

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 12:59:22  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол №11 от 30 июня 2023 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н

«30» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.36 Психология личности**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Профиль Практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология личности**» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г № 682н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Автор (составитель): Чвякин В.А. – к.м.н., д.ф.н., проф. кафедры педагогики и психологии

Рецензент:

Щербакова О.И. – доктор психол.наук, доцент кафедры политического анализа и социально-психологических процессов ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «30» июня 2023 года

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
6. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	10
9. Образовательные технологии .....	12
10. Оценочные средства (ОС).....	13
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	29
12. Лист регистрации изменений .....	31

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психология личности» (далее – дисциплина) – формирование у студентов необходимых знаний в области психологии личности, умения использовать творческий подход к развитию личности, использовать многообразные теории, раскрывающие понимание феномена личности, источников и движущих сил ее становления и развития.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение студентами базовых психологических концепций развития и функционирования личности;
- обучение учащихся умению сопоставлять между собой различные подходы к личности и умение применять их на практике с целью диагностики и консультирования.
- изучить типологический подход к описанию личности в психологии;
- познакомить с различными типологиями характера и личности в отечественной и зарубежной психологической литературе;
- дать представление о темпераменте и его роли в формировании индивидуальных различий;
- раскрыть арсенал специальных средств диагностики своеобразия личности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Психология личности» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении таких дисциплин как «Общая психология (с практикумом)», «История психологии», «Социальная психология». Является базой для изучения дисциплины Введение в клиническую психологию», а также для прохождения учебно-ознакомительной практики.

Дисциплина изучается в 4 семестре очного и в 5 семестре очно-заочного обучения.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного	ОПК-1.И-1.3-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки; ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах,

		исследования в сфере профессиональной деятельности.	возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования
--	--	---	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности психических процессов и свойств личности;
- специфику рассмотрения и анализа личности с позиции наиболее известных теорий личности, проводить их сравнительный анализ;
- закономерности развития личности в процессе жизненного пути, прослеживая связь между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания;
- основные методы теоретического и практического исследования личности, их специфику в различных концепциях личности.

уметь:

- оперировать основными категориями психологических знаний;
- анализировать различные направления психологических теорий личности;
- применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях.

владеть:

- системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности;
- понятиями психологического исследования, психических явлений, психологических законов;
- практическими умениями использования методов исследования личности.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	68	68			
В том числе:	-	-			
Лекции (Л)	34	34			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)*</b>	40	40			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

##### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			5			
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>		44	44			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		24	24			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
<b>Самостоятельная работа (всего)*</b>		64	64			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

*Очная форма обучения*

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введению в психологию личности: индивид, личность,	36	16	20	10		10

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

индивидуальность.						
Раздел 2. Психологические свойства личности	36	12	24	12		12
Раздел 3. Проблема развития личности в психологии	36	12	24	12		12
<b>Контроль, промежуточная аттестация</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	108	40	68	34	-	34
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>					

**Очно-заочная форма обучения**

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введению в психологию личности: индивид, личность, индивидуальность.	36	24	12	6		6
Раздел 2. Психологические свойства личности	36	20	16	8		8
Раздел 3. Проблема развития личности в психологии	36	20	16	10		6
<b>Контроль, промежуточная аттестация</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	108	64	44	24	-	20
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>					

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введению в психологию личности: индивид, личность, индивидуальность.	Предмет, задачи, методы «Психологии личности». Личность как предмет комплексного исследования современной науки. Междисциплинарный статус проблемы личности. Многогранность личности. Проблема определения и понимания терминов «индивид, личность, индивидуальность». Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Теории индивидуальности. Проблема классификации методов изучения личности.

Раздел 2. Психологические свойства личности	Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности. Типологии индивидуальных различий. Проблема исследования развития индивидуальных свойств личности. Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности. Взаимоотношение типов темперамента и характера. Классификации характера. Способности как мера развития и эволюции объектных психологических свойств личности. Мотивация как мера развития и эволюции субъектных психологических свойств личности.
Раздел 3. Проблема развития личности в психологии	Проблема развития личности в психологии. Проблема развития личности в отечественной психологии. Психоанализ и проблема развития личности. Представления о развитии личности в бихевиоризме и диспозициональном направлении. Проблема развития личности в гуманистической психологии. Концепция развития личности в экзистенциальной психологии. Механизмы развития личности. Смысл как единица анализа личности. Смысловые образования, их роль в развитии личности. Самосознание, его основные образующие. Конфликтный смысл «Я» как механизм развития личности.

## 6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Введению в психологию личности: индивид, личность, индивидуальность.	ОПК-1. И-1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада	16	24
Раздел 2. Психологические свойства личности	ОПК-1. И-1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	12	20
Раздел 3. Проблема развития личности в психологии	ОПК-1. И-1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Выполнение практических заданий	12	20

### 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;



- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492889>

Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492010>

### **б) дополнительная литература**

Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493122>

Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492104>

Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493853>

Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492207>

Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494048>

#### в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>
- Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>
- Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>
- Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>
- Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>
- Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>
- SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет истории и методологии психологии

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

38 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

## Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

## 9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

## 10. Оценочные средства (ОС)

### 10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.		
ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1.3-1. Естественнонаучные и социогуманитарные основы психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки;	Знает: Устный опрос Доклад презентацией Тестирование
	ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования	Устный опрос Выполнение практических заданий

### 10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	незачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях	ОПК-1.И-1.3-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки;	Этап формирования знаний

деятельности на основе современной методологии.	отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки;	Этап формирования умений
		ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования	

### Зачет

а) Требования к оценочному средству:

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

### Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и основная тематика курса «Психология личности».
2. Проблема классификации методов изучения личности. Основные методики изучения личности.
3. Междисциплинарный статус проблемы личности.
4. Личность как предмет комплексного исследования современной науки.
5. Проблема определения и понимания терминов «индивид», «личность», «индивидуальность».
6. Понимание «личности» в основных психологических направлениях зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, необихевиоризм, структурная психология, функциональная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология, экзистенциальная психология).
7. Представления о личности в отечественной психологии (В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов).
8. Этимология происхождения термина «личность». Явление многогранности личности.
9. Целесообразность выделения основных, базисных «пластов» человека: биологический, социальный, психологический. Краткая характеристика компонентов «биологического», «социального», «психологического» в структуре человека.
10. Человек в системе биогенеза (А.В. Петровский, А.Г. Асмолов). Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности (Б.Г. Ананьев).
11. Биологизаторские и биогенетические теории.
12. Характеристика индивидуально-типических свойств человека: типы телосложения (Э. Кречмер, У. Шелдон), типы ВНД (И.П. Павлов) и особенности темперамента.
13. Темперамент. Параметры анализа ВНД. Типология темперамента.

14. Личность в системе социогенеза (А.В. Петровский, А.Г. Асмолов). Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.
15. Личность в социогенетических теориях. Теория «чистой доски» Дж. Локка. Бихевиористические технологии воздействия на психические процессы (Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Ролевые теории личности (Э. Берн).
16. Основные социокультурные факторы роста, развития, формирования и становления личности.
17. Понятие «ценности», виды ценностей. Проблема общих и единичных ценностей как проблема «значений» и «личностных смыслов».
18. Причины отклонений в поведении, развитии и структуре личности.
19. Характер. Проблема типологизации характера. Акцентуации характера по К. Леонгарду, А.Е. Личко.
20. Вопросы соотношения темперамента и характера. Динамика изменений характера и темперамента.
21. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза (А.В. Петровский, А.Г. Асмолов).
22. Теории индивидуальности (В.С. Мерлин, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, Ю.М. Орлов, К. Роджерс).
23. Индивидуальность и ее проявления. Признаки индивидуальности.
24. Целесообразность выделения термина «индивидуальность». Причины разногласий в понимании, содержании и структуре индивидуальности.
25. Краткие характеристики основных теорий личности (К. Роджерс, Г. Олпорт, Э. Эриксон, Д. Келли, Р. Кеттел, Э. Берн, А. Бандура).
26. Структуры личности в отечественных теориях (К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев, В.С. Мерлин).
27. Структуры личности в зарубежных теориях (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Берн, Г. Айзенк, Р. Кеттелл).
28. Методические подходы к исследованию личности: типологический, факторный, проективный.
29. Системообразующие характеристики строения личности (В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев, Б.А. Сосновский, А.Г. Асмолов).
30. Личность и составляющие ее сферы.
31. Мотивация как мера развития и эволюции субъектных свойств личности.
32. Характеристика способностей как объектных свойств личности.
33. Психологические защиты, барьеры, блокады.
34. Психоанализ и проблема развития личности.
35. Представления о развитии личности в бихевиоризме и диспозициональном направлении.
36. Проблема развития личности в гуманистической психологии.
37. Концепция развития личности в экзистенциальной психологии.
38. Механизмы развития личности.
39. Самосознание, его основные образующие. Конфликтный смысл «Я» как механизм развития личности.
40. Периодизации психического развития.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями



по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;

– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

#### 10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Введению в психологию личности: индивид, личность, индивидуальность.	ОПК-1. И-1	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 2. Психологические свойства личности	ОПК-1. И-1	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Проблема развития личности в психологии	ОПК-1. И-1	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

#### Устный опрос

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько

дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

#### Перечень вопросов к устному опросу

##### *Теоретический блок вопросов к разделу 1:*

1. В чем состоит предмет психологии личности?
2. Опишите основные задачи и проблемы курса «Психология личности».
3. Для решения каких вопросов о человеке были выделены понятия индивид, личность, индивидуальность?
4. Как соотносятся выделенные проекции между собой (в развитии представлений о личности в психологии было предложено несколько вариантов соотнесения данных понятий)?
5. Какие качества, характеристики относят к личности?
6. Какая структура, на Ваш взгляд, позволяет описать наиболее полно личность (аргументируйте свой ответ)?
7. Понимание «личности» в основных психологических направлениях зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, необихевиоризм, структурная психология, функциональная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология, экзистенциальная психология).
8. Представления о личности в отечественной психологии (В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов).
9. Этимология происхождения термина «личность». Явление многогранности личности.

##### *Теоретический блок вопросов к разделу 2:*

1. Темперамент – это физиологическое или психологическое образование, его должна изучать физиология или психология?
2. Можно ли изменить темперамент в течение жизни?
3. Как личность может влиять на темперамент?
4. Каким образом можно учитывать свойства темперамента при организации реализации деятельности?
5. Как понимается характер?
6. Каким образом различается характер и личность?
7. Какие механизмы формирования характера можно выделить?
8. Способности являются врожденными или появляются в течение жизни человека?
9. Что необходимо, чтобы способности были актуализированы?
10. В классификации способностей выделяют общие и специальные способности. Что понимается под общими способностями? Какие способности можно отнести к общим?
11. Можно ли личность рассматривать как набор ролей, которые она осуществляет в обществе?
12. Как через роль можно понять личность?
13. Каким образом роль и личность связаны?
14. Какое значение имеет роль в развитии человека?
15. Что понимается под смыслом?
16. Какие смысловые образования могут быть выделены? Какое значение несут смысловые образования для понимания личности?
17. Почему смысл, мотив, направленность личности были выделены отечественными психологами как единица анализа личности?

##### *Теоретический блок вопросов к разделу 3:*

1. Каковы основные критерии отличия различных теорий личности?
2. Почему существует не одна, а много теорий личности?
3. Что такое «архетип»?
4. Как связаны между собой деятельность и личность?

5. Какова роль субъекта в формировании личности?
  6. Как человек защищает свою самооценку?
  7. Как (через какие стадии) происходит развитие личности в концепции З. Фрейда?
- Какова структура личности и строение психического аппарата по З. Фрейду?
8. Каким образом осуществляется личностное развитие в теории Э. Эриксона?
  9. Аналитическая (глубинная) теория познания личности в научной концепции К. Юнга.
  10. Каковы пути развития личности в индивидуальной теории А. Адлера?
  11. Охарактеризуйте структуру личности в транзактном анализе Э. Берна.
  12. Каковы особенности межличностной теории личности Г. Салливана?
  13. Опишите основные типы личности в концепции Г. Салливана.
  14. Что представляют собой диспозиции в теории личности Г. Олпорта? Какие основные типы диспозиций выделял Г. Олпорт?
  15. Детально проанализируйте социально-когнитивную теорию личности А. Бандуры.
  16. Подробнейшим образом проанализируйте научающе-бихевиоральную теорию личности Б.Ф. Скиннера.
  17. Осуществите сравнительный анализ теорий (концепций) развития личности разных отечественных учёных-психологов.

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
  - 2) степень осознанности, понимания изученного;
  - 3) языковое оформление ответа.
- в) Описание шкалы оценивания:
- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
  - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
  - демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
  - может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.
- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
  - демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
  - испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
  - понимает суть используемых терминов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
  - демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
  - не может подкрепить свой ответ практическими примерами.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
  - не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
  - не видит связи теории с практическими проблемами;
  - не владеет терминологией.

## Доклад с презентацией

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

### Темы докладов

1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
2. «Проблемное поле» психологии личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проблема выделения и разделения терминов «индивид, личность, индивидуальность».
4. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
5. Типы телосложения и особенности их распознавания.
6. Типы темперамента и прогнозирование поведения.
7. Проблемы классификации характеров.
8. Динамика изменений характера и темперамента.
9. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.
10. Личность в социогенезе.

11. Движущие силы и условия развития личности.
12. Проблема воли: волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
13. Социокультурные факторы роста, развития, формирования и становления личности.
14. Личностный выбор, свобода и ответственность.
15. Способы распознавания образа личности.
16. Роль самооценок в представлениях о себе и о других людях.
17. Персоногенез личности.
18. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
19. Индивидуальность: особенности ее проявлений и возможности ее распознавания.
20. Психологические защиты как механизмы индивидуальности.
21. Психологическая защита и совладение – механизмы овладения поведением.
22. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.
23. Феноменология личности.
24. Структуры личности.
25. Теории личности.
26. Методические подходы к изучению личности в психологии.
27. Концептуальные подходы к анализу конструкций человека.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;

– студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;  
– слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;  
– нарушена логическая последовательность изложения материала;  
– недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

– недостаточная аргументация сделанных выводов;  
– студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;  
– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;  
– материал изложен непоследовательно и нелогично;  
– отсутствует достаточная эмпирическая база;  
– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;  
– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

### Тест

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

### Примерные тестовые задания

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наиболее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

3. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:
- включения;
  - соподчинения;
  - рода-вида;
  - рядоположенности.
4. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:
- индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
  - индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
  - индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
  - субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
5. Человек как типичный носитель видов человеческой активности — это:
- индивид;
  - личность;
  - субъект деятельности;
  - индивидуальность.
6. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
- индивида;
  - личности;
  - субъекта деятельности;
  - индивидуальности.
7. Человек как индивид — это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:
- генетические;
  - метаболические,
  - нейродинамические;
  - социальные.
8. Человек как личность — это человек, раскрывающийся в обусловленности:
- его общением с другими людьми;
  - структурой его ценностных ориентации;
  - интернализированными им этническими и культурными стереотипами;
  - все ответы верны.
9. Человека как индивида характеризует:
- индивидуальный стиль деятельности;
  - креативность;
  - мотивационная направленность;
  - средний рост.
10. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе — это:
- индивид;
  - личность;
  - субъект деятельности;
  - индивидуальность.
11. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, — это:
- воспитанность;
  - авторитет;
  - задатки;
  - равнодушие.
12. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, — это:
- инстинкты;
  - механическая память;

- в) ценностные ориентации;
  - г) музыкальный слух.
13. В основе различных типологий личности лежат:
- а) субмодальности;
  - б) модальности;
  - в) супермодальности;
  - г) метамодальности.
14. Системные проявления личности как индивидуальности — это:
- а) субмодальности;
  - б) модальности;
  - в) супермодальности;
  - г) метамодальности.
15. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:
- а) психогенетический;
  - б) социогенетический;
  - в) биогенетический;
  - г) двухфакторный.
16. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:
- а) психогенетическому;
  - б) социогенетическому;
  - в) биогенетическому;
  - г) двухфакторному.
17. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:
- а) Б.Г. Ананьевым;
  - б) А.Р. Лурией;
  - в) Д.Б. Элькониним;
  - г) С.Л. Рубинштейном.
18. В деятельностном подходе наиболее популярной является модель личности:
- а) двухкомпонентная;
  - б) трехкомпонентная;
  - в) четырехкомпонентная;
  - г) пятикомпонентная.
19. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:
- а) А.Н. Леонтьевым;
  - б) А.Ф. Лазурским;
  - в) К.К. Платоновым;
  - г) А.Г. Ковалевым.
20. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:
- а) А.Н. Леонтьев;
  - б) С.Л. Рубинштейн;
  - в) К.К. Платонов;
  - г) А.Г. Ковалев.
21. Личность — субъект и объект общественных отношений, по мнению:
- а) А.Н. Леонтьева;
  - б) С.Л. Рубинштейна;
  - в) К.К. Платонова;
  - г) А.Г. Ковалева.
22. Одним из первых, кто осознал необходимость дифференциации темпераментных, характерологических и личностных признаков, был:
- а) А.Ф. Лазурский;



- б) П.Ф. Лесгафт;
- в) Э. Кречмер;
- г) Л.С. Выготский.

23. Концепция личности как совокупности субъективных отношений к себе, другим и миру была выдвинута:

- а) Э. Кречмером;
- б) А.В. Петровским;
- в) А.Ф. Лазурским;
- г) В.М. Бехтеревым.

24. Совокупность научных взглядов на социальное поведение личности в зависимости от состояний ее готовности к определенным способам действий в определенных ситуациях принято называть концепцией:

- а) диспозиционной;
- б) деятельностного опосредствования межличностных отношений;
- в) информационной модели;
- г) социометрической.

25. Автором концепции деятельностного опосредствования межличностных отношений является:

- а) А.В. Петровский;
- б) В.А. Петровский;
- в) Б.Д. Парыгин;
- г) Г.М. Андреева.

26. Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений обычно называется концепцией:

- а) отношений личности;
- б) социометрической;
- в) диспозиционной;
- г) стратометрической.

27. Диспозиционная концепция личности разработана:

- а) А. Г. Асмоловым;
- б) В.Н. Мясищевым;
- в) В.А. Яловым;
- г) Б. Г. Ананьевым.

28. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является(ются):

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

29. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения,— это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

30. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

- а) уровень притязаний;
- б) локус контроля;
- в) самооценка;
- г) самоотношение.

31. Взаимосвязь уровня притязаний, самооценки и уровня достижений изучал:

- а) К. Левин:

- б) Д.О. Хебб;
- в) В.Н. Мясишев;
- г) СЛ. Рубинштейн.

32. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

- а) интроспекцией;
- б) локусом контроля;
- в) инверсией;
- г) паттерном.

33. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

- а) интропунитивный;
- б) интровертированный;
- в) экстравертированный;
- г) экстрапунитивный.

34. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

- а) интровертированного;
- б) экстравертированного;
- в) интропунитивного;
- г) шизоидного.

35. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:

- а) эмоциональностью;
- б) активностью;
- в) саморегуляцией;
- г) самостоятельностью.

36. Ответственность за возникновение фрустрирующей ситуации приписывается другим людям при типе реагирования:

- а) интропунитивном;
- б) экстрапунитивном;
- в) интровертированном;
- г) экстравертированном.

37. Ответственность за возникновение фрустрирующей ситуации принимает человек на себя при типе реагирования:

- а) интропунитивном;
- б) экстрапунитивном;
- в) интровертированном;
- г) экстравертированном.

38. Укажите, кто из психологов рассматривал личность как иерархию черт:

- а) Юнг;
- б) Фрейд;
- в) Хорни;
- г) Роджерс;
- д) Айзенк;
- е) Кеттел.

39. Фрейд выделял следующие функции Супер-Эго:

- а) совести;
- б) психологической защиты;
- в) идеала;
- г) самонаблюдения.

40. Оперантное поведение зависит:

- а) от предыдущих событий;
- б) последующих событий;

- в) стимулов;
- г) внутренних причин.

41. Укажите, кто из перечисленных психологов принадлежит к экзистенциальному направлению:

- а) Адлер;
- б) Босс;
- в) Роджерс;
- г) Маслоу;
- д) Фромм;
- е) Бинсвангер.

42. Выделите признаки самоактуализирующейся личности по Маслоу:

- а) автономность;
- б) склонность к одиночеству;
- в) авторитарность;
- г) ответственность;
- д) креативность;
- е) чувство юмора.

43. Укажите, кто из психологов определял сущность личности как изначальный экзистенциальный конфликт человеческой природы:

- а) Фромм;
- б) Франкл;
- в) Фрейд;
- г) Адлер;
- д) Маслоу.

#### Практическое задание (задачи)

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задания (задачи) можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задания (задачи);
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлено задание (задача);
- провести анализ ситуации, описанной в задании (задаче), и разрешить проблему.

#### Практические задания

1. Охарактеризуйте роль среды и наследственность в формировании индивидуальности и личности.

2. Составить сравнительную таблицу психологических трактовок индивидуальности в отечественной и зарубежной психологии.

3. Составить сравнительную таблицу психологических трактовок личности в отечественной и зарубежной психологии.

4. Составить банк эмпирических методов определения черт характера.

5. Составить сравнительную таблицу акцентуаций характера и темперамента по А.Е.Личко и К.Леонгарду.

6. Составить сравнительную таблицу периодизаций психического развития в отечественной и зарубежной психологии.

7. Приведите примеры ситуаций, в которых человек представлен как физический объект, индивид, субъект, личность и индивидуальность (по три примера на каждую проекцию понимания человека).

8. Описание личности часто связано с выделением ее структурных компонентов. Предложено достаточно большое количество структур личности: каждая теория на основе базовых принципов и положений предлагает свою структуру личности. Рассмотрите основные концепции личности (например, В. Джеймс, З.Фрейд, К.Г.Юнг, Г.Айзенк, Г.Олпорт, Р.Кеттелл, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, концепция «The Big Five» (Большая пятерка личностных черт), Д.А.Леонтьев и др.).

9. Представьте основные положения теории личности в виде знаково-символической схемы (ментальные карты, блок-схемы инфографики представления информации). В схеме отразите понимание личности, структуру личности, психологические механизмы и движущие силы развития.

10. Рассмотрите современные концепции темперамента (В.Д.Небылицын, Е.А.Климов, В.М.Русалов, С.Л.Рубинштейн, Я.Стреляу и др.). На основе данных концепций дайте описание темперамента.

Концепция, теория	Автор и представители	Основные положения теории	Свойства темперамента	Природа (что определяет)	Возможность изменения	Проявления темперамента

Рассмотрите основные методики изучения темперамента. В качестве методик могут быть как стандартизированные процедуры (тесты, опросники), так и экспериментальные пробы, проведите анализ.

11. Представьте развитие личностных качеств на разных этапах возрастного развития. Для структурирования информации представьте ее в виде следующей таблицы.

Возраст	Личностное качество	Индивидуальные особенности его проявления	Показатели (в чем проявляется)	Развитие	Учет в деятельности

Возраст – возрастной период, который рассматривается, принятый в психологии

Личностное качество – те качества, которые формируются в данном возрасте

Индивидуальные особенности проявления данного качества

Показатели – выделить признаки в поведении, действии, которые являются проявлением данного качества

Развитие – представить, как развивается данное качество, какие качественные изменения происходят

Учет в деятельности – каким образом необходимо строить взаимодействие, общение с учетом особенностей развития

12. Предложите ситуации, задания, мероприятия, которые будут направлены на развитие определенных способностей личности (способности на выбор). Опишите данную способность, выделите условия, факторы, которые определяют ее развитие и формирование. Предложите мероприятия, которые, на Ваш взгляд, позволят создать условия для развития способностей.

13. Выделите определенное свойство темперамента. Рассмотрите, как данное свойство может определять особенности протекания деятельности, приводит к определенным затруднениям в осуществлении действий, как оно может быть компенсировано (через какие приемы). Рассмотрите, каким образом можно учитывать данное свойство темперамента в организации учебного процесса.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение

терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил задание, решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;

– выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);

– подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;

– использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дал ответ не на все подвопросы задания;

– дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;

– не представил выполненного задания к задаче (при наличии);

– не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;

– не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– не решил задачу;

– дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

## **11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года