

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:39  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Утверждаю  
Ректор  Золотухина Е. Н.  
27 июня 2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.06. Римское право**

**Направление подготовки**

**40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль: Гражданско-правовой**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа по дисциплине «Римское право» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 года.

Автор (составитель): Зубач А.В., к.ю.н., доцент зав. кафедры юриспруденции.  
Рецензент: Болтенко С.И., к.ю.н., доцент кафедры юриспруденции.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Юриспруденции Московского регионального социально-экономического института Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.

©Московский региональный  
социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Зубач А.В.

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) .....	5
3.1. Очная форма обучения .....	5
3.2. Очно-заочная форма обучения .....	6
4. Содержание дисциплины (модуля) .....	6
4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....	16
6. Фонд оценочных средств.....	17
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	17
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	18
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	31
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	33
а) основная учебная литература: .....	33
б) дополнительная учебная литература: .....	33
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	34
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	40
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	41
12. Иные сведения и (или) материалы .....	42
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	42
13. Лист регистрации изменений.....	47

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

**Цель** дисциплины: формирование у студентов целостного представления о генезисе римского права, уяснение путей его становления и развития, рецепции, места и роли в формировании современной юриспруденции как важнейшего института мировой культуры и цивилизации.

**Задачи** дисциплины:

- выработка у студентов исчерпывающего представления о процессах возникновения и развития римского частного права;
- развитие у студентов навыков работы с историческими документами, их анализа с целью объяснения и реконструкции происходящих в истории процессов;
- демонстрация влияния римского права на развитие правовых систем государств, входящих в семью романо-германского (цивильного) права;
- ознакомление с трудами выдающихся юристов прошлого, а также с трудами отечественных и зарубежных романистов;
- развитие общей и профессиональной культуры юриста.

В результате освоения дисциплины по направлению подготовки 40.03.01 обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<b>Знать:</b> систему норм права Древнего Рима; основные институты права Древнего Рима; основные фундаментальные категории, ставшие базой для последующего развития юриспруденции, например, «лицо», «правосубъектность», «правоспособность», «вещное право», «обязательственное право», «иски» и др.; генезис древнеримской правовой системы, ее качественное своеобразие на различных исторических этапах. <b>Уметь:</b> анализировать источники древнеримского права; толковать юридические тексты Древнего Рима. <b>Владеть:</b> навыками работы с текстами изречений древнеримских юристов.
ПК-6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;	<b>Знать:</b> систему норм права Древнего Рима; основные институты права Древнего Рима; основные фундаментальные категории, ставшие базой для последующего развития юриспруденции, например, «лицо», «правосубъектность», «правоспособность», «вещное право»,

		<p>«обязательственное право», «иски» и др.; генезис древнеримской правовой системы, ее качественное своеобразие на различных исторических этапах.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать источники древнеримского права; толковать юридические тексты Древнего Рима.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с текстами изречений древнеримских юристов.</p>
--	--	---

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Римское право» входит в федеральный компонент цикла общепрофессиональных дисциплин основной общеобразовательной программы подготовки юриста по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения таких дисциплин профессионального цикла, как «Международное право», «Гражданское право», «Наследственное право», «Семейное право», «Конституционное право» и др.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр), вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з. е.).

### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	40	40			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	20	20			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	20	20			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	68	68			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	68	68			
Вид промежуточной аттестации зачет					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

### 3.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	16	16			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	92	92			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	92	92			
Вид промежуточной аттестации зачет					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

##### Очная форма

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции и семинары, практические занятия			
1.	Тема 1. Роль римского права в истории права	8	1	1	6	Устный опрос,	ПК-2, ПК-6
2.	Тема 2. Субъекты римского права (лица)	8	1	1	6	Устный опрос, доклад	ПК-2, ПК-6
3.	Тема 3. Право собственности	10	2	2	6	Устный опрос, доклад	ПК-2, ПК-6
4.	Тема 4. Вещные права	10	2	2	6	Устный опрос,	ПК-2, ПК-6
5.	Тема 5. Обязательственное право	10	2	2	6	Устный опрос,	ПК-2, ПК-6

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекци и семинары, практические занятия			
6.	Тема 6. Договорные обязательства. Виды договоров.	10	2	2	6	Устный опрос, доклад	ПК-2, ПК-6
7.	Тема 7. Отдельные виды обязательств	10	2	2	6	Устный опрос, доклад	ПК-2, ПК-6
8.	Тема 8. Внедоговорные обязательства	10	2	2	6	Устный опрос,	ПК-2, ПК-6
9.	Тема 9. Римский гражданский процесс	10	2	2	6	Устный опрос, тестирование,	ПК-2, ПК-6
10	Тема 10. Брак и семья	10	2	2	6	Устный опрос, тестирование,	ПК-2, ПК-6
11	Тема 11. Наследственное право	12	2	2	8	Устный опрос, доклад	ПК-2, ПК-6
	Вид промежуточной аттестации - зачет						
Итого:		108	20	20	68		

#### Очно-заочная форма

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекци и семинары, практические занятия			
1.	Тема 1. Роль римского права в истории права	9	1		8	Устный опрос,	ПК-2, ПК-6
2.	Тема 2. Субъекты римского права (лица)	10	1	1	8	Устный опрос, доклад	ПК-2, ПК-6
3.	Тема 3. Право	10	1	1	8	Устный опрос, доклад	ПК-2, ПК-6

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции и семинары, практические занятия			
	собственности						
4.	Тема 4. Вещные права	10	1	1	8	Устный опрос,	ПК-2, ПК-6
5.	Тема 5. Обязательственное право	10	1	1	8	Устный опрос,	ПК-2, ПК-6
6.	Тема 6. Договорные обязательства. Виды договоров.	10	1	1	8	Устный опрос, доклад	ПК-2, ПК-6
7.	Тема 7. Отдельные виды обязательств	10	1	1	8	Устный опрос, доклад	ПК-2, ПК-6
8.	Тема 8. Внедоговорные обязательства	10	1	1	8	Устный опрос,	ПК-2, ПК-6
9.	Тема 9. Римский гражданский процесс	9		1	8	Устный опрос, тестирование,	ПК-2, ПК-6
10	Тема 10. Брак и семья	10			10	Устный опрос, тестирование,	ПК-2, ПК-6
11	Тема 11. Наследственное право	10			10	Устный опрос, доклад	ПК-2, ПК-6
	Вид промежуточной аттестации - зачет						
Итого:		108	8	8	92		

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела дисциплины	Содержание
Тема 1. Роль римского права в истории права	Задачи и система учебной дисциплины «Римское право». Роль римского права в юриспруденции. Римское право как историко-культурный феномен. Источники наших знаний о римском праве. Актуальность римских правовых институтов для становления юриста как специалиста. Происхождение и генезис древнеримского государства и права. Понятие римского права и периодизация его становления. Системы римского права. Источники римского права. Обычаи, законы, сенатусконсульты,



	<p>эдикты магистратов, конституции императоров (эдикты, рескрипты, декреты, мандаты). Деятельность юристов. Кодификация римского права. Влияние кодекса Юстиниана (Corpusjuriscivilis) на последующие правовые системы. Обычное право и закон.</p> <p>Рецепция римского права. Роль римского права в становлении континентальной (романо-германской, гражданской) правовой системы. Значение Римского частного права для российской цивилистики.</p> <p>Роль римского права в формировании профессиональной культуры юриста. Деятельность юристов. Иски.</p> <p>Отражение институтов римского права в мировой художественной литературе.</p>
<p>Тема 2. Субъекты римского права (лица)</p>	<p>Понятие лица. Правоспособность и ее статусы (statuslibertatis, statuscivitatis, statusfamiliae). Умаление правоспособности в зависимости от наличия статусов (capititisdeminutio).</p> <p>Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права. Римская семья.Paterfamilias (домовладыка) и его правовое положение. Лица своего права (personaesuijuris) и подвластные члены семьи (personae alieni juris).</p> <p>Правовой статус латинов и перегринов. Рабы, колоны, вольноотпущенники (libertini).</p>
<p>Тема 3. Право собственности</p>	<p>Общее учение о вещах и вещных правах. Классификация вещей: телесные и бестелесные; божественного права (сакральные и религиозные) и человеческие; изъятые и не изъятые. Задачи и система учебной дисциплины «Римское право». Роль римского права в юриспруденции. Римское право как историко-культурный феномен. Источники наших знаний о римском праве. Актуальность римских правовых институтов для становления юриста как специалиста.</p> <p>Происхождение и генезис древнеримского государства и права. Понятие римского права и периодизация его становления. Системы римского права.</p> <p>Источники римского права. Обычаи, законы, сенатусконсульты, эдикты магистратов, конституции императоров (эдикты, рескрипты, декреты, мандаты). Деятельность юристов. Кодификация римского права. Влияние кодекса Юстиниана (Corpus juris civilis) на последующие правовые системы. Обычное право и закон.</p> <p>Рецепция римского права. Роль римского права в становлении континентальной (романо-германской, гражданской) правовой системы. Значение Римского частного права для российской цивилистики.</p> <p>Роль римского права в формировании профессиональной культуры юриста. Деятельность юристов. Иски.</p> <p>Отражение институтов римского права в мировой художественной литературе.</p> <p>Рецепция римского права.</p> <p>изъятые из оборота; манципируемые и неманципируемые; простые и сложные; потребляемые и непотребляемые; делимые и неделимые; главные и побочные; родовые и индивидуально-определенные; движимые и недвижимые.</p> <p>Право владения и его основные признаки. Понятие и виды владения: законное и незаконное, добросовестное и недобросовестное, гражданское владение и держание. Способы</p>

	<p>приобретения владения: первоначальное и производное. Соотношение владения и собственности. Утрата владения. Защита владения. Интердикты и их виды. Публициановский иск и условия его предоставления.</p> <p>Понятие и содержание права собственности. Правомочия, составляющие право собственности. Различные виды права собственности: квинтская (цивильная), бонитарная (преторская), перегринская и провинциальная собственность.</p> <p>Способы приобретения права собственности: по естественному праву и праву народов (оккупация – захват брошенного, бесхозного имущества); обнаружение клада; спецификация (переработка); акцессия (соединение вещей), приобретение по давности и др. Право общей собственности. Способы передачи вещи: манципация, цессия, традиция. Утрата права собственности.</p> <p>Защита права собственности. Виндикационный иск, негаторный иск, Публицианов иск, личные иски.</p> <p>Эмфитевзис и суперфиций.</p>
<p>Тема 4. Вещные права</p>	<p>Содержание права частной собственности.</p> <p>Понятие и виды прав на чужие вещи. Право на чужую вещь. Сервитуты. Классификация сервитутов. Предалиальные (земельные) сервитуты и их виды. Личные сервитуты. Узифрукт, эмфитевзис, суперфиций, залог и ипотека. Установление и прекращение личного сервитута. Защита сервитутов.</p> <p>Соотношение римских институтов права на чужие вещи с современным российским гражданским законодательством.</p>
<p>Тема 5. Обязательственное право</p>	<p>Понятие и содержание обязательства. Виды и основания возникновения обязательств. Обязательства гражданские и натуральные. Предмет обязательств. Делимые, неделимые, альтернативные, факультативные, долевые и солидарные обязательства. Стороны в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве. Обеспечение исполнения обязательств. Прекращение обязательств и их способы. Ответственность за неисполнение обязательств.</p>
<p>Тема 6. Договорные обязательства. Виды договоров.</p>	<p>Сделка как форма гражданского оборота. Сделки односторонние и двусторонние. Контракты и пакты. Договор как источник обязательства. Классификация договоров. Условия действительности договоров (сделок). Виды договоров в зависимости от формы заключения: вербальные, литеральные, реальные, консенсуальные. Вербальные договоры. Стипуляция. Порядок заключения и содержание. Формальности абстрактность стипуляции. Корреальные обязательства. Литеральные контракты. Реальные контракты. Позднейшие формы письменных договоров. Ошибки при заключении договоров.</p> <p>Договоры строгого права (<i>strictijuris</i>) и основанные на доброй совести (<i>bonaefidei</i>). Односторонние договоры.</p> <p>Порядок заключения договора. Цель (<i>causa</i>), содержание и условия действительности договора. Существенные условия договора. Стороны в договоре. Принятие на себя чужого долга. Цессия.</p> <p>Источники обязательств и ответственность за неисполнение договорных обязательств. Возмещение убытков.</p> <p>Прекращение обязательств. Обновление обязательств (<i>новация</i>). Зачет (<i>compensatio</i>). Невозможность исполнения обязательства.</p>

	Исполнение обязательств и ответственность за неисполнение.
Тема 7. Отдельные виды обязательств	Основные виды договоров. Договор купли-продажи и его особенности на различных стадиях развития римского права. Обязанности сторон в договоре купли-продажи. Предмет купли-продажи и цена как существенное условие. Защита интересов сторон в договоре купли-продажи. Договор найма. Основное отличие договора найма от договора купли-продажи. Обязанности сторон в договоре. Предмет договора. Аренда. Обязанности арендодателя и арендатора. Договор найма услуг (трудовой договор). Договор найма работы (подряд). Договор морской перевозки и его роль в формировании современного права морских перевозок. Договор товарищества и основные требования к нему. Виды товариществ. Режим вкладов в товариществе. Существенное условие (существенный элемент) договора товарищества. Порядок распределения прибыли и защита интересов участников товарищества. Порядок прекращения договора товарищества. Договор поручения: предмет, стороны договора. Классификация договоров поручения. Права и обязанности сторон. Прекращение договора поручения. Договор дарения и его эволюция в римском праве. Понятие дарения по римскому праву. Его виды. Ограничения дарения. Отзыв дарения. Дарение с отлагательным условием. Дарение с отменительным условием. Безымянные контракты: договоры мены, комиссии, инспекции. Сервитуты.
Тема 8. Внедоговорные обязательства	Общая характеристика квазиконтрактов. Ведение чужих дел без поручения: необходимые элементы и правовые последствия. Обязательства, возникающие из неосновательного обогащения. Кондикции, их виды. Публичные и частные деликты. Характерные черты деликтов. Отдельные деликты. Несправедливость (личная обида). Кража. Грабёж. Угроза и обман. Неправомерное повреждение имущества. Другие виды частных деликтов. Обязательства из деликтов. Защита интересов потерпевшего от частных деликтов. Иски, возникающие из деликтных отношений: штрафные, персикаторные, смешанные, ноксальные (альтернативные). Общие черты и виды обязательств как бы из деликтов.
Тема 9. Римский гражданский процесс	Субъективное право и формы его защиты. Догосударственная защита нарушенных и оспариваемых прав. Самоуправство (самозащита) и поединок. Талион. Частная защита. Становление государственной формы защиты попоранного права. Иски в римском праве. Понятие иска. Основание для вчинения иска. Право на иск. Основание для прекращения иска. Классификация исков: по правовому основанию, по характеру и содержанию требования, по характеру и содержанию наказания, по аналогии. Личные иски. Вещные иски. Реиперсекуторные иски. Защита и возражение против иска. Коллизия прав и конкуренция исков. Меры против неосновательного отрицания иска и неосновательного предъявления иска. Другие виды защиты прав – интердикты и реституции. Правовое значение времени. Исковая давность. Приобретательная давность. Погасительная давность. Общее понятие о легисакционном, формулярном и экстраординарном (когниционном) процессах. Особенности легисакционного процесса и его формы: процесс-пари, процесс «наложением руки», процесс посредством жертвы, процесс «назначением судьи».

	<p>Происхождение и смысл формулярного процесса. Структурное построение формулы: номинация (nominatio – называние), интенция (intentio – намерение), кондемнация (condemnatio – осуждение, поручение судье), демонстрация (demonstratio – перечисление), Процедура формулярного процесса и роль претора в этом процессе.</p> <p>Экстраординарный процесс и его основные особенности.</p>
<p>Тема 10. Брак и семья</p>	<p>Общая характеристика римского семейного права. Агнатское и когнатское родство.</p> <p>Правовые отношения между супругами. Виды браков. Брак с мужней властью (cum manu) и без мужней власти (sine manu). Конкубинат. Личные и имущественные права супругов. Предбрачный дар. Приданое и способы его установления. Право жены на приданое и его ограничение. Судьба приданого после расторжения брака. Прекращение брака.</p> <p>Правовые отношения родителей и детей. Власть отца. Эмансипация и усыновление. Опекa и попечительство. Образование отношений опеки и попечительства. Требования к личности опекуна.</p>
<p>Тема 11. Наследственное право</p>	<p>Общая характеристика наследственного права. Понятие и виды наследования. Исторические этапы развития наследственного права.</p> <p>Наследование и форма завещания. Завещательная правоспособность.</p> <p>Подназначение (субституция) наследников. Обязательная доля ближайших родственников.</p> <p>Право наследования, по завещанию и по закону. Наследование по законам XII таблиц. Наследование по преторскому праву. Наследование по императорскому (доюстиниановскому) законодательству. Наследование по праву Юстиниана.</p> <p>Принятие наследства и его правовые последствия. «Лежачее наследство». Правовые последствия принятия наследства. Выморочное наследство. Иски о наследстве.</p> <p>Легаты и фидеикомиссы.</p> <p>Ограничение свободы назначения легатов и фидеикомиссов</p>

#### 4.2.1 Тематический план лекций

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ОЗФО
Тема 1. Роль римского права в истории права	1	1
Тема 2. Субъекты римского права (лица)	1	1
Тема 3. Право собственности	2	1
Тема 4. Вещные права	2	1
Тема 5. Обязательственное право	2	1
Тема 6. Договорные обязательства. Виды договоров.	2	1
Тема 7. Отдельные виды обязательств	2	1
Тема 8. Внедоговорные обязательства	2	1
Тема 9. Римский гражданский процесс	2	
Тема 10. Брак и семья	2	
Тема 11. Наследственное право	2	
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>8</b>

#### 4.2.2 Тематический план семинарских, практических и

## лабораторных занятий

Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ОФЗО
Тема 1. Роль римского права в истории права	Устный опрос,	1	
Тема 2. Субъекты римского права (лица)	Устный опрос, доклад	1	1
Тема 3. Право собственности	Устный опрос, доклад	2	1
Тема 4. Вещные права	Устный опрос,	2	1
Тема 5. Обязательственное право	Устный опрос,	2	1
Тема 6. Договорные обязательства. Виды договоров.	Устный опрос, доклад	2	1
Тема 7. Отдельные виды обязательств	Устный опрос, доклад	2	1
Тема 8. Внедоговорные обязательства	Устный опрос,	2	1
Тема 9. Римский гражданский процесс	Устный опрос, тестирование,	2	1
Тема 10. Брак и семья	Устный опрос, тестирование,	2	
Тема 11. Наследственное право	Устный опрос, доклад	2	
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>8</b>

### Практические задания

#### Тема 1. Роль римского права в истории права

##### Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и система учебной дисциплины «Римское право».
2. Роль римского права в юриспруденции.
3. Римское право как историко-культурный феномен.
4. Источники наших знаний о римском праве.
5. Происхождение и генезис древнеримского государства и права.
6. Понятие римского права и периодизация его становления.
7. Системы римского права.
8. Источники римского права.
9. Кодификация римского права.
10. Обычное право и закон.
11. Рецепция римского права.
12. Роль римского права в становлении континентальной (романо-германской, цивильной) правовой системы.

#### Тема 2. Субъекты римского права (лица)

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие лица (persona). Содержание правоспособности и её элементы.
2. Правовой статус римских граждан. Paterfamilias (домовладыка).

3. Латины и палегрины (социальный и правовой статус).
4. Вольноотпущенники (либертины). Особенности их правового статуса.
5. Рабы и колонны.
6. Юридические лица, их разновидности.

### **Тема 3. Право собственности**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие вещного права. Владение. Правомочия права собственности (владение, пользование, расторжение).
2. Способы приобретения права собственности.
3. Утрата права собственности.
4. Ограничение права собственности. Право на чужие вещи.

### **Тема 4. Вещные права**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Содержание права частной собственности.
2. Понятие и виды прав на чужие вещи.
3. Сервитуты.
4. Право на чужую вещь.
5. Узупфрукт, эмфитевзис, суперфиций, залог и ипотека.
6. Соотношение римских институтов права на чужие вещи с современным российским гражданским законодательством.

### **Тема 5. Обязательственное право**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятия обязательства и его виды. Обязательства делимые и неделимые, цивильные и натуральные.
2. Виды договоров. Реальные и консенсуальные договоры. Синаллагматические договоры.
3. Казуальные и абстрактные договоры.
4. Строка в договоре.
5. Источники обязательств.

### **Тема 6. Договорные обязательства. Виды договоров.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сделка как форма гражданского оборота.
2. Контракты и пакты.
3. Договор как источник обязательства.
4. Классификация договоров.
5. Условия действительности договоров (сделок).
6. Ошибки при заключении договоров.
7. Порядок заключения договора.
8. Источники обязательств и ответственность за неисполнение договорных обязательств. Возмещение убытков.
9. Прекращение обязательств.
10. Исполнение обязательств и ответственность за неисполнение.

### **Тема 7. Отдельные виды обязательств**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Вербальные и литтеральные контракты.
2. Виды реальных контрактов и их характеристика.
3. Виды консенсуальных контрактов и их характеристика.
4. Виды безымянных контрактов и их характеристика.

5. Пакты, их виды. Квази-контракты.
6. Деликтные обязательства. Квази-деликты.

### **Тема 8. Внедоговорные обязательства**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика квазиконтрактов.
2. Ведение чужих дел без поручения: необходимые элементы и правовые последствия.
3. Обязательства, возникающие из неосновательного обогащения.
4. Кондикции, их виды.
5. Публичные и частные деликты. Характерные черты деликтов.
6. Обязательства из деликтов.
7. Иски, возникающие из деликтных отношений: штрафные, персикуторные, смешанные, ноксальные (альтернативные).
8. Общие черты и виды обязательств как бы из деликтов.

### **Тема 9. Римский гражданский процесс**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Формы защиты права. Иски, их классификация.
2. Легисакционный процесс.
3. Формулярный процесс.
4. Когниционный процесс.
5. Иные виды защиты прав - интердикты и реституции.

### **Тема 10. Брак и семья**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика римского семейного права. Агнатское и когнатское родство.
2. Правовые отношения между супругами. Виды браков. Брак с мужней властью (супману) и без мужней власти (синеману). Личные и имущественные права супругов. Прекращение брака.
3. Правовые отношения родителей и детей. Власть отца. Узаконение и усыновление.
4. Опекa и попечительство. Образование отношений опеки и попечительства. Требования к личности опекуна.

### **Тема 11. Наследственное право**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика наследственного права. Понятие и виды наследования. Исторические этапы развития наследственного права.
2. Наследование и форма завещания. Завещательная правоспособность.
3. Подназначение (субституция) наследников. Обязательная доля ближайших родственников.
4. Наследование по закону. Наследование по законам XI1 таблиц. Наследование по праву Юстиниана.
5. Необходимое наследование. Выморочное наследство. Принятие наследства. «Лежачее наследство». Правовые последствия принятия наследства.
6. Завещательный отказ. Понятие и виды легатов. Фидеикомиссы.
7. Ограничение свободы назначения легатов и фидеикомиссов.

## 5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ОЗФО	
Тема 1. Роль римского права в истории права	Подготовиться к устному опросу	ПК-2, ПК-6	6	8	Устный опрос,
Тема 2. Субъекты римского права (лица)	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, изучить тематику доклада,	ПК-2, ПК-6	6	8	Устный опрос, доклад
Тема 3. Право собственности	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, изучить тематику доклада,	ПК-2, ПК-6	6	8	Устный опрос, доклад
Тема 4. Вещные права	Подготовиться к устному опросу	ПК-2, ПК-6	6	8	Устный опрос,
Тема 5. Обязательственное право	Подготовиться к устному опросу	ПК-2, ПК-6	6	8	Устный опрос,
Тема 6. Договорные обязательства. Виды договоров.	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, изучить тематику доклада,	ПК-2, ПК-6	6	8	Устный опрос, доклад
Тема 7. Отдельные виды обязательств	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, изучить тематику доклада,	ПК-2, ПК-6	6	8	Устный опрос, доклад
Тема 8. Внедоговорные обязательства	Подготовиться к устному опросу	ПК-2, ПК-6	6	8	Устный опрос,
Тема 9. Римский гражданский процесс	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, подготовиться к тестированию	ПК-2, ПК-6	6	8	Устный опрос, тестирование,



Тема 10. Брак и семья	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, подготовиться к тестированию	ПК-2, ПК-6	6	10	Устный опрос, тестирование,
Тема 11. Наследственное право	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, изучить тематику доклада,	ПК-2, ПК-6	8	10	Устный опрос, доклад

Задания для СРС рассмотрены в приложении ФОС.

## 6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Римское право» ОПОП по направлению 40.03.01 Юриспруденция обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад). Представлять итоги проделанной работы в виде тестов, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 40.03.01 Юриспруденция – зачет

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Код компетенции	Наименование фонда оценочного средства
Тема 1. Роль римского права в истории права	ПК-2, ПК-6	Устный опрос,
Тема 2. Субъекты римского права (лица)	ПК-2, ПК-6	Устный опрос, доклад
Тема 3. Право собственности	ПК-2, ПК-6	Устный опрос, доклад
Тема 4. Вещные права	ПК-2, ПК-6	Устный опрос,
Тема 5. Обязательственное право	ПК-2, ПК-6	Устный опрос,

Тема 6. Договорные обязательства. Виды договоров.	ПК-2, ПК-6	Устный опрос, доклад
Тема 7. Отдельные виды обязательств	ПК-2, ПК-6	Устный опрос, доклад
Тема 8. Внедоговорные обязательства	ПК-2, ПК-6	Устный опрос,
Тема 9. Римский гражданский процесс	ПК-2, ПК-6	Устный опрос, тестирование,
Тема 10. Брак и семья	ПК-2, ПК-6	Устный опрос, тестирование,
Тема 11. Наследственное право	ПК-2, ПК-6	Устный опрос, доклад

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

а) типовые задания (вопросы)

#### Перечень вопросов для зачета

1. Периодизация римского права.
2. Рецепция римского права.
3. Квиритское и преторское право.
4. Обычное право, его виды.
5. Общая характеристика законов XII таблиц.
6. Структура римского закона (Лэкс).
7. Виды конституций императоров и их характеристика.
8. Знаменитые римские юристы.
9. Общая характеристика Корпус юрис цивилис.
10. Содержание правоспособности и её элементы.
11. Правовой статус патерфамилиас.
12. Правовой статус латинов, либертинов, перегринов, колонов, рабов.
13. Юридические лица по римскому праву, их разновидности.
14. Понятие вещного права, его отличие от обязательственного права.
15. Право собственности и входящие в него правомочия.
16. Квиритская и бонитарная собственность.
17. Первоначальные способы приобретения права собственности.
18. Защита права собственности.
19. Сервитутное право. Виды сервитутов.
20. Суперфиций и эмфитевзис.
21. Залоговое право.
22. Общая характеристика обязательства.
23. Юридические факты, их классификация.
24. Основания возникновения обязательства.
25. Виды обязательств (альтернативные, натуральные и др.)
26. Виды договоров.
27. Заключение договоров, условия их действительности.
28. Стороны в договоре. Замена лиц.
29. Отдельные виды обязательств.
30. Деликтные обязательства и квази-деликты.
31. Обязательства из квази-деликтов.

32. Легисакционный процесс
33. Формулярный процесс.
34. Экстраординарный (когниционный) процесс.
35. Классификация исков.
36. Коллизия прав и конкуренция исков.
37. Интердикты и реституции.
38. Правовое значение времени. Исковая давность.
39. Агнатское и когнатское родство.
40. Правовые отношения между супругами по римскому праву.
41. Общая характеристика наследственного права в Риме.
42. Легаты и их виды.
43. Фидеикомиссы, их разновидности. Наследование и формы завещания.
44. Обязательная наследственная доля по римскому праву.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются

существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

## **6.2.2 Примерные темы докладов**

1. Периодизация римского права.
2. Источники римского права.
3. Сенатусконсульты и законы (leges).
4. Конституции императоров.
5. Субъекты (лица) по римскому праву.
6. Виндикация.
7. Манципация.
8. Квиритское право и преторское право.
9. Квиритская собственность и бонитарная собственность.
10. Брак и семья по римскому праву.
11. Характеристика реальных контрактов.
12. Консенсуальные контракты.
13. Римский гражданский процесс.
14. Общая характеристика обязательственного права.
15. Виды вещных прав в Древнем Риме.
16. Наследственная трансмиссия.
17. Юридические факты и сделки.
18. Узифрукт и его виды.

### **Требования к форме представления информации в докладе.**

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы

новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

### 6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Римское право» не предусмотрена учебным планом.

### 6.2.4 Примерные тестовые задания

*а) типовые задания (темы)*

#### 1. Варианты тестовых заданий.

##### 1.1. Тест № 1

1. Какая коллегия жрецов принимала наиболее активное участие в развитии римского права?

а) гаруспики;

**б) понтифики;**

с) салии;

д) весталки

2. Какой из перечисленных ниже терминов применялся для обозначения одной из форм заключения римского законного брака?

**а) «cum manu»;**

б) «in manu»;

с) «ad manu»;

д) «manusaltera»

3. Правило «умерший в плену считался умершим в момент попадания в плен» является примером:

**а) правой фикции;**

б) правовой презумпции;

с) легицимации;

д) capitisdeminutio

4. Кто из нижеперечисленных лиц не оказывал помощь сторонам в римском судебном процессе:

а) адвокат;

б) лаудатор;

**с) параклет;**

д) патрон.

5. Кто из нижеперечисленных римских юристов не был упомянут в законе «О цитировании»:

**а) Цицерон;**

б) Гай;

с) Ульпиан;

d) Папиниан

6. Знаменитый процесс Виргинии (согласно легенде – хронологически процесс Виргинии совпал со временем работы над Законами XII Таблиц) был проведен в форме:

- a) **Легисакционного процесса;**
- b) Формулярного процесса;
- c) Когниционного процесса;
- d) Экстраординарного процесса

7. С каким из источников, перечисленных в статье 38 Статута Международного суда ООН, можно, проводя историко-правовую аналогию, соотнести мнение так называемого «римского сената мертвых»?

- a) международные конвенции;
- b) международный обычай;
- c) общие принципы права;
- d) **доктрины наиболее квалифицированных специалистов**

7. Этот принцип, составлявший основу римского права магистратов – несмотря на многочисленные споры и сомнения – включен в новую редакцию I части ГК РФ (Федеральный закон от 30.12.2012 N 302-ФЗ "О внесении изменений в главы 1, 2, 3 и 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации"):

- a) **bona fides;**
- b) pacta sunt servanda;
- c) audiatur et altera pars;
- d) Actus non facit reum nisi mens sit rea.

8. Для обозначения какого из нижеперечисленных судов применим латинский термин «ad hoc»?

- a) **Международный трибунал по бывшей Югославии;**
- b) Арбитражный суд г. Москвы;
- c) Европейский суд по правам человека;
- d) Международный суд ООН

1.2. **Тест № 2** \*возможен выбор нескольких правильных ответов.

1. Древнейший свод римского обычного права:

- A). **Законы XII Таблиц**
- Б). Номоканон
- В). Кодекс Юстиниана

2. Часть кодекса Юстиниана, в которой собраны и обобщены комментарии и мнения римских юристов, сформулированные в процессе выработки правовых подходов к разрешению различных спорных ситуаций:

- A). **Дигесты**
- Б). Институции
- В). Новеллы

3. Процедура передачи вещи, совершавшаяся при участии пяти свидетелей и при содействии весовщика:

- А). Магистратура
- Б). Цессия
- В). Цензура

**Г). Манципация**

4. С точки зрения римского частного права, к категории «бестелесных вещей» может быть отнесен / отнесено:

- А). Право требования долга**
- Б). Треснувший глиняный кувшин
- В). Прах умершего предка

5. Право пользования чужой вещью с получением от неё плодов или иной выгоды, но с сохранением её целостности:

- А). Доминиум
- Б). Цессия
- В). Узуфрукт**

6. Иск, предусмотренный римским правом для защиты прав собственника, и применявшийся в тех случаях, когда собственник, не утрачивая владения своею вещью, сталкивался с какими-либо препятствиями в пользовании и/ или распоряжении ей:

- А). Негаторный иск**
- Б). Иск «iniurecessio»
- В). Виндикационный иск

7. Вид собственности, который подлежал защите на основе норм преторского права, но не признавался гражданским правом:

- А). Квиритская собственность
- Б). Бонитарная собственность**
- В). Преторская собственность**

8. Один из способов передачи права собственности, представлявший собой простую передачу вещи от отчуждателя - приобретателю:

- А). Традиция**
- Б). Кондемнация
- В). Виндикация

9. С каким институтом римского права можно соотнести такой институт современного гражданского права, как «пожизненное наследуемое владение земельным участком»?

- А). Суперфиций
- Б). Узуфрукт
- В). Эмфитевзис**

1.3. **Тест № 3** \*возможен выбор нескольких правильных ответов.

1. Для процесса рецепции римского права характерно заимствование преимущественно норм:  
**А). Римского частного права**  
Б). Римского публичного права  
В). В равной мере: как римского частного, так и римского публичного права
  
2. Деятели первичного периода рецепции римского права, которым принадлежит первенство в возрождении римского права в средневековой Европе.  
А) Представители исторической школы права  
**Б) Представители школы глоссаторов**  
В) Представители школы постглоссаторов
  
3. Укажите 3 основных периода истории римского государства, последовательно сменявшие друг друга. Каждый из периодов характеризуется специфической организацией власти и управления.  
**А). Царский период**  
Б). Консульский период  
**В). Республиканский период**  
**Г). Имперский период**  
Д). Диктатура
  
4. Римский магистрат, наделенный высшей судебной властью; принимал активное участие в правотворчестве в период ранней республики и принципата, тем самым оказав существенное влияние на развитие римского права.  
**А). Претор**  
Б). Цензор  
В). Народный трибун
  
5. Период истории римского государства, начавшийся с приходом к власти императора Диоклетиана; характерной чертой периода является упразднение республиканских институтов и сосредоточение неограниченной власти в руках императора.  
А). Принципат  
Б). Диктатура  
**В). Доминат**
  
6. Древнейший свод римского обычного права:  
**А). Законы XII Таблиц**  
Б). Номоканон  
В). Кодекс Юстиниана
  
7. «Классическим» римским правом принято называть  
**А) Римское право периода поздней республики и периода принципата**  
Б) Римское право царского периода и ранней республики  
В) Римское право периода поздней республики и периода домината



8. Часть кодекса Юстиниана, в которой собраны и обобщены комментарии и мнения римских юристов, сформулированные в процессе выработки правовых подходов к разрешению споров.

**А). Дигесты**

Б). Институции

В). Новеллы

9. Три обязательными составляющими полной правоспособности римлянина являлись:

А). «*Status politicus*» - «политическое состояние», т.е. возможность занимать должности в органах власти и управления, участвовать в политической жизни Рима

**Б). «*Status libertatis*» - «состояние свободы»**

**В). «*Status civitatis*» - «состояние гражданства»**

Г). «*Status connubius*» - «брачное состояние», возникавшее с момента вступления в законный римский брак

**Д). «*Status familiae*» - «семейное состояние», в силу которого лицо не подчинялось домовладыке**

10. Чужеземцы, не состоявшие в подданстве Рима, а также покоренные Римом народы, обладавшие личной свободой, но не имевшие римского гражданства:

А). Колоны

**Б). Перегрины**

В). Клиенты

11. Рабский пекулий – это

А). обязательный регулярный платеж раба в пользу своего владельца

**Б). имущество, выделяемое из общего имущества рабовладельца в управление раба**

В). имущество, принадлежавшее рабу на праве собственности

12. С точки зрения римского частного права, к категории «бестелесных вещей» может быть отнесен / отнесено:

**А). Право требования долга**

Б). Треснувший глиняный кувшин

В). Прах умершего предка

13. Собственность, основанная на преторском праве и не признававшаяся гражданским правом:

А). Квиритская

**Б). Бонитарная**

**В). Преторская**

14. Один из способов передачи права собственности, предусмотренных римским правом: простая передача фактического владения вещь от отчуждателя приобретателю.

**А). Традиция**

Б). Кондемпнация

В). Виндикация

15. Сервитут.

**А). Право пользования чужой вещью**

Б). Имущество раба

В). Договор об оказании услуг за плату

16. Право пользования чужой вещью с получением от неё плодов или иной выгоды, но с сохранением её целостности.

А). Доминиум

Б). Цессия

**В). Узуфрукт**

17. С каким институтом римского права можно соотнести такой институт современного гражданского права, как «пожизненное наследуемое владение земельным участком»?

А). Суперфиций

Б). Узуфрукт

**В). Эмфитевзис**

18. Процедуры реальной передачи вещи перед пятью свидетелями и при содействии весовщика.

**А). Манципация**

Б). Цессия

В). Цензура

Г). Магистратура

19. Деликтное обязательство

А). Обязательства, выраженное в устной форме

**Б). Обязательство, возникающее из правонарушения**

В). Обязательство, в котором должник обязан совершить одно из двух действий

20. Правовое требование лица, осуществляемое в судебном порядке.

А). Интердикт

Б). Интенция

**В). Иск**

21. Какой/ какие из перечисленных исков для современного права является (являются) архаизмом?

А). Виндикационный иск

Б). Негаторный иск

**В). Публициановский иск**

22. Иск, предусмотренный римским правом для защиты прав собственника, и применявшийся в тех случаях, когда собственник, не утрачивая владения своею вещью, сталкивался с какими-либо препятствиями в пользовании и/ или распоряжении ей.

- А). Негаторный иск**
- Б). Иск «iniurecessio»
- В). Виндикационный иск

23. В легисакционном процессе и формулярном процессе - первая стадия судебного разбирательства (подготовка к рассмотрению дела) -

- А). «Iniure»**
- Б). «Iniudicio»
- В). «Litiscontestato»

24. Форма судопроизводства по частным искам в римской юстиции, возникшая в период империи. Характерной особенностью данной формы судопроизводства является передача права рассматривать судебные споры - чиновникам администрации провинций.

- А). Когниционное производство**
- Б). Формулярное производство
- В). Легисакционное производство

25. Часть исковой формулы, выражающая притязания истца?

- А). Экцепция
- Б). Апелляция
- В). Интенция.**

26. Союз людей, объединенных не кровной связью, а подчинением власти одного и того же домовладыки (paterfamilias).

- А). Агнатическое родство**
- Б). Когнатическое родство
- В). Конкубинат

27. Вид римского брака, в котором жена, теряет юридическую связь со своей семьей и подчиняется власти мужа (или власти его paterfamilias).

- А). Брак «sui iuris»
- Б). Брак «cum manu»**
- В). Брак «sin manu»

28. Распоряжение наследодателя о выдаче наследником определенных сумм или вещей определенным лицам, а также - о выполнении наследником определенных действий в пользу третьих лиц.

- А). Сервитут
- Б). Завещание
- В). Легат**

29. Наиболее корректный вариант перевода следующего латинского юридического высказывания: «Legem brevemente oportet».

- А). Закон должен быть краток.**
- Б). Закон не имеет обратной силы.
- В). Сомнение толкуется в пользу обвиняемого.

30. Наиболее корректный вариант перевода следующего латинского юридического высказывания: «*Contra legem facit quid facit quod lex prohibet, in fraudem vero quis alvis verbis sententiam eius circumvenit*».

А). Против закона поступает лишь тот, кто совершает запрещенное законом; обойти смысл закона, точно следуя его букве – величайшее искусство юриста.

**Б). Против закона поступает тот, кто совершает запрещенное законом; вопреки закону поступает тот, кто, сохраняя букву закона, обходит его смысл.**

В). Против закона поступает тот, кто совершает запрещенное законом; тот, кто, сохраняя букву закона, обходит его смысл - создает новый закон.

## 2. Задачи

2.1. Вольноотпущенник Аппий Гостилий Апелла, разбогатевший благодаря своей смекалке и деловому чутью, раздумывал над перспективой нового доходного предприятия: сегодня в термах обсуждали, будто бы можно получить у государства хороший участок земли в центре города - под постройку инсулы. «Говорят, будто бы при таком раскладе инсула будет моей, а земля так и останется «ager publicus». Подозрительная затея!» - так размышлял Аппий Гостилий Апелла по дороге к дому своего бывшего хозяина, патриция Аппия Гостилия Прима. Тот слыл человеком образованным, знатоком права и талантливым оратором и наверняка мог бы растолковать суть этой необычной сделки.

**ВОПРОС: Выступите в роли Аппия Гостилия Прима и разъясните своему вольноотпущеннику, какую сделку ему предстоит совершить и каковы её особенности, преимущества и риски.**

2.2. В 444 г. до н.э. коренной римлянин Публий Горацій Вентер вознамерился продать принадлежащий ему земельный участок. Публий Горацій нашел покупателя, пригласил его в термы, и там они подписали договор купли-продажи на воощенной дощечке. **ВОПРОС: Есть ли пороки у формы совершения этой сделки? Есть ли риски у покупателя /продавца?**

2.3. В 85 г. до н.э. Марк Луций Барбат приобрел земельный участок у Секста Клавдия Филона. Секст предложил не проводить «смешную и устаревшую» процедуру манципации. Поэтому Марк и Секст просто подписали договор. Марк внес плату за участок и стал его полноправным хозяином. В течение следующего года Марк возвел на участке красивый дом и разбил сад. Однако в один прекрасный день у порога своего нового дома Марк наткнулся на двух мускулистых темнокожих рабов, принадлежавших Сексту. Рабы преградили Марку вход в дом. Из-за их спин ехидно улыбался сам Секст: «Извини, друг – но Законы XII Таблиц никто не отменял. Манципации не было – значит, не было и сделки. Земля снова моя».

**ВОПРОС: Существуют ли юридические средства, которые позволили бы Марку Луцию Барбату отстоять свое право на участок и дом?**

2.4. Римский солдат Гай Корнелий Вер в 250 г. до н.э. попал в плен к карфагенянам и спустя три года умер в плену, так и не вернувшись на родину.

**ВОПРОС: Как будет распределено его имущество (дом и денежные накопления) между наследниками: вдовой и двумя совершеннолетними сыновьями?**

2.5. Луций Нерфиний Прим – знаменитый на весь Рим мебельный мастер - однажды утром неожиданно обнаружил в своей мастерской связку великолепных дубовых досок. Признаться, он не мог вспомнить, когда он заказал эти доски. А его единственный помощник – вольноотпущенник – Гермия, который наверняка знал об этом, сегодня был болен и не пришёл в мастерскую.

Доски были с таким интересным рисунком, что у Луция Нерфиния в голове родилась идея... К концу дня на полу мастерской уже стоял новый, приятно пахнущий свежим деревом, дубовый стол.

И тут в дверь постучали. На пороге стоял добродушный толстяк Квинт Фульвий Страбо: «Эй, Луций. Я пришёл забрать свои доски. Вчера попросил Гермия занести их к тебе в мастерскую. Он сказал, ты не будешь против».

**ВОПРОС:**

1. Если друзьям не удастся договориться, как разрешит возникший спор о праве собственности на стол - судья, принадлежащий к прокульянской школе права?

2. Как разрешит спор судья – приверженец идей школы сабинианцев?

3. Как будет разрешен спор в имперский период после принятия кодекса Юстиниана?

4. Как был бы разрешен этот спор с точки зрения современного гражданского законодательства?

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

– по пятибалльной системе.

*в) описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 98% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

### **6.2.5 Устный опрос**

1. Понятие и основные черты римского публичного права.

2. Понятие и основные черты римского частного права.

3. Периодизация римского права. Системы римского частного права.

4. Источники римского права: обычное право и закон.

5. Источники римского права: эдикты магистратов, деятельность юристов, сенатусконсульты.

6. Источники римского права: кодификация Юстиниана.

7. Виды уголовного процесса в римском праве.

8. Основные группы преступлений и наказания в римском праве.

9. Легисакционный процесс.

10. Формулярный процесс.
11. Экстраординарный процесс.
12. Порядок исполнения судебных решений.
13. Понятие и виды исков.
14. Средства преторской защиты иска.
15. Исковая давность. Признание иска и отказ в иске.
16. Правоспособность в римском праве.
17. Дееспособность в римском праве.
18. Правовые изменения в статусе лиц.
19. Правовое положение римских граждан. Приобретение и утрата римского гражданства.
20. Правовое положение латинов и пергринов.
21. Правовое положение рабов, колонов и вольноотпущенников.
22. Юридические лица в римском праве.
23. Общий строй римской семьи. Агнатическое и когнатическое родство, понятие свойства.
24. Понятие брака и условия вступления в брак.
25. Способы заключения брака.
26. Расторжение брака.
27. Формы брака и положение женщины в семье.
28. Правовые отношения родителей и детей.
29. Прекращение власти главы семьи.
30. Положение законных и побочных детей. Узаконение. Усыновление.
31. Опекa и попечительство: основные черты и порядок назначения.
32. Имущественные отношения между супругами.
33. Учение о вещах. Классификация вещей.
34. Понятие и виды владения.
35. Приобретение, утрата и защита владения.
36. Право собственности: понятие и виды.
37. Способы приобретения права собственности.
38. Утрата права собственности.
39. Защита права собственности.
40. Права на чужие вещи: сервитуты.
41. Права на чужие вещи: эмфитезис и суперфиций, залог.
42. Понятие и виды обязательств в римском праве.
43. Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательстве.
44. Исполнение обязательств. Ответственность должника за неисполнение.
45. Прекращение обязательства помимо исполнения.
46. Понятие и виды договоров в римском праве.
47. Условия действительности договора.
48. Вербальные контракты.
49. Литеральные контракты.
50. Реальные контракты.
51. Консенсуальные контракты.

52. Пакты.
53. Квazиконтракты и их разновидности.
54. Обязательства из деликтов и квазиделиктные обязательства.
55. Понятие наследства и порядок его принятия.
56. Наследование по завещанию.
57. Наследование по закону.
58. Легаты и фидеюкомиссы.

*а) критерии оценивания компетенций (результатов)*

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

*б) описание шкалы оценивания*

- оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;
- оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;
- оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Компетенции по дисциплине «Римское право» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового	<p style="text-align: center;"><b>недостаточный уровень:</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;"><b>пороговый уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического</p>

<p>мышления и правовой культуры ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</p>	<p>навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>продвинутый уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>высокий уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
---	---

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;"><b>«высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>«продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>



		дополнительные вопросы.
<p><b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
<p><b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Новицкий, И.Б. Римское право : учебник / Новицкий И.Б., Михайлова Н.В. — Москва : КноРус, 2020. — 303 с. — ISBN 978-5-406-07598-2. — URL: <https://book.ru/book/934328>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Вологдин, А.А. Римское право : учебник / Вологдин А.А. — Москва : Юстиция, 2015. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-0126-0. — URL: <https://book.ru/book/916510>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации студентам**

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

### **Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций**

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда

необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

#### Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

#### Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

#### Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает

возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочесть текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

#### Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в

практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRayBook Office SunRay TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>



ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>  
Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции»  
– <http://www.allpravo.ru/library>.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12.01.2016 (ред. от 20.04.2016)
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ