

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.03.2022 15:46:59
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 30 июня 2021 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.04 Методика преподавания психологии**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Методика преподавания психологии»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г № 682н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Автор (составитель): Аржакаева Т.А. – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Кислинская Н.В. – к.п.н., доцент, зав. кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «30» июня 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	6
5. Содержание дисциплины (модуля).....	8
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
9. Образовательные технологии	14
10. Оценочные средства (ОС).....	15
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	32
12. Лист регистрации изменений	34

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» (далее – дисциплина) – раскрыть специфику преподавания психологии как важнейшей составляющей будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать современные научные знания в области методики преподавания психологии, умения и навыки, необходимые для грамотного проектирования, организации, контроля и коррекции образовательного процесса;
- сформировать личностные качества, необходимые для организации образовательного процесса и психологического просвещения его субъектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.В. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении таких дисциплин как «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методы активного социально-психологического обучения». Является базой для изучения дисциплин «Практическая психология образования» и дисциплин выбора.

Дисциплина изучается в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
-----------------------	--------------------------------	--	--

	<p>ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ</p>	<p>ПК-1.И-1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ.</p>	<p>ПК-1. И-1. 3-4. Знает: роль психологии как учебной дисциплины в системе общего и высшего образования; структуру, содержание и принципы психологического образования; основы проектирования, реализации и оценки личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса ПК-1.И-1.У-1 Умеет: выбрать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями ПК-1.И-1.У-2 Умеет: использовать методы и приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>
	<p>ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и организации работы по созданию системы психологического просвещения населения</p>	<p>ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей.</p>	<p>ПК-5.И-1 3-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-5.И-1 У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и</p>

			обучающихся)
		ПК-5.И-2. Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.	ПК-5.И-2 З-2 Знает: сущность психологической культуры и способы ее формирования. ПК-5.И-2 У-1 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, с целью формирования их психологической культуры

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности гуманистической ориентации образования, его целевые ориентиры;
- роль психологии как учебной дисциплины в системе общего и высшего образования;
- сущность психологической культуры и способы ее формирования;
- структуру, содержание и принципы психологического образования;
- основы проектирования, реализации и оценки личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса;
- современные формы, активные и интерактивные методы, дидактические приемы обучения психологии;
- основы организации учебной деятельности обучающихся, взаимодействия в учебных группах;
- профессиональную характеристику преподавателя психологии.

Уметь:

- совершенствовать культуру самоорганизации деятельности преподавателя психологии;
- проектировать и конструировать методически обоснованную деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций;
- руководить познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях по психологии; создавать творческую атмосферу образовательного процесса и педагогического общения;
- анализировать педагогические ситуации и выявлять методические аспекты их разрешения;
- самостоятельно пополнять знания по проблемам методики преподавания психологии, повышать методическую культуру;

Владеть:

- навыками составления учебного плана, учебной программы, конспекта учебного занятия;
- навыками определения образовательных, воспитательных и развивающих задач учебного занятия;
- навыками подбора методов, форм и средств организации учебного занятия; проведения контроля и коррекции образовательного процесса в средних учебных заведениях;
- навыками организации самостоятельной работы обучаемых;
- навыками работы с учебной и научной литературой;
- навыками организации продуктивных учебно-воспитательных ситуаций; реализации педагогического взаимодействия и педагогического общения.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (контактная работа)	74	74			
В том числе:	-	-			
Лекции (Л)	34	34			
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	34	34			
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>	36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (контактная работа)	60	72			
В том числе:	-	-			
Лекции (Л)	28	28			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	48	48			
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>	36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического образования.	26	8	18	8		10
Раздел 2. Содержание общего психологического образования.	30	10	20	10		10
Раздел 3. Конструирование психологического образования	26	8	18	8		10
Раздел 4. Организация деятельности субъектов психологического образования.	26	8	18	8		10
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	144	34	74	34	-	40
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического образования.	26	12	14	6		8
Раздел 2. Содержание общего психологического образования.	30	12	18	10		8
Раздел 3. Конструирование	26	12	14	6		8

психологического образования						
Раздел 4. Организация деятельности субъектов психологического образования.	26	12	14	6		8
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	144	48	60	28	-	32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического образования.	<p>Сущность образования. Целевые ориентиры психологического образования. Структура психологического образования.</p> <p>Функции образования. Представления о человеке как базис образовательных парадигм. Образовательные парадигмы. Гуманистическая функция образования. Цель образования. Особенности психологии как гуманитарной науки. Роль психологического образования в достижении цели образования и реализации его функций. Цели и задачи психологического образования. Об истории и современном состоянии преподавания психологии в школе. Подходы к реализации общего психологического образования. Психологическое образование как непрерывная отрасль образования.</p> <p>Принципы психологического образования. Общие педагогические принципы. Дидактические принципы. Методические принципы.</p>
Раздел 2. Содержание общего психологического образования.	<p>Факторы формирования содержания психологического образования. Наполнение содержания общего психологического образования. Отражение содержания психологического образования в учебной программе и учебнике. Содержание профессионального психологического образования.</p> <p>Общие представления о содержании образования. Представление об учебном предмете «психология». Отбор и распределение основных знаний. Эмоционально-ценностные отношения в содержании психологического образования. Отбор и распределение вспомогательных знаний. Способы деятельности в содержании психологического образования. Учебная программа как средство фиксации содержания психологического образования. Учебник как средство фиксации содержания психологического образования.</p>

<p>Раздел 3: Конструирование психологического образования.</p>	<p>Общие представления о конструировании психологического образования.</p> <p>Проектирование содержания занятий по психологии. Выбор и конструирование средств психологического образования.</p> <p>Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Этапы конструирования педагогического процесса. Календарно-тематическое и поурочное планирование: общие вопросы. Классификация учебных задач по психологии. Разработка системы учебных задач по психологии. Определение трудности единиц содержания. Виды средств обучения и планирование их использования.. Учебная литература как средство обучения психологии. Технические средства обучения. Подготовка наглядных материалов.</p> <p>Разработка лекции и практического занятия. Планирование и организация дополнительных форм психологического образования.</p> <p>Типы и структура традиционных уроков. Нестандартные уроки в психологическом образовании. Функции лекций. Виды лекций. Подготовка лекции по психологии. Планирование практического занятия по психологии. Факультативные занятия, конференции и олимпиады. Массовые праздники.</p>
<p>Раздел 4. Организация деятельности субъектов психологического образования.</p>	<p>Педагогическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования. Методы и приемы стимулирования и организации учебно-познавательной деятельности. Контроль результатов психологического образования.</p> <p>Личностно развивающее взаимодействие субъектов психологического образования. Предметно-содержательный аспект взаимодействия педагогов и учащихся. Выбор методов обучения. Использование методов эмпирических исследований в качестве методов обучения психологии. Организация дискуссии. Игровые методы в психологическом образовании. Методы группового психологического тренинга. Методы психологической саморегуляции. Организация рефлексии в обучении психологии. Организация самостоятельной работы учащихся и студентов. Функции и виды контроля.. Объекты контроля и параметры их оценки. Методы организации контроля.</p> <p>Профессиональная характеристика преподавателя психологии. Профессиональная компетентность преподавателя психологии. Личностное и профессиональное развитие педагога.</p> <p>Функции педагога -преподавателя психологии. Формирование психологической культуры. Создание и реализация программ психологического просвещения субъектов образовательного процесса. Образ компетентного преподавателя психологии. Ступени развития педагога. Саморазвитие и самореализация педагога в профессиональной деятельности.</p>

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического	ПК-1 И-1	Подготовка к практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада	8	12

образования.		Подготовка к тестированию		
Раздел 2. Содержание общего психологического образования.	ПК-1 И-1 ПК-5.И-1 ПК-5.И-2	Подготовка к практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	10	12
Раздел 3. Конструирование психологического образования	ПК-1 И-1 ПК-5.И-1 ПК-5.И-2	Подготовка к практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	8	12
Раздел 4. Организация деятельности субъектов психологического образования.	ПК-1 И-1 ПК-1 И-2 ПК-5.И-1 ПК-5.И-2	Подготовка к практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	8	12

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству

закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494705>

б) дополнительная литература

Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489077>

Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492433>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>
- Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

- Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персонаний «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>
- Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>
- Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>
- Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>
- SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет психологии и методики преподавания психологии

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

26 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Тг035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО
// бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО
// бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО
// бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ		
ПК-1.И-1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ.	ПК-1. И-1. 3-4. Знает: роль психологии как учебной дисциплины в системе общего и высшего образования; структуру, содержание и принципы психологического образования; основы проектирования, реализации и оценки личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование

	ПК-1.И-1.У-1 Умеет: выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Устный опрос Выполнение практических заданий
	ПК-1.И-1.У-2 Умеет: использовать методы и приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Устный опрос Выполнение практических заданий
ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и организации работы по созданию системы психологического просвещения населения		
ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей.	ПК-5.И-1 З-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-5.И-1 У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся)	Устный опрос Выполнение практических заданий
ПК-5.И-2. Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.	ПК-5.И-2 З-2 Знает: сущность психологической культуры и способы ее формирования.	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-5.И-2 У-1 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, с целью формирования их психологической культуры	Устный опрос Выполнение практических заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

			некоторые погрешности.	
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена.

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению	ПК-1.И-1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных	ПК-1. И-1. 3-4. Знает: роль психологии как учебной дисциплины в системе общего и высшего образования; структуру, содержание и	Этап формирования знаний

психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	программ, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ.	принципы психологического образования; основы проектирования, реализации и оценки личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса	
		ПК-1.И-1.У-1 Умеет: выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Этап формирования умений
		ПК-1.И-1.У-2 Умеет: использовать методы и приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Этап формирования умений
ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и организации работы по созданию системы психологического просвещения населения	ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей	ПК-5.И-1 З-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Этап формирования знаний
		ПК-5.И-1 У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся)	Этап формирования умений
		ПК-5.И-2. Оказывает помощь в формировании психологической	ПК-5.И-2 З-2 Знает: сущность психологической культуры и способы ее формирования.

	культуры субъектов образовательного процесса.	ПК-5.И-2 У-1 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, с целью формирования их психологической культуры	Этап формирования умений
--	---	--	--------------------------

Экзамен

а) Требования к оценочному средству:

Экзамен – форма оценки сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности по итогам изучения дисциплины (модуля) / практике или ее части. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине.

Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой. Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность образования. Целевые ориентиры психологического образования.
2. Роль психологического образования в достижении цели образования и реализации его функций.
3. Цели и задачи психологического образования.
4. История и современное состояние преподавания психологии в школе.
5. Подходы к реализации общего психологического образования.
6. Психологическое образование как непрерывная отрасль образования.
7. Принципы психологического образования.
8. Общие представления о содержании образования.
9. Факторы формирования содержания психологического образования.
10. Отражение содержания психологического образования в учебной программе и учебнике.
11. Общие представления о конструировании психологического образования.
12. Проектирование содержания занятий по психологии.
13. Выбор и конструирование средств психологического образования.
14. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Этапы конструирования педагогического процесса.
15. Календарно-тематическое и поурочное планирование: общие вопросы.
16. Классификация учебных задач по психологии. Разработка системы учебных задач.
17. Определение трудности единиц содержания.

18. Виды средств обучения и планирование их использования.
19. Учебная литература как средство обучения психологии.
20. Технические средства обучения. Подготовка наглядных материалов.
21. Типы и структура традиционных уроков. Нестандартные уроки в психологическом образовании.
22. Разработка лекции и практического занятия.
23. Планирование и организация дополнительных форм психологического образования.
24. Педагогическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования.
25. Методы и приемы стимулирования и организации учебно-познавательной деятельности.
26. Контроль результатов психологического образования.
27. Личностно развивающее взаимодействие субъектов психологического образования.
28. Выбор методов обучения.
29. Использование методов эмпирических исследований в качестве методов обучения психологии.
30. Организация дискуссии.
31. Игровые методы в психологическом образовании.
32. Методы группового психологического тренинга.
33. Методы психологической саморегуляции. Организация рефлексии в обучении психологии.
34. Организация самостоятельной работы учащихся и студентов.
35. Функции и виды контроля. Объекты контроля и параметры их оценки.
36. Методы организации контроля.
37. Профессиональная компетентность преподавателя психологии.
38. Функции педагога -преподавателя психологии.
39. Формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.
40. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии: формы и методы психологического просвещения; работа с родителями; работа с учителями и учащимися.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического образования.	ПК-1 И-1	Устный опрос Доклад Тест	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование
Раздел 2. Содержание общего психологического образования.	ПК-1 И-1 ПК-5.И-1 ПК-5.И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Конструирование психологического образования	ПК-1 И-1 ПК-5.И-1 ПК-5.И-2	Устный опрос Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 4. Организация деятельности субъектов психологического образования.	ПК-1 И-1 ПК-1 И-2 ПК-5.И-1 ПК-5.И-2	Устный опрос Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Тестирование Выполнение практических заданий

Устный опрос

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Перечень вопросов к устному опросу

1. Какие функции выполняет образование в современном мире?
2. Каковы источники целей психологического образования?
3. Будут ли различаться цели психологического образования, выдвинутые с позиций авторитарной, деятельностной и гуманистической парадигм? Почему?
4. В чем различаются подходы к обучению психологии в отечественной и зарубежной школах?
5. Каковы сходства и отличия психологического образования и развивающей деятельности школьного психолога?
6. Как вы понимаете непрерывность психологического образования? На чем она основана?
7. Чем определяется специфика психологического образования на разных ступенях общего образования?

8. Чем обусловлено разнообразие классификаций принципов обучения?
9. В чем особенность реализации принципов обучения в процессе обучения психологии?
10. Какие компоненты содержания психологического образования находят отражение в учебной программе? В каких ее разделах фиксируется каждый компонент?
11. Каковы трудности фиксации содержания психологического образования в учебнике?
12. Какие формы учебных занятий по психологии существуют в высшей образовательной организации и в средней общеобразовательной организации?
13. Раскройте особенности лекции как одной из форм организации учебного процесса.
14. Чем обусловлено разнообразие видов семинарских занятий в обучении психологии?
15. В чем специфика форм организации учебных занятий по психологии?
16. Охарактеризуйте типы уроков по психологии.
17. В чем, на ваш взгляд, проявляется личностно-ориентированный подход в образовании?
18. Почему диалог является столь важным для гуманизации и гуманитаризации педагогического процесса?
19. В какой степени можно согласиться с утверждением, что "...современное обучения бихевиористично по методу и ассоциативно по природе"?
20. В чем состоит принципиальное отличие деятельностного подхода к учению от ассоциативного, бихевиористского и др.?
21. Какие требования предъявляет деятельностная теория учения к организации контроля за процессом усвоения?
22. Что такое этап процесса усвоения?
23. Дайте характеристику системы и структуры учебной деятельности.
24. Какова должна быть роль инициативы и независимости ребенка на занятиях?
25. Как повысить мотивацию ребенка на учебу при условии его низкой самооценки?
26. Целесообразно ли давать ребенку задания, ориентированные на предел его реальных возможностей? Почему?
27. Совпадают ли способы осуществления учебной деятельности учителя и ученика?
28. Какие законы восприятия следует учитывать при использовании ТСО?
29. Какие ТСО относятся к группе контролирующих?
30. При каких условиях целесообразно использовать активные формы обучения?
31. Какие активные методы обучения вы знаете? В чем их отличие от традиционных методов обучения?
32. Какие действия педагога составляют структуру развивающего педагогического воздействия?
33. Почему истинное педагогическое воздействие невозможно без психологического контакта с ребенком? Опишите возможные действия педагога по установлению эмоционального и личностного контакта с ребенком.
34. Почему педагогическое воздействие, основанное на ролевой теории, оказывается достаточно эффективным?
35. Каковы особенности организации психологического просвещения взрослых субъектов образовательного процесса?
36. Что такое психологическая культура личности?
 - б) Критерии оценивания:
 - 1) полнота и правильность ответа;
 - 2) степень осознанности, понимания изученного;
 - 3) языковое оформление ответа.
 - в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

 - дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
 - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
 - демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

– не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

Доклад с презентацией

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Темы докладов

1. История преподавания психологии в России в 18 – 19 веках.
2. История преподавания психологии в XX веке в России
3. Краткий сравнительный анализ психологических особенностей управления образовательными системами.
4. Сравнительная характеристика «диалекта повседневности» и научно – исследовательского языка в психологии.
5. Репрессивный и конфликтный характер взаимоотношений повседневного и научного знания.
6. Вера как метаструктура психологической реальности.
7. Понятие альтернации как перехода из одной базовой реальности в другую.
8. Три формы концептуального слоя: практическое, духовно – практическое и теоретическое знание.
9. Внутреннее условие альтернации. Понятие «внутренней эмиграции».
10. Естественнонаучная парадигма психологической науки и практики.
11. Гуманитарная парадигма психологической науки и практики.
12. Особенности текстового материала для практики психологического образования.
13. Характеристика особенностей практического психологического мышления.
14. Ситуационная ориентировка и принципы профессионального обучения психологов – практиков.
15. Общая характеристика проблем становления профессионала – психолога в современном психологическом образовании.
16. Основные принципы обучения психологии.
17. Таксономия учебных задач при обучении психологии.
18. Характеристика словесных методов обучения психологии.
19. Наглядные методы обучения психологии.
20. Виды практических методов обучения психологии.
21. Основные функции проверки и оценивания знаний при обучении психологии.
22. Основные принципы проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов – психологов при предметно – ориентированном типе преподавания.
23. Характеристика двух основных типов оценивания.
24. Виды проверки знаний при обучении психологии: опрос и практические задания.
25. Виды проверки знаний при обучении психологии: рейтинговое оценивание.
26. Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет.
27. Формы проверки знаний при обучении психологии: контрольная работа, экзамен.
28. Квалификационные работы по психологии.
29. Технология разработки учебного курса: выбор учебных пособий и отбор содержания курса.
30. Технология разработки учебного курса: постановка учебных целей и разработка рабочей программы курса.
31. Технология разработки учебного курса: определение критериев оценки знаний и планирование отдельных учебных занятий.
32. Функции преподавателя психологии.

33. Ролевые позиции и основные знания и умения преподавателя психологии.

34. Краткая характеристика активных методов обучения: проблемное, программированное, интерактивное.

35. Основные подходы к мотивации преподавательской деятельности.

36. Сравнительная характеристика авторитарного, демократического и либерального стилей управления педагогическим процессом.

37. Основные факторы формирования выученной беспомощности преподавателя вуза.

38. Организация психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

– соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

– актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

– логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

– тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

– присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;

– слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;

– нарушена логическая последовательность изложения материала;

– недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

– недостаточная аргументация сделанных выводов;

– студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

– материал изложен непоследовательно и нелогично;

– отсутствует достаточная эмпирическая база;

– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Тест

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

– вопросы с единственным выбором;

– вопросы с множественным выбором;

– вопросы на соответствие;

– вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Примерные тестовые задания

1. Методика преподавания психологии – это...

а) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;

б) наука о воспитании и обучении человека;

в) отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения психологии;

г) отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления.

2. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающих общественный идеал и учитывающих возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала:

а) образовательная программа

б) государственный образовательный стандарт

в) предмет учебной деятельности

г) федеральный государственный образовательный стандарт

3. Руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения – это...

а) способы обучения;

б) средства обучения;

в) принципы обучения;

г) методы обучения.

4. Методы обучения психологии, предполагающие использование средств обучения, для которых характерен образный язык изложения – это...

а) словесные методы;

б) наглядные методы;

в) практические методы.

- г) нет правильного ответа;
5. При использовании практического метода источником знаний и умений является...
- а) устное или печатное слово;
 - б) наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия;
 - в) практические действия, выполняемые учащимися;
 - г) все ответы верны.
6. Стиль общения преподавателя со студентами, при котором, проявляя активность и инициативность, он в то же время даёт студентам возможность для проявления собственной активности в учебном процессе...
- а) авторитарный стиль общения;
 - б) либеральный стиль общения;
 - в) нет правильного ответа;
 - г) демократический стиль общения.
7. К основным методам контроля относятся...
- а) беседа;
 - б) лекция;
 - в) опрос;
 - г) анализ.
8. С помощью какого вида лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущих специалистов?
- а) обзорной лекции;
 - б) вводной лекции;
 - в) проблемной лекции;
 - г) лекции-конференции.
9. ... является обменом точками зрения на какую-либо конкретную проблему с целью стимулирования познавательного интереса.
- а) беседа;
 - б) объяснение;
 - в) учебная дискуссия;
 - г) взаимообучение.
10. При проведении лекционного занятия преподаватель должен прежде всего ориентироваться:
- а) на план лекции;
 - б) базовый учебный план образовательного учреждения;
 - в) эмоциональную готовность аудитории.
11. Целью опроса на уроке психологии в школе должно быть:
- а) получение информации о затруднениях учащихся в усвоении материала;
 - б) проверка выполнения домашнего задания;
 - в) выставление оценок.
12. Структура занятия по психологии:
- а) должна соответствовать определенному типу занятия;
 - б) может быть произвольной;
 - в) может быть произвольной, если это оговорено в программе.
 - г) должна строго соответствовать учебной программе.
13. Форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности, – это...
- а) педагогическая технология
 - б) знаково-контекстное обучение
 - в) технологии поэтапного формирования умственного действия

г) бихевиорально-технологические модели

14. Соотнесите базовые формы деятельности и примеры.

1. Учебная деятельность академического типа	а) научно-исследовательская работа, производственная практика, дипломное проектирование
2. Учебно-профессиональная деятельность	б) моделирование, деловые игры, игровые формы занятий
3. Квазипрофессиональная деятельность	в) лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа

15. ...они являются начальным звеном процесса усвоения новых знаний, обеспечивают успешные условия усвоения; представляют собой основное средство контроля для выявления уровня результатов обучения.

- а) проблемные ситуации
- б) проблемные задачи
- в) лекции проблемного изложения знаний
- г) нет верного ответа

16. Соотнесите виды лекций с их краткой характеристикой:

- а) лекция-дискуссия
- б) лекция-визуализация
- в) интерактивная лекция
- г) проблемная лекция
- д) лекция-объяснение
- е) классическая лекция
- ж) обзорная лекция
- з) вводная лекция

17. На ... моделируются и обсуждаются практические ситуации, встречающиеся в деятельности любого профессионала. Все формы таких занятий служат тому, чтобы студенты отрабатывали на них практические действия по психологическому анализу и оценке действий и поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности.

- а) практических занятиях;
- б) семинарских занятиях;
- в) групповых занятиях;
- г) лабораторных занятиях.

18. Метод обучения, который представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы с конечной целью прийти к определённом общему мнению по ней, называется...

- а) ролевой игрой;
- б) деловой игрой;
- в) групповой дискуссией;
- г) методом чтения вслух.

19. Метод обучения, в ходе которого основное внимание уделяется отработке взаимодействия участников игры в ситуациях, моделирующих определенный фрагмент учебной деятельности, называется:

- а) ролевой игрой;
- б) деловой игрой;
- в) групповой дискуссией;
- г) методом чтения вслух.

20. Технические средства обучения – это...

- а) те же предметы, которые создает человек для опосредования его деятельности, в том числе учебной;

- б) материальная продукция характерной формы, состоящая из разрозненных частей;
в) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата.
21. Что из перечисленного относится к информационным техническим средствам?
а) видеоаппаратура;
б) тренажеры для подготовки к зачетам и экзаменам;
в) все перечисленные варианты ответов.
22. Контролирующие устройства в обучении – это...
а) технические средства обучения, которые обеспечивают необходимую связь вербального и образного мышления, более глубокое усвоение учебного материала тогда, когда реальная демонстрация изучаемых объектов невозможна;
б) обучающие машины для программированного обучения, тренажеры для подготовки к зачетам и экзаменам и устройства диагностики для познавательных процессов и свойств личности.
23. Как звучит принцип наглядности, сформулированный А. Н. Леонтьевым?
а) предмет нагляден тогда, когда совпадают две деятельности – деятельность учащихся с наглядным материалом и деятельность, которая составляет суть процесса обучения;
б) предмет нагляден тогда, когда присутствует один из двух видов деятельности – деятельность учащихся с наглядным материалом или деятельность, которая составляет суть процесса обучения;
в) предмет нагляден тогда, когда человек анализирует и осмысливает объект, соотносит его с уже имеющимися у него знаниями.
24. По способу отображения объекта все наглядные средства в психологии делятся, по М. В. Гамезо, на...
а) натуральные, изобразительные и знаковые;
б) изобразительные и знаковые;
в) натуральные и изобразительные.
25. Контроль в процессе обучения психологии – это...
а) проверка качества усвоения учебного материала, установление обратной связи между преподавателем и студентами;
б) одна из основных функций системы управления;
в) наблюдение с целью проверки или надзора.
26. Какие выделяют функции контроля?
а) для учащихся контроль обеспечивает качество усвоения знаний, дает возможность понять ошибки, неточности, вовремя их исправить, лучше понять учебный материал и сформировать способность к самоконтролю;
б) для преподавателя контроль дает информацию о ходе и качестве усвоения материала, типичных ошибках, внимании и интересе учащихся, это помогает видеть и свои дидактические промахи, своевременно внося коррективы в обучение;
в) все перечисленные варианты ответов.
27. Промежуточный контроль – это...
а) проверка качества усвоения учебного материала, установление обратной связи между преподавателем и студентами;
б) проверка конечного результата изучения курса, поэтому чаще всего к нему относят семестровые или курсовые зачеты и экзамены, имеющие разные дидактические функции;
в) проверка, которая не имеет формальных ограничений, осуществляется по замыслу преподавателя.
28. Какие выделяют разновидности зачета?
а) опрос;
б) мозговой штурм;
в) игра как групповая форма;
г) все перечисленные варианты ответов.
29. Основные принципы контроля – это:
а) надежность, валидность;

б) системность, профессиональная направленность;

в) все перечисленные варианты ответов.

30. Что можно отнести к основным целям психологического просвещения?

а) знакомство населения с основами психологии личности, общения, деятельности, самообучения и самовоспитания;

б) популяризация и разъяснение новейших психологических достижений, особенно в области обучения и воспитания;

в) формирование потребности в психологическом знании и главное – использование его в повседневной жизни;

г) все перечисленные варианты ответов.

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

– оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практическое задание (задачи)

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задания (задачи) можно изложить следующим образом:

– прочитать и понять текст задания (задачи);

– определить тему, раздел, вопрос по которому составлено задание (задача);

– провести анализ ситуации, описанной в задании (задаче), и разрешить проблему.

Практические задания

1. Проиллюстрируйте на примерах из психотерапевтической литературы и повседневной жизни особенности использования «психологического знания».
2. Начертите схему «Классификация методов обучения» (по Ю. К. Бабанскому).
3. Составьте план-конспект урока психологии.
4. Составить конспект одного вопроса проблемной лекции по общей психологии.
5. Составить планы практических занятий: проблемного практического занятия, деловой игры, тренинга.
6. Составить методические указания к проведению практических занятий, указать виды самостоятельной работы
7. Провести фрагмент практического занятия по психологии.
8. Подготовить презентацию на тему: «Инновационные методы проведения практических занятий».
9. Составить тестовый контроль знаний на одну из тем по общей психологии.
10. Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка

студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися.

Вопрос: на какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.

11. В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.
Вопрос: назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.
12. Определите параметры диагностики общей психологической культуры, на их основании разработайте и апробируйте (на 5–7 респондентах) методику ее диагностики. На основе полученных результатов сделайте вывод об уровне развития общей психологической культуры личности опрошенных респондентов и составьте рекомендации по ее усовершенствованию. В качестве ориентира предварительно ознакомьтесь с параметрами диагностики психологической культуры, выделенными Л.С. Колмогоровой, методикой «Психологическая грамотность» (Л.С. Колмогорова) и методикой «Психологическая культура личности (для учащихся 2–7 классов средней школы)» (О.И. Мотков, Т.А. Огнева).
13. Используя классические характеристики типов темперамента, акцентуаций характера и архетипов, примените метод литературно-художественного моделирования для «перевода» психологических терминов с языка науки на язык художественных образов, метафор в форме стихотворений.
14. Разработайте программу психологического просвещения педагогов или родителей.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил задание, решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;

- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
 - не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
 - не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
 - не использовал терминологию или использовал с ошибками.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- не решил задачу;
 - дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года