

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования  
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»  
Дата подписания: 21.02.2022 12:07:35  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол №10 от 30 июня 2021 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.34 Мировая экономика и международные экономические отношения**

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика**

**Профиль Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Мировая экономика и международные экономические отношения»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,

– профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н,

– профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 512н

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Шевченко Б.И., проф., д.э.н. кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рецензенты:

Апалькова И.Ю., к.э.н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета

Протокол № 10 от «30» июня 2021 года

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....  | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),<br>соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной<br>программы ..... | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам<br>обучения) .....   | 6  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля).....   | 7  |
| 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....  | 10 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)<br>.....   | 13 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....   | 13 |
| 9. Образовательные технологии .....  | 15 |
| 10. Оценочные средства (ОС).....   | 16 |
| 11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными<br>возможностями.....  | 53 |
| 12. Лист регистрации изменений .....   | 55 |

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Задачами освоения дисциплины являются:

- раскрыть становление и сущность мирового хозяйства и тенденции его развития;
- объяснить развивающиеся процессы глобализации в мировом хозяйстве;
- показать научно–технический потенциал мирового хозяйства;
- объяснить отраслевую структуру мирового хозяйства;
- раскрыть систему современных международных экономических отношений;
- охарактеризовать международное движение капитала: сущность, структуру, динамику;
- рассмотреть международную миграцию рабочей силы;
- проанализировать международные валютно–расчетные отношения, платёжный и расчетный балансы;
- проанализировать роль крупнейших стран; охарактеризовать место России в системе современных международных экономических отношений.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается в 2 семестре по очной и в 3 семестре по очно-заочной формам обучения.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций            | Код и формулировка компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                | Код и наименование результата обучения   |
|----------------------------------|---|---|--|
| Общепрофессиональная компетенция | ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и | ОПК-3.И-2<br>Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в | ОПК-3.И-2.3-1<br>Знает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной |

|  |             |                                   |  |
|--|-------------|-----------------------------------|--|
|  | макроуровне | мировой и отечественной экономике | экономике.<br>ОПК-3.И-2.У-1<br>Умеет на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей<br>ОПК-3.И-2.У-2<br>Умеет анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.<br>ОПК-3.И-2.У-3<br>Умеет представлять результаты аналитической работы |
|--|-------------|-----------------------------------|--|

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории, законы и инструменты мировой экономики и международных экономических отношений, а также пути их использования в разных сферах деятельности;
- формы и методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- методы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для выявления тенденций изменений социально-экономических показателей;
- отечественные и зарубежные источники информации, способы их сбора и анализа для подготовки информационного обзора и (или) аналитического отчета.

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические категории, законы, явления, процессы и институты на разных уровнях экономики, а также их использовать в разных сферах деятельности;
- проводить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения общепрофессиональных задач, расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Владеть:

- методами и приемами анализа экономических категорий, законов, явлений, процессов и инструментов мировой экономики и международных экономических отношений, а также их использовать на разных уровнях экономики и в разных сферах деятельности;

– способностью собирать, анализировать и обрабатывать данные, необходимых для решения общепрофессиональных задач, расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

– способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). По дисциплине предусмотрены экзамен.

##### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                             | Всего часов      | Семестры |     |   |   |
|--|------------------|----------|-----|---|---|
|  |                  | 2        |     |   |   |
| <b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b> | 54               | 54       |     |   |   |
| В том числе:                                   |                  |          |     | - | - |
| Лекции (Л)                                     | 18               | 18       |     |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                      | 36               | 36       |     |   |   |
| Семинары (С)                                   |                  |          |     |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                       |                  |          |     |   |   |
| <b>Самостоятельная работа* (всего)**</b>       | 54               | 54       |     |   |   |
| Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>    | 36               | 36       |     |   |   |
| Общая трудоемкость:                            | часы             | 144      | 144 |   |   |
|  | зачетные единицы | 4        | 4   |   |   |

##### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                             | Всего часов      | Семестры |     |   |   |
|--|------------------|----------|-----|---|---|
|  |                  | 3        |     |   |   |
| <b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b> | 28               | 28       |     |   |   |
| В том числе:                                   |                  |          |     | - | - |
| Лекции (Л)                                     | 12               | 12       |     |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                      | 16               | 16       |     |   |   |
| Семинары (С)                                   |                  |          |     |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                       |                  |          |     |   |   |
| <b>Самостоятельная работа* (всего)**</b>       | 80               | 80       |     |   |   |
| Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>    | 36               | 36       |     |   |   |
| Общая трудоемкость:                            | часы             | 144      | 144 |   |   |
|  | зачетные единицы | 4        | 4   |   |   |

\*\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

##### Очная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |  |                  |                   |                      |
|---|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                  |                   |                      |
|   |  |                        | Всего  | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Раздел 1. Мировая экономика: содержание и закономерности            | 8  | 4                      | 4  | 1                | -                 | 3                    |
| Раздел 2. Международная торговля                                    | 8  | 4                      | 4  | 1                | -                 | 3                    |
| Раздел 3. Теории международной торговли                             | 8  | 4                      | 4  | 1                | -                 | 3                    |
| Раздел 4. Конкурентоспособность на мировом рынке                    | 8  | 4                      | 4  | 1                | -                 | 3                    |
| Раздел 5. Внешнеэкономическая и внешнеторговая политика государства | 8  | 4                      | 4  | 1                | -                 | 3                    |
| Раздел 6. Международное движение капитала                           | 8  | 4                      | 4  | 1                | -                 | 3                    |
| Раздел 7. Международная миграция рабочей силы и ее рынок            | 8  | 4                      | 4  | 2                | -                 | 2                    |
| Раздел 8. Платежный баланс  | 8  | 4                      | 4  | 2                | -                 | 2                    |
| Раздел 9. Валюта и валютные системы                                 | 8  | 4                      | 4  | 2                | -                 | 2                    |

|  |                |           |           |           |          |           |
|--|----------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Раздел 10. Валютный рынок  | 12             | 6         | 6         | 2         | -        | 4         |
| Раздел 11. Международная экономическая интеграция (МЭИ)                | 12             | 6         | 6         | 2         | -        | 4         |
| Раздел 12. Глобализация мировой экономики и экономическая безопасность | 12             | 6         | 6         | 2         | -        | 4         |
| <b>Контроль, промежуточная аттестация</b>                              | <b>36</b>      |           |           |           |          |           |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>144</b>     | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>36</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                  | <b>Экзамен</b> |           |           |           |          |           |

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |  |                  |                   |                      |
|---|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                  |                   |                      |
|   |  |                        | Всего  | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Раздел 1. Мировая экономика: содержание и закономерности            | 8  | 6                      | 2  | 1                | -                 | 1                    |
| Раздел 2. Международная торговля                                    | 8  | 6                      | 2  | 1                | -                 | 1                    |
| Раздел 3. Теории международной торговли                             | 8  | 6                      | 2  | 1                | -                 | 1                    |
| Раздел 4. Конкурентоспособность на мировом рынке                    | 8  | 6                      | 2  | 1                | -                 | 1                    |
| Раздел 5. Внешнеэкономическая и внешнеторговая политика государства | 8  | 6                      | 2  | 1                | -                 | 1                    |
| Раздел 6. Международное движение капитала                           | 8  | 6                      | 2  | 1                | -                 | 1                    |
| Раздел 7. Международная миграция рабочей силы и ее рынок            | 8  | 6                      | 2  | 1                | -                 | 1                    |
| Раздел 8. Платежный баланс  | 8  | 6                      | 2  | 1                | -                 | 1                    |
| Раздел 9. Валюта и валютные системы                                 | 8  | 6                      | 2  | 1                | -                 | 1                    |
| Раздел 10. Валютный рынок   | 12                                       | 10                     | 2  | 1                | -                 | 1                    |
| Раздел 11. Международная экономическая интеграция (МЭИ)             | 12                                       | 8                      | 4  | 1                | -                 | 3                    |
| Раздел 12. Глобализация мировой экономики и экономическая           | 12                                       | 8                      | 4  | 1                | -                 | 3                    |



|   |                |           |           |           |          |           |
|---|----------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| безопасность                              |                |           |           |           |          |           |
| <b>Контроль, промежуточная аттестация</b> | <b>36</b>      |           |           |           |          |           |
| <b>Общий объем, часов</b>                 | <b>144</b>     | <b>80</b> | <b>28</b> | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>16</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>     | <b>Экзамен</b> |           |           |           |          |           |

### Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| Наименование разделов (тем) дисциплины                              | Содержание раздела (тем)   |
|---|--|
| Раздел 1. Мировая экономика: содержание и закономерности            | Сущность мировой экономики. Этапы развития мировой экономики. Состав и структура мирового хозяйства. Международное разделение труда и его факторы. Закономерности развития мировой экономики. Неравномерность развития мировой экономики. Развивающиеся страны в мировой экономике. Неравномерность развития и развивающиеся страны. Причины бедности развивающихся стран. Стремление к «Новому международному экономическому порядку»   |
| Раздел 2. Международная торговля                                    | Содержание и экономические основы международной торговли. Формы международной торговли. Прямой и косвенный методы международной торговли. Показатели и факторы внешней торговли. Мировые цены. Мировой рынок услуг. Мировой рынок результатов интеллектуальной деятельности. Россия на мировом рынке услуг. Выгоды и потери от международной торговли и их распределение. Особенности современной международной торговли   |
| Раздел 3. Теории международной торговли                             | Классические (трудовые) теории международной торговли. Теория сравнительного преимущества. Сравнительное преимущество в закрытой экономике. Сравнительное преимущество в открытой экономике. Факторные теории внешней торговли. Теория Хекшера — Олина. Теории Самуэльсона и Столпера. «Парадокс Леонтьева». Альтернативные теории внешней торговли. Теорема Рыбчинского. Теория конкурентных преимуществ Майкла Портера. Другие альтернативные теории внешней торговли  |
| Раздел 4. Конкурентоспособность на мировом рынке                    | Конкуренция на мировом рынке, ее виды и методы. Конкурентоспособность. Конкурентоспособность товара. Конкурентоспособность фирмы. Конкурентоспособность отрасли. Конкурентоспособность региона страны. Конкурентоспособность страны  |
| Раздел 5. Внешнеэкономическая и внешнеторговая политика государства | Эволюция взглядов на роль государства в регулировании внешнеэкономических связей. Внешнеэкономическая политика государства. Содержание и цели внешнеторговой политики. Протекционизм и его формы. Тарифные торговые барьеры. Нетарифные торговые барьеры. Объективная необходимость протекционизма. Внешнеторговая политика России   |
| Раздел 6. Международное движение капитала                           | Сущность, цели и причины международного движения капитала. Формы международного движения капитала. Чистые иностранные инвестиции и их динамика. Государственные займы и государственный долг. Государственный долг: содержание, причины, последствия. Пути решения проблем внешнего долга. Внешний долг России и перед Россией. Международное движение капитала и глобализированные корпорации. Свободные (особые) экономические зоны. Особенности миграции капитала в современных условиях. Последствия международного движения капитала. Россия в системе международного движения капитала |
| Раздел 7. Международная миграция рабочей силы и ее рынок            | Население мира, его структура и динамика. Содержание и виды миграции рабочей силы. Международный рынок рабочей силы. Причины миграции рабочей силы. Последствия миграции рабочей силы. Особенности миграции рабочей силы в современных условиях. Регулирование миграции рабочей силы. Трудовые ресурсы России в мировом миграционном процессе  |

|  |  |
|--|--|
| Раздел 8. Платежный баланс   | Содержание платежного баланса. Структура платежного баланса. Официальные резервы страны и их изменения. Государственное регулирование платежного баланса   |
| Раздел 9. Валюта и валютные системы                                    | Валюта и валютный курс. Валютные системы. Эволюция международной валютной системы и систем валютных курсов. Система золотого стандарта. Система золотовалютного стандарта. Система валютного стандарта. Валютные блоки, зоны и союзы. Европейская валютная система. Система современных валютных (обменных) курсов. Факторы, влияющие на изменения валютного курса. Последствия изменения валютных курсов. Теория паритета покупательной способности. Номинальный и реальный валютные курсы. Конвертируемость валюты. Резервная валюта и валютная ликвидность  |
| Раздел 10. Валютный рынок  | Содержание и формы валютного рынка. Валютная позиция, валютные риски и валютный арбитраж. Валютные операции на мировом валютном рынке. Кассовые валютные сделки (операции). Срочные валютные операции. Форвардные валютные операции. Фьючерсные валютные операции. Опционные сделки. Своп-операция. Современные тенденции в развитии мирового валютного рынка. Валютное регулирование и валютная политика. Россия в условиях мирового валютного рынка  |
| Раздел 11. Международная экономическая интеграция (МЭИ)                | Содержание, цель и факторы МЭИ. Основные формы МЭИ. Основные международные интеграционные группировки и организации. Общая структура международных экономических организаций. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Европейский союз. Европейская ассоциация свободной торговли. Другие межправительственные организации в Европе. НАФТА и МЕРКОСУР. Организация экономического сотрудничества и развития и «Большая семерка». Всемирная торговая организация. Межгосударственные валютно-финансовые институты. Международный валютный фонд. Мировой банк (Группа Всемирного банка). Банк международных расчетов и Европейский банк реконструкции и развития. Интеграционные группировки развивающихся стран. Россия в МЭИ |
| Раздел 12. Глобализация мировой экономики и экономическая безопасность | Содержание глобализации мировой экономики. Основные причины и факторы глобализации. Операторы глобализации. Механизмы новой модели глобализации. Институциональные ловушки. Возможные последствия глобализации. Глобализация и антиглобализм. Глобальные проблемы мировой экономики. Экономическая безопасность и ее обеспечение. Опасность и экономическая безопасность. Обеспечение экономической безопасности. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности. Индикаторы экономической безопасности и их показатели в России. Россия в условиях глобализации мировой экономики   |

## 6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема/ Раздел   | Индекс индикатора формируемой компетенции | Виды самостоятельной работы обучающихся  | Количество часов |      |
|--|---|--|------------------|------|
|  |   |  | ОФО              | ОЗФО |
| Раздел 1. Мировая экономика: содержание и закономерности | ОПК-3. И-2                                | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач | 4                | 6    |
| Раздел 2. Международная торговля                         |   | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Выполнение практических  | 4                | 6    |

|   |  |  |   |    |
|---|--|--|---|----|
|   |  | заданий<br>Подготовка к тестированию   |   |    |
| Раздел 3. Теории международной торговли                             |  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач | 4 | 6  |
| Раздел 4. Конкурентоспособность на мировом рынке                    |  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач | 4 | 6  |
| Раздел 5. Внешнеэкономическая и внешнеторговая политика государства |  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач | 4 | 6  |
| Раздел 6. Международное движение капитала                           |  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач | 4 | 6  |
| Раздел 7. Международная миграция рабочей силы и ее рынок            |  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач | 4 | 6  |
| Раздел 8. Платежный баланс  |  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач | 4 | 6  |
| Раздел 9. Валюта и валютные системы                                 |  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач | 4 | 6  |
| Раздел 10. Валютный рынок   |  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач | 6 | 10 |
| Раздел 11. Международная экономическая интеграция (МЭИ)             |  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач | 6 | 8  |
| Раздел 12.  |  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по   | 6 | 8  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| Глобализация мировой экономики и экономическая безопасность |  | вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач |  |  |
|---|--|---|--|--|

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 588 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09249-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474915>

Худоренко, Е. А. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник для вузов / Е. А. Худоренко, Н. Е. Христолюбова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14587-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477965>

### **б) дополнительная литература**

Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, О. А. Горбунова, Т. А. Асон ; под редакцией О. В. Игнатовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13566-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476968>

Мировая экономика в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 689 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11204-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475959>

Мировая экономика в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11206-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475960>

### **в) программное обеспечение**

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на

одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет профессиональных дисциплин

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

68 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

## **9. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);

- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

## 10. Оценочные средства (ОС)

### 10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

| Индикатор   | Образовательный результат  | Способ измерения                                      |
|---|--|---|
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне       |  |   |
| ОПК-3.И-2<br>Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике | ОПК-3.И-2.3-1<br>Знает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.  | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|   | ОПК-3.И-2.У-1<br>Умеет на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей<br>ОПК-3.И-2.У-2<br>Умеет анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.<br>ОПК-3.И-2.У-3<br>Умеет представлять результаты аналитической работы | Выполнение практических заданий                       |

### 10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Критерии<br>Оценка | Шкала уровня сформированности компетенции   |   |  |   |
|--------------------|---|---|--|---|
|                    | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо   | отлично   |
| Полнота знаний     | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки                           | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.   | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки   |
| Наличие умений     | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов. |



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| Наличие навыков (владение опытом)           | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.   | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.    |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| Уровень сформированности компетенций        | Низкий   | Минимально допустимый (пороговый)   | Средний  | Высокий  |

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и содержание компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения  | Этапы формирования компетенций |
|---|---|--|--------------------------------|
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.И-2<br>Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике | ОПК-3.И-2.3-1<br>Знает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.  | Этап формирования знаний       |
|   |   | ОПК-3.И-2.У-1<br>Умеет на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей<br>ОПК-3.И-2.У-2<br>Умеет анализировать социально-экономические проблемы и процессы, | Этап формирования умений       |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.<br>ОПК-3.И-2.У-3<br>Умеет представлять результаты аналитической работы |  |
|--|--|---|--|

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность мировой экономики.
2. Этапы развития мировой экономики.
3. Состав и структура мирового хозяйства.
4. Международное разделение труда и его факторы.
5. Закономерности развития мировой экономики.
6. Неравномерность развития мировой экономики.
7. Развивающиеся страны в мировой экономике.
8. Неравномерность развития и развивающиеся страны.
9. Причины бедности развивающихся стран.
10. Стремление к «Новому международному экономическому порядку»
11. Содержание и экономические основы международной торговли.
12. Формы международной торговли.
13. Прямой и косвенный методы международной торговли.
14. Показатели и факторы внешней торговли.
15. Мировые цены.
16. Мировой рынок услуг.
17. Мировой рынок результатов интеллектуальной деятельности.
18. Россия на мировом рынке услуг.
19. Выгоды и потери от международной торговли и их распределение.
20. Особенности современной международной торговли
21. Классические (трудовые) теории международной торговли.
22. Теория сравнительного преимущества.
23. Сравнительное преимущество в закрытой экономике.
24. Сравнительное преимущество в открытой экономике.
25. Факторные теории внешней торговли.
26. Теория Хекшера — Олина.
27. Теории Самуэльсона и Столпера.
28. «Парадокс Леонтьева».
29. Альтернативные теории внешней торговли.
30. Теорема Рыбчинского.
31. Теория конкурентных преимуществ Майкла Портера.
32. Другие альтернативные теории внешней торговли
33. Конкуренция на мировом рынке, ее виды и методы.
34. Конкурентоспособность.
35. Конкурентоспособность товара.
36. Конкурентоспособность фирмы.
37. Конкурентоспособность отрасли. Конкурентоспособность региона страны.
38. Конкурентоспособность страны
39. Эволюция взглядов на роль государства в регулировании внешнеэкономических связей.
40. Внешнеэкономическая политика государства.

41. Содержание и цели внешнеторговой политики.
42. Протекционизм и его формы.
43. Тарифные торговые барьеры.
44. Нетарифные торговые барьеры.
45. Объективная необходимость протекционизма.
46. Внешнеторговая политика России
47. Сущность, цели и причины международного движения капитала.
48. Формы международного движения капитала.
49. Чистые иностранные инвестиции и их динамика.
50. Государственные займы и государственный долг.
51. Государственный долг: содержание, причины, последствия.
52. Пути решения проблем внешнего долга.
53. Внешний долг России и перед Россией.
54. Международное движение капитала и глобализированные корпорации.
55. Свободные (особые) экономические зоны.
56. Особенности миграции капитала в современных условиях.
57. Последствия международного движения капитала.
58. Россия в системе международного движения капитала
59. Население мира, его структура и динамика.
60. Содержание и виды миграции рабочей силы.
61. Международный рынок рабочей силы.
62. Причины миграции рабочей силы.
63. Последствия миграции рабочей силы.
64. Особенности миграции рабочей силы в современных условиях.
65. Регулирование миграции рабочей силы.
66. Трудовые ресурсы России в мировом миграционном процессе
67. Содержание платежного баланса.
68. Структура платежного баланса.
69. Официальные резервы страны и их изменения.
70. Государственное регулирование платежного баланса
71. Валюта и валютный курс.
72. Валютные системы.
73. Эволюция международной валютной системы и систем валютных курсов.
74. Система золотого стандарта.
75. Система золотовалютного стандарта.
76. Система валютного стандарта.
77. Валютные блоки, зоны и союзы.
78. Европейская валютная система.
79. Система современных валютных (обменных) курсов.
80. Факторы, влияющие на изменения валютного курса.
81. Последствия изменения валютных курсов.
82. Теория паритета покупательной способности.
83. Номинальный и реальный валютные курсы.
84. Конвертируемость валюты.
85. Резервная валюта и валютная ликвидность
86. Содержание и формы валютного рынка.
87. Валютная позиция, валютные риски и валютный арбитраж.
88. Валютные операции на мировом валютном рынке.
89. Кассовые валютные сделки (операции).
90. Срочные валютные операции.
91. Форвардные валютные операции.
92. Фьючерсные валютные операции.
93. Опционные сделки. Своп-операция.

94. Современные тенденции в развитии мирового валютного рынка.
95. Валютное регулирование и валютная политика.
96. Россия в условиях мирового валютного рынка
97. Содержание, цель и факторы МЭИ.
98. Основные формы МЭИ.
99. Основные международные интеграционные группировки и организации.
100. Общая структура международных экономических организаций.
101. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).
102. Европейский союз.
103. Европейская ассоциация свободной торговли.
104. Другие межправительственные организации в Европе.
105. НАФТА и МЕРКОСУР.
106. Организация экономического сотрудничества и развития и «Большая семерка».
107. Всемирная торговая организация.
108. Межгосударственные валютно-финансовые институты.
109. Международный валютный фонд.
110. Мировой банк (Группа Всемирного банка).
111. Банк международных расчетов и Европейский банк реконструкции и развития.
112. Интеграционные группировки развивающихся стран. Россия в МЭИ
113. Содержание глобализации мировой экономики.
114. Основные причины и факторы глобализации.
115. Операторы глобализации.
116. Механизмы новой модели глобализации.
117. Институциональные ловушки.
118. Возможные последствия глобализации.
119. Глобализация и антиглобализм.
120. Глобальные проблемы мировой экономики.
121. Экономическая безопасность и ее обеспечение.
122. Опасность и экономическая безопасность.
123. Обеспечение экономической безопасности.
124. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности.
125. Индикаторы экономической безопасности и их показатели в России.
126. Россия в условиях глобализации мировой экономики

а) Требования к оценочному средству:

Экзамен – форма оценки сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности по итогам изучения дисциплины (модуля) / практике или ее части. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине.

Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой. Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым

необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

#### Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

### 10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/ Раздел   | Индекс индикатора формируемой компетенции | ОС   | Содержание задания  |
|--|---|--|---|
| Раздел 1. Мировая экономика: содержание и закономерности | ОПК-3.И-2                                 | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Задачи               | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Решение задач                   |
| Раздел 2. Международная торговля                         |   | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Раздел 3. Теории международной торговли                  |   | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Задачи               | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Решение задач                   |
| Раздел 4. Конкурентоспособность на мировом рынке         |   | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Задачи               | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Решение задач                   |
| Раздел 5. Внешнеэкономическая и внешнеторговая           |   | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест                         | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование                                    |

| политика государства   |  | Задачи                                   | Решение задач   |
|--|--|--|---|
| Раздел 6.<br>Международное<br>движение капитала                                    |  | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Задачи | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Решение задач |
| Раздел 7.<br>Международная<br>миграция рабочей силы<br>и ее рынок                  |  | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Задачи | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Решение задач |
| Раздел 8. Платежный<br>баланс  |  | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Задачи | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Решение задач |
| Раздел 9. Валюта и<br>валютные системы   |  | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Задачи | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Решение задач |
| Раздел 10. Валютный<br>рынок   |  | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Задачи | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Решение задач |
| Раздел 11.<br>Международная<br>экономическая<br>интеграция (МЭИ)                   |  | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Задачи | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Решение задач |
| Раздел 12.<br>Глобализация мировой<br>экономики и<br>экономическая<br>безопасность |  | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Задачи | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Решение задач |

#### Перечень вопросов к устному опросу

1. Чем отличается понятие «мировая экономика» как учебная дисциплина от аналогичного понятия как социально-экономическая система?
2. Какие исторические этапы в своем развитии прошла мировая экономика? Влияет ли развитие экономики России на эти этапы? Как?
3. Проанализируйте структуру современной мировой экономики.
4. Назовите основные закономерности развития мировой экономики.
5. Как влияют закономерности развития мировой экономики на роль и место России в современном мире?
6. Что означает понятие МРТ и каковы факторы его углубления?
7. Как влияет ускорение НТП на углубление МРТ?
8. Что понимается под емкостью национального рынка?
9. В чем особенности российской экономики в системе МРТ?
10. В чем неравномерность развития мировой экономики?
11. Какие факторы оказывают наиболее заметное влияние на неравномерность развития мировой экономики в современных условиях?
12. Проследите механизмы влияния на развитие мировой экономики колониальной системы, ее появление, развитие и крушение.

13. Определите факторы современного развития КНР и России.
14. Назовите основные тенденции в развитии мировой экономики с учетом развивающихся стран.
15. Почему в развивающихся странах темпы экономического роста выше, а душевое потребление благ намного ниже, чем в развитых странах?
16. Что значит порочный круг бедности для развивающихся стран?
17. В чем сущность мирового рынка?
18. Чем отличается совершенная торговля от несовершенной?
19. Назовите основных посредников в международной торговле.
20. Как определить степень открытости национальной экономики?
21. В чем сущность мировой цены и каких видов она бывает?
22. Может ли отдельный покупатель устанавливать мировую цену?
23. Что понимается под услугой и ее рынком в мировой экономике?
24. В чем особенности международной торговли услугами?
25. По каким критериям классифицируют мировой рынок услуг?
26. Назовите объекты международной лицензионной торговли.
27. В чем сущность международного франчайзинга?
28. Чем отличается паушальный платеж от роялти?
29. Какие услуги в России и в нашем регионе могут стать важным объектом внешней торговли? Что для этого необходимо?
30. Какие бывают формы международных инжиниринговых услуг?
31. Чем можно объяснить то, что Россия продает и покупает зерно?
32. Назовите факторы, сдерживающие внешнюю торговлю России.
33. Какие факторы вызывают особенности современного мирового рынка и в чем эти особенности?
34. Что следует понимать под новыми торговыми войнами?
35. что следует понимать под международной конкуренцией.'
36. В чем сущность конкурентоспособности?
37. Чем отличается конкуренция от конкурентоспособности товара?
38. Какие факторы усиливают конкурентоспособность товара?
39. Назовите наиболее важные конкурентные преимущества фирмы.
40. Какие из российских фирм обладают конкурентными преимуществами на мировом рынке? Чем это можно объяснить?
41. Что понимается под конкурентоспособностью отрасли?
42. Какие отрасли России являются конкурентоспособными в мире?
43. Почему бывшие социалистические предприятия России после их приватизации стали на мировом рынке менее конкурентоспособными?
44. Что понимается под конкурентоспособностью региона России?
45. В чем особенности конкурентоспособности регионов России по сравнению с регионами Белоруссии или Молдавии?
46. Какие из российских регионов и почему можно признать наиболее конкурентоспособными на мировом рынке?
47. Какие конкурентные преимущества имеет наш регион?
48. Какое отношение к конкурентоспособности имеет ВПК страны?
49. В чем сущность внешнеэкономической политики?
50. Что объединяет внешнеторговую, внешнеэкономическую и внутреннюю экономическую политику государства?
51. В чем объективные основы внешнеторговой политики государства?
52. Чем различаются между собой меркантилизм, фритредерство, протекционизм и демпинг? В чем их преимущества и недостатки?
53. Какими бывают формы демпинга и при каких экономических отношениях демпинг может быть максимально эффективным?
54. В чем сущность тарифных торговых барьеров?

55. Проанализируйте разновидности тарифных торговых барьеров.
56. Чем отличаются нетарифные торговые барьеры от тарифных?
57. Чем отличаются открытые торговые барьеры от скрытых?
58. Кто при импортных квотах может выиграть, а кто — проиграть?
59. Какие наиболее острые проблемы внешней торговли сохраняются в современной России и каковы пути их разрешения?
60. Почему при введении импортных квот появляются безвозвратные потери всей национальной экономики?
61. Каковы причины и цели международного движения капитала?
62. Чем отличаются прямые инвестиции от портфельных?
63. В чем связь и различия международного движения капиталов, рабочей силы, обычных товаров, инвестиций и сбережений населения РФ?
64. Чем отличается рынок капитала от рынка обычных товаров?
65. Имеет ли отношение к вывозу капитала купленная россиянином акция эстонской фирмы, функционирующей в России? Почему?
66. Создав на свои деньги фирму в Белоруссии, россиянин покупает сырье в Польше и пересылает часть своей прибыли в Россию. Имеет ли это отношение к миграции капитала? Поясните.
67. В чем причины роста внешней задолженности государств?
68. Почему внешний долг ведет к потере части национального богатства и усилению дифференциации населения страны-заемщика?
69. Можно ли признать ссуду финансовой помощью кредитора?
70. В чем сущность и влияние ГК на мировое движение капитала?
71. Как влияют на формирование ГК отношения собственности?
72. В чем преимущества и недостатки ГК для мировой экономики?
73. Что такое система участия?
74. Что такое свободная (особая) экономическая зона (СЭЗ)?
75. Какие формы особых экономических зон имеются в России?
76. Назовите особенности международного движения капиталов во второй половине XX в. и факторы их возникновения.
77. Что такое евровалюта? Когда и почему она появилась?
78. Дайте характеристику основным тенденциям современного воспроизводства мирового населения и рабочей силы.
79. В чем связь миграции рабочей силы, капиталов и обычных товаров?
80. Всегда ли миграция населения предполагает рынок рабочей силы?
81. Чем отличаются основные теории рынка рабочей силы?
82. Назовите причины эмиграции и иммиграции рабочей силы в РФ.
83. Каковы формы регулирования международной миграции?
84. Назовите отрицательные и положительные последствия утечки мозгов для мировой экономики, стран-доноров и стран-реципиентов.
85. Вызывает ли какие-либо изменения в ВВП России и в мировой экономике, если часть своей зарплаты временные эмигранты России присылают из Белоруссии в Смоленск своим родственникам? Поясните.
86. Чем платежный баланс отличается от расчетного баланса?
87. Чем различаются основные блоки платежного баланса?
88. Почему баланс услуг называют балансом невидимых операций?
89. Что означает следующая формула:  $X - M = X_p = Y - (C + I + S)$ ?
90. Зачем в платежном балансе выделена статья «Ошибки и пропуски»?
91. Влияет ли на платежный баланс РФ деятельность ее «челноков»?
92. Как определяется актив или дефицит платежного баланса?
93. Какие факторы влияют на состояние платежного баланса?
94. Почему дефицит платежного баланса США можно признать дефицитом «без слез», а России — чаще «со слезами»?



95. Чем вызвана необходимость государственного регулирования платежного баланса? Какие из его форм важнее для России?
96. Дайте определение национальной, мировой, иностранной, региональной и международной валют и найдите различия между ними.
97. Можно ли с помощью только валютной системы переместить часть национального богатства одной страны в другую?
98. Что такое котировка валют и какими бывают виды котировок?
99. Чем отличается система валютных курсов от валютной системы?
100. Чем характеризуется гонконгская валютная система?
101. Каковы причины появления европейской валютной системы?
102. Чем отличается европейская валютная система от ямайской?
103. Что общего и каковы различия между СДР, экю и евро?
104. Чем отличается «грязное» плавание валют от «ползущего»?
105. В чем содержание теории паритета покупательной способности?
106. Охарактеризуйте структуру ЗВР России.
107. Назовите факторы, определяющие величину валютных курсов.
108. От чего зависит величина реального валютного курса и каковы последствия его изменений для экономики России и всех ее субъектов?
109. Что понимается под валютным рынком? Каковы его функции?
110. Что такое валютная позиция?
111. Как можно защититься от валютных рисков?
112. Чем различаются сделки спот и своп?
113. Чем различаются между собой форвардные, фьючерсные и опционные валютные сделки?
114. Как определить величину форвардного дисконта или премии?
115. Зачем нужна валютная политика?
116. Назовите субъектов международной валютной политики.
117. Чем отличается структурная валютная политика от текущей?
118. Какие наиболее острые проблемы валютной политики возникли в современной России? Назовите возможные пути их решения.
119. Охарактеризуйте взгляды разных специалистов на содержание и проблемы глобализации мировой экономики.
120. Назовите и проанализируйте основные причины глобализации.
121. Каковы движущие силы глобализации мировой экономики?
122. Возможно ли управление глобализацией мировой экономики?
123. Может ли банк выдавать заведомо невозвращаемые кредиты?
124. Что понимается под вестернизацией современного мира?
125. В чем заключается глобализация собственности?
126. Каково место России в условиях глобализации экономики?
127. Что понимается под антиглобализмом и альтерглобализмом?
128. Что такое национальная и экономическая безопасность страны?
129. В чем суть угроз экономической безопасности России?
130. Каковы основные пути укрепления национальной безопасности?
- 131.
- 132.

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстаивать ее в споре;

- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

- не видит связи теории с практическими проблемами;

- не владеет терминологией.

#### Темы докладов

1. Пути совершенствования внешней торговли России.
2. Экономические теории и внешняя торговля современной России.
3. Россия в системе МЭИ.
4. Россия в условиях глобализации.
5. Открытая экономика и экономическая безопасность.
6. Основные изменения в субъектах современной мировой экономики.
7. Место и роль России в экономической истории мировой экономики.
8. Особенности развития экономики КНР в современных условиях.
9. Место и роль индустриально развитых стран в мировой экономике.
10. Основные финансовые проблемы открытости российской экономики.
11. Мировые ресурсы и экономическая безопасность.
12. НТР и проблемы использования мировых экономических ресурсов.
13. Экономический потенциал России и проблемы его использования.
14. МЭИ и экономическая безопасность стран и территорий.
15. Экономические основы СПГ и проблемы его становления.
16. Европейская ассоциация свободной торговли.
17. Современные теории экономической безопасности.
18. Теории мирового хозяйства и Россия.
19. Теория столкновения цивилизации С.Хантингтона.

20. Мировой рынок и финансовая безопасность России.
  21. Теория предельной полезности и мировая цена.
  22. Теория разоряющего экономического роста.
  23. Роль и место Смоленской области во внешней торговле России.
  24. Теории конкурентоспособности на мировом рынке.
  25. Проблемы конкурентоспособности РФ на мировом рынке и ее экономической безопасности.
  26. Повышение конкурентоспособности предприятия как фактор обеспечения его экономической безопасности.
  27. Современные теории внешней торговли.
  28. Теория Портера и пути укрепления экономической безопасности РФ.
  29. Парадокс Леонтьева и практика внешней торговли России.
  30. Глобализация мировой экономики и внешнеэкономическая политика государства.
  31. ВТО и мировая торговля.
  32. Внешнеэкономическая политика государства и его экономическая безопасность.
  33. Особенности миграции капитала в современных условиях. Рынок евровалют.
  34. Россия в системе международного движения капитала. Утечка капитала.
  35. Государственные займы и государственный долг: содержание, формы и последствия.
  36. Эффект вытеснения и эффект дифференциации населения при внешнем заимствовании
- а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое

содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

– соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

– актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

– логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

– тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

– присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;

– слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;

– нарушена логическая последовательность изложения материала;

– недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

– недостаточная аргументация сделанных выводов;

– студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

#### Примерные тестовые задания

Тест №1.

1. Внешнеэкономическая деятельность российского студента включает:

Выберите один или несколько правильных ответов

- поездку на учебу в Китай
- участие в спортивных соревнованиях с зарубежными студентами, которые учатся в российском государственном университете
- отдых в Белоруссии
- изучение курса «Мировая экономика и международные экономические отношения»

2. Мировая экономика как социально-экономическая система жизнедеятельности людей представляет собой систему экономических отношений, в рамках которой:

Выберите один или несколько правильных ответов

- сформирована сфера устойчивых связей между всеми или многими странами, их субъектами и воспроизводственными процессами
- все воспроизводственные процессы реализуются внутри отдельных государств
- часть воспроизводственных процессов разных государств реализуются и взаимодействуют за пределами их политических границ
- интернационализированные воспроизводственные ядра взаимодействуют между собой в рамках всех или многих государств

3. Мировая экономика как наука не изучает систему экономических отношений на уровне:

Выберите один правильный ответ

- мега
- макро
- микро
- мезо
- она изучает систему экономических отношений, которые возникают на всех вышеперечисленных уровнях

4. Разделение мира на две противоположные системы хозяйства, разрушение колониальной системы империализма, резкая активизация формирования межгосударственных группировок, относительное отставание экономического развития сверхдержав, поражение капиталистической экономики самым глубоким в ее истории экономическим кризисом перепроизводства и появление биполярного мира характеризует следующий этап развития мировой экономики:

Выберите один правильный ответ

- первая половина XIX в.
- 1917–1960 гг.
- 1960–1990-е гг.
- конец XIX в. — 1917 г.

5.Мировая теория и хозяйственная практика показывают, что однополярным мир становится в том случае, если у одного из государств:

Выберите один правильный ответ

отсутствуют субъекты, организующие локальные войны  
достигнут объем ВВП, который минимум в два раза превышает ВВП вслед идущего государства

отсутствует такое явление, как бедность населения

отсутствует коррупция

все вышеприведенные ответы неверны

6.В число постсоветских стран не входит:

Выберите один правильный ответ

Болгария

Азербайджан

Киргизия

Туркмения

Литва

7.По степени самостоятельности в мировой экономике выделяют следующие группы стран и территорий:

Выберите один или несколько правильных ответов

полностью независимые

колонии

самоуправляющиеся

в разной степени зависимые

8.В группу бывших социалистических государств, получивших официальное название «страны с переходной экономикой», в 2019 г. входило:

Выберите один правильный ответ

меньше 10 стран и территорий

около 14 стран и территорий

около 18 стран и территорий

больше 30 стран и территорий

9.К факторам углубления международного разделения труда в современных условиях не относится:

Выберите один правильный ответ

направленность внешнеэкономической политики сверхдержав

ускорение научно-технического развития

различия в емкостях рынков стран и территорий

неравномерность обеспеченности стран природными ресурсами

к ним относится все вышеперечисленное

10.Что из перечисленного не характерно для развития мировой экономики в современных условиях?

Выберите один или несколько правильных ответов

отсутствие цикличности в развитии капиталистической экономики

присутствие в международных экономических отношениях центробежной и центростремительной тенденций

нарастание процесса обобществления основных объектов собственности и производства

снижение зависимости эндогенных факторов развития внутренних экономик от экзогенных

11.Важнейшая особенность развития мировой экономики, проявляющаяся после Второй мировой войны по настоящее время, заключается в том, что наиболее высокими и устойчивыми темпами развивает свою экономику следующая группа стран:

Выберите один правильный ответ

постсоветские

социалистические  
постсоциалистические  
наиболее развитые  
развивающиеся

12. Выберите верное утверждение:

Выберите один правильный ответ

С 1910 по 2018 г. доля США в мировом промышленном производстве выросла

С 1990 по 2018 г. доля Российской Федерации в мировом валовом продукте сократилась

С 1917 по 1990-е гг. доля социалистических стран в мировой промышленной продукции сократилась

все вышеприведенные утверждения верны

13. Несмотря на относительно высокие темпы экономического роста развивающихся стран, которые после краха колониализма постоянно на 2–3 процентных пунктов выше, чем в развитых странах, разрыв в уровнях экономического развития между развивающимися и развитыми странами увеличивается по следующим причинам:

Выберите один или несколько правильных ответов

рост зависимости развивающихся стран от сверхдержав

широкая доступность образования для молодежи развивающихся стран

скудость приростных процентов

крайне низкие стартовые возможности после их освобождения

выравнивание развития внутри группы развивающихся стран

14. Основными причинами «порочного круга бедности», в который втянуты развивающиеся страны, являются:

Выберите один или несколько правильных ответов

последствия колониализма и современный неоколониализм

низкий уровень ВВП и инвестиций, вкладываемых в производство и в человеческий фактор в развивающихся странах

рост активности использования цифровой экономики в мире

высокие темпы прироста ВВП в сверхдержавах

Тест №2.

1. К факторам, сдерживающим внешнюю торговлю отдельных стран, относятся:

Выберите один или несколько правильных ответов

ускорение научно-технического развития

языковые барьеры

таможенные барьеры

усиление экономического и политического регулирования мировой торговли

углубление международного разделения труда

2. Если внешние сделки осуществляются на основе полной или частичной оплаты первоначального экспорта товарами и лишь разница покрывается валютой, то такая внешняя торговля признается:

Выберите один или несколько правильных ответов

несовершенной

чисто монопольной

основывающейся на встречной торговле

нерациональной

3. Основными посредниками в мировой торговле выступают:

Выберите один или несколько правильных ответов

международные торги

биржи

стокисты

международные аукционы

дистрибьюторы

4. При прочих равных условиях основными факторами, увеличивающими чистый экспорт России, являются:

Выберите один или несколько правильных ответов

рост спроса на российские товары за рубежом

снижение транзакционных издержек на экспорт российских товаров

снижение транзакционных издержек на импорт в Россию товаров

снижение курса рубля

рост курса рубля

5. Если в соответствии с Правилами Инкотермс-2010, установленными Международной торговой палатой, продавец товара несет издержки, связанные с его производством и доставкой в порт своей страны к борту судна покупателя-нерезидента, а все другие расходы на передвижение купленного товара несет покупатель, то товар будет продан по цене:

Выберите один правильный ответ

ФОБ / FOB

ФАС / FAS

СИФ / CIF

СФР / КАФ / CFR

6. Если при возникновении факторинговых отношений российский экспортер (кредитор) заключает договор с фактор-компанией своей страны, которая берет на себя кредитный риск, ведение учета и инкассирование долговых требований к немецкому покупателю-плательщику (заемщику, должнику), то такой факторинг принимает следующие формы:

Выберите один или несколько правильных ответов

косвенный факторинг

прямой импортный факторинг

прямой экспортный факторинг

международный факторинг

взаимный факторинг

7. Если при возникновении лизинговых отношений российский лизингодатель по заявке белорусского лизингополучателя покупает объект лизинга у российского производителя и предоставляет его лизингополучателю на весь срок службы объекта лизинга, то такой лизинг принимает следующие формы:

Выберите один или несколько правильных ответов

классический лизинг

недвижимый лизинг

международный лизинг

трехслойный лизинг

финансовый лизинг

8. Основным экономическим ресурсом в современном мире является:

Выберите один правильный ответ

земля

рабочая сила

капитал

предпринимательские способности

9. При покупке российской фирмой у французской фирмы лицензии, объектом которой является товарный знак или торговая марка, фирму-покупателя принято называть (выберите все верные варианты):

Выберите один или несколько правильных ответов

франчайзи

франчайзиаром

пользователем

правообладателем



франчайзером  
франчайзиатом

10. По данным Росстата, в 2000–2018 гг. в российском экспорте и импорте услуг преобладали:

Выберите один правильный ответ  
компьютерные и информационные услуги  
транспортные услуги, деловые и прочие поездки  
телекоммуникационные услуги  
все вышеперечисленные услуги

11. Определите товарные условия торговли в 20XX + 1 г. с округлением до сотых по следующим показателям (среди них могут быть лишние).

Показатель

20XX г.

20XX + 1 г.

Индекс экспортных цен

5,2

–7

Индекс импортных цен

1,4

–1,2

Количественный индекс экспорта

1,6

0,73

Введите ответ в виде числа с точностью до 2 знаков после запятой

12. Индекс, показывающий возможности страны импортировать товары за счет выручки от совокупного экспорта, — это:

Выберите один правильный ответ  
товарные условия торговли  
факторные условия торговли  
доходные условия торговли  
индекс рационализации структуры внешней торговли

13. В современной международной торговле наблюдаются следующие тенденции:

Выберите один или несколько правильных ответов  
усиливаются внутренние и внешние механизмы регулирования мировой торговли  
растет доля в мировой торговле социалистических стран, особенно КНР  
растет средняя мировая экспортная квота  
растет доля внутрифирменного товарооборота и реэкспорта товаров  
растет доля в мировой торговле США

Тест №3.

1. Первая в истории экономической мысли теория международной торговли была разработана и предложена для использования в государственной внутренней и внешней экономической политике:

Выберите один правильный ответ  
в XVIII в.  
в XVI–XVIII вв.  
в XX в.  
в XIX в.

2. В соответствии с теорией А. Смита, выгоды от международной торговли получают:

Выберите один правильный ответ  
страны-экспортеры, страны-импортеры товаров и все их субъекты  
страны-экспортеры  
страны-экспортеры, страны-импортеры и мировая экономика в целом

страны-импортеры

3. По теории меркантилистов, выгоды от международной торговли получают:

Выберите один правильный ответ

только страны-импортеры

страны-экспортеры, страны-импортеры и мировая экономика в целом

только страны-экспортеры

страны-экспортеры, страны-импортеры и все их субъекты

4. По теории Рикардо, выгодность импорта в страну товаров проявляется в том случае, когда:

Выберите один или несколько правильных ответов

за границей товар производится с меньшими издержками, чем внутри страны

нарастают санкции между странами — участницами международной торговли

товар производится за границей с абсолютно большими издержками, но внутри страны его производство требует относительно большего рабочего времени (издержек), чем на какой-либо другой товар, который может стать выгодным предметом экспорта

сравнительные издержки производства внутри страны и за границей равны

в силу природных условий товар невозможно производить внутри страны

5. По теории Хекшера — Олина, каждая страна должна стремиться специализироваться:

Выберите один или несколько правильных ответов

на импорте таких товаров, производство которых требует использования наиболее избыточных в этой стране факторов производства

на производстве и экспорте таких товаров, в структуре издержек которых максимальный удельный вес занимают ее наиболее дефицитные факторы производства

на импорте таких товаров, производство которых требует использования наиболее дефицитных в стране факторов производства

на производстве и экспорте таких товаров, в структуре издержек которых максимальный удельный вес занимают ее наиболее избыточные факторы производства

6.

Согласно теореме Столпера—Самуэльсона, при соблюдении всех ее допущений, в случае повышения цены товара:

Выберите один или несколько правильных ответов

повысится цена более интенсивно задействованных факторов производства

повысится цена менее интенсивно задействованных факторов производства

снизится цена менее интенсивно задействованных факторов производства

снизится цена более интенсивно задействованных факторов производства

7. «Парадокс Леонтьева» заключается в том, что в послевоенный период США, обладавшие относительным избытком капитала, вопреки теории Хекшера — Олина, экспортировали преимущественно:

Выберите один правильный ответ

капиталоемкие товары

трудоемкие товары

землеемкие товары

энергоемкие товары

8. Согласно теореме Рыбчинского, при неизменных технологиях, относительных ценах товаров и факторов производства и наличии двух факторов производства в результате роста предложения одного из них:

Выберите один правильный ответ

менее интенсивно используемый фактор перемещается в отрасль, где он используется более интенсивно

более интенсивно используемый фактор перемещается в отрасль, где он используется так же интенсивно

оба фактора остаются в той же отрасли, сохраняется интенсивность их использования

возрастает интенсивность использования обоих факторов

менее интенсивно используемый фактор начинает использоваться более интенсивно пропорционально росту предложения данной отрасли

9. По теории М. Портера, основными детерминантами конкурентного преимущества являются:

Выберите один или несколько правильных ответов

условия спроса

стратегия, структура фирм и характер их конкуренции на внутреннем рынке

сила национальной валюты

наличие родственных и поддерживающих отраслей

факторные условия

Тест №4

1. К формам неценовой конкуренции в мировой экономике не относится:

Выберите один правильный ответ

создание новых товаров, удовлетворяющих те же или новые потребности

совершенствование услуг, сопутствующих товарам

повышение качества товара без повышения или с несущественным повышением цены

обновление свойств товаров, являющихся символом моды, престижа

к формам неценовой конкуренции относится все вышеперечисленное

2. Что из перечисленного не является формой ценовой конкуренции в мировой экономике?

Выберите один правильный ответ

конкуренция между покупателями однородных товаров

сговор между покупателями

«война цен»

конкуренция между продавцами и покупателями

3. Какая из перечисленных форм конкуренции не наблюдается внутри монополий?

Выберите один правильный ответ

борьба за рынки

борьба за цены

борьба за руководящие посты в монополии

борьба за квоты

внутри монополий наблюдаются все вышеперечисленные формы конкуренции

4. С усилением монополизации производства и рынка международная конкуренция:

Выберите один правильный ответ

усиливается

ослабевает

остается на прежнем уровне

исчезает

5. В современных условиях экономическая конкуренция в мировой экономике невозможна:

Выберите один правильный ответ

между покупателями и продавцами

между покупателями

между производителями

между продавцами

возможны все вышеперечисленные виды конкуренции

6. Что из перечисленного не может обладать свойством конкурентоспособности в мировой экономике?

Выберите один правильный ответ

объекты

рабочая сила

страны

явления

сферы

7.Цена потребления товара не включает в себя:

Выберите один правильный ответ

цену товара

издержки на его производство

затраты, связанные с выплатой налогов, страхования и др.

затраты на ремонт и техническое обслуживание изделия

цена потребления товара включает все вышеперечисленное

8.Потребительские параметры, характеризующие конкурентоспособность товара, включают:

Выберите один или несколько правильных ответов

структуру цены потребления товара

экологические параметры

параметры, характеризующие эстетические свойства товара

параметры, заданные конструктивными свойствами товара

9.Что из перечисленного не относится к факторам повышения степени конкурентоспособности фирмы при прочих равных условиях?

Выберите один правильный ответ

полная открытость деятельности фирмы

рост расходов для проведения НИОКР

высокая степень обеспеченности прямой и косвенной информацией о сильных и слабых сторонах конкурентов

рост уровня ее рыночной власти

наличие и использование возможностей фирмы по кредитованию своих экспортных продаж

все вышеперечисленное — факторы повышения степени конкурентоспособности фирмы

10.Международные и российские эксперты признают с очень сильными и сильными конкурентными позициями в мировой экономике следующие отрасли и сферы деятельности в России:

Выберите один или несколько правильных ответов

черная металлургия

цветная металлургия

электроэнергетика

финансовый рынок

здравоохранение

самолетостроение (гражданское)

11.Показателями степени конкурентоспособности страны являются:

Выберите один или несколько правильных ответов

прирост ее золотовалютного резерва

объем валового внутреннего продукта

структура валового внутреннего продукта

обменный курс ее валюты

Тест №5.

1.Кто из перечисленных отрицал необходимость разработки и реализации государственной внешнеэкономической политики?

Выберите один правильный ответ

кейнсианцы

марксисты

меркантилисты

ранние классики

монетаристы

никто (все вышеперечисленные признавали такую необходимость)

2. В современных условиях:

Выберите один правильный ответ

возрастает роль глобальной международной экономической политики

государства не стремятся к координированию своих действий с международными экономическими институтами

государственные регуляторы экономики разрабатываются только для использования внутри страны

в России доля государственных расходов в ВВП превышает 60%

3. Проведение государством внешнеторговой политики, направленной на поощрение собственных субъектов внешней торговли, их защиту от иностранных конкурентов на внешнем и на внутреннем рынках путем использования тарифных и нетарифных барьеров в экономической теории, принято называть:

Выберите один правильный ответ

фритредерством

санкциями

протекционизмом

автаркией

4. Между импортными тарифами и квотами имеются различия, заключающиеся в том, что:

Выберите один или несколько правильных ответов

тарифы увеличивают доходы владельцев лицензий, а квоты — правительства

квоты увеличивают доходы владельцев лицензий, а тарифы — правительства

квоты, повышая цены на импортные товары, снижают спрос на них, а тарифы, снижая предложение импортных товаров, повышают на них цены

в долгосрочном периоде при использовании квотирования, в отличие от тарифов, в страну часто не попадают наиболее эффективные импортеры

в долгосрочном периоде при использовании таможенного тарифа, в отличие от квотирования, в страну часто не попадают наиболее эффективные импортеры

5. Какой формы протекционизма не существует в современной мировой экономике?

Выберите один правильный ответ

коллективный

автаркия

селективный

отраслевой

открытый

все вышеперечисленные формы существуют

6. Под обязательным взносом, подлежащим уплате при ввозе, вывозе конкретного товара на таможенную территорию страны или транзите товара через территорию страны, понимается:

Выберите один правильный ответ

акциз

таможенная пошлина

квотирование

контингентирование

7. В процессе торговли на мировом рынке совершенной конкуренции и при прочих равных условиях введение в данной стране импортных тарифов и квот на конкретные ввозимые товары вызывает следующие последствия:

Выберите один или несколько правильных ответов

выгоды производителей этих товаров растут

внутренние цены таких товаров снижаются

внутренние цены таких товаров повышаются

выгоды потребителей этих товаров снижаются  
совокупный импорт товаров снижается  
выгоды производителей этих товаров снижаются

8. Если совокупный экспорт России составил 353 млрд долл., импорт — 238 млрд долл., то сальдо торгового баланса страны оказалось отрицательным (–) или положительным в следующем объеме:

Выберите один правильный ответ

–591 млрд долл.

115 млрд долл.

–115 млрд. долл.

591 млрд долл.

9. В 1980-е гг. обмен товарами и услугами России с советскими республиками находился на уровне 70%, а в 2019 г. доля совокупного внешнеторгового оборота новой России с постсоветскими странами составляла:

Выберите один правильный ответ

около 50%

около 60%

около 14%

около 80%

Тест №6

1. По теории Д. Рикардо и К. Маркса, главной причиной международного движения капитала являются:

Выберите один правильный ответ

несовпадение объема спроса на капитал и объема его предложения в различных регионах и сферах мировой экономики

различия в норме прибыли в разных странах

стремление фирм к географической диверсификации вложений своего капитала

превышение экспорта товаров над их импортом

наличие возможности монополизации рынка принимающей страны

2. Если при перемещении за границу государства объект сменяет формы своей стоимости и собственности, то это означает, что свершился экспорт:

Выберите один правильный ответ

рабочей силы

капитала

услуг

товара

3. Представители неоклассических школ, следуя логике Ж.-Б. Сэя, выделяют следующие группы экономических ресурсов, которые используются для производства благ и услуг:

Выберите один или несколько правильных ответов

капитал

предпринимательские способности

цифровая экономика

труд (или рабочая сила)

земля

4. Если бы нерезидент России построил за собственные средства в Смоленске льнозавод, купил смоленский льнозавод, либо приобрел контрольный пакет акций смоленского льнозавода, то средства указанного нерезидента проявились бы в форме:

Выберите один правильный ответ

разных иностранных инвестиций

прочих иностранных инвестиций

портфельных иностранных инвестиций

прямых иностранных инвестиций

5. Купля-продажа финансовых инструментов, в основе которых валюта, акции, прочие более простые финансовые инструменты, осуществляется на мировом:

Выберите один правильный ответ

ипотечном рынке

рынке кредитов

финансовом аукционе

рынке финансовых деривативов

6. Выберите неверное утверждение о государственном долге:

Выберите один правильный ответ

Государственный долг — это долг государства перед другими странами

Денежный государственный долг можно выплатить в неденежной форме

Страна-кредитор может предложить обмен долга на налоговые льготы

Страна-кредитор может перепродать долг

Продажа государственных ценных бумаг — это форма государственного займа

7. Согласно теории эквивалентности Рикардо, снижение налогов, финансируемое путем внешних государственных займов:

Выберите один правильный ответ

вызывает рост инфляции на столько же процентов, на сколько были уменьшены налоги

вызовет рост потребления или инвестиций, которые в будущем скомпенсируют потери

от понижения налогов в настоящем

приведет к увеличению денежной массы

не вызовет рост потребления или инвестиций, так как дополнительные государственные займы в будущем придется оплачивать путем повышения налогов

8. Выберите неверные утверждения о глобализированных корпорациях:

Выберите один или несколько правильных ответов

они осуществляют деятельность в глобальных масштабах

у них всегда больше одного центра

они обладают сложной организационной структурой управления

они всегда интернациональные по сфере деятельности

они всегда интернациональные по форме собственности

9. Формой современных глобализированных корпораций не являются:

Выберите один правильный ответ

мультинациональные корпорации

международные корпоративные союзы

национальные финансово-промышленные группы

мононациональные корпорации

10. Активизировавшийся с 1990-х гг. процесс обобществления объектов собственности и производства на мировом уровне, в процессе которого нерезидентные материнские фирмы контролируют от 10 до 49% активов и операций фирм — резидентов России, является примером:

Выберите один правильный ответ

трансграничного слияния

трансграничного поглощения

национализации производства

нет верного ответа

11. В России в соответствии с Федеральным законом от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» формируются следующие типы особых экономических зон:

Выберите один или несколько правильных ответов

туристско-рекреационные

промышленно-производственные

технично-внедренческие

портовые  
офшорные

12. В Россию ввозят капитал субъекты более 100 стран мира, но основная его часть ежегодно поступает из таких перечисленных ниже стран и территорий, как:

Выберите один или несколько правильных ответов

КНР

Люксембург

Нидерланды

Кипр

Тест №7

1. К регионам с низким скоплением населения относится:

Выберите один правильный ответ

штат Уттар-Прадеш

штат Калифорния

провинция Онтарио

Краснодарский край

2. К странам с высокой предстоящей продолжительностью жизни населения относятся:

Выберите один или несколько правильных ответов

ФРГ

Монголия

Великобритания

Япония

Ангола

Индия

3. — совокупность процессов рождаемости, смертности, миграции и естественного прироста населения.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

4. Если студента выпускного курса российского университета отправили для продолжения учебы в Гарвардский университет (США), то к какому виду миграции это следует отнести?

Выберите один правильный ответ

маятниковая миграция

временная эмиграция

насильственная эмиграция

реэмиграция

это не является формой миграции

5. Если носители рабочей силы из африканских стран перемещаются в европейские страны через территорию России, то такую миграцию принято называть:

Выберите один правильный ответ

челночной миграцией

косвенной миграцией

реэмиграцией

трансмиграцией

6. Граждан, которые ежедневно приезжают в Смоленскую область из Витебской области на уборку льна, а после трудового дня возвращаются домой, принято относить:

Выберите один или несколько правильных ответов

к косвенным мигрантам

к работникам-фронтальерам

к реэмигрантам

к сезонным мигрантам



7. Если студент российского государственного университета в свободное от учебы время трудится в местном филиале нерезидентной корпорации, то к какому виду миграции это следует отнести?

Выберите один правильный ответ

к временной миграции

к трансмиграции

к косвенной миграции

к незаконной эмиграции

это не является формой миграции

8. В мировой экономике в целом миграция рабочей силы сопровождается следующими последствиями:

Выберите один или несколько правильных ответов

выравниваются доходы мирового населения

ВВП в стране-доноре всегда уменьшается

ВВП в стране-доноре всегда увеличивается

выравниваются условия труда трудящихся

доходы мирового населения падают

9. К прямым инструментам государственной эмиграционной политики не относится:

Выберите один правильный ответ

запрет на выезд определенных категорий работников

установление определенных сроков обязательной работы в стране-доноре после получения образования

ограничение выдачи заграничных паспортов

введение на эмигрантов налога, покрывающего затраты государства на их образование и социальную поддержку

к прямым инструментам государственной эмиграционной политики относится все вышеперечисленное

10. По данным Росстата, из нижеперечисленных стран основным донором населения и рабочей силы современной России является:

Выберите один правильный ответ

Казахстан

Украина

Израиль

Белоруссия

11. По данным Международной организации труда и Росстата, Россия на международном рынке рабочей силы в современных условиях является:

Выберите один правильный ответ

в равной степени донором и реципиентом

чистым донором

чистым реципиентом

имеющихся статистических данных недостаточно для вывода о том, является ли Россия донором или реципиентом

12. По данным Росстата, из нижеперечисленных стран основным реципиентом населения и рабочей силы современной России является:

Выберите один правильный ответ

Израиль

Германия

США

Белоруссия

Тест №8

1. Сделка, связанная с продажей Россией Турции зенитно-ракетных установок С-400, найдет отражение в платежном балансе России:

Выберите один правильный ответ

в виде кредита в балансе движения капитала и финансовых инструментов

в виде кредита в балансе текущих операций

в виде дебета в балансе движения капитала и финансовых инструментов

в виде дебета в балансе текущих операций

2. Текущее соотношение валютных требований и обязательств страны по отношению к внешнему миру за определенный период времени или на определенную дату находит отражение:

Выберите один правильный ответ

в расчетном балансе страны

в изменении золотовалютных резервов страны

в платежном балансе страны

в расширенном торговом балансе страны

все вышеперечисленные ответы верны

3. В платежном балансе страны доходы сувенирных лавок для иностранных туристов проходят как:

Выберите один правильный ответ

приток капитала

отток капитала

экспорт услуг

чистые текущие трансферты

чистые факторные доходы из-за рубежа

импорт услуг

4. Активным сальдо платежного баланса России будет в том случае, если при прочих равных условиях:

Выберите один или несколько правильных ответов

официальные резервы России сокращаются

официальные резервы России накапливаются

дебетовые сделки России превышают кредитовые

кредитовые сделки России превышают дебетовые

5. Когда в России экспорт товаров выше их импорта, то складывается:

Выберите один правильный ответ

отрицательное сальдо платежного баланса России

отрицательное сальдо баланса счета текущих операций

положительное сальдо баланса счета текущих операций

положительное сальдо платежного баланса России

среди вышеперечисленных нет верного ответа

6. Если российские студенты, временно работающие в летний период за границей, переводят часть своей официальной заработной платы в свою страну, то в платежном балансе России это найдет отражение в следующем разделе:

Выберите один правильный ответ

«Движение капитала и финансовых инструментов»

«Изменение официальных (золотовалютных) резервов»

«Чрезвычайное финансирование»

«Контрабанда, ошибки и пропуски»

«Счет текущих операций»

7. Если импорт в страну товаров и услуг составил 450 тыс. ден. ед., экспорт — 500 тыс. ден. ед., то счет торгового баланса страны составил:

Выберите один правильный ответ

500 тыс. ден. ед.

450 тыс. ден. ед.

–50 тыс. ден. ед.

950 тыс. ден. ед.

50 тыс. ден. ед.

8. Если актив баланса движения капиталов больше дефицита баланса по текущим операциям, то:

- Выберите один или несколько правильных ответов
- предложение национальной валюты вырастет
- предложение инвалюты вырастет
- предложение инвалюты снизится
- предложение национальной валюты снизится

9. Что из перечисленного не используется государством как метод регулирования платежного баланса?

- Выберите один правильный ответ
- льготы на экспортные операции
- повышение таможенных сборов
- сокращение бюджетного дефицита
- дефляционная политика
- девальвация национальной валюты
- все вышеперечисленное входит в число методов регулирования платежного баланса

10. Что из перечисленного не может служить причиной нестабильности платежного баланса страны?

- Выберите один правильный ответ
- спад внутреннего производства
- обладание страной собственной свободно конвертируемой валютой
- рост военных расходов
- растущая инфляция
- стихийные бедствия
- фактором нестабильности может служить все вышеперечисленное

11. Для успешного регулирования государством платежного баланса в числе прочего требуются:

- Выберите один или несколько правильных ответов
- активная вовлеченность государства в экспорт и импорт товаров
- высокая доля ВВП, распределяемая через государственный бюджет
- сокращение доли золотовалютных резервов до минимально возможного значения
- минимизация государства в импорте и экспорте капитала
- низкая доля ВВП, распределяемая через государственный бюджет

#### Тест №9

1. Росту курса российского рубля при прочих равных условиях способствуют следующие формы внешнеэкономической деятельности:

- Выберите один или несколько правильных ответов
- безвозмездные переводы в Россию иностранной валюты
- экспорт российских товаров
- покупка Банком России долларов США за рубли
- экспорт российского капитала
- продажа Банком России евро за рубли

2. При прочих равных условиях факторами, понижающими курс российского рубля, являются:

- Выберите один или несколько правильных ответов
- рост реальной ставки процента в России
- снижение ВВП и доходов россиян
- рост доверия россиян к рублю
- рост открытости России мировой экономике
- повышение спроса в России на товары США

действия внутренних и внешних спекулянтов, ожидающих падения курса рубля по объективным причинам

3. В истории мирового хозяйства в результате эволюции международной валютной системы сложились следующие основные системы международных валютных курсов:

Выберите один или несколько правильных ответов

бреттон-вудская система

лондонская система

ямайская система

парижская система

нью-йоркская система

карибская система

4. Какое из перечисленных обязательств не являлось правилом для стран — участниц системы золотого стандарта?

Выберите один правильный ответ

официально устанавливать определенное золотое содержание своих денежных единиц

не допускать свободной конвертируемости своих валют в золото

поддерживать жесткое соотношение между внутренними запасами золота и предложением денег

все перечисленные обязательства входили в правила золотого стандарта

5. Какие из перечисленных валют входят в корзину СПЗ / SDR (согласно составу, утвержденному в 2016 г.)?

Выберите один или несколько правильных ответов

евро

доллар США

английский фунт стерлингов

японская иена

норвежская крона

6. Современные международные экономические отношения базируются на использовании:

Выберите один правильный ответ

парижской валютной системы

бреттон-вудской валютной системы

ямайской валютной системы

европейской валютной системы

7. Какая валютная единица использовалась в европейской валютной системе в 1987 г.?

Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

8. Если за один доллар США приходится платить 60 российских рублей, а за единицу евро — 90, то курс рубля в современной бивалютной корзине, при условии что установленная Банком России доля евро в корзине — 45%, будет составлять:

Выберите один правильный ответ

75

73,5

76,5

40,5

среди перечисленных нет верного ответа

9. Установление в 1997 г. в России валютного коридора в границах 5 750–6 350 руб. / 1 долл. означало, что, если курс рубля оказывался ниже валютного коридора, например на уровне 4 680 руб. / 1 долл., Банк России должен был при прочих равных условиях:

Выберите один или несколько правильных ответов

продавать государственные облигации

покупать ранее проданные государственные облигации

продавать доллары за рубли

покупать доллары за рубли

10. При прочих равных условиях рост курса российского рубля вызывает следующие последствия для российских студентов как рядовых потребителей:

Выберите один или несколько правильных ответов

снижается платежеспособный спрос  
снижаются цены импортных товаров  
расширяются возможности выбора  
сужается выбор

растут цены импортных товаров  
растет платежеспособный спрос

11. В Германии фломастеры стоят 2 евро, в России — 80 руб., курс евро — 65 руб./евро.

Согласно теории паритета покупательной способности:

Выберите один или несколько правильных ответов

цены на фломастеры в России повысятся  
цены на фломастеры в Германии повысятся  
курс евро к рублю вырастет  
цены на фломастеры в Германии снизятся  
цены на фломастеры в России снизятся  
курс евро к рублю снизится

12. Отношение цены корзины потребительских товаров России, выраженной в рублях, к цене такой же корзины американских товаров в долларах США — это формула, по которой с использованием номинального валютного курса определяется:

Выберите один правильный ответ

общий (средний) реальный валютный курс  
паритет покупательной способности  
реальный валютный курс по отдельным товарам  
предельный реальный валютный курс

13. Если для национальной валюты полностью или частично отсутствуют ограничения ее использования для нерезидентов данной страны при расчетах по текущим операциям с зарубежными партнерами при ее использовании на внутреннем и мировых рынках путем обмена на иностранные валюты (и наоборот), товары, ценные бумаги и т.п., то такую валюту МВФ признает:

Выберите один правильный ответ

свободно конвертируемой  
внешнеконвертируемой  
внутреннеконвертируемой  
в разной степени конвертируемой

Тест №10.

1. Операцию субъектов валютного рынка, сочетающую куплю или продажу валюты с соответствующей обратной сделкой в целях страхования рисков и извлечения прибыли за счет разницы в курсах одной и той же валюты на разных рынках или в течение определенного времени, принято называть:

Выберите один правильный ответ

валютным арбитражем  
спотом  
срочной операцией  
поиском валютной ренты  
свопом  
среди вышеперечисленных нет верного ответа

2. Если коммерческий банк как субъект валютного рынка предполагал купить и продать в течение дня 100 тыс. долл. США, но продал 120, а купил 250 тыс. долл., то в такой ситуации банк:

Выберите один или несколько правильных ответов

оказался с закрытой валютной позицией  
оказался с открытой валютной позицией  
оказался с длинной валютной позицией  
может переходить в позицию «медведя»  
оказался с короткой валютной позицией  
может переходить в позицию «быка»

3. Прямые валютные спекулянты отличаются от других субъектов этого рынка тем, что:

Выберите один или несколько правильных ответов

они постоянно поддерживают открытыми валютные позиции

их действия стабилизируют мировой валютный рынок и мировую экономику в целом

они ориентируются в основном на краткосрочный период

их рискованные средства не являются инвестициями по определению

4. Нефинансовые компании, в отличие от валютных дилеров, чаще используют валютные сделки в целях получения иностранной валюты:

Выберите один или несколько правильных ответов

для оплаты фрахта

для открытия собственных валютных позиций

для страхования своей деятельности

для репатриации на родину доходов

5. Если евро стоит 27,55 чешских крон или 7,64 китайских юаня, то кросс-курс китайского юаня составит ... чешских крон. (Ответ дать с округлением до сотых.)

Введите ответ в виде числа с точностью до 2 знаков после запятой

6. Участников срочного валютного рынка, которые осуществляют конверсионные операции, предполагающие закрытие открытых валютных позиций, принято называть:

Выберите один правильный ответ

трейдерами

прямыми спекулянтами

хеджерами

арбитражерами

среди вышеперечисленных нет верного ответа

7. Если сегодня евро стоит 75 российских рублей, процентная ставка без риска на 60 дней по рублевому депозиту составляет 15%, а по депозиту в евро — 17%, то по заключенному контракту с поставкой валюты через 60 дней форвардный курс будет установлен на уровне:

Выберите один правильный ответ

73,72 руб. / 1 евро

68,75 руб. / 1 евро

62,25 руб. / 1 евро

90 руб. / 1 евро

66,25 руб. / 1 евро

8. Валютная сделка между продавцом и покупателем, дающая одной из сторон право в определенное время в будущем купить или продать определенную сумму конкретной иностранной валюты по заранее согласованному курсу, является:

Выберите один или несколько правильных ответов

кассовой сделкой

фьючерсной сделкой

опционной сделкой

срочной сделкой

форвардной сделкой

9. Какие тенденции (или тенденция) не наблюдаются в развитии современного мирового валютного рынка?

Выберите один или несколько правильных ответов

увеличение биржевого сегмента валютного рынка

падение эффективности собственно рынка валют

рост масштабов валютных спекуляций

сокращение масштабов валютных спекуляций

10. Валютные ограничения как важная составляющая государственной валютной политики чаще всего направлены:

Выберите один правильный ответ

на свободный вывоз из страны прибыли резидентами-экспортерами и нерезидентами-инвесторами

на свободный перевод любой валюты за границу и из-за границы

на свободное распоряжение иностранной валютой экспортерами любых отечественных товаров

на установление порядка использования валютных счетов в уполномоченных банках вплоть до их блокирования

на установление в стране свободного валютного рынка без вмешательства государства

на свободную куплю-продажу на территории своей страны любой валюты и любыми субъектами

11. В настоящее время доллар США как основная мировая резервная и наиболее часто торгуемая на мировом рынке валюта содержит чистого золота:

Выберите один правильный ответ

около 0,2 грамма

около 0,5 грамма

менее 0,1 грамма

более 1 грамма

около 0,8 грамма

Тест №11

1. В группу универсальных межгосударственных организаций входят:

Выберите один или несколько правильных ответов

НАФТА

ЕС

СНГ

МВФ

ОПЕК

ООН

2. Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются:

Выберите один или несколько правильных ответов

Германия

Япония

США

Великобритания

Россия

Китай

Франция

3. В группу неформальных и полужформальных объединений государств не входит:

Выберите один правильный ответ

G7

Парижский клуб

БРИКС

ЮНКТАД

4. В отличие от Европейского союза, Европейская ассоциация свободной торговли:

Выберите один правильный ответ

отменила пошлины для товаров сельского хозяйства

не предусматривает для стран-участниц внешнеторговую автономию

установила единый таможенный тариф  
не имеет наднационального органа управления  
предусматривает все вышеперечисленное

5. В Совет экономической взаимопомощи на момент 2020 г. помимо прочих входили:

Выберите один правильный ответ

ФРГ, Франция, Великобритания  
Россия, Соединенные Штаты, ФРГ  
Венгрия, Россия, Куба, Болгария  
Вьетнам, Болгария, Польша

нет верного ответа, т.к. организация больше не функционирует

6. Россия официально присоединилась к Всемирной торговой организации:

Выберите один правильный ответ

в 2019 г.  
в 2012 г.  
в 1992 г.  
в 2000 г.

7. В состав Международного банка реконструкции и развития имеет право входить государство, которое является членом:

Выберите один правильный ответ

АТЭС  
ООН  
G20  
ВТО  
МВФ

8. Крупнейшей в мире межгосударственной межрегиональной группировкой является:

Выберите один правильный ответ

ЕС  
ШОС  
НАФТА  
ЕАЭС  
G7

9. На момент 2019 г. Россия и США входили в следующие межгосударственные организации:

Выберите один или несколько правильных ответов

ШОС  
ЕАЭС  
ООН  
МВФ  
НАФТА  
АТЭС

10. Процесс создания Союза России и Белоруссии (Союзного государства России и Белоруссии) начался:

Выберите один правильный ответ

в 1992 г.  
в 2006 г.  
в 2005 г.  
в 1997 г.

11. На начало 2019 г. Россия не входила в следующую межгосударственную организацию:

Выберите один правильный ответ

ЕАЭС  
МЕРКОСУР  
ШОС



## БРИКС

12. На момент 2019 г. в Евразийский экономический союз входили:

Выберите один или несколько правильных ответов

Россия

Киргизия

Молдавия

Казахстан

Белоруссия

Армения

## Тест №12

1. Глобализация мировой экономики — это процесс развития системы международных, прежде всего экономических, отношений, который не предполагает:

Выберите один правильный ответ

разрушения национального государственного суверенитета

формирования единой организационной структуры управления всеми мировыми процессами из единого общемирового центра

ликвидации на карте мира экономических и усиления политических границ

формирования единого мирового хозяйства, функционирующего по единым унифицированным законам на уровне производительных сил и общественных отношений

глобализация мировой экономики предполагает все вышеперечисленное

2. Выберите верное утверждение о глобализационных процессах:

Выберите один правильный ответ

Страны стремятся к обособлению социально-экономических законов развития

Дифференциация населения сглаживается

Общие потери наемных работников растут

Глобализация проявляется только на макроуровне (между странами)

3. В какой из перечисленных организаций (объединений) членами являются физические лица, а не государства?

Выберите один правильный ответ

Парижский клуб

Римский клуб

ВТО

Большая семерка

Экономический совет ООН

ни в одной из перечисленных

4. По утверждению экономиста США Дж. Перкинса, корпоратократия объединяет силы следующих типов экономических агентов:

Выберите один или несколько правильных ответов

государственные службы и высокопоставленные чиновники бедных стран, но обладающих богатыми ресурсами

международные объединения секюрити

государственные службы США

представители международных институтов (МВФ, ВБ и др.), продвигающих интересы сверхдержав

частные компании США, имеющие свои интересы за пределами США

5. К институциональным ловушкам не относится:

Выберите один правильный ответ

коррупция

утечка капитала

гуманитарная интервенция

долговая ловушка

к ним может относиться все вышеперечисленное

6. Систему мер и действий, предпринимаемых отдельными странами, группами стран, международными и национальными организациями направленных на нейтрализацию отрицательных последствий глобализации и превращение ее преимуществ в достояние всего человечества, принято называть политикой:

Выберите один правильный ответ

пятой колонны

операторов глобализации

антиглобалистов

социалистов

7. Сложившаяся система экономических отношений, связанная с потенциальной возможностью появления обстоятельств, при которых определенные субъекты, объекты, явления или процессы в отдельности или сообща могут отрицательно повлиять на другие субъекты, объекты, явления или процессы, — это:

Выберите один правильный ответ

глобализация

безопасность

риск

опасность

8. Сложившаяся система экономических, надстроечных отношений и производительных сил, которая характеризует потенциальные возможности конкретного субъекта сохранять, развивать и защищать сущностные качественные и количественные характеристики от отрицательных воздействий со стороны внутренних и внешних субъектов, объектов, процессов или явлений, — это:

Выберите один правильный ответ

риск

управление

безопасность

регулирование

9. Усилению экономической безопасности Российской Федерации не способствует:

Выберите один правильный ответ

увеличение имущественной дифференциации населения

снижение криминализации экономики, особенно в верхних эшелонах власти

повышение информационной защищенности внутреннего хозяйства

высокая предсказуемость экономических, природных и других рецидивов в стране и в мире

изменение вкусов россиян с переориентированием на покупку внутренних товаров

все вышеперечисленное способствует усилению экономической безопасности Российской Федерации

10. К внутренним угрозам безопасности любого субъекта мировой экономики не относится:

Выберите один правильный ответ

нерациональность самоорганизации

чрезмерное увлечение максимизацией собственных выгод

чрезмерная открытость внутренней экономики мировой

ослабление научного потенциала

неразборчивость в выборе источников информации

к ним относится все вышеперечисленное

11. Реальными статистическими показателями состояния и степени развития соответствующего уровня экономики, которые фиксируют и наиболее полно характеризуют явления и тенденции в хозяйственной системе, являются:

Выберите один правильный ответ

сложившиеся в мировой экономике единые индикаторы экономической безопасности

факторы изменения экономической величины

критерии оценки деятельности предприятия  
индикаторы экономической безопасности

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Задачи и практические задания

1. Допустим, в 2017 г. реальные душевые доходы в стране А составляли 20 000 долл., а в стране Б — 1000 долл., как изменится (сократится или увеличится) разрыв в уровнях душевых доходов между этими странами, если в 2018 г. в стране А они выросли на 3 %, а в стране Б — на 5 %?
2. Допустим, в ФРГ издержки производства зерна составляют 8 ч, а молока — 12; в России — соответственно 6 и 8 ч. На производстве каких товаров каждой стране более целесообразно специализироваться?
3. Страна А, используя все свои ресурсы, производит 10 млн т нефти и 6 млн т стали, а страна Б — 8 млн т нефти и 8 млн т стали. На производстве какого товара может специализироваться страна Л? В каких границах могут устанавливаться цены в торговле между странами А и Б?
4. Рассчитайте значение бивалютной корзины в России, если курс евро составляет 60 руб., доллара — 50 руб., а установленная Банком России бивалютная корзина включает 45 % евро и 55 % — доллар.
5. Определите величину изменения коэффициентов эффективности действий руководства страны в период с 1989 г. по 2008 г., если в 1989 г. ежемесячная студенческая стипендия составляла 40 руб. при стоимости корзины ежемесячного минимального набора продуктов питания 42 руб., а в 2008 г. студенческая стипендия составляла 1100 руб. при стоимости корзины минимального набора продуктов питания 3180 руб.
6. Составьте логическую схему исторических этапов развития мировой экономики с учетом модификации ее поляризации, то есть преобразований многополярного мира в трехполюсный, биполярный и однополярный.
7. Определите величину изменения коэффициентов эффективности действий руководства страны в период с 1989 по 2008 г., если в 1989 г. средняя ежемесячная зарплата в данной стране составляла 204 долл. при стоимости корзины ежемесячного минимального набора продуктов питания 42 долл., а в 2008 г. средняя зарплата в данной стране составляла 12 700 долл. при стоимости корзины

минимального набора продуктов питания 3180 долл.

8. ВВП в расчете на душу населения за несколько лет в экономически развитых странах увеличился с 15 000 до 23 000 долл., а в развивающихся странах — с 950 до 1330 долл. Определите: в каких странах ВВП растет быстрее; как изменяется соотношение производства ВВП на душу населения между этими группами стран.
9. Определите индекс человеческого развития в стране, где индекс уровня жизни составляет 0,74, индекс охвата населения образованием — 0,873, индекс предстоящей продолжительности жизни — 0,667.
10. Определите количество тонн или килограммов бананов, которое получит страна А в стране Б за 1 т нефти, если цена 1 т нефти в стране А равна 500 ден. ед. в национальной валюте, цена 1 т бананов — 100 ден. ед. в валюте страны Б, а курс валюты страны А к валюте страны Б составляет 35/1.
11. Определите степень удорожания импорта мяса в Россию, если в 2000 г. его импорт составил 1211 тыс. т на общую сумму 967 млн долл., а в 2012 г. импорт мяса составил 1937 тыс. т на сумму 6331 млн долл.
12. Определите степень удорожания импорта мяса в Россию, если в 2000 г. его импорт составил 1211 тыс. т на общую сумму 967 млн долл., а в 2012 г. импорт мяса составил 1937 тыс. т на сумму 6331 млн долл.
13. Определите степень открытости экономики страны, если ее экспорт равен 50 млрд долл., импорт — 40 млрд долл., а ВВП — 1000 млрд долл.
14. Определите экспортную квоту страны, если ее экспорт равен 6 млрд долл., импорт — 40 млрд долл., а ВВП — 1000 млрд долл.
15. Определите, на производстве какого товара может специализироваться страна А, которая, используя все свои ресурсы, производит 10 млн т нефти и 6 млн т стали, а ее торговый партнер страна Б — 8 млн т нефти и 8 млн т стали.

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;

- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
  - обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
  - выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
  - подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
  - использовал терминологию с ошибками.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дал ответ не на все подвопросы задания;
  - дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
  - не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
  - не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
  - не использовал терминологию или использовал с ошибками.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- не решил задачу;
  - дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания

## **11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 12. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения  | Дата введения в действие / изменения |
|-------|--|---|--------------------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 | Протокол заседания кафедры экономики и бухгалтерского учета № 10 от «30» июня 2021 года | «30» июня 2021 года                  |
| 2.    |  |   |                                      |
| 3.    |  |   |                                      |
| 4.    |  |   |                                      |
| 5.    |  |   |                                      |