

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автoнoмная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»
Дата подписания: 13.03.2022 15:46:59
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол №10 от 30 июня 2021 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.02 Психология девиантного поведения
Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология девиантного поведения**» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г № 682н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Костенко Л.Д. старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Рецензенты:

Авдеева М.В. .– к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «30» июня 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля)..... | 8 |
| 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) | 10 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 11 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 12 |
| 9. Образовательные технологии | 13 |
| 10. Оценочные средства (ОС)..... | 14 |
| 11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями..... | 32 |
| 12. Лист регистрации изменений | 34 |

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» (далее – дисциплина) – формирование у студентов системного представления о механизмах возникновения девиантного поведения, о современных концепциях и разработках в области девиантного поведения, об основных видах девиантного поведения: суицидального, деликвентного и аддитивного.

Задачами дисциплины являются:

- развитие систематизированного понимания феноменологии, классификации, механизмов и факторов риска возникновения специфических форм девиаций (аддикций, суицидального поведения, преступного и асоциального поведения) и основных методах клинико-психологической диагностики девиантной личности, а также умений и навыков применять их на практике;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам выбора части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Содержание курса «Психология девиантного поведения» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология», «Педагогическая психология».

Дисциплина изучается в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|-----------------------|--|---|--|
| | ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися/ А/04.7 | ПК-3.И-1 Разрабатывает планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении | ПК-3.И-1.3-1 Знает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | | ПК-3.И-1.У-1 Умеет: организовывать коррекционно-развивающую работу, применять стандартные |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | программы психологического сопровождения, развития и коррекции с детьми и обучающимися |
| | | ПК-3.И-2 Совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами участвует в психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации | <p>ПК-3.И-2 3-1 Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p> <p>ПК-3.И-2 У-1 Умеет: применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; взаимодействовать с педагогами и со специалистами в реализации психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> |
| | ПК-6. Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья | ПК-6.И-1. Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения | ПК-6.И-1. 3.1 Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>ПК-6.И-1 У-1 Умеет:</p> <p>планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>разрабатывать мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> |
| | | <p>ПК-6.И-2. Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения</p> | <p>ПК-6.И-2. З.-1 Знает:</p> <p>современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>ПК-6.И-2 У-1 Умеет:</p> <p>разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;</p> <p>вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды |
|--|--|--|--|

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности девиантного поведения человека на различных возрастных ступенях;
- основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов девиантного поведения и его виды; кризисы развития и факторы риска;
- этнически обусловленные особенности психики людей;
- предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах;
- специфику проявления и механизмы управления социально-психологическими явлениями в условиях образовательной деятельности;

уметь:

- учитывать в профессиональной деятельности причинно-следственные связи и специфику проявления девиантного поведения;
- специфику гендерной, этнической, профессиональной и других социальных принадлежностей;

владеть:

- навыками выявления девиантного поведения человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|----------|-----|---|---|
| | | 8 | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | 72 | 72 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции (Л) | 32 | 32 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 40 | 40 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего)* | 36 | 36 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i> | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 108 | 108 | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|--|--|--|
| | | 8 | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | 56 | 56 | | | |

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|-----------|-----|---|---|
| | | 8 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции (Л) | 28 | 28 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 28 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего)* | 52 | 52 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i> | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 108 | 108 | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

| Раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Раздел 1. Девиантология как отрасль научного знания | 35 | 12 | 23 | 10 | - | 13 |
| Раздел 2. Виды девиантного поведения личности | 35 | 12 | 23 | 10 | - | 13 |

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

| | | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Раздел 3. Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности | 38 | 12 | 26 | 12 | - | 14 |
| Контроль, промежуточная аттестация | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 36 | 72 | 32 | - | 40 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Раздел 1. Девиантология как отрасль научного знания | 35 | 17 | 18 | 9 | - | 9 |
| Раздел 2. Виды девиантного поведения личности | 35 | 17 | 18 | 9 | - | 9 |
| Раздел 3. Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности | 38 | 18 | 20 | 10 | - | 10 |
| Контроль, промежуточная аттестация | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 52 | 56 | 28 | - | 28 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | |

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| Наименование разделов (тем) дисциплины | Содержание раздела (тем) |
|---|---|
| Раздел 1. Девиантология как отрасль научного знания | Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия. Социальная норма и социальные отклонения. Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения. |
| Раздел 2. Виды девиантного поведения личности | Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Возрастные особенности. Индивидуальные особенности. Половые (гендерные) факторы. Социальные условия развития личности. Агрессия и делинквентное поведение. Теоретические подходы к детерминации преступного поведения. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Социальные условия. Индивидуальные детерминанты. Возрастной фактор. Психопатологии. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность. Психологические особенности личности преступника. Психологические особенности формирования личности и криминального поведения несовершеннолетних. |
| Раздел 3. Социально- | Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая |

| | |
|--|---|
| психологическое воздействие на девиантное поведение личности | интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы само регуляции. Когнитивное пере структурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. |
|--|---|

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема/ Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | |
|---|--|---|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| Раздел 1. Введение в профессиональную подготовку бакалавра психологии | ПК-3.И-1 ПК-3.И-2 ПК-6.И-1 ПК-3.И-2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию | 12 | 17 |
| Раздел 2. Психология как наука и сфера практической деятельности | ПК-3.И-1 ПК-3.И-2 ПК-6.И-1 ПК-3.И-2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию | 12 | 17 |
| Раздел 3. Общая и профессиональная культура психолога | ПК-3.И-1 ПК-3.И-2 ПК-6.И-1 ПК-3.И-2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Выполнение практических заданий | 12 | 18 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468519>

б) дополнительная литература

Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474754>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
 - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
 - Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>
 - Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>
 - Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>
 - Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>
 - Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>
 - Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>
 - SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет психологии и методики преподавания психологии

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

26 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании

традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

| Индикатор | Образовательный результат | Способ измерения |
|--|---|---------------------------------------|
| ПК-3 | Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися/ А/04.7 | |
| ПК-3.И-1 Разрабатывает планы проведения коррекционно- | ПК-3.И-1.3-1 Знает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и | Устный опрос Доклад с презентацией |

| | | |
|--|---|---|
| развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении | психологической помощи; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Тестирование |
| | ПК-3.И-1.У-1 Умеет: организовывать коррекционно-развивающую работу, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции с детьми и обучающимися | Устный опрос Выполнение практических заданий |
| ПК-3.И-2 Совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами участвует в психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации | ПК-3.И-2 З-1 Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | ПК-3.И-2 У-1 Умеет: применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; взаимодействовать с педагогами и со специалистами в реализации психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации | Устный опрос Выполнение практических заданий |
| ПК-6. Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья | | |
| ПК-6.И-1. Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения | ПК-6.И-1. З-1 Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи | |
| | ПК-6.И-1 У-1 Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации разрабатывать мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде | Устный опрос Выполнение практических заданий |
| ПК-6.И-2. Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения сберегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения | ПК-6.И-2. З.-1 Знает: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | ПК-6.И-2 У-1 Умеет: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, | Устный опрос Выполнение практических заданий |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | предкризисный и кризисный периоды | |
|--|-----------------------------------|--|

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Критерии Оценка | Шкала уровня сформированности компетенции | | | |
|---|--|---|--|--|
| | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| Уровень сформированности | Низкий | Минимально допустимый | Средний | Высокий |

| | | | |
|-------------|--|-------------|--|
| компетенций | | (пороговый) | |
|-------------|--|-------------|--|

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

| Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций |
|---|--|--|--------------------------------|
| ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися/ А/04.7 | ПК-3.И-1 Разрабатывает планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении | ПК-3.И-1.3-1 Знает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Этап формирования знаний |
| | | ПК-3.И-1.У-1 Уметь: организовывать коррекционно-развивающую работу, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции с детьми и обучающимися | Этап формирования умений |
| | ПК-3.И-2 Совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами участвует в психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, | ПК-3.И-2 3-1 Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) | Этап формирования знаний |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| | нарушений социализации и адаптации | ПК-3.И-2 У-1 Умеет: применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; взаимодействовать с педагогами и со специалистами в реализации психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации | Этап формирования умений |
| ПК-6 Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья | ПК-6.И-1. Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения | ПК-6.И-1. 3.1 Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи | Этап формирования знаний |
| | | ПК-6.И-1 У-1 Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации разрабатывать мероприятия по формированию у обучающихся навыков | Этап формирования умений |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------|
| | | общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде | |
| | ПК-6.И-2. Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения | ПК-6.И-2. З.-1 Знает: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе | Этап формирования знаний |
| | | ПК-6.И-2 У-1 Умеет: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию | Этап формирования умений |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды | |
|--|--|---|--|

Зачет

а) Требования к оценочному средству:

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Перечень вопросов к зачету

1. Девиантология как отрасль научного знания.
2. Отклоняющееся поведение: история термина.
3. Определение «отклоняющееся поведение», виды и уровни.
4. Основные виды девиантного поведения, определения, характеристика.
5. Основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.
6. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.
7. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.
8. Механизм отклонения поведения, содержание этапов.
9. Псевдодевиантное поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
10. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
11. Безнадзорность как вариант девиантного поведения.
12. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Внутренние причины.
13. Наркомания как вариант девиантного поведения.
14. Суицид как вариант девиантного поведения.
15. Аддиктивное поведение как вариант девиантного поведения.
16. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
17. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
18. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
19. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши.
20. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли.
21. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях.
22. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.
23. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.
24. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
25. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
26. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
27. Общая и специальная профилактика.
28. Основные формы профилактической работы.
29. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения.

30. Основные направления коррекционной работы.

31. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

32. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления.

33. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

б) Критерии оценивания:

– правильность ответа на вопрос;

– полнота ответа;

– степень понимания содержания предмета;

– логика и аргументированность изложения материала;

– логика и аргументированность изложения;

– приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;

– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/ Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | ОС | Содержание задания |
|---|--|--|---|
| Раздел 1. Девиантология как отрасль научного знания | ПК-3.И-1 ПК-3.И-2 ПК-6.И-1 ПК-6.И-2 | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Раздел 2. Виды девиантного поведения личности | ПК-3.И-1 ПК-3.И-2 ПК-6.И-1 ПК-6.И-2 | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Раздел 3. Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение | ПК-3.И-1 ПК-3.И-2 ПК-6.И-1 ПК-6.И-2 | Устный опрос Доклад Тест Практические | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических |

| | | | |
|----------|--|---------|---------|
| личности | | задания | заданий |
|----------|--|---------|---------|

Устный опрос

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Перечень вопросов к устному опросу

Теоретический блок вопросов к разделу 1:

1. В чем актуальность проблемы девиантного поведения?
2. Что является предметом изучения психологии девиантного поведения?
3. Дайте определение понятию «девиантное поведение».
4. Какие варианты социальной адаптации Вы знаете?
5. Каковы особенности девиантного поведения по Е.В. Змановской?
6. Какова сущность социальных норм?
7. В чем заключается отличие креативной личности от личности девиантной?
8. Назовите типологию девиантного поведения по Ц.П. Короленко и Т.А. Донских.
9. Какова структура девиантного поведения?
10. Какое поведение можно назвать гармоничным
11. Какие теоретические подходы к проблеме девиантного поведения Вы знаете?
12. Назовите социальные причины отклоняющегося поведения.
13. Каковы биологические предпосылки поведенческих девиаций?
14. Каковы причины отклоняющегося поведения с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода?
15. Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения?

Теоретический блок вопросов к разделу 2:

1. Назовите основные понятия, цели и виды агрессии.
2. Какова структура агрессивного поведения?
3. Какие теории агрессии Вы знаете?
4. Дайте характеристику концепции «фрустрация – агрессия».
5. Какова роль негативных стимулов и негативных мыслей в активизации агрессии?
6. Каковы условия формирования агрессивного поведения?
7. В чём проблема классификации поведенческих отклонений?
8. Какое поведение можно назвать антисоциальным?
9. Какое поведение можно назвать делинквентное?
10. Дайте определение понятиям «проступок», «преступление»
11. В чём сущность интернет-преступлений?
12. Какова классификация преступлений и типов личностей преступника?
13. Назовите ведущие мотивы противоправных действий?
14. В чём суть бессознательной мотивации?
15. Каковы причины проституции и сексуальных девиаций?
16. В чем неоднозначность сексуального поведения и его типологии?
17. Назовите особенности бродяжничества и его причины.
18. В чем заключаются сущность и причины вандализма?

Теоретический блок вопросов к разделу 3:

1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.

2. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
3. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
4. Общая и специальная профилактика.
5. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.
6. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
7. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
8. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

- не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

Доклад с презентацией

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов

решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Темы докладов

1. Понятие девиантного поведения, основные виды и формы девиантного поведения.
2. Психологические теории в объяснении девиантного поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
3. Социологизаторский подход к пониманию преступного поведения.
4. Психологические особенности личности преступника.
5. Агрессия и ее виды.
6. Условия (факторы) формирования агрессивного поведения у детей и подростков.
7. Виды зависимого поведения (аддикция).
8. Клинические признаки химической зависимости.
9. Стадии алкоголизма и их проявления.
10. Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков.
11. Общие признаки наркотического опьянения.
12. Типология суицидов.
13. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).

14. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Факторы предрасположенности к суицидальному поведению.
15. Депрессия как заболевание и меры профилактики.
16. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
17. Концепции механизмов формирования парафилий (сексуальных перверсий): биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция.
18. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением.
19. Причины и условия возникновения и развития криминальной субкультуры молодежи.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

– недостаточная аргументация сделанных выводов;
– студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

– материал изложен непоследовательно и нелогично;

– отсутствует достаточная эмпирическая база;

– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Тест

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

– вопросы с единственным выбором;

– вопросы с множественным выбором;

– вопросы на соответствие;

– вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Примерные тестовые задания

1. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:

а) психологического консультирования;

б) психологической коррекции;

в) психологической защиты;

г) психотерапии в узком смысле;

д) психотерапии в широком смысле.

2. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:

а) психологическим консультированием;

б) психологической коррекцией;

в) психологической защитой;

г) психотерапией в узком смысле;

д) психотерапией в широком смысле.

3. В рамках психологической коррекции происходит формирование:

а) личностной позиции;

б) навыков адаптивного поведения;

в) невроз устойчивости;

г) фрустрационной толерантности;

д) стрессоустойчивости.

4. Психотические психопатологические симптомы и синдромы требуют в первую очередь использования:

а) психологического консультирования;

- б) психологической коррекции;
 - в) психотерапии в узком смысле;
 - г) психотерапии в широком смысле;
 - д) ни один из ответов не верен.
5. Изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-либо или чего-либо называется:
- а) манипулированием;
 - б) управлением;
 - в) воздействием;
 - г) психокоррекцией;
 - д) формированием.
6. Информирование клиента является действенным методом психологической помощи при:
- а) психологическом консультировании;
 - б) психологической коррекции;
 - в) психотерапии в узком смысле;
 - г) психотерапии в широком смысле;
 - д) ни один из ответов не верен.
7. При информировании возможны все нижеперечисленные методы фокусировки внимания клиента, за исключением фокусировки на:
- а) явных отклонениях функционирования организма и психики;
 - б) всех имеющихся отклонениях;
 - в) отклонениях, которые индивид способен осмыслить и изменить;
 - г) всем спектре проявлений — и нормальных, и аномальных;
 - д) все ответы верны.
8. К вариантам психологической защиты относят все нижеследующие, за исключением:
- а) рационализации;
 - б) идентификации;
 - в) псевдофрустрации;
 - г) проекции;
 - д) вытеснения.
9. Терапевтической мишенью для использования психологического консультирования являются:
- а) экзистенциальные проблемы человека;
 - б) психопатологические симптомы не психотического регистра;
 - в) психопатологические симптомы психотического регистра;
 - г) психосоматические проблемы;
 - д) все ответы верны.
10. Авторами т. н. «патогенетической психотерапии» являются:
- а) З. Фрейд и К. Юнг;
 - б) В. Франкл и И. Ялом;
 - в) В. Н. Мясищев и Б. Д. Карвасарский;
 - г) У. Джеймс и К. Лонг;
 - д) никто из перечисленных.
11. Исправление «иррациональных мыслей и идей» является основой:
- а) лого терапии;
 - б) экзистенциальной психотерапии;
 - в) поведенческой психотерапии;
 - г) рациональной психотерапии;
 - д) рационально-эмотивной психотерапии.
12. Лого терапия — это:
- а) суггестивная психотерапия;
 - б) психотерапия с помощью поиска утраченного смысла бытия;
 - в) метод лечения заикания;
 - г) метод коррекции речи;
 - д) метод глубинного психоанализа.
13. Методика, построенная по принципу условно-рефлекторного закрепления навыка изменять собственное соматическое состояние при контролировании его с помощью различных приборов, называется:

- а) лого терапией;
 - б) прогрессивной мышечной релаксацией;
 - в) суггестией;
 - г) антиципационным тренингом;
 - д) биологически обратной связью.
14. Методика, при которой происходит погружение человека в ситуацию (воображаемую или реальную), вызывающую страх с формированием новой адекватной реакции и затуханием старой болезненной, называется:
- а) парадоксальной интенцией;
 - б) парадоксальной коммуникацией;
 - в) систематической десенсибилизацией;
 - г) систематической сенсibilизацией;
 - д) несистематической сенсibilизацией.
15. Методика «якорения» используется в:
- а) антиципационном тренинге;
 - б) позитивной психотерапии;
 - в) лого терапии;
 - г) когнитивной психотерапии;
 - д) нейролингвистическом программировании.
16. Анализируемость пациента — это:
- а) способ оценки внушаемости;
 - б) способ оценки гипнабельности;
 - в) способ оценки пригодности к гуманистической психотерапии;
 - г) способ оценки пригодности к психоанализу;
 - д) ни один из ответов не верен.
17. К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций относятся все нижеследующие, за исключением:
- а) принципа добровольности;
 - б) принципа осознанности;
 - в) принципа информированности;
 - г) принципа соответствия;
 - д) принципа целесообразности.
18. Выбор специалистом методик психологической коррекции, консультирования и терапии поведенческих девиаций в зависимости от механизмов их возникновения называется:
- а) принципом добровольности;
 - б) принципом осознанности;
 - в) принципом информированности;
 - г) принципом соответствия;
 - д) принципом целесообразности.
19. Применение антидепрессантов показано при всех нижеперечисленных поведенческих девиациях, за исключением:
- а) патологических привычек;
 - б) гиперсексуальности;
 - в) расстройств влечений;
 - г) нарушений пищевого поведения;
 - д) социальных фобий.
20. Для купирования психопатологического типа девиантного поведения, в частности в форме агрессивного поведения, чаще используются:
- а) нейролептики;
 - б) транквилизаторы;
 - в) антидепрессанты;
 - г) ноотропы;
 - д) антиконвульсанты.
21. Основным методом психологической помощи при суицидальном поведении является:
- а) бихевиоральная психотерапия;

- б) аутотренинг;
 - в) гипноз;
 - г) метод биологически обратной связи;
 - д) экзистенциальная психотерапия.
22. Наиболее эффективным в терапии нарушений пищевого поведения в виде анорексии является:
- а) суггестивная психотерапия;
 - б) аутотренинг;
 - в) метод биологически обратной связи;
 - г) семейная психотерапия;
 - д) нейролингвистическое программирование.
23. Принцип «зеркального онтогенеза» используется в терапии:
- а) агрессивного поведения;
 - б) аутоагрессивного поведения;
 - в) нарушений пищевого поведения;
 - г) сексуальных девиаций;
 - д) сверхценных психологических увлечений.
24. Гомосексуальное эго-синтоническое поведение подразумевает использование:
- а) антидепрессантов;
 - б) антиконвульсантов;
 - в) гормонотерапии;
 - г) суггестивной психотерапии;
 - д) ни один из ответов не верен.
25. Основой психофармакотерапии наркозависимости считается применение:
- а) антиконвульсантов;
 - б) антидепрессантов;
 - в) нейролептиков;
 - г) транквилизаторов;
 - д) ноотропов.
26. Аверсивная терапия алкогольного девиантного поведения оказывается эффективной в зависимости от:
- а) пола пациента;
 - б) возраста пациента;
 - в) демократических или авторитарных личностных предпочтений пациента;
 - г) национальности пациента;
 - д) вероисповедания пациента.
27. Терапевтическая методика «12 шагов» базируется на:
- а) суггестии;
 - б) аутосуггестии;
 - в) позитивной психотерапии;
 - г) молитвах и духовных практиках;
 - д) нейролингвистическом программировании.
28. основополагающим методом в терапии и реабилитации наркотической зависимости является:
- а) нейролингвистическое программирование;
 - б) рациональная психотерапия;
 - в) экзистенциальная психотерапия;
 - г) гештальттерапия;
 - д) аутотренинг.
29. В основу экзистенциального подхода в психотерапии наркотической зависимости положено разрешение всех нижеперечисленных базисных экзистенциальных конфликтов, за исключением проблемы:
- а) жизни и смерти;
 - б) осмысленности существования;
 - в) изоляции;
 - г) веры в Бога;
 - д) свободы и ответственности.
30. Перцептивно ориентированный тренинг наиболее эффективен при:

- а) коммуникативных девиациях;
- б) сверхценных психологических увлечениях;
- в) сверхценных психопатологических увлечениях;
- г) сексуальных девиациях;
- д) агрессивном поведении.

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практическое задание (задачи)

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задания (задачи) можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задания (задачи);
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлено задание (задача);
- провести анализ ситуации, описанной в задании (задаче), и разрешить проблему.

Практические задания

1. Составьте словарь базовых понятий по дисциплине «Психология девиантного поведения».

2. Составьте сводную таблицу теорий и подходов девиантного поведения.

| втор | Название теории/подход | Причины и механизмы формирования девиантного поведения |
|------|------------------------|--|
| | | |

3. Составьте схему взаимодействия различных факторов и условий формирования девиантного поведения. Отрадите роль и значение каждого из факторов и условий.

4. На основе изученных концепций привести примеры девиантности разных групп населения (или работать с уже заданными заранее). Выявить максимальное количество причин девиантности и способов профилактики и коррекции. Используется метод «мозгового штурма». Задание выполняется в группах с последующим обсуждением.

5. Найдите какую-либо форму нежелательного поведения в личном опыте. Проведите его анализ.

6. Подберите методики для психологической диагностики основных форм девиаций.

7. Составьте перечень конкретных мероприятий, направленных на общую и специальную профилактику девиантного поведения.

8. Банк коррекционных программ по различным девиациям

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил задание, решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;

– правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;

– использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения в действие / изменения |
|-------|--|--|--------------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года | «30» июня 2021 года |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |