

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Владимировна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.07.2023 13:06:59

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол №11 от 30 июня 2023 г.

Утверждаю

Ректор



Золотухина Е.Н

«30» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.06 Основы семейного консультирования (с практикумом)**

**Направление подготовки**  
**37.03.01 Психология**

**Профиль Практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Основы семейного консультирования (с практикумом)**» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г № 682н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Автор (составитель): Авдеева М.В. – к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Тайсаева С.Б. – к.пс.н., доцент кафедры политического анализа и социально-психологических процессов ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «30» июня 2023 года

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля).....	7
6. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	14
9. Образовательные технологии .....	15
10. Оценочные средства (ОС).....	16
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	35
12. Лист регистрации изменений .....	37

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Основы семейного консультирования (с практикумом)» (далее – дисциплина) – обучение основным методологическим принципам и методам консультирования семьи, овладение базовыми техниками работы с семьей.

Задачами дисциплины являются:

- обучение выявлению факторов и механизмов динамики (возникновения и развития) дисфункционального развития семьи, асоциального поведения ее членов и использование приобретенных компетенций в практике семейного консультирования;
- овладение методами психологического консультирования по вопросам психологического здоровья членов семьи (диагностика, коррекция, профилактика).

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.В. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении таких дисциплин как «Основы консультативной психологии», «Практикум по психологическому консультированию», «Практическая психология образования и др. Является базой для изучения дисциплины «Психология социальной работы».

Дисциплина изучается в 7 семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК– 2. Способен участвовать в психологическом консультировании	ПК-2.И-1. Участвует в консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ПК-2.И-1.3-1 Знает: основные концепции и методы оказания консультативной помощи, современные теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы; ПК-2. И-1.У-1. Умеет: организовывать индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
		ПК-2.И-2. Участвует в консультировании	ПК-2.И-2.3-1 Знает: Основные подходы и

		<p>представителей администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>	<p>методы организации консультативного взаимодействия с представителями администрации, педагогами, преподавателями и другими работниками образовательных организаций по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>ПК-2.И-2.3-2 Знает: Основные цели, принципы, направления, модели и методы семейного консультирования</p> <p>ПК-2. И-2.У-1. Умеет: использовать приемы консультативной работы с представителями администрации, педагогами, преподавателями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях</p> <p>ПК-2. И-2.У-2. Умеет: анализировать семейную ситуацию, выявлять паттерны ее здорового или дезадаптивного функционирования; использовать методы и приемы консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развитию, профессиональному</p>
--	--	--	---

			самоопределению и другим вопросам.
--	--	--	------------------------------------

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы изучения семьи и преобразования семейных отношений;
- существующие в теории и практике различные подходы (психодинамический, бихевиоральный, системный, трансгенерационный);
- роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах;
- возможности оказания психологической помощи семье на разных стадиях ее жизненного цикла

Уметь:

- комплексно диагностировать особенности семейных отношений как посредством стандартных методик, так и посредством наблюдения за взаимодействием членов семьи как целостной системы;
- выявлять источники трудностей семьи

Владеть:

- способностью анализировать семейную ситуацию, выявлять паттерны ее здорового или дезадаптивного функционирования;
- первичными навыками консультирования семьи и психологической профилактики.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов). По дисциплине предусмотрен экзамен.

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	74	74			
В том числе:	-	-			
Лекции (Л)	34	34			
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)*</b>	34	34			
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>	36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

##### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	60	72			
В том числе:	-	-			
Лекции (Л)	28	28			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)*</b>	48	48			
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>	36	36			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

*Очная форма обучения*

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы семейного консультирования	26	8	18	8		10
Раздел 2. Методы и техники в семейном психологическом консультировании	30	10	20	10		10
Раздел 3: Консультирование родителей по поводу сложностей во	26	8	18	8		10

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

взаимоотношениях с детьми						
Раздел 4. Консультативная помощь детям и подросткам	26	8	18	8		10
<b>Контроль, промежуточная аттестация</b>	36					
<b>Общий объем, часов</b>	144	34	74	34	-	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>					

*Очно-заочная форма обучения*

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы семейного консультирования	26	12	14	6		8
Раздел 2. Методы и техники в семейном психологическом консультировании	30	12	18	10		8
Раздел 3: Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	26	12	14	6		8
Раздел 4. Консультативная помощь детям и подросткам	26	12	14	6		8
<b>Контроль, промежуточная аттестация</b>	36					
<b>Общий объем, часов</b>	144	48	60	28	-	32
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>					

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
--	--------------------------



<p>Раздел 1. Теоретические основы семейного консультирования</p>	<p>Основные принципы консультирования семьи. Актуальные проблемы и задачи семейного психологического консультирования. Виды консультативной психологической помощи семье: 1) по своей ориентации: консультация одному члену, брачной или предбрачной паре, семье в целом, родителю или родителям, родителям и детям, ребенку или подростку; 2) по своему характеру: рекомендация организационных мер, связанных с воспитанием и обучением детей; профессиональная ориентация подростков; определение готовности ребенка к школьному обучению и выявление причин трудности в учении; консультирование по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми, в том числе и взрослым детьми; консультирование по поводу сложностей во взаимоотношениях супругов и др. Этапы консультирования. Проблема установления и разные сценарии установления контакта. Особенности первичного семейного психологического консультирования. Психодинамическая модель. Психодинамическая семейная психотерапия и консультирование (З. Фрейд, М. Клейн, А. Фрейд, А.Адлер, К.Г. Юнг, Э. Эриксон, Г. Салливан, Р. Шпиц, Д. Боулюи). Основные техники: аналитическое нейтральное слушание, интерпретация внутренних переживаний клиента, истории этих переживаний, особенностей вызова этих переживаний. Поведенческая модель. Поведенческая семейная психотерапия и психологическое консультирование (И. Павлов, Д. Уотсон, Б.Скиннер, А. Бандура, Д. Паттерсон, Р. Либерман, Р. Стюарт). Техники поведенческой семейной психотерапии и психологического консультирования: формирование поведения, использование символических наград, заключение взаимовыгодных контрактов, управление ситуаций и тайм-аут. Поведенческая супружеская терапия. Когнитивно-поведенческий подход к семейному консультированию и психотерапии (А. Эллис, А. Бек). Основные техники: работа с когнитивными семейными схемами, их реорганизация и изменения. Системный подход. Семейная системная терапия Мюррея Боуэна (Б. Картер, М. Мак-Голдрик, Э. Гордон и др). Цели и техники: генограмма, терапевтический треугольник, эксперименты с отношениями, тренировка, замещающие истории и др. Причины нарушения общения в семье. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Правила конструктивного разрешения конфликтов. Сексуальные проблемы супругов. Супружеская измена. Консультирование супругов в ситуации конфликта. Психологическое консультирование супругов в ситуации алкоголизма, наркомании, соматизации, инвалидизации и т.д.</p>
--	--

<p>Раздел 2. Методы и техники в семейном психологическом консультировании</p>	<p>Диагностические техники определения проблемного поля семьи. Схема психологического анализа семьи как системы. Методы диагностики семейных отношений. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития семьи. Контекст и подтекст родительского сочинения. Методы изучения семейной истории: Генограмма. «Линия жизни». Опрос. Тест Геринга в семейном консультировании.</p> <p>Метод беседы в семейном психологическом консультировании. Техники ведения беседы: одобрение мнений клиента, стимулирование высказываний, краткость и ясность речи психолога-консультанта и др.</p> <p>Приемы консультирования: интерпретация, самораскрытие, обратная связь, логическая последовательность, открытые и закрытые вопросы, пересказ, отражение чувств, резюме и др. Методы и техники, выступающие для клиента как специальные задания и упражнения, изменяющие или углубляющие ход беседы: гештальт-метод «горячего кресла», домашнее задание, фантазии, парадоксальные инструкции, ролевое указание, свободные ассоциации, релаксация, языковые замены и т.д.</p> <p>Особенности консультирования в случае работы с супружеской парой. Консультирование супружеской пары психологический контакт. Структурирование беседы. Использование домашних заданий при работе с супругами. Особенности работы с различными во взглядах и установках супругов. Консультирование по поводу супружеских конфликтов. Методы работы с супружеской парой: диалог супружеской пары, записанный диалог, психогимнастика и "свидание", разбор проблем отдельных супружеских пар и т.д.</p> <p>Особенности работы с одним супругом. Методы работы с одним из супругов: рациональное консультирование, эмпатическое консультирование, сравнительное консультирование, навыковое консультирование, тренинг и т.д. Особенности консультирования одного из супругов по поводу переживания расставания с партнером.</p>
<p>Раздел 3: Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми</p>	<p>Основные задачи и общие принципы консультирования родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.</p> <p>Содержание жалоб родителей, обращающихся по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.</p> <p>Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.</p> <p>Методы работы с родителями. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку. Разговор о собственных чувствах и переживаниях. Организация доверительного разговора.</p> <p>Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка. Консультирование родителей по поводу их собственных проблем. Тренинг родительской эффективности. Родительские группы</p>

Раздел 4. Консультативная помощь детям и подросткам	Особенности консультирования детей и подростков. Формы консультирования детей и подростков. Индивидуальные и групповые консультации. Возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков. Индивидуализация в процессе консультирования детей и подростков. Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования. Техники консультирования детей и подростков. Организация работы с детьми и подростками в процессе консультирования. Диагностика в консультировании детей и подростков. Психокоррекционная работа в процессе консультирования детей и подростков. Консультирование отдельных категорий детей и подростков.
--	---

## 6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Теоретические основы семейного консультирования	ПК-2. И-1 ПК-2. И-2	Подготовка к практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	8	12
Раздел 2. Методы и техники в семейном психологическом консультировании	ПК-2. И-1 ПК-2. И-2	Подготовка к практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	10	12
Раздел 3: Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	ПК-2. И-1 ПК-2. И-2	Подготовка к практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	8	12
Раздел 4. Консультативная помощь детям и подросткам	ПК-2. И-1 ПК-2. И-2	Подготовка к практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	8	12

### 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492021>

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

### **б) дополнительная литература**

*Галасюк, И. Н.* Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есри-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456160>

*Ершова И.А.* Основные направления консультативной работы с семьей : учеб. пособие / И. А. Ершова, М. Е. Пермякова, А. М. Вильгельм ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 150 с. [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58552/1/978-5-7996-2293-0\\_2018.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58552/1/978-5-7996-2293-0_2018.pdf)

*Монина Г.Б.* Психологическое консультирование детей и подростков: учебник. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2011. — 210 с. <https://www.spbume.ru/file/pages/79/monina.pdf>

*Прохорова, О. Г.* Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492155>

*Хухлаева, О. В.* Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474735>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>
- Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>
- Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>
- Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>
- Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>
- Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>
- SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на

ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

#### Медиамаериалы

1. WEDDING & MARRIAGE Vocabulary in English // JamesESL English Lessons (engVid) — <https://youtu.beWAe-8xoiDEk>
2. Детские возрастные кризисы: от 0 до 3 лет // Психотерапия в России — <https://youtu.bePnVmAWj3lvU>
3. Декриминализация побоев: как теперь будут наказывать за насилие в семье? // РБК — <https://youtu.be0oMr43sqLSU>
4. Ох уж эти детки // РИА Новости — <https://youtu.beNBj0iDlm0Cg>
5. Соревнования по переноске жен в Финляндии // РИА Новости — <https://youtu.beVsZUWCYLkUI>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### Кабинет практической психологии

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

32 учебных места, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,  
5 ноутбуков с выходом в интернет  
Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»  
Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013  
Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно  
Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно  
AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно  
7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно  
Кабинет информатики  
(для проведения самостоятельной работы студентов)  
16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения  
Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310  
Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"  
Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"  
Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"  
Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.  
Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно  
Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно  
AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно  
7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

## **9. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

## 10. Оценочные средства (ОС)

### 10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
<b>ПК– 2. Способен участвовать в психологическом консультировании</b>		
ПК-2.И-1. Участвует в консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ПК-2.И-1.3-1 Знает: основные концепции и методы оказания консультативной помощи, современные теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-2. И-1.У-1. Умеет: организовывать индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Устный опрос Выполнение практических заданий



ПК-2.И-2. Участвует в консультировании представителей администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	ПК-2.И-2.3-1 Знает: Основные подходы и методы организации консультативного взаимодействия с представителями администрации, педагогами, преподавателями и другими работниками образовательных организаций по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам ПК-2.И-2.3-2 Знает: Основные цели, принципы, направления, модели и методы семейного консультирования	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-2. И-2.У-1. Умеет: использовать приемы консультативной работы с представителями администрации, педагогами, преподавателями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях ПК-2. И-2.У-2. Умеет: анализировать семейную ситуацию, выявлять паттерны ее здорового или дезадаптивного функционирования; использовать методы и приемы консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развитию, профессиональному самоопределению и другим вопросам.	Устный опрос Выполнение практических заданий

### 10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные

	задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена.

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ПК– 2. Способен участвовать в психологическом консультировании	ПК-2.И-1. Участвует в консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения,	ПК-2.И-1.3-1 Знает: основные концепции и методы оказания консультативной помощи, современные теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения	Этап формирования знаний

	<p>личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>консультативной работы</p>	
		<p>ПК-2. И-1.У-1. Умеет: организовывать индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Этап формирования умений</p>
	<p>ПК-2.И-2. Участвует в консультировании представителей администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>	<p>ПК-2.И-2.3-1 Знает: Основные подходы и методы организации консультативного взаимодействия с представителями администрации, педагогами, преподавателями и другими работниками образовательных организаций по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам ПК-2.И-2.3-2 Знает: Основные цели, принципы, направления, модели и методы семейного консультирования</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ПК-2. И-2.У-1. Умеет: использовать приемы консультативной работы с представителями администрации, педагогами, преподавателями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с целью организации эффективных</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях</p> <p>ПК-2. И-2.У-2. Умеет: анализировать семейную ситуацию, выявлять паттерны ее здорового или дезадаптивного функционирования; использовать методы и приемы консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развитию, профессиональному самоопределению и другим вопросам.</p>	
--	--	---	--

### Экзамен

а) Требования к оценочному средству:

Экзамен – форма оценки сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности по итогам изучения дисциплины (модуля) / практике или ее части. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине.

Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой. Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

### Перечень вопросов к экзамену

1. Актуальные проблемы и задачи семейного психологического консультирования.
2. Виды консультативной психологической помощи семье.
3. Этапы консультирования.
4. Основные принципы консультирования семьи.
5. Психодинамическая модель консультирования.
6. Поведенческая модель консультирования.
7. Системный подход в консультировании.
8. Проблема и разные сценарии установления контакта.
9. Особенности первичного семейного психологического консультирования.

10. Схема психологического анализа семьи как системы.
11. Методы диагностики семейных отношений.
12. Методы изучения семейной истории: Генограмма. «Линия жизни».
13. Метод беседы в семейном психологическом консультировании. Техники ведения беседы.
14. Позиции психолога по отношению к клиенту во время беседы (по Ю.Е. Алешиной).
15. Приемы консультирования.
16. Неэффективные и полезные реакции психолога-консультанта в работе с клиентом.
17. Особенности консультирования в случае работы с супружеской парой.
18. Методы работы с супружеской парой.
19. Особенности работы с одним супругом. Методы работы.
20. Особенности консультирования одного из супругов по поводу переживания расставания с партнером.
21. Основные задачи и общие принципы консультирования родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
22. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
23. Методы работы с родителями.
24. Характеристика тренинга родительской эффективности.
25. Особенности консультирования детей и подростков.
26. Формы консультирования детей и подростков. Индивидуальные и групповые консультации.
27. Возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков.
28. Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования.
29. Организация работы с детьми и подростками в процессе консультирования.
30. Диагностика в консультировании детей и подростков.
31. Психокоррекционная работа в процессе консультирования детей и подростков.
32. Консультирование отдельных категорий детей и подростков.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

## 10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Теоретические основы семейного консультирования	ПК-2. И-1 ПК-2. И-2	Устный опрос Доклад Тест	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование
Раздел 2. Методы и техники в семейном психологическом консультировании	ПК-2. И-1 ПК-2. И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3: Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	ПК-2. И-1 ПК-2. И-2	Устный опрос Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Выполнение практических заданий
Раздел 4. Консультативная помощь детям и подросткам	ПК-2. И-1 ПК-2. И-2	Устный опрос Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Выполнение практических заданий

### Устный опрос

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

### Перечень вопросов к устному опросу

1. Каковы актуальные проблемы и задачи семейного психологического консультирования?
2. Какие существуют виды консультативной психологической помощи семье?
3. Каковы основные требования к профессиональной деятельности семейного психолога-консультанта?
- 4.
5. Каковы причины нарушения общения в семье?
6. Как соотносятся понятия «проблемная семья» и «дисфункциональная семья»?
7. Как разворачивается процесс психологического консультирования? Назовите основные этапы.

8. Какие принципы лежат в основе различных теоретических подходов к семейному консультированию?
9. В чем различия психодинамической и бихевиоральной моделями консультирования семьи?
10. Каковы основные цели структурной психологической помощи семье?
11. Приведите принципы и параметры семейной системы?
12. Какие основные принципы системной терапии и консультирования?
13. Психотерапевтические техники и методы воздействия в системном семейном консультировании?
14. Назовите основные положения, характеризующие гештальт-подход к семейному консультированию Д.Зинкера.
15. Каковы основные идеи, основанной на опыте модели помощи семье?
16. На что в первую очередь необходимо обратить внимание для того, чтобы ваше первое психологическое консультирование оказалось достаточно результативным?
17. Каковы типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования и способы их устранения?
18. Каковы условия результативности психологического консультирования?
19. Что включает в себя общая подготовка к проведению консультативной беседы с семьей?
20. Что представляют собой основные этапы проведения консультативной беседы?
21. Укажите основные особенности проведения процедуры встречи (стадии семейного консультирования)?
22. Что представляет собой процедура общего эмоционального настроя клиента на проведение психологической консультации?
23. С помощью, каких конкретных приемов психолог-консультант может снять психологическое напряжение у клиента?
24. Какие техники воздействия применяются психологом-консультантом во время беседы?
25. Что представляет собой прием вербальной поддержки клиента со стороны психолога-консультанта?
26. Какие приемы и методы в ходе беседы применяет психолог-консультант, если его клиент выражает недовольство проводимой консультацией?
27. По какой схеме происходит определение семейного диагноза?
28. Каковы задачи коррекции процесса общения супругов?
29. Каковы методы работы с супружеской парой?
30. Какие линии поведения и убеждения, проявляемые в супружеском конфликте, вы считаете самыми конструктивными?
31. Приведите основные особенности работы с одним супругом.
32. Методы работы с одним из супругов?
33. Охарактеризуйте особенности консультирования одного из супругов по поводу переживания расставания с партнером.
34. Какие методики помощи при угрозе развода вы знаете?
35. Какие методы и техники, выступают для клиента как специальные задания и упражнения, изменяющие или углубляющие ход беседы?
36. Каковы основные задачи и общие принципы консультирования родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми?
37. Какие методы применяют для изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания?
38. Какую обратную связь относительно стилей общения следует представлять родителям, на каком этапе это следует делать?
39. Какие методы психокоррекционной работы в сфере детско-родительских отношений вы знаете?
40. Что представляет собой возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков?
41. Какие формы применяют для консультирования детей и подростков?

42. Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования?
43. Как организовать работу с детьми и подростками в процессе консультирования?
44. В чем особенности диагностики в консультировании детей и подростков?
45. Какие категории детей и подростков нуждаются в психологической помощи?
46. Как организовать психокоррекционную работу в процессе консультирования детей и подростков?

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;  
– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;  
– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

– не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

#### Доклад с презентацией

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.



2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

#### Темы докладов

1. Организационные формы семейного консультирования.
2. Актуальные проблемы и задачи консультирования супружеской пары.
3. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детско-родительских отношений.
4. Психология семейных отношений как теоретическая основа консультирования по проблемам в супружеских отношениях.
5. Работа с родителями в процессе консультирования.
6. Стилиевые особенности воспитания в семьях разных культур (к примеру, в русских и казахских семьях).
7. Принципы и методы игровой терапии в семейном консультировании.
8. Этапы семейной терапии.
9. Формы семейной терапии и консультирования.
10. Семейное консультирование и защитные механизмы.
11. Групповая супружеская терапия и консультирование.
12. Консультирование в ситуации развода.
13. Характеристика консультационных методов и психотерапевтических методов.
14. Подход отечественных психологов к супружескому консультированию и терапии.
15. Социально-терапевтическая деятельность в области брачно-семейных отношений.
16. Семья в рисунках детей.
17. Опыт психологического консультирования супружеских конфликтов.
18. Диагностика в семейном консультировании.
19. Программы исследования супружеской пары
20. Методы социально-психологического исследования супружеской пары
21. Групповое фокусированное полустандартизированное интервью.

22. Коммуникативная компетентность супругов
23. Социально-психологические составляющие имиджа семьи
24. Инициаторы возникновения семейных ссор
25. Формулировка проблемы в консультативной работе с семьей
26. Формулировка обратной связи в консультативной работе с семьей
27. Методики исследования детско-родительских отношений.
28. Психологическая профилактика и просвещение в семейном консультировании.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;

– студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;  
– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

– материал изложен непоследовательно и нелогично;

– отсутствует достаточная эмпирическая база;

– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

### Тест

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

– вопросы с единственным выбором;

– вопросы с множественным выбором;

– вопросы на соответствие;

– вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

### Примерные тестовые задания

1. Целью клиент-центрированного консультирования является:

а) трансформация личности клиента;

б) актуализация личностного ресурса клиента;

в) обучение клиента новым способам поведения;

г) неверны все ответы.

2. Интерпретация является основным техническим приемом:

а) гештальт-консультирования;

б) клиент-центрированного консультирования;

в) экзистенциального консультирования;

г) психоаналитического консультирования.

3. Техника диссоциированного диалога разработана в рамках:

а) когнитивной терапии;

б) гештальттерапии;

в) психоанализа;

г) экзистенциальной психотерапии.

4. Оказание клиенту психологической помощи на пути «от Персоны к Самости» является основной задачей:

а) психоаналитического консультирования по методу К. Юнга;

б) когнитивно-ориентированного консультирования;

в) рационально-эмотивной терапии;

г) позитивной психотерапии.

5. Первым этапом консультативного процесса является:
- а) выслушивание клиента;
  - б) формулировка проблемы клиента;
  - в) установление раппорта;
  - г) неверны все ответы.
6. В системной семейной психотерапии и консультировании отдельный член семьи, имеющий нарушения называется:
- а) идентифицированный клиент;
  - б) эмоциональный центр;
  - г) козел отпущения
  - д) генеральная цель.
7. В системной семейной психотерапии обычно выделяют четыре этапа, в число которых не входит:
- а) установление контакта с семьей;
  - б) формирование терапевтического запроса;
  - в) реконструкция семейных отношений;
  - г) реабилитация идентифицированного пациента;
  - д) завершение и отсоединение.
8. На этапе семейного конфликта в семейном консультировании по Э.Г. Эйдемиллеру, практический психолог:
- а) проводит индивидуальные встречи с пациентом и членами его семьи;
  - б) выявляет и проясняет источники конфликта;
  - г) берет на себя роль посредника для передачи информации о конфликте в согласованном объеме от одного члена семьи к другому.
  - д) все сказанное
  - е) сказанное а п.Б и п. В.
9. Кто из названных исследователей является создателем семейного подхода, подчеркивающего значение семейной структуры, как источника проблем?
- а) Г. Бейтсон
  - б) В. Сатир
  - в) А. Эллис
  - г) С. Минухин
10. В идеале семейный психолог встречается на сессии с:
- а) идентифицированным клиентом
  - б) инициатором обращения за помощью
  - в) заинтересованными членами семьи
  - г) всей семьей
11. В ходе семейного консультирования и терапии семья поощряется к тому, чтобы:
- а) становиться более вовлеченными в жизнь друг друга, даже если это требует прекращения семейных отношений;
  - б) анализировать и оценивать поведение каждого из остальных членов семьи;
  - в) пробовать новые пути и способы отношения друг к другу;
  - г) пробовать проводить меньше времени вместе.
12. Семейные практические психологи используют парадоксальное вмешательство, чтобы:
- а) стимулировать обсуждение различных ролей в семье;
  - б) стимулировать обсуждение ответственности за проблемы идентифицированного клиента;

- в) на время повысить интенсивность проведения проблемы»
- г) развить более смешанные паттерны отношений.

13. Какое из утверждений о семейной терапии верно:

- а) «в стабильной семейной системе изменения одного члена мало влияют на других»;
- б) «терапевт не должен постоянно ориентироваться на одного члена семьи или одну семейную подсистему»
- в) «изменения в семейной системе легче достигается по миновании кризиса»
- г) «терапевт никогда не берет на себя инициативу изменения семьи, оставляя ее самой семье»;

14. Какое из утверждений правильно передает содержание понятия «брачный клиринг»?

- а) «поиск и выбор брачного партнера на основе формализованных данных».
- б) «специальная система психологического обеспечения устойчивости брака»
- в) « форма психодраматического взаимодействия супругов в ходе семейной терапии и консультирования»;
- г) «обучающие формы профилактики монотонизации и стереотипизации супружеской жизни».

15. Какую из родительских ролей в обращении с детьми В. Сатир считала оптимальной?

- а) начальник;
- б) наставник;
- в) товарищ.

16. Метод, созданный В. Сатир в семейной психотерапии:

- а) направленная критика;
- б) терапия члена семьи в отдельности с психотерапевтом, передающим членам семьи информацию друг о друге;
- в) скульптура семьи;
- г) телесное обусловливание.

17. В каком методе консультирования выявляется частная логика клиента?

- а) клиентцентрированной терапии К. Роджерса
- б) поведенческой терапии
- в) позитивной терапии Н. Пезешкиана.
- г) терапии и консультирования по А. Адлеру
- д) системной семейной терапии

18. Что не входит в трехуровневый анализ поведения клиента в Адлеровском консультировании?

- а) поведение, чувства
- б) мотивы
- в) цель
- г) частная логика
- д) установки

19. Методы, созданные Н. Пезешкианом:

- а) анализ актуального и базового конфликта
- б) восточные истории
- г) анализ актуальных способностей
- г) семенная генограмма
- д) метод «пустого стула».

20. Что не является этапом первой консультативной беседы по Ю.Е. Алешиной?

- а) знакомство с клиентом и начало беседы;
- б) расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез;
- в) определение частной логики клиента и жизненного стиля.
- г) коррекционное воздействие
- д) завершение беседы.

21. Кто не является представителями системной семейной психотерапии?

- а) В. Сатир
- б) С. Минухин
- в) К. Роджерс
- г) Э. Эйдемиллер
- д) В. Юстицикис
- е) А. Фрейд

22. Частная логика – это:

- а) установки
- б) ценности;
- в) убеждение
- г) мировоззрение
- д) потребности

23. Закончите, пожалуйста, фразу: «Рефреминг, или превращение того, что ....».

24. Закончите определение Раннего воспоминания, данное А.Адлером: «Раннее воспоминание – это субъективный феномен, который должен рассматриваться не как реальное событие детства, а ....»

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

#### Практическое задание (задачи)

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задания (задачи) можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задания (задачи);
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлено задание (задача);
- провести анализ ситуации, описанной в задании (задаче), и разрешить проблему.

#### Практические задания

Задание 1. Проанализируйте предложенные ниже ситуации, сформулируйте проблему и предложите варианты ее решения.

*Случай 1* (из книги Н. Нарницына «Свадьба-развод и наоборот». М., 2007).

«У нас в семье дошло до развода, и виновата в этом только я. Я вышла замуж не по любви, сначала все было хорошо, но последние два года я достала мужа своими бесконечными придирками и скандалами из-за пустяков. Я не уважала его, унижала, а он все терпел и прощал меня, но терпение его лопнуло, и он выставил меня за дверь. Я уехала к маме, забрала потом ребенка и, пожив неделю там, поняла, что просто по-свински с ним обходилась. Я осознала свою вину и решила наладить отношения, создать семью, начать все заново. Сейчас он весь издерган и измучен кучей болезней на нервной почве. Он уже не требует от меня любви, а хочет, чтобы я уважала и ценила его и хорошо относилась. Муж забрал нас домой и сказал, что ни одной претензии просто не вынесет. Но проблема не в этом. Все было бы хорошо, но ситуацию усугубила моя лучшая подруга. Когда мы поругались и я уехала, она это время была с ним. Я знаю, что он ее не интересуется, просто он пообещал ей работу у себя в отделении, и она во время нашей ссоры ходила учиться к нам на компьютере. Он заявил мне, что ему нужен человек, быстро все схватывающий, а с улицы он брать не хочет и т.д. Что не хочет, чтобы я была под его началом, что он меня тоже устроит, но на более легкую работу. И когда я приехала домой, он заявил, что она будет ходить к нам каждый день и два часа заниматься на компьютере. А я не могу и не хочу ее видеть, отношения у нас с ней уже давно испортились, я не хочу, чтобы она была в моей жизни. Но он ее защищает, говорит, что она лучше меня работает и что она его убедила со мной помириться. А я сейчас в таком положении, что мне надо жизнь налаживать с мужем, а тут она, и он говорит, что придется смириться с этим, а то у нас ничего не получится. А если он ее устроит, она все равно будет присутствовать в нашей жизни, она знает всю подноготную нашей семьи, и ничего хорошего не выйдет. А он меня как бы шантажирует: согласишься, а то ничего не выйдет» (Оля, 23 года).

*Случай 2.* «Мы с мужем постоянно ругаемся, а бывает, и деремся. Хорошо еще, что детей у нас нет. Вроде бы самое правильное — развестись, однако развод повредит карьерам обоих, да и площадь делить не хочется. Можно ли спасти наши отношения?» (Ирина, 27 лет).

*Случай 3.* «Я прожил с женой 25 лет. Недавно встретил девушку на 20 лет моложе и, кажется, влюбился. Не могу сделать выбор: уйти к ней или остаться в семье?» (Виктор, 44 года).

*Случай 4.* «От меня ушел муж. Я не могу понять почему? Маленький сын — тоже. Папа живет теперь отдельно. Один, с удовольствием помогает нам, видится с сыном, а я как будто умерла. Трудно сохранять присутствие духа...» (Варвара, 33 года).

*Случай 5.* «Я замужем 15 лет, отличная семья, дети. Не скажу, что это была безумная любовь, но все 15 лет прожили в мире, согласии, понимании. Мой муж для меня и друг, и помощник, и советчик во всем. И вот, что называется, роковая страсть. Может быть, не стоит поддаваться ей, подвергать страданиям и лишениям близких и дорогих тебе людей и продолжить мечтать по ночам о сказочном принце... А может, все же набраться смелости быть счастливой... Я пока не решила. Но вопрос в другом: как о решении уйти из семьи (заметьте, весьма благополучной!) сообщить мужу? Я очень уважаю его, по-своему люблю, благодарна за все годы, прожитые вместе. Но чувствую, что разговор этот неизбежен. Как свести к минимуму его неприятные последствия, какие выбрать слова, чтобы по возможности меньше ранить близкого человека? Все рассказать и просить понимания и поддержки? Поставить перед фактом и гордо уйти, хлопнув дверью? Обидеть и разозлить намеренно, чтобы притупить боль от обиды и предательства? Посоветуйте что-нибудь...» (Елена, 35 лет).

*Случай 6.* «Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее – две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние – это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но... младшему сыну всего 4 года, а старшему – 8. Дети часто болеют, я сижу дома. Мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа. А он терпит меня, постылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчиках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы?»

Задание 2. Ниже приведены реальные запросы родителей, взятые с портала психологической интернет-консультации для родителей на сайте МГППУ.

Проанализируйте каждое из обращений исходя из полученной информации:

1) сформулируйте одну или несколько гипотез, объясняющих особенности поведения ребенка/взрослого, о котором идет речь;

2) подумайте, кому и какие вопросы необходимо было бы задать при очной консультации;

3) предложите минимально необходимый набор диагностических методик, которые следовало бы использовать на первом этапе.

1. «Добрый день! Подскажите, пожалуйста, как мне себя вести в ситуации, когда мой новый муж не ладит с моим сыном (6 лет). Муж срывается на ребенка, раздражается, когда сын хочет играть с ним, когда сын пристаёт к мужу, балуется. Меня эти ситуации очень обижают, я становлюсь чаще всего на сторону своего ребенка».

2. «Здравствуйте. Дочери 6 лет. Заметила за ней, что она связывает кукол. То руки им за спиной свяжет, то что-то вроде виселицы сделает, и кукла или игрушка на ней висит (не за шею, за руки или за талию). Мне это кажется очень странным. Кино и мультики смотрим только положительные (не разрешаю смотреть даже “Тома и Джерри”). И характер очень нежный у нее и спокойный. Она легко обижается, особенно на сверстниц. Обстановка в доме спокойная. Что это может быть? Почему она так с куклами?».

3. «Моему малышу 1 год и 7 месяцев. Мой вопрос, скорее, об отношениях бабушки и малыша. Я уже давно стала замечать, что бабушка откликается, когда малыш зовет маму (именно когда говорит “мамуля”), даже если я стою в двух шагах от него.

И не то чтобы говорит, что мама занята, а я подойду, а просто окликается, мол: “Что, мой дорогой?” Я очень переживаю, несмотря на то что сынуля любит всех. Для меня (в моем понимании) у ребенка должна быть четкая граница «мама-папа-бабушки- дедушки». Что хочет наша бабушка (оговорюсь, она мама моего мужа) — понизить мой авторитет или таким образом проявляется ее ревность или что-то еще? Я очень из-за этого переживаю, стала раздражительной, не знаю, поправить ее или не замечать, а также переживаю из-за отношения ко мне малыша».

4. «Внучке 3 года и 2 месяца. Переходим по высокому мостику грязную речку-вонючку. Я ей говорю: “Держи зайчика крепче”, не успеваю закончить фразу и вижу, как она швыряет зайца вниз. Я думала, внучка сразу же расплачется, по ничего подобного. А дома ее расспрашивала мама, почему она так сделала и не жалко ли ей обожаемого зайчика, но девочка ушла от ответа!!! Переводила разговор на другие темы, якобы не слышит вопросов матери. Она прекрасно понимает, что сделала, и сделала это осознанно, не жалеет. Ради того, чтобы сделать назло, она не пожалела любимой игрушки. Я испугалась: этот ребенок лишен чувства любви? Прирожденный предатель?».

5. «Добрый день. Моей девочке 4 года. С года я заметила, что она тянется к другим мамам, тетям. Берет за руку их, мою бросает. Тянется к ним на руки, обнимает их. Болезненно переносит, когда они уходят. Помогите разобраться».

6. «Здравствуйте! Моему сыну исполнилось 18 мая 3 годика. Я очень ждала его появления на свет и очень люблю его. С его отцом мы постоянно то сходимся (в основном из-



за сына), то расходимся. Я все всегда пыталась ему дать для того, чтобы он не нуждался ни в чем, потому что в детстве сама была обделена этим! С самого рождения сынок был очень хорошим мальчиком, с ним никогда не было проблем. Но совсем недавно, где-то месяца два назад, он стал неуправляем и отбивается от рук. Я и по-хорошему с ним, уговорами, и по плохому — рукоприкладством, ничего не помогает! Когда мы с ним вдвоем, он еще более-менее себя ведет, но стоит кому-то появиться, пусть даже папе или бабушке, то он тут же меняется в плохую сторону! Уже не знаю, как мне быть. Очень обидно, когда ты все для него, любимого, а тебе взамен вот такое отношение от собственного сына. Меня интересует вопрос, почему в такой короткий срок ребенок изменился до неузнаваемости и как с этим бороться, чтобы ни сыну психику не портить, ни себе?».

7. «Моему сыну 8 лет, где-то с трех лет он мог ударить меня, если ему что-то не нравилось. Мы думали, что он маленький, не понимает, но ничего не меняется, стал еще более агрессивный, кидается, обзывается, боится только мужа, он его не бьет. Мне может сказать: “Ты мне никто”. В коллективе, детском саду, школе, в гостях - спокойный ребенок, дома ведет себя невыносимо. Мы с ним уже несколько раз разговаривали, просили, объясняли, но все без толку. Спасибо».

8. «Здравствуйте, моему сыну 10 лет. У нас полная семья, много времени с ребенком проводит бабушка, так как мы с мужем днем на работе. Ребенок хорошо учится, ходит в секцию вольной борьбы. Меня пугают его рисунки: много черного цвета, рисует черепа, пиратский флаг, войнушки, и даже один раз виселицу с повешенными. О чем это может свидетельствовать? Какие меры необходимо предпринять?».

9. «Здравствуйте, моей дочери 16 лет. Недавно произошла попытка суицида, порезала вены, камнем преткновения стал запрет похода на ночную вечеринку. Учиться не хочет, на уме только гулянки. Хотя наша семья среднего достатка, постоянно стремится заработать деньги, готова даже не учиться. Посоветуйте, как себя вести в этой ситуации после попытки суицида?».

10. «Здравствуйте, мне 30 лет, мужу 40 лет, сыну 2 года и 2 месяца. Моя проблема в том, что я очень инертна в плане эмоций, мои чувства очень однообразны, мало меняемые, одно и то же изо дня в день. Я очень мало радуюсь. Я не думаю, что дело в том, что я сижу дома в декретном отпуске и не работаю. Я просто такой человек, но это сказывается на сыне: ему грустно большую часть времени, скучно, как бы я ни старалась его развлечь и играть с ним. Он мало смеется. Я не чувствую себя счастливой, хотя видимых причин нет, также и не могу воспитать счастливого ребенка. Я иногда чувствую себя живым мертвецом».

Задание 3. Проанализируйте следующие ситуации детско-родительских отношений.

Ситуация 1: «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю, ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие 40 борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

- назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки;

- выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

Ситуация 2: «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу».

- назовите тип семьи, представленный в ситуации;  
- каковы основные проблемы таких семей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения?

Ситуация 3: Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает, как ему устроить встречу с отцом.

- как можно помочь юноше в организации встречи с отцом?  
- нужно ли сюда подключать мать юноши?

Ситуация 4: Девочка хорошо учится в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают, чем можно ей помочь

- в чем проблема этой девочки?  
- что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

Ситуация 5: В семье принято шутить и подкалывать друг друга. Все с удовольствием смеются и ничуть друг на друга не обижаются. Вот только младший сын часто плачет в ответ на шутки.

- почему мальчик так реагирует на шутки близких?  
- что можно посоветовать родителям этого мальчика?

Ситуация 6: Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет, и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой.

- что является причиной раздражения девушки?  
- как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме?

Ситуация 7: Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав.

- как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами?  
- как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

Ситуация 8: «Ты провинился и не пойдешь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...»

- в чём опасность подобной ситуации?

Задание 4. Проведите психодиагностическое обследование ребенка и его отношения к семье, используя метод «Рисунок семьи». Продумайте инструкцию, порядок проведения исследования, способы интерпретации.

Задание 5. Проведите методику «Экспресс-диагностика удовлетворенности браком».

Составьте программу первичного обследования супругов.

Задание 6. Составление каталога «Методы и методики в семейном психологическом консультировании»

Задание 7. Проведение «Генограммы» и «Линии жизни»

Задание 8. Разработайте каталог домашних заданий для совместной деятельности супругов.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
- правильно выполнил задание, решил задачу;
  - дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
  - правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
  - хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
  - правильно использовал терминологию.
- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
- правильно решил задачу;
  - дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
  - обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
  - выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
  - подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
  - использовал терминологию с ошибками.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дал ответ не на все подвопросы задания;
  - дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
  - не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
  - не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
  - не использовал терминологию или использовал с ошибками.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- не решил задачу;
  - дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

## **11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в

различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года