


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 12:25:00
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №11 от 30 июня 2023 г.



Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.

«30» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.08 Криминалистика**

**Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника экономист
Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Криминалистика**» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2021 года № 293;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность,

– профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 564н,

– профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 512н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:
Зубач А.В., к.ю.н., доцент кафедры юриспруденции

Рецензенты:

Болтенко С.И., к.ю.н., доцент кафедры юриспруденции МРСЭИ

Черевко В.В. - к.ю.н., доцент кафедры публичного права и правового обеспечения управления ГУУ

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № 10 от «30» июня 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля) | 6 |
| 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) | 9 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 10 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 11 |
| 9. Образовательные технологии | 13 |
| 10. Оценочные средства (ОС) | 14 |
| 11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями..... | 33 |
| 12. Лист регистрации изменений | 35 |

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Криминалистика» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся навыков и умений по организации, расследованию, раскрытию отдельных видов и групп преступлений, производства следственных действий.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с предметом и методом криминалистики;
- ознакомление с различными криминалистическими техниками;
- ознакомление с криминалистическими тактиками при расследовании различных видов преступлений;
- изучение криминалистических методик расследования преступлений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность..

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|------------------------------|---|--|--|
| Профессиональная компетенция | ПК–8. Способен разрабатывать предложения по совершенствованию законодательства в сфере ПОД/ФТ в организации | ПК-8.И-1. Классифицирует выявленные пробелы законодательства и разрабатывает предложения по их устранению в целях ПОД/ФТ | ПК-8.И-1.3-1. Знает законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ |
| | | | ПК-8.И-1.У-1. Умеет анализировать законодательство в сфере ПОД/ФТ и правоприменительную практику ПК-8.И-1.У-2. Умеет подготавливать предложения и рекомендации по совершенствованию нормативно-правовых актов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические положения криминалистики, ее основные понятия, а также формы возможного использования средств и методов криминалистики для оптимизации норм права и иных видов юридической деятельности;
- вопросы судебной идентификации, ее структуру и концептуальные основы;
- частную теорию криминалистики – теорию криминалистических версий;

- научные и теоретические основы версионного процесса и практического механизма проверки версий;
- научные положения криминалистической техники;
- технические средства и метод, используемые для поисковых целей и исследований объектов;
- перспективы криминалистического следоведения, современное состояние и тенденции его развития;
- уметь:
 - исследовать различные следы, оставленные преступниками, потерпевшими, очевидцами преступления;
 - использовать источники информационного обеспечения правоприменительной деятельности в формировании доказательственной базы, ее фиксации и представления в судебном процессе;
 - применять методику расследования насильственных преступлений против жизни, здоровья, половой свободы и неприкосновенности личности, а также методику расследования взяточничества и коррупции, которые сегодня являются наиболее опасными и расследование которых представляет значительную сложность;
- владеть:
 - навыками анализа состояния и тенденций развития криминалистического исследования свойств человека для использования в последующей практической работе;
 - навыками анализа и использования научных основ тактики следственных действия; применения тактических приемов, выработки тактических решений и процессуально-тактических основ проведения следственных действий;
 - навыками организации расследования насильственных преступлений против жизни, здоровья, половой жизни и неприкосновенности личности, а также взяточничества и коррупции и других видов преступлений.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|-------------|----------|--|---|---|
| | | | 3 | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | | 54 | 54 | | | |
| В том числе: | | | | | - | - |
| Лекции (Л) | | 18 | 18 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 36 | 36 | | | |
| Семинары (С) | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего)* | | 54 | 54 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i> | | 36 | 36 | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 144 | 144 | | | |
| | зачетные единицы | 4 | 4 | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | |
|---|--|-------------|----------|--|---|---|
| | | | 4 | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | | 24 | 24 | | | |
| В том числе: | | | | | - | - |
| Лекции (Л) | | 8 | 8 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 16 | 16 | | | |

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|----------|-----|--|--|
| | | 4 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего)* | 84 | 84 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i> | 36 | 36 | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 144 | 144 | | |
| | зачетные единицы | 4 | 4 | | |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИКИ | 24 | 12 | 12 | 4 | | 8 |
| Раздел II. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ | 26 | 14 | 12 | 4 | | 8 |
| Раздел III. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ | 28 | 14 | 14 | 4 | | 10 |
| Раздел IV. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ | 30 | 14 | 16 | 6 | | 10 |

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

| | | | | | | |
|------------------------------------|---------|----|----|----|--|----|
| МЕТОДИКИ | | | | | | |
| Контроль, промежуточная аттестация | 36 | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 54 | 54 | 18 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИКИ | 24 | 18 | 6 | 2 | | 4 |
| Раздел II. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ | 26 | 20 | 6 | 2 | | 4 |
| Раздел III. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ | 28 | 22 | 6 | 2 | | 4 |
| Раздел IV. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ | 30 | 24 | 6 | 2 | | 4 |
| Контроль, промежуточная аттестация | 36 | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 84 | 24 | 8 | | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | |

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| Наименование разделов (тем) дисциплины | Содержание раздела (тем) |
|---|--|
| Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИКИ | Криминалистика в системе правоприменения. Криминалистические средства и методы обеспечения и надлежащего применения правовых норм в сфере уголовного судопроизводства. Формы возможного использования средств и методов криминалистики для оптимизации реализации норм права в иных видах юридической деятельности. Судебная идентификация. Судебная идентификация как научная система. Концептуальные основы и принципы судебной идентификации. Структура поисково-идентификационной деятельности и доказывания. Основные понятия судебной идентификации. Основы теории криминалистических версий. Общие положения и структура криминалистических версий. Этапы построения версий. Проверка криминалистических версий. Классификация криминалистических версий. |
| Раздел II. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ | Общенаучные положения криминалистической техники. Понятие, система и правовые основы применения криминалистической техники. Понятие и классификация технико-криминалистических средств. Технические средства и |

| | |
|---|---|
| ТЕХНИКИ | <p>методы, используемые для поисковых целей. Технические средства фиксации и изъятия объектов. Технические средства и методы исследования объектов. Научные основы криминалистического следоведения. Понятие и классификация следов в криминалистике. Виды следов, их локализация. Методы исследования следов в криминалистике. Перспективы развития криминалистического следоведения. Основы криминалистического исследования свойств человека. Человек как объект криминалистического исследования. Классификация свойств человека. Криминалистическое исследование свойств человека. Современные тенденции развития криминалистического исследования свойств человека</p> |
| Раздел III. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ | <p>Общие научные положения криминалистической тактики. Понятие криминалистической тактики. Ее становление и развитие, научные основы, задачи, содержание и структура. Сущность и соотношение основных тактических понятий. Криминалистическая тактика в системе научного знания. Основы использования тактико-криминалистических данных о закономерностях преступной деятельности. Особенности принятия решения в проблемных, конфликтных ситуациях. Научные основы тактики следственных действий. Сущность следственных действий и их познавательный характер. Тактический прием — системообразующий элемент тактики следственных действий. Тактические рекомендации. Тактическое решение. Процессуально-тактические основы проведения следственных действий в уголовном судопроизводстве. Информационное обеспечение правоприменительной деятельности. Понятие и виды информации в криминалистике и судопроизводстве. Формирование доказательственной информации в судопроизводстве. Использование доказательственной информации в судебном процессе</p> |
| Раздел IV. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ | <p>Научные основы криминалистической методики расследования. История формирования подхода к научной разработке методов расследования. Предмет, информационные основы методики расследования, система ее частных методик. Научные основы криминалистической методики расследования: основные положения. Характер и виды криминалистических методик расследования. Ситуационные особенности этапов расследования. Основы методики расследования преступлений против личности. Криминалистическая характеристика преступлений против личности. Ситуационные особенности раскрытия и расследования преступлений рассматриваемого вида. Поиск и исследование материальных следов преступлений рассматриваемой группы. Собираение и исследование личных доказательств. Проверка обоснованности подозрения (обвинения) в совершении преступлений против личности. Основы методики расследования взяточничества и коррупции. Криминалистическая характеристика взяточничества и других видов коррупции. Особенности расследования взяточничества и коррупции. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании взяточничества и коррупции. Типичные следственные ситуации, основные направления и задачи</p> |

| | |
|--|---|
| | расследования. Программы расследования в типичных следственных ситуациях. Средства доказывания при расследовании взяточничества и коррупции |
|--|---|

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема/Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | |
|---|---|---|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИКИ | ПК-8.И-1. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 12 | 18 |
| Раздел II. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ | ПК-8.И-1. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 14 | 20 |
| Раздел III. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ | ПК-8.И-1. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 14 | 22 |
| Раздел IV. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ | ПК-8.И-1. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 14 | 24 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489351>

Криминалистика (общие положения, техника, тактика) : учебник для вузов / М. М. Горшков [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова, Я. М. Мазунина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14938-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485709>

б) дополнительная литература

Бахтеев, Д. В. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для вузов / Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11750-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496002>

Толстолужинская, Е. М. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. М. Толстолужинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08417-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492057>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет MicrosoftOffice (MicrosoftOffice Word, MicrosoftOffice Excel, MicrosoftOffice PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBookOfficeSunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- <http://www.council.gov.ru> – официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания России;
- <http://www.rncm.ru> – официальный сайт Общероссийского конгресса муниципальных образований;
- <http://www.citystrategy.leontief.ru> – сайт Ресурсного центра по стратегическому планированию (РЦСП).
- Сервер органов государственной власти Российской Федерации – <http://www.gov.ru/>
- Большая полнотекстовая библиотека правовой литературы – <https://naukaprava.ru/http://www.hr-zone.net/> – сайт, посвященный вопросам управления персоналом.
- Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» – <http://www.allpravo.ru/library>.
- Библиотека юридической литературы. <http://pravo.eur.ru/>
- Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru/>
- СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>
- ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на

одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лаборатория по криминалистике

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

40 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения, следственный портфель, унифицированный дактилоскопический набор «Дакто», валики криминалистические – 3 шт., аппликатор магнитный, лупы – 7 шт., микроскоп с широкоугольным объективом «Микромед С-12», микроскоп «Микромед Эврика».

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс, основание договор №52327/К1, ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» от 01.04.2019

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

OfficeProfessionalPlus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN, основание: MicrosoftOpenLicense Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

WindowsProfessional 8.1 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

WindowsRemoteDesktopServices CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEditionUser CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайнТрейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским

(практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

| Индикатор | Образовательный результат | Способ измерения |
|--|--|---|
| ПК–8. Способен разрабатывать предложения по совершенствованию законодательства в сфере ПОД/ФТ в организации | | |
| ПК-8.И-1. Классифицирует выявленные пробелы законодательства и разрабатывает предложения по их устранению в целях ПОД/ФТ | ПК-8.И-1.З-1. Знает законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | ПК-8.И-1.У-1. Умеет анализировать законодательство в сфере ПОД/ФТ и правоприменительную практику | Выполнение практических заданий |
| | ПК-8.И-1.У-2. Умеет подготавливать предложения и рекомендации по совершенствованию нормативно-правовых актов | Выполнение практических заданий |

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Критерии Оценка | Шкала уровня сформированности компетенции | | | |
|--------------------|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | некоторые с недочетами. | объеме без недочетов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Минимально допустимый (пороговый) | Средний | Высокий |

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций |
|---|--|--|--------------------------------|
| ПК-8. Способен разрабатывать предложения по совершенствованию законодательства в сфере ПОД/ФТ в организации | ПК-8.И-1. Классифицирует выявленные пробелы законодательства и разрабатывает предложения по их устранению в целях ПОД/ФТ | ПК-8.И-1.3-1. Знает законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ | Этап формирования знаний |
| | | ПК-8.И-1.У-1. Умеет анализировать законодательство в сфере ПОД/ФТ и правоприменительную практику | Этап формирования умений |
| | | ПК-8.И-1.У-2. Умеет подготавливать предложения и | Этап формирования умений |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | рекомендации по совершенствованию нормативно-правовых актов | |
|--|--|---|--|

Перечень вопросов к экзамену

1. Общие и частные задачи криминалистики как прикладной науки применительно к раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
2. Объект криминалистического изучения.
3. Структура преступной и криминалистической деятельности.
4. Предмет криминалистического изучения в объектах криминалистики.
5. Понятие науки криминалистики.
6. Криминалистика в системе научного знания и в системе юридических наук криминально-правового цикла. Характер ее взаимосвязи с указанными науками.
7. Криминалистическое, уголовно-правовое, процессуальное и криминалистическое знания о преступлении.
8. Взаимосвязь криминалистики с судебной медициной, судебной психиатрией, судебной статистикой, общей и юридической психологией и логикой.
9. Роль и место естественных и технических наук в системе криминалистических знаний.
10. Система криминалистики. Теория и методология криминалистики.
11. Криминалистическая техника, тактика и методика расследования отдельных видов преступлений.
12. Использование логических приемов: анализа, синтеза, сравнения, абстракции, обобщения, классифицирования.
13. Научно-практические методы: наблюдение, измерение, описание, эксперимент, моделирование.
14. Специальные методы криминалистики, их характеристика, критерии их допустимости.
15. Изучение способа преступного действия.
16. Криминалистическое прогнозирование, его методы и его роль в разработке криминалистических средств и методов.
17. Криминалистическое моделирование. Понятие. Связь с другими методами познания.
18. Криминалистическая характеристика преступления. Ее информационные основы, понятие и структура.
19. Понятие и содержание отдельных элементов криминалистической характеристики. Основные направления их криминалистического изучения.
20. Характер закономерных связей и взаимосвязей между элементами характеристики.
21. Криминальные и криминалистические ситуации.
22. Понятие и классификация криминальных и криминалистических ситуаций.
23. Следственная ситуация — понятие, классификация.
24. Следственная ситуация и криминалистическая характеристика преступления.
25. Понятие криминалистической идентификации.
26. Задача идентификации, ее связь и соотношение с классификацией, дифференциацией, поисковой деятельностью и доказыванием.
27. Объекты идентификации.
28. Понятие и принцип разграничения искомого и поверяемого объектов, идентифицируемых и идентифицирующих объектов.
29. Идентификационные признаки и свойства.
30. Классификация идентификационных признаков.
31. Стадии процесса идентификации: предварительное исследование, отдельное исследование, сравнительное исследование, оценка результатов.
32. Общая методика исследования на каждой стадии.

33. Методика ситуационного моделирования в познании криминальных ситуаций: информация о субъекте, об объекте, о субъективной стороне преступления; об обстановке, месте, времени совершения преступления; об иных участниках преступления.

34. Моделирование в разрешении следственных ситуаций: построение модели следственной ситуации (опознание и анализ ситуации) и модельные эксперименты (тистизация ситуации, выработка решения).

35. Криминалистическая версия. Роль гипотетических форм мыслительной деятельности в познании события прошлого.

36. Криминалистическая версия как вид гипотетического познания при расследовании и других видах криминалистической деятельности. Ее понятие и логическая природа.

37. Основания построения версии. Классификация криминалистических версий по объему, субъектам выдвижения, степени определенности, степени сложности и др.

38. Процесс построения версий. Требования, предъявляемые к процессу проверки версий.

39. Понятие, предмет и содержание организации расследования преступлений.

40. Структура организационного процесса в расследовании, целеопределение, планирование, создание условий, руководство расследования.

41. Содержание принципа планирования. Формы планов по уголовному делу.

42. Организация следственных действий.

43. Организация первоначального этапа расследования.

44. Понятие, содержание и значение криминалистической ситуации.

45. Криминалистической ситуации, как и каждому явлению, присущи определенные свойства, обусловленные ее внутренней природой, структурой.

46. Классификация и типизация следственных ситуаций.

47. Криминалистические экспертные и научные учреждения в России.

48. Понятие, предмет и система криминалистической техники, ее задачи и объекты изучения.

49. Научно-технические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия следов и других вещественных доказательств преступления.

50. Научно-технические средства и методы фиксации личных доказательств преступления.

51. Криминалистические комплекты для оперативных работников, следователей, прокуроров-криминалистов.

52. Поисковые приборы, диктофоны, магнитофоны, видеоманитофоны. Передвижные криминалистические лаборатории (ПКЛ).

53. Возможности техники для исследования объектов в невидимых лучах спектра: рентгеновских, ультрафиолетовых, инфракрасных. Люминесцентный анализ. Спектральный анализ. Использование радиоактивных изотопов.

54. Понятие, значение и система криминалистической фотографии, видео- и звукозаписи. Методы криминалистической фотографии (запечатлевающие, исследующие).

55. Судебная фотография. Ее понятие, значение, используемые при этом методы запечатлевающей фотосъемки — обычные и медальные (панорамная, измерительная, репродукционная).

56. Экспертная (исследовательская) фотография. Ее понятие и значение, фотографические методы и средства изменения контрастов, фотосъемки в невидимых лучах светового спектра, микрофотосъемка.

57. Применение видео- и звукозаписи в криминалистической деятельности. Специфика видеозаписи, возможности и методы ее применения при следственных действиях. Цепи и приемы звукозаписи в следственной работе.

Процессуально - криминалистическое оформление применения криминалистической фотосъемки, видео- и звукозаписи.

58. Понятие и виды следов в криминалистике. Система криминалистического следования.

59. Понятие, сущность и значение криминалистического исследования следов. 60. Трасология и следоведение. Следы в широком и узком смысле.
60. Механизм образования следов. Классификация объектов следообразования. Взаимодействие, связь объектов следообразования.
61. Классификация следов в зависимости от основных объектов следообразования, от механизма и характера следообразования. Следы-предметы, следы-вещества.
62. Следы рук, структура, морфологические особенности и свойства. Папиллярные узоры, их типы, виды. О
63. обнаружение, фиксации и изъятие следов рук. Основные виды идентификации человека по следам рук.
64. Следы ног и обуви человека, их классификация. Криминалистическое значение изучения указанных следов. Выявление, фиксация и изъятие следов ног.
65. Следы зубов и других частей тела человека, их свойства, обнаружение и фиксация.
66. Следы транспортных средств. Транспортное средство как объект криминалистического исследования, задачи, разрешаемые процессе такого исследования.
67. Трасологические экспертные исследования, их виды, порядок назначения, разрешаемые вопросы и основные методы исследования
68. Нетрасологические исследования. Следы материалов, веществ и изделий из них. Микрочастицы и механизм образования. Обнаружение, фиксация и изъятие этих следов.
69. Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий из них (КЭМ-ВИ), разрешаемые вопросы, основные методы следования.
70. Криминалистическое исследование запаховых следов (криминалистическая одорология).
71. Криминалистическое исследование средств звуко-, видеозаписи и акустической информации (видеофоноскопическая экспертиза).
72. Понятие криминалистической баллистики, ее научные основы. Ее место в системе данной отрасли исследований, значение в следственной, экспертной и судебной практике.
73. Объекты баллистики. Огнестрельное оружие, его криминалистическое понятие и классификация. Механизм образования следов на гильзе и снаряде (пуле, дроби, картечи) при зарядании оружия и выстреле. Выясняемые обстоятельства и возможности исследования
74. Документ как объект криминалистического исследования. Общие правила обращения с документами — вещественными доказательствами.
75. Следственный осмотр документов, его задачи, методы, фиксация результатов. Виды криминалистического исследования; документов.
76. Почерковедческое исследование документов
77. Признаки почерка, их классификация. Общие и частные признаки почерка, их взаимосвязь, диагностическое, прогностическое и идентификационные значения. Признаки изменения почерка, маскировки почерка, имитация почерка, выполнение рукописи необычными способами. Особенности исследования подписей.
78. Подготовка материалов и назначение криминалистической почерковедческой экспертизы. Свободные и экспериментальные образцы почерка или подписи. Требования, предъявляемые к образцам.
79. Вопросы, разрешаемые почерковедческой экспертизой, и ее возможности.
80. Понятие технико-криминалистического исследования документов, его задачи и виды.
81. Понятие, научные основы и задачи криминалистического учения о внешности человека (габитология). Характеристика элементов и признаков внешности, их классификация. Собственные элементы и признаки (функциональные и общефизические). Особые броские приметы. Сопутствующие (дополнительные) элементы и их признаки.
82. Система описания элементов и их признаков.
83. Источники информации о признаках внешности. Способы фиксации признаков внешности (описание, фотографирование, видеозапись, рисованные и композиционные портреты — «изоробот», «фоторобот»), объемные маски и модели.

84. Использование информации признаков внешности в розыскной, идентификационной и криминалистической регистрации.

85. Криминалистическая фотопортретная экспертиза, предмет и назначение, ее возможности.

86. Общие положения криминалистической тактики

87. Осмотра места происшествия

88. Допрос и очная ставка

89. Следственный эксперимент

90. Тактика обыска и выемки

91. Тактика предъявления для опознания

92. Проверка показаний на месте

93. Тактика судебного следствия

94. Общие положения криминалистической методики расследования отдельных видов и групп преступлений

95. Расследование краж

96. Расследование грабежей и разбоев

97. Расследование нарушений правил безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств

а) Требования к оценочному средству:

Экзамен – форма оценки сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности по итогам изучения дисциплины (модуля) / практике или ее части. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине.

Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой. Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

б) Критерии оценивания:

– правильность ответа на вопрос;

– полнота ответа;

– степень понимания содержания предмета;

– логика и аргументированность изложения материала;

– логика и аргументированность изложения;

– приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;

– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно

ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | ОС | Содержание задания |
|---|---|--|---|
| Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИКИ | ПК-8.И-1 | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Раздел II. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ | ПК-8.И-1 | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Раздел III. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ | ПК-8.И-1 | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Раздел IV. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ | ПК-8.И-1 | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |

Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

1. Предмет и задачи криминалистики. Методы криминалистики.
2. Система криминалистики. Место криминалистики в системе юридических наук.
3. Основные этапы развития отечественной криминалистики.
4. Информационное отражение события преступления в окружающей среде.
5. Диагностические и классификационные исследования в криминалистике.

6. Понятие и виды криминалистического прогнозирования.
7. Современные научно-технические средства и методы, используемые для лабораторных исследований вещественных доказательств.
8. Понятие, научные основы и виды криминалистической идентификации.
9. Объекты и субъекты криминалистической идентификации, их классификация.
10. Идентификационные свойства и признаки объектов. Классификация идентификационных признаков.
11. Общая методика экспертного идентификационного исследования.
12. Идентификация целого по частям. Идентификация источников происхождения.
13. Понятие и виды криминалистической версии.
14. Правила выдвижения, исследования и проверки криминалистических версий.
15. Основные направления использования компьютерных технологий в раскрытии и расследовании преступлений.
16. Понятие планирования, принципы и виды планирования расследования преступлений.
17. Техника планирования расследования преступлений.
18. Взаимодействие следователя с экспертами и специалистами.
19. Взаимодействие следователя с оперативно-розыскными органами.
20. Экспертные учреждения Российской Федерации.
21. Понятие сравнительных образцов, виды и технология их получения.
22. Понятие и виды криминалистической ситуации.
23. Криминалистическая характеристика преступлений.
24. Нетрадиционные средства получения значимой для расследования информации.
25. Правовые основы и доказательственное значение применения кримтехники.
26. Понятие специальных знаний, виды и формы их применения при расследовании.
27. Методы профилактической деятельности следователя. Экспертно — криминалистическая профилактика.
28. Понятие, задачи и отрасли криминалистической техники.
29. Криминалистические комплекты для оперативных работников, следователей, прокуроров -криминалистов.
30. Применение фото-кино, видеосъемки при производстве следственных действий.
31. Понятие трасологии, её научные основы и значение.
32. Понятие следа в трасологии. Классификация следов.
33. Общие правила обнаружения, фиксации и изъятия следов — отображений и их процессуального оформления.
34. Свойства, виды, общие и частные признаки следов рук.
35. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук.
36. Пороскопические исследования.
37. Возможности и методика дактилоскопической экспертизы. Подготовка материалов для назначения экспертизы.
38. Виды и значение следов ног человека.
39. Фиксация и изъятие объемных и поверхностных следов ног в различных условиях.
40. «Дорожка» следов ног и её криминалистическое значение.
41. Следы зубов, ногтей и прочих частей тела человека.
42. Особенности фиксации и изъятия следов орудий взлома. Подготовка материалов для трасологической экспертизы следов орудий взлома.
43. Следы транспортных средств, их виды и значение.
44. Следы: крови, слюны, спермы, мочи, волос, следы курения, пыли. Их использование в расследовании преступлений.
45. Понятие и научные основы почерковедения.
46. Идентификационные признаки письма и их классификация.
47. Почерковедческая экспертиза. Подготовка материалов для экспертизы.

48. Криминалистическая автороведческая экспертиза. Подготовка материалов, назначение, возможности.

49. Понятие, виды и задачи технико-криминалистического исследования документов. Общие правила обращения с документами — вещественными доказательствами.

50. Материальный подлог в документе и способы его обнаружения.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
- не видит связи теории с практическими проблемами;
- не владеет терминологией.

Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

1. Предмет криминалистики. Ее система и связь с другими науками.
2. Методы познания, применяемые в криминалистике при собирании, исследовании и оценке судебных доказательств.
3. Задачи криминалистики.

4. Соблюдение принципа законности и обеспечения прав граждан при использовании криминалистических средств и методов.
5. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.
6. Объекты криминалистической идентификации. Их свойства и признаки.
7. Понятие и система криминалистической техники как раздела науки криминалистики.
8. Субъекты применения технико-криминалистических средств и методов.
9. Формы применения технико-криминалистических средств и методов.
10. Применение специальных познаний по криминалистической технике в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений.
11. Классификация средств и способов криминалистической техники.
12. Способы фиксации материальных следов преступлений.
13. Понятие криминалистической фотографии и ее доказательное значение в следственной и судебной практике. Система криминалистической фотографии.
14. Правовые основания и цели применения фотографических средств и методов в деятельности органов внутренних дел.
15. Понятие репродукционной фотографии. Техника получения фотокопий документов.
16. Понятие макрофотографии. Техника съемки в натуральную величину и с увеличением.
17. Понятие измерительной фотографии. Правила и цели ее применения при фиксации судебных доказательств.
18. Понятие и методы контрастирующей фотографии. Цели ее применения при собирании и исследовании судебных доказательств.
19. Съёмочные приемы, используемые при фиксации судебных доказательств фотографическими средствами и методами.
20. Правила опознавательной фотосъемки живых лиц и трупов.
21. Правила фотографирования предметов и следов на месте их обнаружения.
22. Особенности применения операторских приемов при криминалистической видеозаписи. Использование в видеозаписи приемов запечатлевающей съемки.
23. Процессуальное оформление применения фотосъемки и видеозаписи.
24. Понятие трасологии и виды материальных следов.
25. Понятие, механизм образования и классификация следов-отображений.
26. Свойства папиллярных узоров и их криминалистическое значение.
27. Классификация папиллярных узоров и ее криминалистическое значение.
28. Виды следов рук и способы их обнаружения.
29. Признаки, указывающие какой рукой и какими пальцами, оставлены следы. Криминалистическое значение решения этого вопроса.
30. Правила направления материалов на дактилоскопическую экспертизу.
31. Виды следов орудий взлома и инструментов. Механизм их образования.
32. Правила направления материалов на экспертизу следов орудий взлома и инструментов.
33. Вопросы, разрешаемые при следственном осмотре и исследовании замков.
34. Виды следов ног и способы их фиксации.
35. Правила направления материалов на экспертизу следов ног.
36. Виды следов транспортных средств и способы их фиксации.
37. Виды следов зубов и способы их фиксации. Правила направления материалов на экспертизу зубов.
38. Криминалистическое значение микрообъектов для раскрытия преступлений и розыска преступников. Способы их обнаружения и фиксации.
39. Понятие и система судебной баллистики.
40. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании боеприпасов.

41. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании огнестрельного оружия.
42. Механизм образования следов огнестрельного оружия на гильзах.
43. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании стреляных гильз.
44. Механизм образования следов огнестрельного оружия на пулях.
45. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании стреляных пуль.
46. Механизм образования огнестрельных повреждений. Их классификация и криминалистическое значение.
47. Механизм образования дополнительных следов выстрела. Их классификация и криминалистическое значение.
48. Способы определения места, откуда производился выстрел, по следам выстрела.
49. Правила представления материалов на судебно-баллистическую экспертизу с целью отождествления огнестрельного оружия по следам на пулях и гильзах.
50. Понятие и классификация холодного оружия.
51. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании холодного оружия.
52. Понятие внешних признаков человека, их классификация и криминалистическое значение.
53. Правила описания внешности человека по системе словесного портрета.
54. Последовательность описания частей тела человека по методу словесного портрета.
55. Понятие особых и бросаких примет.
56. Источники информации о внешних признаках человека и методы ее фиксации.
57. Правила представления материалов для производства судебно-портретной экспертизы.
58. Вопросы, разрешаемые при производстве судебно-портретной экспертизы.
59. Методика исследования изображений на фотокарточках с целью идентификации по ним личности.
60. Понятие и виды субъективных портретов, их значение в раскрытии преступлений и розыске преступников.
61. Методика собирания информации о внешних признаках неизвестных лиц, скрывшихся с мест происшествий.
62. Техника изготовления субъективных портретов.
63. Понятие и классификация документов.
64. Понятие и система криминалистического исследования документов как раздела криминалистической техники.
65. Формирование почерка и научные основы отождествления личности по рукописи.
66. Понятие и система признаков письма.
67. Понятие признаков письменной речи. Их система и криминалистическое значение.
68. Понятие общих признаков почерка. Их система и криминалистическое значение.
69. Понятие частных признаков почерка. Их система и криминалистическое значение.
70. Подготовка материалов для направления на судебно-почерковедческую экспертизу рукописных текстов.
 - Требования к форме представления информации в докладе.
 1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
 2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

– соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

– актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

– логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

– тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

– присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;

– слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;

– нарушена логическая последовательность изложения материала;

– недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

– недостаточная аргументация сделанных выводов;

– студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;

– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

– материал изложен непоследовательно и нелогично;

– отсутствует достаточная эмпирическая база;

– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

– вопросы с единственным выбором;

– вопросы с множественным выбором;

– вопросы на соответствие;

– вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

1. К средствам полевой криминалистики относятся:

Выберите один правильный ответ

комплекты научно-технических средств, предназначенные для переноски следов на местах происшествий

носимые микроскопы, устройства для экспериментального отбора следов взлома и другие технические средства

комплекты научно-технических средств, предназначенные для использования в пределах сельской местности

передвижная криминалистическая лаборатория и носимые комплекты научно-технических средств, предназначенные для обнаружения и фиксации доказательств при производстве следственных действий

2. Данные о месте, времени, обстановке, способе совершения преступления, об орудиях и средствах, использовавшихся для решения различных задач, о предмете посягательства, о личности преступника и потерпевшего, о следах преступления, а также других обстоятельствах и их взаимосвязях, проявившихся при совершении преступлений, способствующие раскрытию преступления, составляют:

Выберите один правильный ответ

систему криминалистической методики

систему знаний о методиках расследования отдельных видов преступлений

криминалистическую характеристику преступлений

обстоятельства, подлежащие установлению на первоначальном этапе расследования

3. Криминалистическая характеристика преступления — это:

Выберите один правильный ответ

научная абстракция — фантом криминалистики

система криминалистически-значимых признаков преступления, результат обобщения практики (опыт) расследования видов, подвидов или групп преступлений

система сведений необходимых для принятия процессуальных решений в процессе расследования

научная категория, позволяющая устанавливать фактические данные

4. Появление криминалистики связано:

Выберите один правильный ответ

с необходимостью реформирования старой полиции

с необходимостью совершенствования борьбы с преступностью за счет внедрения новейших достижений науки и техники

с появлением дактилоскопии и бертильонажа

с уровнем развития производственных сил и отношений

5. Что является объектом изучения науки криминалистики?

Выберите один правильный ответ

сведения, о раскрытых преступлениях

общественные отношения в современном обществе, а также вопросы их криминализации и декриминализации

социальная природа преступности и причины преступлений

преступления и их расследование, знания и достижения научно-технического прогресса, законодательство

6. В качестве предмета криминалистики выступают:

Выберите один правильный ответ

знания о раскрытых и нераскрытых преступлениях

использование научно-технических средств в раскрытии преступлений

закономерности, связанные с совершением и раскрытием преступлений

логические приемы раскрытия преступлений

7. В чем заключается соблюдение требования научности при применении научно-технических средств?

Выберите один правильный ответ

это требование не обязательного, а рекомендательного характера

в эффективном их применении при условии соблюдения научно-разработанных методик и технологий

в отражении хода и результатов их применения в протоколе

в изучении научного и технического потенциала конкретного прибора

8. Метод криминалистической идентификации для отождествления преступников впервые на практике применил:

Выберите один правильный ответ

С. М. Потапов

Г. Гросс

А. Бертильон

Е. Ф. Буринский

9. Процесс сравнительного исследования с целью отождествления объектов по следам при производстве криминалистических экспертиз, в основу которого положены анализ и синтез, измерение, абстрагирование, а также методы естественных и точных наук называется:

Выберите один правильный ответ

диагностикой

классификацией

идентификацией

расследованием

10. Соотнесите характеристики методов науки и практики.

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

методы практики

методы науки

являются продуктом научной деятельности, основаны на обобщении и тщательном анализе достижений научной мысли и технического прогресса; выступают в качестве инструментария расследования; применяются для обнаружения, фиксации, исследования и использования доказательств

используются для познания преступлений и преступной деятельности, деятельности по их расследованию, достижений науки и техники с целью совершенствования теории криминалистики, а также разработки и совершенствования инструментария для практики расследования преступлений

11. Сущность метода криминалистической идентификации заключается:

Выберите один правильный ответ

в установлении преступника

в его особом криминалистическом значении

в создании условий отождествления преступников

в отождествлении объектов по их прошлым проявлениям (следам)

12. Система криминалистических учетов создана с целью:

Выберите один правильный ответ

собирания и хранения данных о преступниках и преступлениях

ведения статистики и учета следов с мест нераскрытых преступлений

накопления и использования информации об объектах и событиях для содействия раскрытию преступлений

учета следов с мест преступлений и похищенного имущества

13. При осмотре места происшествия по факту кражи в месте проникновения был обнаружен след пальца руки, оставленный не потерпевшим, а неизвестным лицом. Какой вид учета можно использовать для идентификации вероятного преступника?

Выберите один правильный ответ

дактилоскопические учеты УФМС России и ГИАЦ (ИАЦ) МВД (ГУВД) России

учет преступников по способу совершения преступлений

дактилоскопические учеты экспертно-криминалистических центров МВД (ГУВД)

России

алфавитно-дактилоскопический учет ГИАЦ (ИАЦ) МВД (ГУВД) России

14. К криминалистическим учетам относятся:

Выберите один правильный ответ

автоматизированные комплексы ГИАЦ и ЭКЦ МВД России

информационные системы, создаваемые в правоохранительных органах с целью содействия раскрытию и расследованию преступлений

информационные системы, функционирующие в экспертно-криминалистических подразделениях

любые информационные системы, содержащие криминалистически-значимую информацию

15.Получение образцов для сравнительного исследования должно производиться:

Выберите один или несколько правильных ответов

в порядке ст. 202 УПК РФ с вынесением соответствующего постановления следователем, а при необходимости для этого может быть привлечен специалист

экспертом в ходе экспертного эксперимента

следователем при производстве любых следственных действий

экспертом лично, если возникла необходимость получить дополнительные образцы

следователем или экспертом в зависимости от возможностей и сложившейся ситуации

16.В случае обнаружения при обыске по факту разбойного нападения нарезного огнестрельного оружия его необходимо проверить:

Выберите один или несколько правильных ответов

по учетам оружия, стоящего на вооружении МВД России, армии и воинских формирований

по алфавитно-дактилоскопическому учету ГИАЦ МВД России

по учетам похищенного и утраченного огнестрельного оружия (ГИАЦ МВД России)

по баллистическому (пулегильзотеке) ЭКЦ МВД России

по учетам оружия, находящегося во владении граждан

17.Основными свойствами объектов, создающими условия их идентификации, являются:

Выберите один правильный ответ

наличие определенной формы и материалов

индивидуальность, устойчивость и рефлекторность

устойчивость, рефлексивность и восстанавливаемость

возможности диагностики преступного поведения

18.По уголовному делу по краже из магазина была выдвинута версия о том, что ее совершил гражданин Симонян С. В., ранее судимый за кражу из этого магазина подобным способом. Спустя месяц после проведения необходимых следственных действий и оперативно-разыскных мероприятий было установлено его алиби. Какое требование не было учтено при выдвижении версий?

Выберите один или несколько правильных ответов

версии не должны основываться на фактах

выдвигаются и проверяются все возможные версии с учетом сложившейся ситуации

версии должны выдвигаться и проверяться с учетом опыта расследования подобных преступлений

версии должны быть логично правильно построены

19.Версия — это разновидность гипотезы о событии:

Выберите один правильный ответ

имевшем место в прошлом

как будущего, так и настоящего

как будущего, так прошлого и настоящего

будущего

20.Обоснованное предположение субъекта расследования о событии преступления в целом и о всех его составляющих обстоятельствах называется:

Выберите один правильный ответ

аксиома

гипотеза

версия

прогноз

21. Криминалистическая версия — это:
Выберите один правильный ответ
система достоверных данных о событии преступлении
обоснованное предположение о событии преступления и его составляющих
гипотеза, формируемая следователем по результатам расследования
обоснованное предположение о возможных результатах расследования
22. Журналист или иные представители СМИ, имеющие аккредитацию на освещение
хода расследования, говоря о происшедшем:
Выберите один правильный ответ
формируют журналистские версии
высказывают предположения (свое видение)
формируют следственные версии
формируют типовые версии
23. Отрасли знаний, которые входят в криминалистическую технику:
Выберите один или несколько правильных ответов
криминалистическая трасология
криминалистическое учение о планировании расследования
информационно-справочное обеспечение расследования (криминалистическая регистрация)
криминалистическая диагностика и прогностика
криминалистическое оружиеведение
криминалистическая идентификация
криминалистическая габитоскопия
криминалистическое документоведение
криминалистическая фотография, звукозапись и видеозапись
криминалистическая ситуалогия
24. Сигналетические фотоснимки должны выполняться в масштабе:
Выберите один правильный ответ
1/7
1/1
1/2
1/10
25. Как называют вид съемки, который используют для того, чтобы показать нахождение места
происшествия по отношению к окружающей обстановке?
Выберите один правильный ответ
панорамная съемка
ориентирующая съемка
обзорная съемка
запечатлевающая съемка
26. Какой метод фотосъемки целесообразно использовать для запечатления следа беговой
дорожки шины на грунте?
Выберите один правильный ответ
линейное панорамирование
стереоскопическую съемку
съемку в косопадающих лучах
репродукционную съемку
круговое панорамирование
27. Фоторобот — это:
Выберите один правильный ответ
изображение, составленное из фотографических фрагментов элементов внешности
изображение, составленное из рисованных фрагментов элементов внешности
любое изображение лица, воспроизведенное по памяти очевидца
описание элементов и признаков внешности
28. При осмотре места происшествия узловая фотосъемка применяется:
Выберите один правильный ответ
для ориентирования места происшествия по отношению к окружающим объектам
для фиксации взаиморасположения объектов в пределах определенного участка места
происшествия

для фиксации внешнего вида отдельных объектов, составляющих обстановку для фотографирования следов и иных объектов методами исследовательской фотографии

29. Какие следы изучает криминалистическая трасология?

Выберите один правильный ответ

следы в памяти человека, пригодные для идентификации

предметы как следы, и их свойства

следы-вещества и предметы

следы отображения

30. Объекты с материально-фиксированными следами (бутылки со следами рук, расчески с волосами, окурки и др.), обнаруженные на месте происшествия:

Выберите один правильный ответ

сдают в камеру хранения вещественных доказательств и могут быть востребованными только с разрешения лица, ответственного за хранение вещественных доказательств

исследуются самостоятельно следователем, который и делает выводы о наличии или отсутствии на них следов, имеющих значение для расследования

находятся в экспертном подразделении и передаются следователю по его первому требованию

находятся при материалах дела и направляются в качестве объектов соответствующих

криминалистических экспертиз в соответствующие экспертные подразделения с постановлением следователя

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

– оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

– прочитать и понять текст задачи;

– определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;

– провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Задача 1. При производстве осмотра места происшествия в дачном кооперативе «Ласточка-10» возникла необходимость в производстве фотосъемки объемного следа обуви, который находился в воде. В ходе осмотра выяснилось, что у следователя отсутствуют измерительные приборы (масштабная линейка, рулетка и т. п.). Замедление с фотографированием может привести к повреждению (уничтожению) следа.

Какие предметы и каким способом возможно использовать при производстве масштабной фотосъемки в данном случае?

Задача 2. На темной полированной дверце шкафа был обнаружен потожировой след пальца руки. След был выявлен порошком окиси цинка, а затем сфотографирован. Укажите, как необходимо сфотографировать след пальца руки, чтобы получить его четкое изображение

Задача 3. По факту совершения разбойного нападения при допросе потерпевшие показали, что затрудняются в описании примет преступника и одежды, но хорошо запомнили определенные детали в его внешнем облике, в частности, повреждения на теле и лице преступника, оставленные ногтями потерпевшей, татуировки на разных частях тела (с описанием рисунков и слов), разный цвет глаз. По подозрению в совершении преступления был задержан П. При производстве освидетельствования следователем было принято решение произвести видеозапись данного следственного действия. Какие правила криминалистической видеозаписи необходимо соблюдать? Какие признаки и элементы внешности должны быть отражены на видеозаписи?

Задача 4. При вскрытии контейнера, прибывшего на товарную станцию, была обнаружена крупная недостача товаров. При визуальном осмотре следов взлома и нарушения пломбы не было обнаружено. Коммерческий акт и свинцовая пломба (пломба из натрокальциевого баббита с камерой) были представлены следователю. Назовите типичные способы криминального вскрытия пломб с последующей инсценировкой. Какой способ вскрытия пломбы в данном случае мог быть использован? Какой вид экспертного исследования позволяет определить возможность повторного опломбирования? Перечислите вопросы эксперту и назовите объекты, которые следует предоставить для экспертного исследования.

Задача 5. При личном обыске Н. были изъяты готовые резиновые блоки прессформы и штампов, предназначенные для заполнения документов государственного образца, а также образцы оттисков различных штампов и печатей. Н. отрицал свою причастность к их изготовлению, заявив, что нашел данные предметы в лесу. При обыске по месту его жительства были обнаружены резцы, предназначенные для изготовления пресс-форм. Какие следы могут быть использованы для отождествления, а какие только для установления групповой принадлежности (источника происхождения) объектов? Назовите вид трасологического исследования.

Задача 6. Задержанный за совершение карманной кражи З. утверждал, что потерпевший сам повредил свою одежду, зацепившись за выступающий болт, когда выходил из автобуса. Свидетель кражи утверждал, что видел, как подозреваемый каким-то острым предметом сделал надрез и вытащил кошелек из кармана пострадавшего. При осмотре одежды следователь отметил, что повреждение сквозное, линейной формы, края ровные, свободные концы нитей находятся на одном уровне, не разволокнены и не истончены. По описанным морфологическим признакам определите вид повреждения. Какие дополнительные следы могут быть на одежде в подтверждение вывода?

Задача 7. При осмотре места происшествия на мягком грунте были обнаружены следы одежды, предположительно оставленные коленом преступника, когда он нагнулся над жертвой. В следе отобразились элементы петли в виде петельных дуг и петельных палочек. Определите способ фиксации и изъятия данного следа. Назовите вид трасологического исследования.

Задача 8. В ходе осмотра места разбойного нападения на квартиру Ф. в кирпичной стене был обнаружен фрагмент металла, похожего на пулю. Каким образом изъять и упаковать данный объект? Какую информацию необходимо получить при предварительном исследовании данного объекта?

Задача 9. На предпринимателя П. в его офисе было совершено покушение, пуля прошла через тройное остекление пластикового окна и застряла в кожаном кресле. Каким образом с учетом этих данных можно установить место, откуда был произведен выстрел?

Сформулируйте вопросы эксперту и укажите, какие объекты с места происшествия необходимо предоставить для исследования.

Задача 10. В ходе предварительной проверки по факту полученного огнестрельного ранения в голову Б пояснил, что в ходе возникшей ссоры он только хотел поугадать своего родственника и поэтому дослал патрон в патронник. Однако в процессе словесной перепалки и последующей драки он выронил ружье, и, когда приклад ружья ударился о деревянный пол, произошел самопроизвольный выстрел. Какие вопросы должны быть поставлены перед экспертом при назначении судебно-баллистической экспертизы в данном случае?

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной

программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения в действие /изменения |
|-------|---|--|-------------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2021 года № 293 | Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2022 года | «30» июня 2022 года |
| 2. | Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2021 года № 293 | Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2023 года | «30» июня 2023 года |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |