

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 12:59:21
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №11 от 30 июня 2023 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



«30» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.29 Психобиология**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психофизиология**» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г № 682н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Авторы (составители):

Чвякин В.А. – к.м.н., д.ф.н., профессор кафедры педагогики и психологии

Смыслова Галина Александровна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Рецензент:

Запольнова О. Ф. —. врач высшей категории, зав. отделением ГКУЗ МО «ПБ №24».

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «30» июня 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) | 8 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 9 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 11 |
| 9. Образовательные технологии | 12 |
| 10. Оценочные средства (ОС)..... | 13 |
| 11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями..... | 32 |
| 12. Лист регистрации изменений | 34 |

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психофизиология» (далее – дисциплина) – формирование у студентов глубоких знаний по изучению физиологических основ психической деятельности и поведения человека в онтогенезе. Введение студентов в круг проблем, касающихся понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно–генетическом уровнях, формирует осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с предметом и задачами психофизиологии, ее связях с другими науками, с современными методами психофизиологических исследований;
- рассмотреть различные подходы к решению проблемы о связи нервной системы и психики;
- рассмотреть основные психофизиологические принципы работы мозга человека;
- проанализировать основные теоретические концепции организации поведения на уровне целостного организма;
- рассмотреть основные сведения психофизиологии познавательных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины «Психофизиология» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и «Анатомия центральной нервной системы», является базой для изучения дисциплин, таких как «Психология здоровья», «Основы эмоциональной саморегуляции» и др..

Дисциплина изучается в 5 семестре на очной форме обучения и в 6 семестре на очно-заочной форме обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|-------------------------------|--|---|--|
| Научное исследование и оценка | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. | ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах | ОПК-1.И-1.З-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки; ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности. | возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования. |
|--|--|---|--|

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психофизиологии;

- области прикладной психофизиологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверки и оценки существующих методов, техник и моделей, выявление возможности для развития фундаментальной и прикладной психофизиологии;

- основные методы сбора психофизиологических данных.

уметь:

- анализировать индивидуально-психологические особенности человека (способности, темперамент, характер), способы внутренней (эмоциональной и волевой) и внешней (социальной) регуляции деятельности;

- профессионально и грамотно анализировать виды и уровни развития познавательных психических процессов;

- адекватно выбирать метод исследования, использовать аппаратные средства регистрации психофизиологических данных, программные средства для их обработки.

владеть:

- понятиями: объект науки, основные психофизиологические функции, методы исследования в психофизиологии; - основными приёмами диагностики, определения свойств нервной системы, методами изучения основных психофизиологических показателей.

- навыками анализа полученных данных, формирования заключений в соответствии с поставленными задачами.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой*.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|----------|-----|---|---|
| | | 5 | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | 90 | 90 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции (Л) | 52 | 52 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 38 | 38 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего)* | 54 | 54 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет с оценкой</i> | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 144 | 144 | | |
| | зачетные единицы | 4 | 4 | | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|----------|-----|---|---|
| | | 6 | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | 72 | 72 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции (Л) | 36 | 36 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего)* | 72 | 72 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет с оценкой</i> | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 144 | 144 | | |
| | зачетные единицы | 4 | 4 | | |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

| Раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Раздел 1. Введение в предмет психофизиологии | 36 | 12 | 24 | 16 | - | 8 |

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

| | | | | | | |
|--|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Раздел 2. Психофизиология познавательных процессов | 36 | 14 | 22 | 12 | - | 10 |
| Раздел 3. Программирование поведения | 36 | 14 | 22 | 12 | - | 10 |
| Раздел 4. Регуляция поведения | 36 | 14 | 22 | 12 | - | 10 |
| Контроль, промежуточная аттестация | | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 54 | 90 | 52 | - | 38 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Раздел 1. Введение в предмет психофизиологии | 36 | 18 | 18 | 9 | - | 9 |
| Раздел 2. Психофизиология познавательных процессов | 36 | 18 | 18 | 9 | - | 9 |
| Раздел 3. Программирование поведения | 36 | 18 | 18 | 9 | - | 9 |
| Раздел 4. Регуляция поведения | 36 | 18 | 18 | 9 | - | 9 |
| Контроль, промежуточная аттестация | | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 72 | 72 | 36 | - | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | |

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| Наименование разделов (тем) дисциплины | Содержание раздела (тем) |
|--|--|
| Раздел 1. Введение в предмет психофизиологии | Предмет психофизиологии, ее задачи и методы. Строение нервной системы. Принципы нейрорецепции. Нейротрансмиттеры и синапсы. Активирующие системы мозга. Человек и среда. Формы врожденного и приобретенного поведения. Структурная схема организации поведенческого акта. Активизация поведения: потребности и мотивация. Теория доминанты. Регуляция мотивационного возбуждения на молекулярном уровне. |
| Раздел 2. Психофизиология познавательных процессов | Психофизиология восприятия. Принципы организации сенсорных систем. Этапы переработки информации. Неассоциативное обучение, клеточные механизмы привыкания и сенситизации. Характеристики ассоциативного обучения. Биологическая память и ее виды. Организация памяти. Молекулярные механизмы памяти. |
| Раздел 3. Программирование поведения | Принципы управления движениями. Функциональная схема организации двигательного акта. Системы инициации движения. Речь и речевые зоны мозга. Мышление и его роль в организации поведения. Особенности вовлечения структур мозга при решении различных мыслительных задач. Индивидуальные различия |

| | |
|-------------------------------|---|
| | мыслительной деятельности. |
| Раздел 4. Регуляция поведения | Физиологические корреляты процессов внимания. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания. Теория нервной модели стимула. Структуры мозга, связанные с процессами внимания. Эмоции и функциональная организация эмоций. Детекторная теория эмоций. Системы мозга, определяющие появление и протекание эмоций. Сознание и его роль в регуляции деятельности человека. Организация высшего уровня сознания. Бессознательное и его роль в организации поведения. |

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема/ Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | |
|--|---|--|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| Раздел 1. Введение в предмет психофизиологии | ОПК-1. И-1 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка доклада Подготовка к тестированию | 12 | 18 |
| Раздел 2. Психофизиология познавательных процессов | ОПК-1. И-1 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка доклада Подготовка к тестированию | 14 | 18 |
| Раздел 3. Программирование поведения | ОПК-1. И-1 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка доклада Подготовка к тестированию | 14 | 18 |
| Раздел 4. Регуляция поведения | ОПК-1. И-1 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка доклада Подготовка к тестированию | 14 | 18 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472194>

Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476606>

Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/472195>

б) дополнительная литература

Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08903-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473191>

Греченко Т.Н. Психофизиология: учеб. пособие для вузов. / Т.Н. Греченко. - М.: Гардарики, 1999

Данилова Н.Н. Психофизиология: учебник для вузов / Н.Н. Данилова. - М.: Аспект-Пресс, 1999

Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471078>

Лохов, М. И. Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10603-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455649>

Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467902>

Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471940>

Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12594-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474621>

Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12867-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476601>

Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 666 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12868-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476742>

Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476604>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
 - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
 - Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>
 - Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>
 - Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персонаний «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>
 - Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>
 - Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>
 - Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>
 - SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет естественно-научных дисциплин

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

14 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании

традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

| Индикатор | Образовательный результат | Способ измерения |
|--|---------------------------|------------------|
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. | | |

| | | |
|--|--|---|
| ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности. | ОПК-1.И-1.3-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки; | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования. | Устный опрос Выполнение практических заданий |

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Критерии / Оценка | Шкала уровня сформированности компетенции | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности | Компетенция в полной мере не | Сформированность компетенции | Сформированность компетенции в | Сформированность компетенции |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| компетенции | сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения. | соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Минимально допустимый (пороговый) | Средний | Высокий |

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

| Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций |
|--|--|--|--------------------------------|
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. | ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности. | ОПК-1.И-1.З-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки; | Этап формирования знаний |
| | | ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования. | Этап формирования умений |

Зачет с оценкой

а) Требования к оценочному средству:

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе практики. Результаты сдачи дифференцированных зачетов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на

выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Психофизиология как наука: предмет, история и направления. Физиологическая психология. Связь психофизиологии с другими науками.
2. Методы психофизиологии. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
3. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно связанные потенциалы).
4. Уровни организации психических процессов и принцип саморегуляции физиологических процессов. Понятие гомеостаза.
5. Теория функциональных систем П.К.Анохина. Акцептор результатов действия, афферентный синтез и обратная афферентация.
6. Теория системной динамической локализации психических процессов А.Р.Лурии.
7. Физиология высшей нервной деятельности (ВНД). Свойства и типы ВНД.
8. Психофизиологическая проблема: история и варианты решения.
9. Строение нервной системы и ее функции.
10. Особенности нервной системы на клеточном уровне: нейрон и нейроглия.
11. Синаптическая передача: особенности и механизмы.
12. Активирующие (модулирующие) системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших полушарий в регуляции функциональных состояний.
13. Формы врожденного поведения: простой безусловный рефлекс и инстинкт.
14. Формы приобретенного поведения: неассоциативное, ассоциативное и когнитивное поведение.
15. Физиологическая основа организации поведенческого акта.
16. Доминанта как фактор организации целенаправленного поведения.
17. Мотивация как фактор организации поведения. Классификация потребностей. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения.
18. Взаимосвязь врожденного и приобретенного в организации поведения.
19. Общие принципы организации сенсорных систем. Классификация сенсорных рецепторов.
20. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия. Этапы и принципы переработки информации.
21. Физиологическая основа организации памяти.
22. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения.
23. Физиологические основы речи. Развитие речи. Речевые зоны мозга. Роль межполушарной асимметрии в организации речи.
24. Психофизиология мышления. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии.
25. Физиологически корреляты процессов внимания. Этапы развития внимания и его характеристики
26. Взаимосвязь механизмов непроизвольного и произвольного внимания. Ориентировочный рефлекс.
27. Психофизиология эмоций. Модели организации эмоций. Функциональная схема организации эмоций.
28. Сознание как психофизиологический феномен. Психофизиологический подход к определению сознания. Основные теории сознания.

29. Бессознательное как психофизиологический феномен. Теория П.В.Симонова о роли бессознательного в организации поведения.

30. Психофизиологические предпосылки формирования личности.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/ Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | ОС | Содержание задания |
|--|---|--|---|
| Раздел 1. Введение в предмет психофизиологии | ОПК-1. И-1 | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Раздел 2. Психофизиология познавательных процессов | ОПК-1. И-1 | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Раздел 3. Программирование поведения | ОПК-1. И-1 | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Раздел 4. Регуляция | ОПК-1. И-1 | Устный опрос Доклад | Вопросы устного опроса Подготовка доклада |

| | | | |
|-----------|--|---------------------------------|--|
| поведения | | Тест Практические задания | Тестирование Выполнение практических заданий |
|-----------|--|---------------------------------|--|

Устный опрос

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Перечень вопросов к устному опросу

Теоретический блок вопросов к разделу 1:

1. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм.
2. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека. Системный подход в решении проблемы мозг - психика.
3. Методы исследования психофизиологических процессов (электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, томография, электромиография и регистрация кожно-гальванического потенциала).
4. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
5. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний.
6. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
7. Искусственная обратная связь. Виды искусственной обратной связи и сфера ее применения.

Теоретический блок вопросов к разделу 2:

1. Принципы кодирования информации в нервной системе.
2. Психофизиология восприятия (зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное восприятие, вестибулярная система, соматосенсорная и висцеральная системы).
3. Нейронные сети.
4. Концепция информационного синтеза.
5. Электроэнцефалографические корреляты восприятия.
6. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции.
7. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности.
8. Элементарные виды памяти и научения.
9. Временная организация памяти.
10. Механизмы запечатления.
11. Системы регуляции памяти.
12. Физиологические теории памяти.
13. Синаптическая теория памяти.
14. Реверберационная теория памяти.
15. Нейронные модели памяти.
16. Макропотенциалы мозга и математическое моделирование в исследовании памяти.
17. Биохимические основы памяти.

Теоретический блок вопросов к разделу 3:

1. Структура двигательного акта, произвольная и непроизвольная регуляция движением.
2. Уровни и центры управления движениями разного типа.
3. Пирамидная и экстрапирамидная системы.
4. Статический и динамический образ тела.
5. Организация манипуляторных движений.
6. Программирование движений.
7. Функциональная структура произвольного движения.
8. Электрофизиологические корреляты движения.
9. Развитие речевого аппарата, функции речи, роль коры и подкорковых структур в формировании речевых процессов.
10. Представительство речевых функций в левом полушарии мозга (зоны Брока и Вернике).
11. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи.
12. Нейронные корреляты акустического и смыслового кодирования слова.
13. Речь и межполушарная асимметрия.
14. Структура мыслительных процессов, типы интеллектуальной деятельности, роль функциональной специализации структур мозга и межполушарной асимметрии в развитии особенностей мышления, механизмы творческой деятельности.
15. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности.
16. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления.
17. Вызванные потенциалы и принятие решения.
18. Биологический подход к интеллекту.
19. Теория нейронной эффективности.
20. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей.
21. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.

Теоретический блок вопросов к разделу 4:

1. Виды и характеристики внимания, автоматические и контролируемые процессы селекции информации, модели внимания, роль модулирующих систем мозга в процессах внимания.
2. Организация структур мозга в процессах внимания.
3. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова.
4. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания.
5. Электроэнцефалографические корреляты внимания.
6. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы.
7. Вызванные потенциалы как метод изучения внимания.
8. Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей.
9. Биохимические корреляты потребности в ощущениях.
10. Морфофункциональный субстрат эмоций.
11. Круг Пейпеца и лимбическая система.
12. Биологические теории эмоций.
13. Таламическая теория эмоций.
14. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина.
15. Теория Джеймса-Ланге.
16. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова.
17. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.
18. Нейрокультурная теория эмоций П. Экмана.
19. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.
20. Психофизиология эмоций (классификация эмоций, функции эмоций, теории происхождения эмоций, нейроанатомия эмоций).

21. Нейрохимия основных эмоциональных состояний.
22. Проблема определения феномена сознания.
23. Экспериментальные подходы к исследованию механизмов сознания и бессознательного. «Осознаваемое» и «неосознаваемое» в деятельности мозга.

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

– не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

Доклад с презентацией

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Темы докладов

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Методы изучения работы головного мозга.
3. Системный подход в решении проблемы мозг – психика.
4. Кодирование информации в нервной системе. Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия.
5. Ориентировочная реакция как основа непроизвольного внимания. Детекторная концепция восприятия.
6. Роль полей коры в организации целенаправленного поведения.
7. Современные теории внимания. Мозговое обеспечение внимания, методы диагностики.
8. Организация внимания: нейроны новизны, ретикулярная формация, таламическая система, фронтальные зоны коры.
10. Механизмы регуляции бодрствования.
11. Сон, стадии и роль в жизнеобеспечении.
12. Стресс и его роль в жизни человека.
13. Физиологические механизмы формирования мотиваций.
14. Мотивация как фактор организации поведения. Теории и классификация мотиваций.
15. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Пейпеца и лимбическая система.
16. Биологические теории эмоций. Эмоции и поведение. Роль в адаптации.
17. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.
18. Механизмы памяти.
19. Современные теории памяти.
20. Мозговые центры речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи.

Нарушения речевых функций (афазии).

21. Роль функциональной асимметрии мозга в реализации высших психических функций.

22. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.

23. Уровни и центры управления движениями разного типа.

24. Психофизиологический подход к интеллекту.

25. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.

26. Нейрофизиологические основы сознания. Основные теории сознания.

27. Функциональная структура целенаправленного двигательного акта.

28. Основные принципы переработки и кодирования информации в центральной нервной системе.

29. Модель анализатора. Рецепторы, преддетекторы, детекторы.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

– соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

– актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

– логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

– тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

– присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;

– слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;

- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

- материал изложен непоследовательно и нелогично;

- отсутствует достаточная эмпирическая база;

- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Тест

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;

- вопросы с множественным выбором;

- вопросы на соответствие;

- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Примерные тестовые задания

1). Какая из названных систем включается в стресс-реакцию первой?

1. Гипоталамо-гипофиз-надпочечниковая
2. Симпатическая нервная система
3. Опиатная система.

2). Процессы памяти ответственны за ...

1. Воспроизведение (извлечение) информации
2. Усвоение (фиксацию) информации
3. Усвоение и воспроизведение информации
4. Транскрипцию информации
5. Дешифровку информации

3). Общей особенностью процессов памяти и обучения является ...

1. Необходимость повторения
2. Сложность
3. Простота
4. Их локализация
5. Отсутствие необходимости повторения

4). По длительности хранения информации память можно подразделить на:

1. Кратковременную и долговременную
 2. Первичную и вторичную
 3. Прямую и косвенную
 4. Нужную и необходимую
 5. Главную и второстепенную
- 5). Регулирование процессов межнейронных связей и функциональной активности отдельно взятых нейронов мозга обеспечивается ...
1. Нейромодуляторами
 2. Нейромедиаторами
 3. Глюкозой
- 6). Феномен обучения как метаболический эффект увеличения количества РНК объясняется:
1. Активацией участка генома, ответственного за синтез РНК
 2. Увеличением интенсивности синтеза РНК
 3. Увеличением объема синтеза РНК
 4. Активацией участка генома, ответственного за синтез нуклеиновых кислот
- 7). Критериями оценки функционального состояния организма являются ... Реакции.
1. Двигательные, вегетативные и электроэнцефалографические
 2. Вегетативные и электроэнцефалографические
 3. Двигательные и вегетативные
 4. Только электроэнцефалографические
- 8). Какие виды эмоциональных состояний выделяются по симону?
1. Отрицательные и положительные
 2. Низшие (биологические - голод, жажда, ...) И высшие (социальные - этические, эстетические, ...)
 3. Прямые и косвенные
- 9). Как эмоции влияют на реализацию защитных механизмов организма?
1. Способствуют, являясь фактором быстрой оценки ситуации
 2. Препятствуют, потому что являются фактором быстрой оценки
- 10). Секреция катехоламинов при эмоциональном возбуждении ...
1. Увеличивается
 2. Не меняется
 3. Уменьшается
- 11). Назовите основные этапы целенаправленного поведения.
1. Инстинктивный - обстановочный - пусковая афферентация - память
 2. Афферентный синтез – принятие решения - осуществление целенаправленного поведения - оценка результатов поведения
 3. Эфферентная программа действия - акцептация результата действия - осуществление программы действия - оценка результатов поведения
 4. Целенаправленная деятельность - сознание – эмоции
 5. Поведение - сознание - подсознание - мышление – эмоции.
- 12). Можно ли утверждать, что исследование высшей нервной деятельности — это исследование проявлений, обусловленных психофизиологическими процессами?
1. Да
 2. Нет

13). Основу адаптивного (индивидуального) поведения составляют 2 неразделимых процесса:

1. Обучение и научение
2. Обучение и память
3. Память и сон
4. Обучение и сон
5. Обучение и потеря приобретенных навыков

14). Процессы обучения ответственны за ...

1. Усвоение (фиксацию) информации
2. Воспроизведение (извлечение) информации
3. Усвоение и воспроизведение информации
4. Транскрипцию информации
5. Дешифровку информации

15). Процессы памяти ответственны за ...

1. Усвоение (фиксацию) информации
2. Воспроизведение (извлечение) информации
3. Усвоение и воспроизведение информации
4. Транскрипцию информации
5. Дешифровку информации

16). Общей особенностью процессов памяти и обучения является ...

1. Их локализация
2. Сложность
3. Простота
4. Необходимость повторения
5. Отсутствие необходимости повторения

17). По длительности хранения информации память можно подразделить на ...

1. Первичную и вторичную
2. Кратковременную и долговременную
3. Прямую и косвенную
4. Нужную и необходимую
5. Главную и второстепенную

18). Какие формы реализации процессов памяти выделяются у человека?

1. Лирическая и математическая
2. Прямая и косвенная
3. Логически-смысловая и чувственно-образная
4. Сознательная и подсознательная
5. Образная и непосредственная

19). Логически-смысловая форма памяти оперирует, в основном, ...

1. Понятиями
2. Представлениями
3. Символами

20). Чувственно-образная форма памяти оперирует, в основном,

1. Понятиями
2. Представлениями
3. Символами

- 21). Критериями оценки функционального состояния организма являются ... Реакции.
1. Двигательные и вегетативные
 2. Вегетативные и электроэнцефалографические
 3. Двигательные, вегетативные и электроэнцефалографические
 4. Только электроэнцефалографические
- 22). Где расположены центры, организующие сон?
1. передний гипоталамус, каудальный отдел ретикулярной формации, некоторые структуры таламуса и коры головного мозга
 2. Задний гипоталамус, оральный отдел ретикулярной формации
 3. В ретикулярной формации
- 23). Что такое гипноз?
1. Искусственный сноподобное состояние, который вызывается у человека системой методических приемов
 2. Состояние пассивного бодрствования
 3. Выключение корковой деятельности и сенсорной активности под действием гипнотизера
- 24). Назовите основные факторы, которые активируют механизмы, организующие сон.
1. Условно-рефлекторные (время), накопление в крови некоторых веществ (нейропептиды), некоторое повышение температуры тела, уменьшение шума, ритуалы сна (постель)
 2. Снижение обмена веществ и температуры тела, уменьшение шума и физической активности, условно-рефлекторная реакция организма
 3. Условно-рефлекторный фактор, снижение концентрации в крови снотворных веществ, снижение обменов веществ и температуры тела, некоторые ритуальные факторы (постель, темнота) и др.
- 25). Где находятся центры, организующие бодрствование?
1. Задний гипоталамус, ростральный отдел ретикулярной формации
 2. Передний гипоталамус, каудальный отдел ретикулярной формации, некоторые структуры таламуса и коры головного мозга
 3. В ретикулярной формации и коре головного мозга
- 26). Какие характеристики имеет альфа ритм ЭЭГ?
- 1) 0,5-3,5 гц; 200-300 мкв.,
 - 2) 4-8 гц; 100-150 мкв.,
 - 3) 8-13 гц; до 50 мкв.,
 - 4) более 13 гц; 20-25 мкв.
- 27). Какие характеристики имеет бета ритм ЭЭГ?
- 1) 10,5-3,5 гц; 200-300 мкв.,
 - 2) 4-8 гц; 100-150 мкв.,
 - 3) 8-13 гц; до 50 мкв.,
 - 4) более 13 гц; 20-25 мкв.
- 28). Какие характеристики имеет дельта ритм ЭЭГ?
- 1) 0,5-3,5 гц; 200-300 мкв.,
 - 2) 4-8 гц; 100-150 мкв.,
 - 3) 8-13 гц; до 50 мкв.,
 - 4) более 13 гц; 20-25 мкв.

- 29). Какому состоянию организма соответствует альфа-ритм ЭЭГ?
- 1) состоянию физического и психического покоя,
 - 2) умственной работе, эмоциональному напряжению.
 - 3) состоянию сна, неглубокого наркоза, гипоксии,
 - 4) состоянию глубокого сна или наркоза.
- 30). Какому состоянию организма соответствует бета-ритм ЭЭГ?
- 1) состоянию физического и психического покоя,
 - 2) умственной работе, эмоциональному напряжению,
 - 3) состоянию сна, неглубокого наркоза, гипоксии,
 - 4) состоянию глубокого сна или наркоза.
- 31). Какому состоянию организма соответствует дельта-ритм ЭЭГ?
- 1) состоянию физического и психического покоя,
 - 2) умственной работе, эмоциональному напряжению,
 - 3) состоянию сна, неглубокого наркоза, гипоксии,
 - 4) состоянию глубокого сна или наркоза.
- 32). В средневековье душа как человеческая сущность считалась:
- 1) частью единой (общемировой) души,
 - 2) атрибутом бога,
 - 3) величиной, доступной изучению и пониманию для ученых,
 - 4) совокупностью органов чувств.
- 33). Познание - это процесс ... Взаимодействия данного органа с объектом внешней среды.
- 1) постоянного,
 - 2) кратковременного,
 - 3) пассивного,
 - 4) активного.
- 34). Впервые использовал объективный метод изучения психических актов?
- 1) И. М. Сеченов,
 - 2) И.П. Павлов,
 - 3) И. Мюллер,
 - 4) Г. Гельмгольц,
- 35). Психофизиология - это раздел психологии, изучающий физиологические основы:
- 1) мыслительных процессов,
 - 2) сложных психических процессов,
 - 3) процессов возбуждения торможения в головном мозге.
 - 4) высшей нервной деятельности
- 36). К сложным психическим процессам относятся:
- 1) мотивы, потребности, ощущения, восприятие, внимание, память,
 - 2) речевые и интеллектуальные акты,
 - 3) сложные интеллектуальные акты с речевыми процессами,
 - 4) только сложные мыслительные процессы.
- 37). Анализатор – это:
- 1) совокупность афферентных образований, включающих периферический рецептор, проводящее звено и область коры, где происходит анализ

- 2) совокупность афферентных и эфферентных образований, включающих периферический рецептор, проводящее звено и область коры, где происходит анализ
- 3) совокупность афферентных образований, включающих периферический рецептор и область коры, где происходит анализ
- 4) совокупность эфферентных образований, включающих периферический рецептор и область коры, где происходит анализ
- 38). Анализатор можно считать:
- 1) сенсорной системой
 - 2) двигательной системой
 - 3) висцеральной системой
 - 4) модулирующей системой
- 39). Деятельность анализатора направлена на организацию взаимоотношения:
- 1) организма и окружающей среды
 - 2) органов и систем в организме
 - 3) функциональных систем организма между собой
 - 4) внешней среды и мозга
- 40). Процесс передачи сенсорных сигналов сопровождается:
- 1) многократным искажением сигнала
 - 2) преобразованием только по силе
 - 3) преобразованием только по частоте
 - 4) многократным преобразованием и перекодированием
 - 5) перекодированием в язык нервных импульсов
- 41). Афферентная информация от рецепторов организма составляет собой информационную основу для деятельности:
- 1) первой сигнальной системы
 - 2) второй сигнальной системы
 - 3) обеих систем
 - 4) модулирующих систем
- 42). Структурными элементами анализатора являются:
- 1) специфические рецепторы, проводящая система и корковая часть анализатора
 - 2) рецепторный аппарат и участки коры больших полушарий мозга, воспринимающие афферентные сигналы.
 - 3) афферентные нейроны, проводящие пути и центральная часть.
 - 4) рецепторы и кора
- 43). Термин – «кодирование информации» - подразумевает:
- 1) перевод информации в условную единицу (код)
 - 2) цепь процессов по преобразованию и передаче условного сигнала
 - 3) способность обнаруживать изменения интенсивности, временных показателей или пространственных стимулов
 - 4) перевод информации в удобную для запоминания форму
- 44). Превращение любого стимула в нервный импульс в рецепторе называется:
- 1) адаптацией
 - 2) десенсибилизацией
 - 3) сенсibilизацией
 - 4) первичным кодированием

45). Раздражитель, к действию которого специализировался рецептор, называется:

- 1) физиологическим
- 2) биологическим
- 3) физическим
- 4) адекватным

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практическое задание (задачи)

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задания (задачи) можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задания (задачи);
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлено задание (задача);
- провести анализ ситуации, описанной в задании (задаче), и разрешить проблему.

Практические задания

1. Кратко опишите историю психофизиологии.
2. Составьте перечень основных методов в психофизиологии.
3. Составьте перечень основных механизмов восприятия.
4. Составьте таблицу основных законов восприятия.
5. Составьте схемы основных моделей произвольного внимания.
6. Составьте перечень основных структур мозга, связанных с вниманием.
7. Перечислите основные фазы развития стресса.
8. Составьте перечень основных симптомов депрессии и тревожных расстройств.
9. Составьте схему структуры поведенческого акта.
10. Составьте схему развития основных фаз деятельности.
11. Составьте перечень основных механизмов речи.
12. Составьте таблицу распределения функций между полушариями в организации устной и письменной речи.
13. Перечислите основные теории сознания.
14. Составьте схему движения возбуждения в мозге при возникновении осознаваемых ощущений.
15. Начертите график зависимости успешности деятельности от уровня функциональных состояний.

Вопросы:

1. Можно ли по ЭКГ оценить положение сердца в грудной клетке? (Да)

2. Какая структура в сердечной мышце является генератором возбуждения? (Проводящая система сердца: атипическая мускулатура)
3. Способен ли рабочий миокард выполнять роль пейсмекера? (Нет)
4. Какой показатель ЭКГ является коррелятом нормально расположенной оси сердца? ($R_{II} = R_{I} + R_{III}$)
5. Назовите компоненты ЭКГ? (зубцы PQR, STU; сегменты: PQ, ST; интервалы: зубец + сегмент: PQ, QT, TP, RR)
5. Какие способы отведений ЭЭГ существуют? (I биполярные; монополярные; II – фронтальные, окципитальные, лобные, центральные, парietальные, темпоральные)
6. По каким основным параметрам оценивают деятельность мозговых структур при электроэнцефалографии? (по амплитуде и частоте колебаний)
7. Перечислите основные ритмы ЭЭГ? (α - β - γ - Δ - θ - ритмы)
8. Дайте характеристику α -ритма и укажите при каких состояниях организма он регистрируется? (8-13гц, 50-100 мкВ, в затылочных областях в спокойном состоянии с закрытыми глазами, при медитации, длительной монотонной деятельности.)
9. Что такое «реакция десинхронизации» при регистрации ЭЭГ? (Смена α -ритма β ритмом, который имеет большую частоту 14-30гц и меньшую амплитуду – 5 – 30мкВ)
10. 1.Как в течение суток изменяется их работоспособность? (У «сов» пик работоспособности приходится на вечер, у «жаворонков» - на утро, «голуби»- амбивалентны в этом отношении).
11. 2.Перечислите стадии работоспособности. (Стадия вработывания, устойчивости работоспособности, понижение работоспособности, фаза вторичного повышения работоспособности)
12. 3.Что такое работоспособность? (Потенциальная возможность человека совершить работу на определенном отрезке времени)
13. 4.Какие виды работоспособности вы знаете? (Умственная, физическая)
14. Какие факторы определяют работоспособность (Адаптированность, квалификация, степень тренированности, выраженность мотивации)

Задачи:

Задача №1.

Регистрация электрокардиограммы позволяет оценить возникновение и распространение возбуждения по сердцу во времени.

Задача №2.

Энцефалография – метод регистрации электрических колебаний с поверхности черепа, отражающий суммарную, электрическую активности клеток мозга в каждый момент времени.

Задача №3.

Нарушена программа целенаправленного поведения. Функция какого аппарата функциональной системы (по Анохину) выведена из строя?

Задача №4.

Исчезнет ли условный рефлекс, если нарушена ассоциативная связь между отделами коры головного мозга, участвующих в образовании этого условного рефлекса?

Задача №5.

По типу хроностатуса люди делятся на «сов», «жаворонков» и «голубей».

Задача №6.

Что произойдет со слуховыми условными рефлексами после удаления затылочной или височной долей мозга?

Задача №7.

Схема развития какого процесса изображена ниже? Добавьте недостающее звено. Стадия тревоги ---?--- стадия истощения.

Задача №8.

Добавьте недостающие звенья в схему процессов, происходящих при стрессе: Раздражение рецепторов — гипоталамус — ? — гипофиз — ? — надпочечник — глюкокортикоиды — ?

Задача №9.

В результате автомобильной аварии водитель получил травму головы и потерял возможность воспроизвести свое прошлое (ретроградная амнезия). Функция какого полушария у него нарушена?

Практическая работа:

1. Определение объема кратковременной памяти.

Ход работы: Испытуемому предлагается запомнить и воспроизвести ряд цифр, состоящих из 4, 5. ... 10 элементов. Для этого экспериментатор зачитывает один ряд цифр. Затем через 2-3 секунды предлагает воспроизвести его письменно, затем другой и т.д. Опыт повторяется 2 раза.

Результаты: Цифры каждого ряда, воспроизведенные испытуемым, сверяются с предъявленным ему материалом. Затем вычисляется объем памяти по формуле: $I = A + V/N$ ед, где I – объем памяти, A – наибольшая длина ряда, который правильно воспроизвел испытуемый во всех опытах, V – общее количество правильно воспроизведенных рядов, N число опытов.

Объем памяти каждого испытуемого сравнивают с нормальным объемом, равным 4-7 ед.

2. Определение объема памяти в зависимости от степени осмысленности материала.

Испытуемому предлагается запомнить и через 2-3 секунды последовательно воспроизвести 4,6,8,10 бессмысленных слогов и слов, а потом – столько же слов, связанных между собой определенным смыслом (предложение).

Результаты: В каждом опыте считается количество правильно воспроизведенных элементов. В выводе надо сравнить объем кратковременного запоминания испытуемым материала, логически связанного и бессмысленного.

3. Определение объема памяти воспроизведения и узнавания.

При воспроизведении человек должен вспомнить ранее предъявляемые ему материалы. При узнавании пациент должен из предложенного ему материала выбрать то, что ему уже известно. Вниманию испытуемого предлагается 10 слов, которые он должен воспроизвести через 2-3 секунды после предъявления. Затем ему предлагают узнать среди набора из 20 слов те, которые ему уже известны.

Результат: определяется процент правильно названных слов. Сравните объем памяти узнавания и воспоминания.

4. Определение объема воспроизведения непосредственного и опосредованного с помощью пиктограмм.

Пациенту предлагается запомнить и воспроизвести 10 слов, обозначающих абстрактные понятия. Затем предлагается 10 других слов, но при этом ему дается возможность делать зарисовки, которые могут быть только рисунками, а не буквами и словами.

Результаты: определяется количество правильно названных слов и производится сравнение объема памяти при двух способах запоминания.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил задание, решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);

- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
 - правильно использовал терминологию.
- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
- правильно решил задачу;
 - дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
 - обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
 - выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
 - подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
 - использовал терминологию с ошибками.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дал ответ не на все подвопросы задания;
 - дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
 - не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
 - не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
 - не использовал терминологию или использовал с ошибками.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- не решил задачу;
 - дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения в действие / изменения |
|-------|---|--|--------------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года | «30» июня 2021 года |
| 2. | Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2022 года | «30» июня 2022 года |
| 3. | Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2023 года | «30» июня 2023 года |
| 4. | | | |
| 5. | | | |