионального, внебюджетного фонда);
 - определять факторы, влияющие на эффективность и динамику общественных доходов;
 - проводить сравнительный анализ динамики поступлений и структуры общественных доходов в Российской Федерации;
 - оценивать эффективность бюджетных расходов;
 - определять качество бюджетных услуг;
 - применять обобщающие показатели социально-экономической эффективности общественных расходов для оценки качества жизни населения;
- владеть:
- навыками оценки масштабов и динамики изменения общественного сектора;
 - навыками оценки основных тенденций и механизмов развития государственной и муниципальной системы управления в рыночной экономике;
 - методикой анализа и формирования доходов и расходов негосударственных некоммерческих организаций;

- приемами привлечения негосударственных некоммерческих организаций к участию в выполнении социальных заказов, целевых программ и проектов;
- навыками анализа структуры доходов и расходов бюджета, изменения источников финансирования дефицита бюджета;
- навыками оценки показателей бюджетной обеспеченности субъектов РФ и муниципальных образований;
- навыками оценки нуждемости граждан в социальной поддержке и применении социальных технологий;
- формами государственного и муниципального контроля за эффективностью расходования бюджетных средств;
- навыками сравнительного анализа использования бюджетных средств для реализации межгосударственных целевых программ.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (контактная работа)	36	36			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	72	72			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (контактная работа)	20	20			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	88	88			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Общественный сектор в современной смешанной экономике	18	12	6	2		4
Тема 2. Организационно-экономические функции общественного сектора	18	12	6	2		4
Тема 3. Равновесие в общественном секторе	18	12	6	2		4
Тема 4. Бюджетная система в финансовом обеспечении государственной власти и местного самоуправления	18	12	6	2		4
Тема 5. Управление общественными доходами	18	12	6	2		4
Тема 6. Управление общественными расходами	18	12	6	2		4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	72	36	12	-	24
Форма промежуточной аттестации	зачет					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Общественный сектор в современной смешанной экономике	18	15	3	1		2
Тема 2. Организационно-экономические функции общественного сектора	18	15	3	1		2
Тема 3. Равновесие в общественном секторе	18	15	3	1		2
Тема 4. Бюджетная система в финансовом обеспечении государственной власти и местного самоуправления	18	14	4	2		2
Тема 5. Управление общественными доходами	18	15	3	1		2
Тема 6. Управление общественными расходами	18	14	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	88	20	8	-	12
Форма промежуточной аттестации	зачет					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Общественный сектор в современной смешанной экономике	<p>Понятие и структура общественного сектора</p> <p>Институциональные основы общественного сектора</p> <p>Организационно-правовые модели учреждений, организаций и предприятий общественного сектора</p> <p>Особенности управления организациями общественного сектора</p> <p>Собственность в общественном секторе и факторы ее изменения</p> <p>Масштабы и динамика общественного сектора</p>
Тема 2. Организационно-экономические функции общественного сектора	<p>Основные экономические функции общественного сектора</p> <p>Организация системы государственного управления</p> <p>Государственная и общественная службы в системе управления общественным сектором</p> <p>Местное самоуправление в системе управления общественным сектором</p>
Тема 3. Равновесие в общественном секторе	<p>Специфика равновесия в общественном секторе</p> <p>Формирование спроса и предложения чистых и смешанных общественных благ</p> <p>Методы реализации предпочтений в отношении социально значимых благ и коллективных (клубных) благ</p>

	<p>Обеспечение равновесия в общественном секторе Специфика государственного предпринимательства. Контрактации и квазирынки</p>
<p>Тема 4. Бюджетная система в финансовом обеспечении государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>Бюджетная система и бюджетное устройство как основа функционирования общественного сектора Российской Федерации Федеральный бюджет Российской Федерации. Резервный фонд Бюджеты как экономическая основа деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации Местные бюджеты как основа местного самоуправления Бюджетные отношения и бюджетный процесс. Полномочия участников бюджетного процесса Управление государственными и муниципальными финансами Теоретические основы бюджетного федерализма. Модели бюджетного федерализма Разграничение бюджетных полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти в Российской Федерации. Вертикальное бюджетное выравнивание Горизонтальное бюджетное выравнивание Государственные внебюджетные фонды как источники финансирования общественных потребностей</p>
<p>Тема 5. Управление общественными доходами</p>	<p>Система общественных доходов. Государственное управление системой общественных доходов в Российской Федерации Доходы бюджетной системы Российской Федерации как основная форма общественных доходов Критерии оценки эффективности общественных доходов Основные функции налогообложения и характеристики налоговой системы Оптимальное налогообложение</p>
<p>Тема 6. Управление общественными расходами</p>	<p>Экономические и правовые основы формирования государственных и муниципальных расходов Основные направления общественных расходов Особенности управления динамикой общественных расходов Общественное потребление и государственные инвестиции Взаимосвязь политики бюджетных расходов и социальной политики Трансфертные платежи и социальные технологии по их предоставлению Социальные расходы в Российской Федерации и монетизация льгот населению Эффективность общественных расходов. Социальные затраты и социальные выгоды Целевые программы и национальные проекты как инструменты повышения эффективности общественных расходов Государственный и муниципальный финансовый контроль над эффективностью расходования бюджетных средств Взаимосвязь эффективности общественных расходов и показателей уровня и качества жизни населения</p>

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Тема 1. Общественный сектор в современной смешанной экономике	ПК-6-И-1. ПК-6-И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Выполнение заданий	12	15
Тема 2. Организационно-экономические функции общественного сектора	ПК-6-И-1. ПК-6-И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Выполнение заданий	12	15
Тема 3. Равновесие в общественном секторе	ПК-6-И-1. ПК-6-И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Выполнение заданий	12	15
Тема 4. Бюджетная система в финансовом обеспечении государственной власти и местного самоуправления	ПК-6-И-1. ПК-6-И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Выполнение заданий	12	14
Тема 5. Управление общественными доходами	ПК-6-И-1. ПК-6-И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Выполнение заданий	12	15
Тема 6. Управление общественными расходами	ПК-6-И-1. ПК-6-И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Выполнение заданий	12	14

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488987>

б) дополнительная литература

Роик, В. Д. Социальная политика. Финансовые механизмы : учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 570 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11302-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495487>

Бюджетная система Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09792-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489540>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет MicrosoftOffice (MicrosoftOffice Word, MicrosoftOffice Excel, MicrosoftOffice PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBookOfficeSunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- Сервер органов государственной власти Российской Федерации – <http://www.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minpromtorg.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства регионального развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minregion.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
- Центральный банк РФ: www.cbr.ru
- Минфин России: Федеральный бюджет [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/budget/federal_budget
- Комитет Совета по бюджету и финансовым рынкам [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.council.gov.ru/kom_home/ccf_budgetfm
- Открытый бюджет России [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.openbudget.ru/articles/index.php?ID=1630>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет профессиональных дисциплин

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

68 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

OfficeProfessionalPlus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN, основание: MicrosoftOpenLicense Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

WindowsProfessional 8.1 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

WindowsRemoteDesktopServices CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEditionUser CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайнТрейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ПК-6 Способен рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль		
ПК 6-И-1. Применяет методы бюджетного планирования и принципы бюджетного учета и отчетности	ПК-6-И-1-3-1. Знает методы бюджетного планирования и принципы бюджетного учета и отчетности.	Устный опрос Доклад с презентацией
	ПК-6-И-1-У-1. Умеет применять принципы и методы анализа финансово-хозяйственной деятельности, бюджетной отчетности	Выполнение заданий
ПК 6-И-2. Обеспечивает контроль эффективности использования бюджетных средств хозяйствующими субъектами	ПК-6-И-2-3-1. Знает основные требования по составлению отчетности; основные формы отчетности и содержащиеся в них показатели, сроки их представления	Устный опрос Доклад с презентацией
	ПК-6-И-2-У-1. Умеет проводить анализ эффективности и результативности расходования бюджетных средств	Выполнение заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок

	место грубые ошибки			и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ПК-6 Способен рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль	ПК 6-И-1. Применяет методы бюджетного планирования и принципы бюджетного учета и отчетности	ПК-6-И-1-3-1. Знает методы бюджетного планирования и принципы бюджетного учета и отчетности.	Этап формирования знаний
		ПК-6-И-1-У-1. Умеет применять принципы и методы анализа финансово-хозяйственной деятельности, бюджетной отчетности	Этап формирования умений
	ПК 6-И-2. Обеспечивает контроль эффективности использования бюджетных средств хозяйствующими субъектами	ПК-6-И-2-3-1. Знает основные требования по составлению отчетности; основные формы отчетности и содержащиеся в них показатели, сроки их представления	Этап формирования знаний
		ПК-6-И-2-У-1. Умеет проводить анализ эффективности и результативности расходования бюджетных средств	Этап формирования умений

Перечень вопросов к зачету

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

1. Понятие и структура общественного сектора
2. Институциональные основы общественного сектора
3. Организационно-правовые модели учреждений, организаций и предприятий общественного сектора
4. Особенности управления организациями общественного сектора
5. Собственность в общественном секторе и факторы ее изменения
6. Масштабы и динамика общественного сектора
7. Основные экономические функции общественного сектора
8. Организация системы государственного управления
9. Государственная и общественная службы в системе управления общественным сектором
10. Местное самоуправление в системе управления общественным сектором
11. Специфика равновесия в общественном секторе
12. Формирование спроса и предложения чистых и смешанных общественных благ
13. Методы реализации предпочтений в отношении социально значимых благ и коллективных (клубных) благ
14. Обеспечение равновесия в общественном секторе
15. Специфика государственного предпринимательства. Контрактации и квазирынки
16. Бюджетная система и бюджетное устройство как основа функционирования общественного сектора Российской Федерации
17. Федеральный бюджет Российской Федерации. Резервный фонд
18. Бюджеты как экономическая основа деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации
19. Местные бюджеты как основа местного самоуправления
20. Бюджетные отношения и бюджетный процесс. Полномочия участников бюджетного процесса
21. Управление государственными и муниципальными финансами
22. Теоретические основы бюджетного федерализма. Модели бюджетного федерализма
23. Разграничение бюджетных полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти в Российской Федерации. Вертикальное бюджетное выравнивание
24. Горизонтальное бюджетное выравнивание
25. Государственные внебюджетные фонды как источники финансирования общественных потребностей
26. Система общественных доходов. Государственное управление системой общественных доходов в Российской Федерации
27. Доходы бюджетной системы Российской Федерации как основная форма общественных доходов
28. Критерии оценки эффективности общественных доходов
29. Основные функции налогообложения и характеристики налоговой системы
30. Оптимальное налогообложение
31. Экономические и правовые основы формирования государственных и муниципальных расходов
32. Основные направления общественных расходов

33. Особенности управления динамикой общественных расходов
34. Общественное потребление и государственные инвестиции
35. Взаимосвязь политики бюджетных расходов и социальной политики
36. Трансфертные платежи и социальные технологии по их предоставлению
37. Социальные расходы в Российской Федерации и монетизация льгот населению
38. Эффективность общественных расходов. Социальные затраты и социальные выгоды
39. Целевые программы и национальные проекты как инструменты повышения эффективности общественных расходов
40. Государственный и муниципальный финансовый контроль над эффективностью расходования бюджетных средств
41. Взаимосвязь эффективности общественных расходов и показателей уровня и качества жизни населения

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Тема 1. Общественный сектор в современной смешанной экономике	ПК-6.И-1. ПК-6-И-2.	Устный опрос Доклад Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Выполнение практических заданий

Тема 2. Организационно-экономические функции общественного сектора	ПК-6.И-1. ПК-6.И-2.	Устный опрос Доклад Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Выполнение практических заданий
Тема 3. Равновесие в общественном секторе	ПК-6.И-1. ПК-6.И-2.	Устный опрос Доклад Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Выполнение практических заданий
Тема 4. Бюджетная система в финансовом обеспечении государственной власти и местного самоуправления	ПК-6.И-1. ПК-6.И-2.	Устный опрос Доклад Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Выполнение практических заданий
Тема 5. Управление общественными доходами	ПК-6.И-1. ПК-6.И-2.	Устный опрос Доклад Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Выполнение практических заданий
Тема 6. Управление общественными расходами	ПК-6.И-1. ПК-6.И-2.	Устный опрос Доклад Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Выполнение практических заданий

Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Что представляет собой общественный сектор как экономическое явление?

Чем различаются узкая и широкая трактовки понятия общественный сектор?

Что понимается под провалами рынка и каковы причины их возникновения?

Охарактеризуйте структуру государственного сектора в зависимости от видов собственности.

Какое место в общественном секторе занимают негосударственные некоммерческие организации?

По каким направлениям формируются институциональные основы общественного сектора?

Каковы формы участия частного предпринимательства в деятельности общественного сектора?

Перечислите организационно-правовые модели хозяйственной деятельности, характерные для государственного сектора.

Каким образом осуществляется реформирование государственных предприятий и учреждений?

Каковы особенности управления организациями общественного сектора?

Как влияет на организацию управления в общественном секторе степень включения хозяйственных структур в рыночные отношения?

Какие факторы обуславливают изменение величины и форм собственности в общественном секторе?

Какие показатели характеризуют масштабы и динамику общественного сектора?

Под влиянием каких факторов формируется динамика общественного сектора?

Какие экономические функции общественного сектора являются основными?

Что понимается под системой государственного управления и как она организована в Российской Федерации?

Каковы место и роль государственной службы в системе государственного управления?

В чем состоит сходство и различие между государственными служащими и менеджерами частных компаний?

Что понимается под бюрократизацией государственного аппарата управления?

Перечислите и охарактеризуйте основные теории бюрократии.

В чем суть политизации высшего чиновничества?

Какое значение имеет система подготовки и переподготовки кадров государственных и муниципальных служащих?

Какие существуют категории государственных и муниципальных должностей в Российской Федерации?

Какую роль играет местное самоуправление в системе управления России?

Приведите характеристику основных моделей и теорий местного самоуправления.

Каковы принципы организации муниципальной службы?

В чем состоят особенности местного самоуправления в Российской Федерации?

В чем отличия внешнего и внутреннего равновесия в общественном секторе?

Каковы различия равновесия в общественном секторе и рыночного равновесия?

Как достигается равновесие на чистые общественные блага?

Каковы особенности бюджетного равновесия?

Как формируются спрос и предложение на чистые общественные блага?

От чего зависят спрос и предложение смешанных общественных благ?

Как достигается равновесие спроса и предложения на социально значимые блага (клубные блага, блага естественных монополий)?

Каковы возможные подходы к обеспечению равновесия в общественном секторе?

Как используют встроенные стабилизаторы для достижения равновесия в общественном секторе?

Какова роль государства в производстве и предложении чистых общественных благ?

Почему государство привлекает частное предпринимательство к производству и поставке смешанных общественных благ?

Чем обусловлено участие государства в производстве и поставке частных благ?

Каковы формы взаимодействия государства и частного предпринимательства в общественном секторе?

Объясните, чем различаются кривые спроса на чистое общественное благо и на чистое частное благо.

Почему частное благо приобретает потребителем по одной цене, но в разном количестве, а общественное благо – по разным «ценам», но в одинаковом количестве?

В условной ситуации производство продовольствия монополизировано, а производство одежды – нет. Каковы последствия монополии для общего равновесия?

Объясните, каким образом готовность человека голосовать за увеличение производства чистого общественного блага зависит от размера уплачиваемого им налога.

Объясните, как формируется совокупный спрос на общественное благо.

Какова роль государства в производстве и предложении чистых общественных благ?

Почему государство привлекает частное предпринимательство к производству и поставке смешанных общественных благ?

Чем обусловлено участие государства в производстве и поставке частных благ?

Каковы формы взаимодействия государства и частного предпринимательства в общественном секторе?

Что понимается под бюджетной системой Российской Федерации?

Чем различается бюджетное устройство в федеративных и унитарных государствах?

Каковы задачи и принципы построения бюджетной системы Российской Федерации?

Какова структура бюджетной классификации РФ?

Каким образом формируются доходы и расходы федерального бюджета Российской Федерации?

Каковы назначения и источники формирования Резервного фонда?

Какие функции выполняет бюджет субъекта Федерации?

Какова структура доходов и расходов бюджета субъекта Федерации?

Каково назначение местных бюджетов?

Как формируются доходы и расходы местных бюджетов?

Что понимается под бюджетными отношениями, складывающимися в ходе бюджетного процесса?

Каковы полномочия основных участников бюджетного процесса?

Перечислите этапы бюджетного процесса.

Какие стратегические цели устанавливаются в ходе бюджетного планирования?

Что служит основой для составления проектов бюджетов?

Какие стадии проходят рассмотрение и утверждение федерального закона о федеральном бюджете?

На какой основе организуется исполнение бюджета?

Каким образом осуществляются проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности?

В чем состоит сущность бюджетного федерализма?

Как регулируются межбюджетные отношения в условиях бюджетного федерализма США и ФРГ?

В чем состоит специфика бюджетного федерализма Российской Федерации?

Назовите цели вертикального бюджетного выравнивания.

Каким образом разграничиваются расходные полномочия по выполнению функций государства и местного самоуправления?

Каково назначение горизонтального бюджетного выравнивания?

Чем различаются формы финансовой помощи бюджетам бюджетной системы Российской Федерации?

С какими целями образуются государственные внебюджетные фонды?

Как осуществляется бюджетный процесс в отношении государственных внебюджетных фондов?

Что представляет собой система общественных доходов в Российской Федерации?

Как подразделяются общественные доходы по уровням их формирования?

Какие поступления относятся к налоговым и неналоговым доходам бюджетов РФ?

Какие виды доходов бюджетов являются преобладающими?

Какие государственные органы осуществляют учет доходов, поступивших в бюджетную систему Российской Федерации?

Чем различаются прямые и косвенные налоги?

Перечислите критерии оценки эффективности общественных доходов.

Перечислите основные функции налогообложения,

На основании каких критериев можно сравнивать альтернативные налоговые системы?

Что понимается под избыточным налоговым бременем?

Какая система налогообложения является оптимальной?

Что понимают под общественными расходами и каковы их направления?

Что включает в себя понятие расходных обязательств и как они соотносятся с бюджетными ассигнованиями?

И чем отличие субвенций и субсидий?

Перечислите цели, на которые направляются бюджетные инвестиции.
Каковы сущность и назначение государственных и муниципальных гарантий?
Каким образом классифицируются бюджетные расходы?
Каким образом должны формироваться направления бюджетных расходов на предстоящий период в Российской Федерации?
Назовите факторы, которые определяют размеры и соотношение отдельных статей общественных расходов в современном мире.
Каким образом осуществляется выделение бюджетных ассигнований на финансирование инвестиций в основной капитал?
В чем проявляется взаимосвязь налогово-бюджетной политики и социальной политики?
Что включает в себя государственная система социальной защиты?
Каким образом выражаются социальные гарантии и обязательства государства перед пародом?
Что понимается под социальными технологиями и каково их применение в преодолении социального неравенства?
В чем суть балльной оценки нуждаемости семей в социальной поддержке?
Каким образом разграничены полномочия, права и ответственность государственных и местных органов власти в выполнении социальных функций?
В чем сущность и последствия перевода натуральных льгот населению в денежную форму?
Каким образом оценивается эффективность бюджетных расходов в масштабах государства?
Как оценивается эффективность расходов на производство и потребление клубных благ?
Какие критерии и показатели используются для оценки эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений?
Назовите критерии оценки качества бюджетных услуг.
Каковы назначение и порядок разработки федеральных целевых программ?
Каковы назначение и особенности реализации национальных проектов?
Каковы последствия перемещения выгод целевых программ и национальных проектов?
Каковы формы государственного и муниципального контроля за эффективностью расходования бюджетных средств?
Как оценивается результативность деятельности субъектов бюджетного планирования?
Каковы обобщающие показатели общественно-экономической эффективности общественных расходов?

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

– не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Проблема выбора между рынком и государством.

Общественный сектор: государственная собственность и государственные финансы.

Функции государственных финансов.

Доля общественного сектора в экономике и ее тенденции.

Общественный сектор в рыночной экономике.

Теория общественного выбора как экономический анализ нерыночных решений.

Участники общественного выбора. Поведение избирателя.

Конституционная экономика.

Налоги как источники государственных доходов.

Объекты и цели налогообложения.

Классификация налогов по уровню управления и типу уплаты.

Критерии оценки налоговых систем.

Избыточное налоговое бремя. Перемещение сферы действия налогов.

Оптимальное налогообложение.

Цели, классификация и сфера действия общественных расходов.

Нормативные основания перераспределения.

Распределение (перемещение) выгод и искажающее действие общественных расходов.

Дестимулирование труда.

Денежные и натуральные трансферты: сравнительный анализ.

Социальная помощь. Социально значимые блага.

Социальное страхование.

Неблагоприятный отбор и риск недобросовестности (моральный риск) в социальном секторе.

Частное и государственное страхование: сравнительный анализ.

Анализ затрат и выгод в частном и общественном секторах.

Иерархическая модель управления и теория общественного выбора.

Новый государственный менеджмент и концепция агентских отношений.

Субъекты и объекты управления в структуре общественного сектора, их взаимодействие, критерии классификации.

Институциональное управление в общественном секторе: виды организаций, типы контрактов, институциональные механизмы управления.

Контрактация и квази-рыночный механизм в общественном секторе экономики.

Государственный заказ и государственный (муниципальный) грант как механизмы управления.

Управленческая децентрализация и экономический федерализм.

Федерализм и функции государственных финансов.

Децентрализация и рост общественного сектора.

Негосударственные некоммерческие организации как институциональные структуры общественного сектора.

Виды некоммерческих организаций, организационно-правовые формы, источники финансирования.

Правовые основы функционирования некоммерческих организаций.

Особенности управления добровольно-общественным сектором.

Добровольческая деятельность

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторов, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
 - актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
 - анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
 - логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
 - актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
 - самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
 - лаконичное и грамотное изложение материала;
 - владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.
- Описание шкалы оценивания:
- Оценка «отлично» ставится, если:
- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
 - тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
 - проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
 - присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
 - актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
 - продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
 - лаконичное и грамотное изложение материала;
 - студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.
- Оценка «хорошо» ставится, если:
- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
 - слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
 - проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
 - нарушена логическая последовательность изложения материала;
 - недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
 - недостаточная аргументация сделанных выводов;
 - студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если:
- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
 - не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
 - не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
 - материал изложен непоследовательно и нелогично;
 - отсутствует достаточная эмпирическая база;
 - нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
 - студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Задание 1. Используя показатели масштаба и динамики развития поданным сборника Росстата «Российский статистический ежегодник», охарактеризуйте общественный сектор Российской Федерации в целом, в том числе государственный и муниципальный секторы.

Задание 2. Проведите сравнительный анализ объема и структуры общественного сектора Российской Федерации и различных стран мира, используя данные сборника Росстата «Россия и страны – члены Европейского союза».

Задание 3. Для каждой из перечисленных ниже программ рассмотрите, в каком случае рынок будет действовать эффективнее государственного управления:

- а) национальная оборона;
- б) естественные монополии;
- в) образование, здравоохранение, культура;
- г) городское хозяйство;
- д) спортивно-оздоровительные комплексы;
- е) социальное обеспечение;
- ж) охрана окружающей среды;
- з) строительство автомобильных дорог, мостов, туннелей.

Задание 4. Верно ли утверждение, что провалы рынка возникают только в результате государственного регулирования? Аргументируйте свой ответ.

Задание 5. Что из перечисленного можно отнести к провалам рынка: производство общественных благ; асимметрию информации; внешние эффекты; эффективную конкуренцию? Почему? Аргументируйте свой ответ.

Задание 5. На основании данных сборников Росстата «Финансы России», «Российский статистический ежегодник» проведите анализ изменения за три отчетных года:

- а) доходов и расходов консолидированного бюджета Российской Федерации, федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ, в стоимостном выражении и в процентах к ВВП;
- б) соотношения доходов и расходов консолидированного бюджета, федерального бюджета и бюджетов субъектов Федерации;
- в) структуры доходов и расходов консолидированного бюджета;
- г) исполнения федерального бюджета РФ;
- д) изменения структуры источников финансирования дефицита федерального бюджета Российской Федерации.

Задание 6. На основании данных сборников Росстата «Финансы России», «Российский статистический ежегодник» проведите анализ изменения за три отчетных года:

- а) доходов консолидированных бюджетов субъектов РФ;
- б) расходов консолидированных бюджетов субъектов РФ;

в) сбалансированности доходов и расходов консолидированных бюджетов субъектов РФ;

Задание 7. На основании данных сборников Росстата «Финансы России», «Российский статистический ежегодник» оцените исполнение бюджетов Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ, Федерального фонда обязательного медицинского страхования РФ, территориальных фондов обязательного медицинского страхования.

Задание 8. По данным статистического сборника Росстата «Россия и страны мира» проведите сравнительный анализ доходов и расходов консолидированного бюджета за три отчетных года различных стран мира.

Задание 9. По данным сборников Росстата «Финансы России», «Российский статистический ежегодник» проведите:

а) анализ динамики поступлений и структуры доходов консолидированного бюджета, федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ за три отчетных года;

б) анализ структуры доходов консолидированного бюджета субъектов РФ за три отчетных года;

в) анализ поступления налогов, сборов и иных платежей в бюджетную систему РФ по субъектам РФ за три отчетных года.

Задание 10. Проведите сравнительный анализ доходов государственного (консолидированного) бюджета разных стран по данным сборника Росстата «Россия и страны мира».

Задание 11. По данным сборников Росстата «Финансы России», «Российский статистический ежегодник» проведите:

а) анализ динамики объемов и структуры расходов консолидированного бюджета, федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ за три отчетных года;

б) анализ структуры расходов консолидированного бюджета субъектов РФ за три отчетных года.

Задание 12. Проведите сравнительный анализ расходов государственного (консолидированного) бюджета разных стран по данным сборника Росстата «Россия и страны мира».

Задание 13. Проведите сравнительный анализ государственных расходов на образование и здравоохранение по данным сборника Росстата «Россия и страны мира», сопоставьте с показателями ожидаемой продолжительности жизни, с общим объемом расходов на образование и здравоохранение, численностью учащихся и студентов на различных ступенях образования.

Задание 14. Проведите сравнительный анализ государственных расходов на социальную защиту и степени социально-экономического расслоения населения разных стран мира по данным сборника Росстата «Россия и страны мира».

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
 - дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
 - обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
 - выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
 - подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
 - использовал терминологию с ошибками.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дал ответ не на все подвопросы задания;
 - дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
 - не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
 - не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
 - не использовал терминологию или использовал с ошибками.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- не решил задачу;
 - дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие /изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры государственного и муниципального управления № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры государственного и муниципального управления № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры экономики и управления № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
4.			
5.			