

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»
Дата подписания: 13.07.2023 16:08:13
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №11 от 30 июня 2023 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.



«30» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.09 Юридическая психология**

**Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки
Юриспруденция, гражданско-правовой профиль

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Юридическая психология**» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Юриспруденция, гражданско-правовой профиль по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 сентября 2021 г. № 637н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву»;

– Приказ Минтруда России от 10.09.2019 № 611н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Кислинская Н.В., к.п.н., доцент кафедры психологии

Рецензенты:

Черевко В.В., к.ю.н., доцент кафедры публичного права и правового обеспечения управления Государственного университета управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры юриспруденции

Протокол № 10 от «30» июня 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
9. Образовательные технологии	14
10. Оценочные средства (ОС).....	15
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	37
12. Лист регистрации изменений	39

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Юридическая психология» (далее – дисциплина) является формирование у студентов общепсихологических знаний и выработка способности применять их в области правового регулирования и юридической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о явлениях психики, закономерностях ее проявления, факторах и условиях развития, в психологии и правовой науке, де-фектах правосознания и путях его коррекции в системе социальных и правоохранительных институтов;
- формирование представления о профессионально-значимых качествах лиц, занимающихся юридической профессией,
- изучение психологических основ раскрытия и расследования преступлений, судебного процесса;
- раскрытие деятельности субъектов правоотношений, а также их психологических состояний в ситуациях правоприменения.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Юриспруденция, гражданско-правовой профиль, гражданско-правовой профиль по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре на очной форме обучения и на 2 курсе в 4 семестре на очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
ПС 09.002 Специалист по конкурентному праву А/02.6	ПК-4 Способен осуществлять представительство в судебных и административных разбирательствах, в том числе заявлять ходатайств, выступать и подавать документов	ПК-4.И-1. Осуществляет подготовку проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах	ПК-4.И-1.3-1. Знает порядок разработки проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах
			ПК-4.И-1.У-1. Умеет составлять, собирать и подготавливать проекты документов для представления интересов организации в судебных и административных органах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:

- роль юридической психологии в формировании личности юриста, в повышении эффективности профессиональной деятельности юриста;
 - социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста;
 - базовые теоретические понятия и категории юридической психологии;
 - правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности;
 - тактико-психологические основы проведения различных процессуальных действий;
 - психологическую структуру и черты личности преступника;
 - причины и формы девиантного поведения, специфические особенности преступного поведения;
 - психологические аспекты виктимности жертв преступления;
- Уметь:**
- анализировать различные виды деятельности субъектов правоотношений, давать им правовую и психологическую оценку, принимать обоснованные решения на этой основе;
 - использовать теоретические знания о психологии людей в сфере отношений, регулируемых нормами права, в своей практической деятельности;
 - применять научно обоснованные рекомендации юридической психологии в решении повседневных профессиональных задач юриста;
 - использовать психологические знания в решении практических задач профессиональной деятельности юриста;
 - использовать психологические методы и приемы в целях получения юридически значимой информации;
 - составлять психологический портрет личности преступника;
 - давать психологическую характеристику преступлений;
- Владеть:**
- навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности юриста;
 - навыками психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности и использования результатов анализа в решении практических задач профессиональной деятельности юриста;
 - навыками разработки социально-психологических мер профилактики девиантного и преступного поведения.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (контактная работа)	34	34			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	38	38			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (контактная работа)	20	20			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	52	52			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Психологические характеристики	12	8	4	2		2

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

личности.						
Раздел 2. Психология юридической деятельности. Правовая психология.	20	10	10	4		6
Раздел 3. Криминальная психология	18	10	8	4		4
Раздел 4. Психология уголовного судопроизводства. Пенитенциарная психология.	18	10	8	4		4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	72	38	34	16	-	18
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Психологические характеристики личности.	14	10	4	2		2
Раздел 2. Психология юридической деятельности. Правовая психология.	16	10	6	2		4
Раздел 3. Криминальная психология	20	12	6	2		4
Раздел 4. Психология уголовного судопроизводства. Пенитенциарная психология.	24	20	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	52	20	8	-	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Психологические характеристики личности.	Предмет, содержание, история развития юридической психологии, ее место в системе наук. Предмет юридической психологии, ее место в системе наук. Исторические этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли. История юридической психологии в призме развития психологии, психиатрии и криминалистики. Основные этапы в развитии юридической психологии. История зарубежной юридической психологии в 19-20-х веках. История развития и оформления отечественной юридической психологии в дореволюционной России и Советском Союзе. Современное состояние юридической

	<p>психологии в России и за рубежом. Основные пути и направления развития.</p> <p>Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественнонаучные и право-вые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, а также с уголовным правом и криминологией, уголовным процессом и криминалистикой. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.</p> <p>Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических и юридических знаний. Задачи, решаемые юридической психологией.</p> <p>Методология юридической психологии. Общенаучные и психологические принципы: принцип объективности, принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, принцип взаимосвязи психики и деятельности.</p> <p>Методы и методика юри-дико-психологического исследования: методы организации исследования, методы сбора и обработки данных, методы интерпретации и оценки данных. Специальные методы юридической психологии: методы судебно-психологической экспертизы, метод анализа материалов уголовного дела.</p>
<p>Раздел 2. Психология юридической деятельности. Правовая психология.</p>	<p>Психология юридической деятельности</p> <p>Характеристика личности юриста (следователя, судьи, адвоката, государственного обвинителя, сотрудника ОВД).</p> <p>Профессиональная направленность личности юриста.</p> <p>Профессиограммы и психогаммы юридических специальностей: психология профессиональной деятельности судьи, прокурора, адвоката, сотрудника полиции. Анализ профессиограммы юридических специальностей.</p> <p>Особенности социальной, воспитательной, коммуникативной, познавательной, организаторской, удостоверительной, реконструктивной деятельности.</p> <p>Морально-психологические особенности личности юриста.</p> <p>Коммуникативные и познавательные качества юриста.</p> <p>Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие.</p> <p>Профессионально-психологическая подготовленность юриста. Элементы профессиональной деформации в поведении сотрудника правоохранительных органов.</p> <p>Психологические средства самокоррекции профессиональной деформации.</p> <p>Правовая психология.</p> <p>Правовое регулирование и психология. Правовые средства и психология. Нормы права, механизмы права и его нормы.</p>
<p>Раздел 3. Криминальная психология</p>	<p>Личность преступника.</p> <p>Взаимодействие криминологии и юридической психологии при изучении личности преступника и преступного поведения.</p> <p>Основы изучения и оценки психологии личности преступника. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния. Мотивы преступного</p>

	<p>поведения. Причинный комплекс совершения преступлений. Типология преступников (С.В. Познышев, А.Ф. Лазурский, А.Г. Ковалев и др.) Психологическая характеристика различных типов преступников (насильственные, корыстно-насильственные, сексуальные и др.)</p> <p>Психологические черты личности преступника. Подходы к классификации личности преступников. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника. Проблема криминальной агрессии. Теории формирования и развития агрессивных форм поведения.</p> <p>Психология потерпевшего</p> <p>Психологическая характеристика потерпевшего. Понятие виктимности и виктимизации. Практическое использование виктимологических данных. Анализ взаимоотношений между жертвой и преступником до, во время и после совершения преступления. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы.</p> <p>Психология преступности несовершеннолетних.</p> <p>Психологические особенности подросткового возраста и их роль в формировании преступного поведения подростков.</p> <p>Подростковая агрессия: причины и проявления. Специфика мотивации преступной деятельности подростков.</p> <p>Подростковые акцентуации характера и их связь с преступным поведением. Причины совершения подростками преступлений. Процесс усвоения моральных и правовых норм поведения в подростковом возрасте. Личность трудного подростка, уровень социализации и его недостатки в трех основных сферах его воспитания: в семье, в школе (профессионально-техническом училище) и на производстве.</p>
<p>Раздел 4. Психология уголовного судопроизводства. Пенитенциарная психология.</p>	<p>Психологические особенности производства следственных действий</p> <p>Особенности взаимодействия следователя с потерпевшим. Учет негативно-эмоционального состояния. Особенности взаимодействия следователя со свидетелем. Проблема субъективного характера показаний. Психологические аспекты работы с подозреваемым (обвиняемым). Основы и правовые пределы психологического воздействия.</p> <p>Особенности взаимодействия следователя с защитником.</p> <p>Психологическая деятельность сотрудника правоохранительных органов при осмотре места происшествия. Психология тактики осмотра места происшествия. Определение половозрастных, профессиональных, индивидуально-психологических и иных характеристик преступника при осуществлении осмотра места происшествия. Следы и результаты преступной деятельности как смысловые показатели поведения преступника на месте происшествия. Влияние на способы совершения преступлений динамического стереотипа.</p> <p>Установление по материальным следам структуры преступного поведения, субъективной стороны преступления, психологических особенностей личности преступника.</p> <p>Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознавания.</p>

	<p>Общие тактико-психологические приемы обыска и выемки. Самоконтроль и психологическая саморегуляция членов следственно-оперативной группы при проведении обыска и выемки. Рефлексия как важный психологический фактор обыска. Психологические особенности поисковой деятельности во время обыска и выемки. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска и выемки. Учет данных о свойствах личности обыскиваемого и его психическом состоянии. Психологические факторы, влияющие на выбор способов сокрытия объектов. Объективная и субъективная недоступность искомого. Анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения. Методы проверки произвольных реакций обыскиваемого.</p>
--	--

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Психологические характеристики личности.	ПК-4.И-1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	8	10
Раздел 2. Психология юридической деятельности. Правовая психология.	ПК-4.И-1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	10	10
Раздел 3. Криминальная психология	ПК-4.И-1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	10	12
Раздел 4. Психология уголовного судопроизводства. Пенитенциарная психология.	ПК-4.И-1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	10	20

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488754>

Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488651>

б) дополнительная литература

Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449724>

Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488732>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет MicrosoftOffice (MicrosoftOffice Word, MicrosoftOffice Excel, MicrosoftOffice PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBookOfficeSunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" — <http://window.edu.ru/>
- <http://www.council.gov.ru> — официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания России;
- <http://www.rncm.ru> — официальный сайт Общероссийского конгресса муниципальных образований;
- <http://www.citystrategy.leontief.ru> — сайт Ресурсного центра по стратегическому планированию (РЦСП).
- Сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru/>
- Большая полнотекстовая библиотека правовой литературы — <https://naukaprava.ru/http://www.hr-zone.net/> — сайт, посвященный вопросам управления персоналом.
- Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» — <http://www.allpravo.ru/library>.
- Библиотека юридической литературы. <http://pravo.eup.ru/>
- Государственная система правовой информации — официальный интернет-портал правовой информации — <http://pravo.gov.ru/>
- СПС КонсультантПлюс — <http://www.consultant.ru/>
- СПС Гарант — <https://www.garant.ru/>
- ИПС «Законодательство России» — <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет психологии и методики преподавания психологии

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

26 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

OfficeProfessionalPlus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN, основание: MicrosoftOpenLicense Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

WindowsProfessional 8.1 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

WindowsRemoteDesktopServices CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEditionUser CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайнТрейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных

средств (тесты);

- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ПК-4 Способен осуществлять представительство в судебных и административных разбирательствах, в том числе заявлять ходатайств, выступать и подача документов		
ПК-4.И-1. Осуществляет подготовку проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах	ПК-4.И-1.3-1. Знает порядок разработки проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-4.И-1.У-1. Умеет составлять, собирать и подготавливать проекты документов для представления интересов организации в судебных и административных органах	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ПК-4 Способен осуществлять представительство в судебных и административных разбирательствах, в том числе заявление ходатайств, выступление и подача документов	ПК-4.И-1. Осуществляет подготовку проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах	ПК-4.И-1.3-1. Знает порядок разработки проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах	Этап формирования знаний
		ПК-4.И-1.У-1. Умеет составлять, собирать и подготавливать проекты документов для представления интересов организации в судебных и административных органах	Этап формирования умений

Перечень вопросов к зачету

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

1. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки.
2. Юридическая психология в системе научных отраслей знания.
3. Предмет и задачи юридической психологии.
4. Система методов юридической психологии.

5. Понятие о личности. Социализация личности.
6. Взаимосвязь биосоциальных факторов в психическом развитии личности.
7. Ощущения: понятие, виды закономерности и свойства, их роль в познавательной деятельности человека.
8. Восприятие: понятие, виды, закономерности и свойства; роль восприятия у участников правоотношений.
9. Память: понятие, виды, свойства и закономерности памяти человека.
10. Мышление: понятие, его виды и роль в познавательной деятельности юриста; этапы мыслительного процесса.
11. Стресс: понятие, психодиагностические признаки, динамика его развития, влияние стресса на поведение и деятельность человека.
12. Понятие, цели и задачи виктимологии.
13. Аффект: определение, психодиагностические признаки, динамика его развития; уголовно-правовое значение аффекта.
14. Понятие, свойства темперамента, его основные типы; влияние свойств темперамента на поведение человека.
15. Характер: определение, основные свойства характера, их влияние на поведение человека, выбор им ведущих форм деятельности.
16. Акцентуация характера. Психопатия.
17. Воображение. Нейрофизиологические основы воображения. Виды воображения.
18. Эмоции. Физиологические основы эмоций и чувств. Свойства, виды и общие закономерности эмоций и чувств.
19. Воля. Нейрофизиологические основы воли. Классификация волевых действий. Структура сложного волевого действия.
20. Эмоции и чувства. Состояние тревожности, психической напряженности.
21. Мотивация и виды мотивационных состояний личности.
22. Юридически значимые эмоциональные состояния.
23. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
24. Факторы, обуславливающие специфику протекания психических познавательных процессов в правоприменительной и правоохранительной деятельности.
25. Роль правосознания и правовой культуры в регуляции поведения человека.
26. Право как фактор социальной регуляции поведения личности.
27. Правовая социализация и десоциализация человека.
28. Правосознание и правоисполнительное поведение.
29. Виды отклоняющегося поведения.
30. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
31. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.
32. Роль общения в юридической практике. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения юриста.
33. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
34. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы.
35. Профессиональная деформация личности юриста и пути ее преодоления.
36. Понятие личности преступника. Психология личности преступника.
37. Типология личности преступника.
38. Типологии убийц.
39. Типологии лиц, совершающих преступления против половой свободы и неприкосновенности личности.
40. Типологии лиц, совершающих преступления против собственности.
41. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника.
42. Методы изучения личности, используемые в правоохранительной деятельности.

43. Неосознаваемое в структуре личности и поведении человека.
44. Агрессивность как свойство личности. Виды агрессивного поведения.
45. Понятие психических аномалий их место в структуре личности преступника.
46. Психология преступного поведения.
47. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения.
48. Психология насильственной и неосторожной преступности.
49. Структурно-психологический анализ преступного действия.
50. Психолого-правовая оценка организованной преступной деятельности.
51. Криминальная субкультура. Криминальная стратификация и ее значение в криминальном мире.
52. Типы криминальных формирований. Структура преступной группы.
53. Виды преступных групп. Понятие круговой поруки и способы ее преодоления.
54. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника.
55. Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности. Роль органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, в данном процессе.
56. Механизмы сплочения организованной преступной группы и организованного преступного сообщества.
57. Поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления.
58. Социально-психологическая типология жертв преступления.
59. Своеобразие форм и методов познания при расследовании преступлений. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений.
60. Общая психологическая характеристика следственных действий.
61. Психологические особенности деятельности следователя во время осмотра места происшествия. Психологические приемы и методы, повышающие эффективность и качество осмотра места происшествия следователем.
62. Когнитивный диссонанс и каузальная атрибуция. Характеристика их воздействия на деятельность следователя в ходе осмотра места происшествия.
63. Динамический стереотип. Его отражение в поведении преступника на месте происшествия.
64. Установление по материальным следам структуры преступного поведения, субъективной стороны преступления, психологических особенностей личности преступника.
65. Характеристика основных способов сокрытия преступления (психологический аспект). Инсценировка, методы ее распознавания.
66. Улики поведения (вторичный (следовой) аффект).
67. Психологические аспекты освидетельствования.
68. Влияние психологических особенностей личности обыскиваемого на выбор им способов сокрытия искомого.
69. Тактико-психологические приемы, методы проверки следователем произвольных реакций обыскиваемого лица.
70. Психологические особенности выемки.
71. Понятие, структура и виды профессионального общения юриста.
72. Понятие конфликта в общении, виды конфликтных отношений, их краткая характеристика.
73. Стадии формирования показаний и факторы, влияющие на их полноту и достоверность.
74. Процессы психологической идентификации, эмпатии, рефлексии (понятие и краткая характеристика).
75. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;

- степень понимания содержания предмета;
 - логика и аргументированность изложения материала;
 - логика и аргументированность изложения;
 - приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
 - культура ответа.
- в) Описание шкалы оценивания:
- Оценка «зачтено» ставится, если:
- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
 - студент свободно владеет научной терминологией;
 - логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
 - ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
 - ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
 - студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.
- Оценка «не зачтено» ставится, если:
- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
 - содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
 - на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Психологические характеристики личности.	ПК-4.И-1	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 2. Психология юридической деятельности. Правовая психология.	ПК-4.И-1	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Криминальная психология	ПК-4.И-1	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 4. Психология уголовного судопроизводства. Пенитенциарная психология.	ПК-4.И-1	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Раздел 1. Введение в юридическую психологию.

Психологические характеристики личности.

1. Ранняя история юридической психологии.
2. Оформление юридической психологии как науки.
3. Развитие юридической психологии в XX столетии.
4. Юридическая психология в системе научного знания.
5. Предмет, объект и задачи юридической психологии. Соотношение объекта и предмета юридической психологии.
6. Система юридической психологии.
7. Предмет и задачи криминальной психологии.
8. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.
9. Принципы юридической психологии.
10. Методологические основы юридической психологии.
11. Классификация методов познания в юридической психологии.
12. Развитие психики. Рефлекторная теория психики.
13. Психика и мозг.
14. Понятие о сознании и личности.
15. Роль труда и общения в развитии сознания и личности.
16. Структура и формы сознания. Состояние сознания.
17. Система психических процессов.
18. Память, мышление, воля, речь.
19. Интуиция, воображение, эмоции и чувства в юридической работе.

Раздел 2. Психология юридической деятельности.

Правовая психология.

1. Этика и психология юридической деятельности.
2. Правовое регулирование этических аспектов деятельности юриста.
3. Структура и содержание профессиограммы.
4. Профессиограмма следователя.
5. Профессиограмма судьи.
6. Профессиограмма прокурора.
7. Профессиограмма адвоката и юрисконсульта.
8. Профессиограмма нотариуса.
9. Правовая психология как раздел юридической психологии.
10. Психологические аспекты правовой социализации.
11. Дефекты правовой социализации.
12. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.

Раздел 3. Криминальная психология

1. Предмет и задачи криминальной психологии.
2. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения.
3. Проблема психологических причин преступного поведения.
4. Понятие и психологические особенности личности преступника.
5. Типологии личности преступника.
6. Насильственный тип преступника.
7. Корыстный тип личности преступника.

8. Психологические особенности преступников-профессионалов.
9. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.
10. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника.
11. Психологическое содержание понятия «виктимная личность».
12. Психологическая характеристика личности потерпевшего.
13. Понятие, типология и психологические особенности виктимного поведения.
14. Социально-психологические факторы виктимизации личности и психолого-педагогические условия ее предупреждения.
15. Понятие и основные типы преступных групп.
16. Закономерности формирования и функционирования преступных групп.
17. Социально-психологические особенности внутригрупповых процессов в преступных группах.
18. Лидерство в преступных группах. Конфликтные ситуации и конфликты в преступных группах.
19. Криминальная субкультура.

Раздел 4. Психология уголовного судопроизводства.

Пенитенциарная психология.

1. Психологические особенности производства по уголовным делам.
2. Психологические аспекты предварительного расследования.
3. Тактико-психологические задачи и приемы допустимого психологического воздействия в следственной практике.
4. Общая психологическая характеристика следственных действий.
5. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе
6. Психологический портрет неустановленного преступника.
7. Психолого-правовая характеристика процесса познания по уголовным делам в судебном заседании.
8. Психологические аспекты судебных прений, постановления и оглашения приговора.
9. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных.
10. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.
11. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников.
12. Психологическая характеристика лиц, помещенных в следственный изолятор.
13. Коллектив осужденных к лишению свободы и его психологическая характеристика.
14. Методы воздействия на осужденного в целях ресоциализации.
15. Конфликты среди осужденных к лишению свободы и их разрешение.
16. Психологические проблемы реадaptации лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

– не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

1. Виды вопросов на допросе. Отличие напоминающего вопроса от наводящего.
2. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании.
3. Понятие и сущность психологического воздействия. Критерии его допустимости.
4. Понятие психологического контакта при допросе. Приемы и способы его установления.
5. Приемы и методы допроса в бесконфликтной ситуации.
6. Приемы и методы допроса в конфликтной ситуации.
7. Приемы активизации памяти свидетелей и потерпевших.
8. Ложь. Структура ложного высказывания. Мотивы ложных показаний. Виды лжесвидетельства.
9. Поведенческие признаки, свидетельствующие о стремлении допрашиваемого лица к лжесвидетельству. Приемы, направленные на предотвращение и пресечение лжи.
10. Основы методики применения полиграфа в процессе опроса граждан.
11. Понятие, содержание, структура допроса (опроса) по методу когнитивного интервью.
12. Психологические особенности допроса несовершеннолетних и малолетних свидетелей и потерпевших.
13. Психологические особенности допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых.

14. Психологические особенности ведения допроса на очной ставке.
15. Психологическое содержание процесса опознания. Виды опознания и узнавания.
16. Этапы опознавательного процесса. Их характеристика.
17. Факторы, влияющие на восприятие объекта свидетелем и на сохранение им в своей памяти воспринятого образа.
18. Психологические особенности опознания предметов, трупов, местности, человека по устной речи.
19. Психологическое портретирование личности неустановленного преступника.
20. Виды следственного эксперимента. Их краткая психологическая характеристика.
21. Охарактеризовать психологические факторы, учитываемые следователем при организации и в ходе следственного эксперимента. Эффект социальной ингибиции.
22. Проверка показаний на месте как способ активизации памяти участников уголовного процесса.
23. Формы использования психологических познаний на предварительном следствии (процессуальный и организационный аспекты).
24. Использование психолога в качестве специалиста и консультанта на предварительном следствии.
25. Права и обязанности экспертов. Компетенция эксперта-психолога.
26. Предмет, объект и виды судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Основания и поводы ее назначения.
27. Подготовка СПЭ. Методы, используемые при проведении СПЭ.
28. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
29. Вопросы, разрешаемые СПЭ относительно психических процессов.
30. Вопросы, разрешаемые СПЭ относительно психических, эмоциональных состояний.
31. Вопросы, разрешаемые СПЭ относительно индивидуально-психологических (характерологических) особенностей, свойств личности.
32. Психолингвистический анализ как метод распознавания и идентификации преступника.
33. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
34. Психолого-правовая характеристика процесса познания по уголовным делам в судебном заседании.
35. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных.
36. Психологические основы судебных прений.
37. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс принятия решения судьей.
38. Эффект психологической установки» и его влияние на принятие судебных решений.
39. Психологические аспекты постановления и оглашения приговора.
40. Психологические аспекты наказания и исправления осужденных.
41. Коллектив осужденных, его психологическая характеристика.
42. Психологическая характеристика лиц, помещенных в следственный изолятор.
43. Понятие ресоциализации осужденных: стадии и задачи.
44. Адаптация осужденного в исправительных учреждениях.
45. Изучение личности осужденного. Методы воздействия на осужденного на осужденного в целях ресоциализации.
46. Психологические проблемы ресоциализации отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы.
47. Социальная реадаптация лиц, отбывших уголовное наказание.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

1. Предметом юридической психологии является:

- + психологические явления в области правоприменения;
- влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;

- тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

2. Объектом юридической психологии является:

- + психика;
- интеллект;

- память.
3. Юридическая психология изучает закономерности:
- + взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;
 - формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обуславливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;
 - возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.
4. Юридическая психология является наукой:
- + прикладной;
 - юридической;
 - естественной.
5. Важной задачей юридической психологии является:
- + раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;
 - выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;
 - назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.
6. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний?
- + Образовательная;
 - Научно-ориентирующая;
 - Превентивная.
7. Принцип юридической психологии, состоящий в некоей связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип:
- + причинности;
 - историзма;
 - гуманизма.
8. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?
- + В получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;
 - В изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;
 - В собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.
9. Целью методов воздействия в юридической психологии является:
- + изменение психических характеристик или поведения человека;
 - установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;
 - склонение лица к даче определенных показаний.
- тест 10. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка?
- + Метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности;
 - Метода экспертных оценок;
 - Метода эксперимента.
11. К структурным элементам современной юридической психологии относятся:
- + общая и особенная части;
 - психология гражданского процесса и психология уголовного процесса;
 - введение, основная часть и заключение.
12. Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных?
- + Пенитенциарной;

- Судебной;
- Правовой.

13. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии и ее отличие от собственно правовых наук?

+ Юридическая психология изучает, в первую очередь, личность человека, а право – его характеристики как субъекта конкретного правоотношения;

- Юридическая психология имеет отношение только к самому субъекту преступления, а право рассматривает и других участников правоотношения;

- Юридическая психология использует только отраслевые методы, а право – еще и общенаучные.

14. Познать личность в юридической психологии означает:

+ уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;

- установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;

- установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.

15. Девиантное поведение в юридической психологии означает:

- дефектность психической саморегуляции;

- проступочное поведение;

- поведение преступника, спровоцированное жертвой преступления.

16. Термин юридическая психология ввел впервые:

+ Э. Клапаред;

- П.И. Ковалевский;

- Г. Гросс.

17. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:

+ набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления;

- лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности;

- такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление.

18. Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является:

+ Угроза;

- Убеждение;

- Внушение.

19. Юридическая психология рассматривает интеллект как:

+ стабильную структуру умственных способностей;

- процесс сохранения и организации опыта;

- эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов.

тест_20. Сознание в юридической психологии обусловлено:

+ отражением реальности с помощью категорий и ценностей;

- понимание причин совершения собственных поступков;

- ощущение себя как субъекта общественных отношений.

21. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты следственной деятельности:

+ Психология уголовного судопроизводства;

- Криминальная психология;

- Психология исправительной деятельности.

22. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния:

- + Криминальная психология;
- Правовая психология;
- Методологические основы юридической психологии.

23. Психологическое воздействие в юридической психологии включает в себя такой метод как:

- + манипуляция;
- анализ;
- дедукция.

24. Какой элемент структуры личности в юридической психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности?

- + Способности;
- Темперамент;
- Характер.

25. Самой примитивной преступной группой в юридической психологии признается:

- + простая организованная группа;
- организованная преступная группировка;
- мафия.

26. Что в юридической психологии не относится к основным факторам, формирующим преступное поведение?

- + Внешние признаки;
- Влияние круга знакомы;
- Педагогическая запущенность.

27. Типологии преступников в юридической психологии по мотивационному критерию:

- + корыстный, насильственный, сексуальный, престижный;
- асоциальный и антисоциальный;
- особо опасные, десоциализированные опасные, неустойчивые, ситуативные.

28. Психологические явления в юридической психологии выступают ее:

- + предметом;
- методом;
- функциями.

29. Сила, скорость и темп психических реакций человека, а также его эмоциональный тонус проявляются:

- + в темпераменте;
- в способностях;
- в интеллекте.

тест-30. Какому типу акцентуации свойственна склонность предъявлять своему окружению множество формальных требований?

- + Педантичному;
- Демонстративному;
- Гипертимному.

31. Вытеснением в юридической психологии называется:

+ такая способности психики человека, при которой в его сознании подавляются травмирующие или неприемлемые воздействия;

- копирование поведения авторитетного лица в своих жизненных ситуациях;
- прогноз чьего-либо поведения на основе собственных категорий и ценностных установок.

32. К Какой категории социальных групп относятся учебные учреждения?

- + К социально ориентированным;
- К асоциальным;
- К антисоциальным.

33. По личностной значимости социальные группы делятся на:

- + референтные, эталонные, элитарные;
- неофициальные, официальные, реальные, условные;
- контактные и дистанционные.

34. Стрессом называется:

- + нервно-психическое перенапряжение;
- негативное воздействие на психику извне;
- любая реакция на непредвиденные обстоятельства.

35. Осмысленное принятие лицом своих социальных обязанностей называется:

- + Чувством долга;
- Совестью;
- Честью.

36. К устойчивым психическим состояниям относится:

- + умственная отсталость;
- конфликт;
- злость.

37. Что понимается под парабулией?

- + Извращенная волевая активность;
- Отсутствие волевых побуждений;
- Периодическое влечение к бродяжничеству.

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Задача 1. Какому типу темперамента соответствует характеристика:

Отличается легкой приспособляемостью к изменяющимся условиям жизни, повышенной контактностью с окружающими людьми, общительностью; чувства легко возникают и быстро сменяются; быстро образуются временные связи, стереотипы достаточно подвижны. В новой обстановке не чувствует скованности, способен к быстрому переключению внимания и деятельности.

Можно ли судить по свойствам темперамента об особенностях конкретного содержания психической жизни личности?

Задача 2. Какому типу темперамента соответствует характеристика:

Характерны повышенная эмоциональная реактивность, быстрый темп и резкость в движениях, большая энергия и прямолинейность в отношениях, резкая смена настроений. Повышенная возбудимость при неблагоприятных условиях может стать основой вспыльчивости, и даже агрессивности. При соответствующей мотивации способен преодолевать значительные трудности, отдаваться делу с большой страстью. Наибольшего результата достигает в деятельности, требующей повышенной реактивности и значительного одновременного напряжения сил.

Могут ли быть – с социальной точки зрения – «плохие» или «хорошие» типы темперамента (как и типы нервной системы)?

Может ли человек с любыми психофизиологическими данными успешно осуществлять любую профессиональную деятельность, в частности, деятельность следователя?

Задача 3. Какому типу темперамента соответствует характеристика:

Реакции несколько замедленны, настроение устойчиво. Эмоциональная сфера внешне мало выражена. В сложных жизненных ситуациях остается достаточно спокойным и выдержанным, не допускает импульсивных, порывистых движений, так как процессы торможения всегда уравновешивают процесс возбуждения. Правильно рассчитывает свои силы, проявляет большую настойчивость в доведении дела до конца. Переключение внимания и деятельности несколько замедленно. Стереотипы мало подвижны и поведение в ряде случаев недостаточно гибко. Достигает наибольших успехов в тех видах деятельности, которые требуют равномерного напряжения сил, усидчивости, устойчивости внимания и большого терпения.

Подвержен ли темперамент социальному воспитанию?

Задача 4. Какому типу темперамента соответствует характеристика:

Отличается повышенной ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям даже по поводу незначительных событий. Чувства легко возникают, плохо сдерживаются, внешне отчетливо выражены. Сильные внешние воздействия затрудняют деятельность. Интравертирован, замкнут, воздерживается от контактов с незнакомыми людьми, избегает новой обстановки. При определенных легко формируется застенчивость, робость, нерешительность и даже трусость. В благоприятной стабильной обстановке может достичь значительных успехов в таких видах деятельности, которые требуют повышенной чувствительности и реактивности.

Представляется ли Вам обоснованной постановка вопроса о наиболее предпочтительном для следственной работы типе высшей нервной деятельности или темпераменте?

Задача 5. Какому виду внимания (непроизвольное; произвольное; послепроизвольное) соответствуют положения:

- Зависит непосредственно от качеств объекта, которые сами по себе вызывают наше внимание (интенсивность воздействия, новизна, рассогласование с имеющимся опытом, контрастность объекта и фона, эмоциональная окрашенность и значимость объекта);
- Характеризуется активностью, волевым усилием; оно сознательно регулируется, его нет у животных; возникло в процессе трудовой деятельности; его направленность зависит от цели деятельности;
- Возникает на основе непосредственного интереса, который проявляется в процессе самой деятельности; связано с осознанием цели; это регуляция направленности психических процессов посредством второй сигнальной системы – речи.

Задача 6. Какому свойству внимания (объем: концентрация, распределяемость, переключаемость, устойчивость) соответствуют положения:

- Скорость произвольной смены объектов психических процессов;
- То количество объектов, которое человек может одновременно осознать с одинаковой степенью ясности;
- Количество одновременно выполняемых действий;

- Степень сосредоточенности внимания на одном объекте, интенсивность направленности внимания на этот объект, которая зависит от интенсивности торможения конкурирующих сфер;
- Продолжительность сосредоточенности психических процессов на одном объекте.

Задача 7. Начинаящий водитель напряженно управляет автомобилем, с трудом может оторвать взгляд от дороги, чтобы посмотреть на приборы, и ни в коей мере не расположен, поддерживать разговор с собеседником.

Начинаящему велосипедисту очень трудно одновременно двигать педали, сохранять равновесие и следить за рельефом дороги.

Какое из свойств внимания еще недостаточно сформировано у этих людей в данном случае?

Задача 8. Какой группе черт характера (интеллектуальные, волевые, эмоциональные) соответствует каждое из нижеприведенных положений:

- Устойчивые индивидуально-типологические особенности непосредственного регулирования поведения;
- Устойчивые индивидуально-типологические особенности сознательной, понятийно-опосредованной регуляции деятельности и поведения;
- Устойчивые индивидуально-типологические отражения существенных взаимосвязей действительности.

Назовите существенные черты характера, которыми должен обладать следователь.

Задача 9. Какому из типов характера (гармонически целостный; вариативный; внутренне конфликтный, но внешне гармонически согласованный со средой; конфликтный с пониженной адаптацией) соответствует каждое из нижеприведенных положений:

- Адаптирующийся к любым условиям в результате неустойчивости позиции, беспринципности. Этот тип характера свидетельствует о низком уровне развития личности, об отсутствии устойчивого общего способа поведения;
- Отличается конфликтностью между эмоциональными побуждениями и социальными обязанностями, импульсивностью, преобладанием отрицательных эмоций, неразвитостью коммуникативных свойств;
- Отличается противоречивостью между внутренними побуждениями и внешним поведением, которое, согласуясь с требованиями среды, корректируется с большим напряжением;
- Хорошо адаптируемый в различных ситуациях. Этот тип характера отличается устойчивостью отношений и в то же время высокой приспособляемостью к окружающей среде. У человека с таким типом характера отсутствуют внутренние конфликты, его желания совпадают с тем, что он делает. Это общительный, волевой, принципиальный человек.

Какой тип характера предпочтительней для профессиональной деятельности следователя?

В каком соотношении следует рассматривать характер и направленность личности?

Задача 10. Как называют положительные качества ума, определение которых дается ниже?

1. Способность проникнуть в сущность фактов, понять смысл происходящего, предвидеть ближайшие и отдаленные, прямые и побочные результаты явлений и поступков.
2. Умение охватить мысленно большой круг вопросов и фактов, используя знания из различных областей науки и практики.
3. Способность мобилизовать и продуктивно использовать знания в сложных условиях, в критической обстановке.

4. Умение решать задачи в минимально короткое время, производя уско-ренную оценку обстановки и принимая неотложные меры.

5. Способность к самостоятельной постановке целей и задач, умение находить их решение и путь к достижению без посторонней помощи.

6. Волевая направленность мышления к решению определенной задачи, способность длительное время удерживать ее в сознании и последовательно, пла-номерно ее решать.

7. Умение анализировать сообщения, факты, предположения, отыскивая ошибки и искажения, вскрывая причины их возникновения.

8. Умение подходить к явлению с различных точек зрения, устанавливать зависимость и связи в порядке, обратном тому, который уже был усвоен, варь-ировать способы действия, перестраивать свою деятельность и изменять принятые решения в соответствии с новой обстановкой.

Задача 11. В стадии возбуждения уголовного дела и производства первоначальных следственных действий, а также при раскрытии нового эпизода преступления или при установлении ранее неизвестных соучастников нужна предельная быстрота реакции на вновь полученные данные, принятия срочных мер для восстановления нарушенного порядка, обеспечения помощи пострадавшим, сохранения имущества, спокойствия и безопасности людей.

Какое индивидуальное качество ума следователя должно играть доминирующую роль в подобных случаях (любопытность, пытливость, быстрота)?

Задача 12. Длительное время, специализируясь на расследовании преступлений против личности, следователь неоднократно убеждался в эффективности не-медленного планирования следственных действий. Поэтому сразу же после допро-са потерпевшей он составил план мероприятий по конкретизации примет преступ-ников, уточнению способа их действий, выяснению личности потерпевшей, уста-новлению круга ее знакомых и т.п.

О каком этапе решения мыслительных задач: проверка гипотезы (версии); постановка задачи; выдвижение гипотезы (версии) – идет речь?

Задача 13. Ознакомьтесь с описанной ситуацией.

<...> Из материалов уголовного дела известно, что пятнадцати-летний В <...>, проживающий в дер. <...>, обвиняется по ч. 2 ст. 161 УК РФ в грабеже, совершен-ном группой лиц по предварительному сговору, по ч. 2 п. «б» ст. 158 в краже, со-вершенной неоднократно. Как следует из постановлений, по первому эпизоду: В <...> и неуста-новленные лица пришли ночью домой к А., нанесли ей несколько ударов и похитили алюминиевый бачок с мукой, настенные часы, 500 рублей денег. По второму эпизоду: В <...> по предварительному сговору с С. и Г. вечером путем взлома дверей проникли в кинобудку клуба, откуда похитили цветной металл и детали кинопроектора. По третьему эпизоду: В <...> по предварительному сговору с Г. и Е. днем путем взлома дверей проникли в комнату, где проживала строитель-ная бригада, откуда тайно похитили бензопилу, ячейку яиц, пачку чая, наручные часы.

Изучение особенностей социально-психологического развития и жизнедея-тельности В <...> показало следующее. В <...> — младший ребенок у матери, он имеет сестру и трех братьев, все они взрослые и живут отдельно. С его слов, его братья судимы. В быту В <...> харак-теризуется с отрицательной стороны: пропус-кал уроки, бродяжничал, состоял на учете в инспекции по делам несовершеннолет-них как безна-дзорный. Сожитель матери его сильно бил, уйдя от него, они «мота-лись» по квартирам. Раньше, когда в семье было неблагополучно, он убегал из до-ма, пропустил много уроков, жил в приюте в г. <...>, где ему тоже не нравилось. Его мать злоупотребляет спиртными напитками, должного внимания воспитанию и обучению сына не уделяла. В <...> не пьет, но курит, с «благополучной» старшей сестрой имеет плохие отношения. В настоящее время он учится в 8 классе, они жи-вут вдвоем с мамой на ее пенсию, испытывая материальные трудности (оба прие-хали на экс-пертизу в областной центр в сильный мороз в демисезонной одежде).

Как показал анализ, В <...> с учетом своего развития, а также осведомленности, во всех трех эпизодах понимает противоправный характер совершаемого. Он принимает определенные меры предосторожности при реализации украденного, скрывает этот факт. При осуществлении самоуправления В <...> попадает под влияние друзей и старшего брата, не может отказаться от правонарушения на этапе замысла, увлекается во время его совершения. Однако это вовлечение не некритичное подражание, а целенаправленная активность, имеющая для него смысл, так как им избирательно берутся вещи и предметы, представляющие материальную ценность, деньги, а также продукты питания. В <...> проявляет также инициативные действия во время совершения кражи и заинтересованность от реализации украденного. Кроме того, он противостоит такому воздействию, как сопротивление жертвы и указание свидетеля соответственно в 1-м и 2-м эпизодах. В <...> опасается наказания, зная об условиях заключения от братьев, но даже в конкретном проявлении опасности, когда встретившийся мужчина-свидетель сказал им вернуть детали кинопроектора в клуб, он предпочитает вырученные за их реализацию деньги. Такое поведение может быть связано не только с беспристрастным выбором решения поступать, нарушая закон, но также с материальными и личностными потребностями, от которых В <...> не отказывается, не может преодолеть их. Например, с кем он будет дружить, если не будет вместе с этими ворующими друзьями и братом.

В момент обследования В <...> демонстрирует понимание противоправности содеянного, проявляет защитное поведение в отношении себя, друзей, старшего брата и отчаяние по поводу возможного лишения свободы. Он сам выбирает способ своего поведения на экспертизе, лишь незначительно корректирует его под воздействием эксперта, как внешне независимый человек. Однако его автономность низкого уровня развития, она основана на его непосредственных побуждениях и негативизме. Он склонен к повышенной внушаемости при интеллектуальной деятельности, когда не уверен в своих возможностях или доверяет авторитетному лицу, тем самым проявляя зависимость. И наоборот, проявляет строптивость и негативизм, когда хочет настоять на своем.

По результатам обследования, у В <...> высокий уровень эмоциональной возбудимости, у него не развиты приемы преодоления стресса, что также способствует непосредственному и несдержанному характеру его поведения. В <...> считает себя по характеру агрессивным, сообщает это так, будто зол и на других, и на себя. Кроме того, высказывает мысли, что ему «лучше сдохнуть» или что он «за-режет себя, все равно ему не жить», тем самым проявляя тенденции к разрушению и саморазрушению, нецелостность и ничтожность. Он способен перестроиться на созидание, но имеет для этого мало ресурсов.

Личность В <...> характеризуется различными противоречивыми, по сути, активными и зависимыми тенденциями, которые проявляются сопротивляемостью другим требованиям и спонтанностью в ответ на свои потребности. Чувство собственного достоинства проявляется у него болезненным самолюбием и протестными реакциями. Ему свойственны субъективизм и категоричность в оценке ситуаций, неуступчивость и настойчивость в отстаивании своей независимости. Он чувствует себя отчужденным, чувствует себя непонятым и одиночеством, нуждается в поддержке и доброжелательных отношениях, в расширении контактов. Он склонен ориентироваться на референтную группу, стремится укрепить свою самооценку через престижность своей позиции в группе. При оценке социальной поддержки В <...> считает, что он ее частично получает в семье, а у друзей и других значимых людей абсолютно не получает. В то же время об исследуемых ситуациях и взаимоотношениях с друзьями он говорит: «Куда я, туда и они», — т. е. проявляет подростковый эгоцентризм и группоцентризм.

Он прикрывает собственное бессилие, основанное на скудных ресурсах (полуграмотный, с «уплощенным» мировоззрением, депривированный, эмоционально неуравновешенный), внешне обвинительной реакцией, а возникающие проблемы скрывает подчеркнутой уверенностью и самостоятельностью, бескомпромиссностью и отсутствием коррекции. Его неудовлетворенность проявляется беспокойной и малопродуктивной активностью в связи с разными проблемами: отсутствием теплых межличностных

отношений, ущемленностью самолюбия, упорством в завышенных притязаниях, ригидной претензией на исключительность. Он способен к эмпатии и доброте, но заиклен на своей личностной неудовлетворенности. Он хотел бы взаимоотношений, несущих радость и спокойствие, и для него это — отношения полного взаимопонимания и уважения, но с сохранением тенденции к своему превосходству.

Обследование показало, что В <...> — социально запущенный подросток с дисгармоничным развитием, нуждающийся в социально-психологической реабилитации. В <...> способен управлять собой с ориентировкой на общественные значения, но не воспитан относиться к нравственным принципам как значимым в жизни. Общественные нормы поведения он воспринимает как преграды и в поведении в большей мере ориентируется на свои непосредственные интересы, своеволие и собственную исключительность, что приводит к его трудновоспитуемости, заинтересованности в правонарушениях и вовлекаемости в них. <...>

Вывод, вошедший в заключение СПЭ.

В трех исследуемых ситуациях В <...> мог правильно понимать действительность, осознавать значение своих действий и регулировать их.

Осуществите анализ ситуации в соответствии со следующими вопросами.

Является ли пятнадцатилетний В <...> человеком со сформированным сознанием?

Можно ли этого подростка характеризовать как сформированную личность?

Доступно ли этому несовершеннолетнему человеку проявлять режим рефлексии в работе своей психики, т. е. подключать самосознание, проявлять способность осознавать себя и значение своих действий и осуществлять их регуляцию?

Из заключения СПЭ выделите признаки, согласно которым несовершеннолетний В <...> в исследуемых ситуациях мог управлять собой в соответствии с общепринятыми нормами, т. е. проявлял правосознание.

Задача 14. Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности; наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих; анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования.

Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

Задача 15. Поздней ночью, около 23 часов, Николаев и Петров поджидали попутную машину, стояли на обочине дороги. Место было неосвещенным. Николаев находился здесь около часа, Петров недавно вышел из дома. Мимо промчалась машина, водитель которой не остановился. В дальнейшем, на допросе в качестве свидетелей, Николаев дал показания, относящиеся к описанию машины и людей, находящихся в кабине. Петров же сказал, что ни машину, ни людей в ней описать не может. Он указал лишь на то, что машина была грузовая. Николаев и Петров одного возраста, зрение у обоих нормальное.

Какая из психофизиологических закономерностей зрительных ощущений должна быть учтена следователем при допросе этих свидетелей и оценке их показаний?

Задача 16. По одному из дел о крупном хищении в момент производства обыска следователь, предварительно изучивший обстановку в квартире обвиняемого, заметил, что кровать его малолетней дочери оказалась переставленной в другую комнату. Он обратил внимание на это матери ребенка, вызвав у нее сильное замешательство. Было обнаружено, что детская кровать стоит как раз на том месте, где под полом обвиняемый спрятал деньги.

Сформулируйте правила наблюдения за реакцией обвиняемого и членов его семьи.

Назовите приемы, с помощью которых могут быть вызваны произвольные реакции обыскиваемых.

Задача 17. Высказывание следователя: «Будучи расстроена служебными неполадками, я сразу же стала допрашивать Жилину по существу предъявляемого обвинения, не изучив ее

личность и психологические особенности. Обвиняемая от-рицала причастность к убийству и давала неубедительные показания по поводу оказавшихся у нее вещей покойной. Проявляя нервозность и по-человечески по-нятную, но недопустимую при допросе ненависть к убийце, я так озлобила Жилину, что та упорно запиралась до конца и на допросе ничего не сказала».

Какое значение имеет установление следователем психологического контакта с допрашиваемым?

Какое требование к установлению контакта было нарушено в данном случае?

Задача 18. Наличие периодических перегрузок в работе следователей приводит к тому, что некоторые из них привыкают работать рывками, с особым напряжением, в конце месяца (ради улучшения отчетности) или при «аварийном» состоянии дела. У них появляется склонность систематически откладывать работу, которую без риска можно выполнить позднее, с течением времени эта склонность превращается в привычку. Авралы сменяются все более длительными периодами безделья, которым находится оправдание в силу прошлых перегрузок, а последние становятся неизбежными в результате запущенности дел. Между тем застарелые дела и материалы угнетают и страшат следователя. И когда все дальнейшие проводочки уже невозможны, следователь выполняет работу кое-как, допуская нарушения, лишь бы поскорее избавиться от нее.

О каких дефектах психики свидетельствует описанное явление?

Задача 19. В прокуратуру поступило заявление матери несовершеннолетней К. о том, что поздно вечером, когда дочь возвращалась с танцев домой, ее на дороге встретил неизвестный мужчина, который, несмотря на оказываемое сопротивление, изнасиловал девушку. Следователь вместе с законным представителем, самой потерпевшей и судебно-медицинским экспертом выехал на происшествие, где при осмотре были обнаружены следы борьбы. По окончании осмотра места происшествия судебно-медицинский эксперт освидетельствовал потерпевшую в больнице. При освидетельствовании у К., кроме повреждений девственной плевы, ссадин и кровоподтеков на теле, свидетельствующих об изнасиловании, борьбе и самообороне, на правом бедре был обнаружен четкий след от укуса зубами человека. След был сфотографирован по правилам масштабной фотографии.

По подозрению в совершении указанного преступления был задержан М., у которого оказался такой же характерный прикус, как и на снимке следа укуса. М. После предъявления ему фотоснимка укуса признался в совершении данного преступления.

Какая информация, выявленная при осмотре данного места происшествия, должна быть включена в информационную модель расследуемого события? Охарактеризуйте психологические основы тактики освидетельствования.

Задача 20. Подростками села Н. Был вытаскен из пруда мешок, в котором оказался труп пятилетней девочки, пропавшей из соседнего села пять дней назад. Прибывший на место происшествия следователь при осмотре мешка обратил внимание на то, что он сшит вручную черными толстыми нитками, характерным петлеобразным швом. На наружной поверхности мешка имелось несколько смоляных пятен. Характер и размер пятен позволили предположить, что смола капала на мешок сверху. Следователь проверял различные возможные причины образования смоляных пятен на мешке, чтобы таким путем установить личность его владельца и проверить причастность (отношение) последнего к преступлению. Эта работа оказалась не напрасной. Выявленные в ходе осмотра признаки послужили ключом к раскрытию преступления. Находясь в селе, из которого исчезла девочка, следователь обратил внимание на то, что с крыши некоторых домов стекают капли смолы. Проконсультировавшись с инженером-строителем, он выяснил, что дома, имеющие совмещенные крыши и потолки, покрываются рубероидом и битумом. Иногда битум оказывается недостаточно густым и стекает с крыши. Оказалось, что домов с подобной конструкцией в селе пятнадцать, а битум стекает с крыш только двух из них.

Что такое наблюдение и наблюдательность? Каковы общие правила организации наблюдения? Охарактеризуйте особенности следственной (криминалистической) наблюдательности при осмотре места происшествия.

Задача 21. Некий Кузин был арестован по подозрению в убийстве своей жены. На очередном допросе Кузина, отрицавшего свою вину, следователь достал из сейфа конверт с фотоснимками трупа и места происшествия. На конверте было написано; «Лично прокурору». Следователь стал рассматривать снимки так, что подозреваемому были видны лишь надпись на конверте и обратная сторона фото-графии. При этом ему было предложено рассказать, как он возвращался с кладбища, расставшись с женой, которую впоследствии нашли убитой. «Этот пакет испугал меня, — вспоминал потом Кузин. — Я был уверен, что каждый мой шаг был сфотографирован, и поэтому все рассказал правильно. Лишь позднее я понял, что никто меня не мог фотографировать». Следователем ни одного слова относительно пакета и его содержания Кузину сказано не было.

В чем сущность правомерного психического воздействия? Каковы его критерии?

Назовите познавательные задачи следователя.

Задача 22. Серова проживала с семьей в городе Зарайск. Ее муж систематически пьянствовал, устраивал скандалы, бил малолетнюю дочь, нарушал супружескую верность/неоднократно уходил из семьи. 26 марта Серов вернулся домой поздно ночью в нетрезвом состоянии, избив жену, оскорбил ее, дочь, тещу. Утром 27 марта Серов на работу не пошел, днем пьянствовал. Вернувшись, домой около 24 часов, стал бить жену ногами, подносил к ее лицу зажженные спички, отвертку: угрожал расправой, пригрозил выбросить в окно дочь и тещу. Предложил жене выйти в коридор, продолжая угрожать убийством. Серова схватила на кухне чугунный пест и нанесла им мужу удар по голове. Когда потерпевший упал и лежа ударил ногой жену, последняя еще несколько раз ударила его по голове и убила. В судебном заседании Серова виновной себя признала и показала, что убила мужа в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного его издевательствами над ней, дочерью и матерью в момент происшедшего.

Назовите конфликтные эмоциональные состояния. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффекта, назовите отличие аффекта от стресса.

Выступает ли в предложенной ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

Задача 23. Труп Н. обнаружен в ванне квартиры, которую она занимала. Ванна была наполнена чуть ли не до краев, так что лежащая подбородком почти касалась воды, на поверхности которой плавала рвотная масса. В кухне на столе стояла бутылка с лимонадом и стакан с небольшим количеством жидкости. Запах миндаля свидетельствовал о том, что, скорее всего, в лимонаде был яд. На столе лежала записка следующего содержания: «Дорогая мама, прости за причиненное тебе горе. Другого выхода не было».

Сформулируйте понятие инсценировки и охарактеризуйте ее виды. Назовите признаки, по которым она может быть разоблачена. Оцените вышеприведенную ситуацию в указанном аспекте.

Задача 24. Проживающая одиноко 42-летняя Я. была убита в собственном доме, расположенном обособленно на краю деревни. При осмотре места происшествия следователь обратил внимание на то, что следы мужской обуви на свежewe-мытом полу вели от входа в дом через сени, коридор, кухню, проходную комнату к спальне и далее непосредственно к кровати, на которой был обнаружен труп Я., и обратно в том же направлении. Сообщила о случившемся соседка убитой, которая рано утром зашла в дом к Я. за молоком, сняв по привычке тапочки, в которые была обута, в сенях, дверь была не заперта.

Какую версию следует выдвинуть на основе анализа поведения преступника на месте происшествия? Дайте ее психологическое обоснование.

Задача 25. Осужденный П. совершил противоправный поступок в стенах пенитенциарного учреждения, был помещен в штрафной изолятор, после чего у него значительно поднялся престиж в глазах своей «группы».

Какое психологическое значение имеет интеграция осужденных в неформальные группы, самоорганизация осужденных? На основании приведенного примера поясните, как трансформируется групповое сознание, ценности и ориентации в асоциальном сообществе.

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие /изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020	Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020	Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020	Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
4.			
5.			