

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»
Дата подписания: 13.03.2022 15:43:31
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 30 июня 2021 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.22 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г № 682н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Костенко Л.Д. старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Рецензенты:

Запольнова О. Ф. —психиатр, высшая категория.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «30» июня 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10
9. Образовательные технологии	12
10. Оценочные средства (ОС).....	13
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	36
12. Лист регистрации изменений	38

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (далее – дисциплина) – формирование у студентов системного представления о строении и функционировании детского организма в различные возрастные периоды с пониманием организма как целостной саморегулирующейся системы, зависящей от наследственно обусловленных факторов и влияния окружающей среды.

Задачами дисциплины являются:

- формирование основных понятий о жизнедеятельности организма человека, его функциях, целостности и взаимодействии с окружающей средой;
- изучение анатомо-функциональных особенностей физиологических систем крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, желез внутренней секреции, двигательного аппарата, сенсорных систем, нервной системы организма человека и особенностей его высшей нервной деятельности;
- изучение анатомо-функциональных возрастных особенностей организма детей и подростков на различных этапах индивидуального развития.
- овладение основными понятиями о закономерностях роста и развития детей и подростков;
- обучение студентов активно использовать полученные знания по возрастной физиологии при изучении психолого-педагогических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе обучения в общеобразовательной школе, является базой для изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного	ОПК-1.И-1.3-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки; ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих

		исследования в сфере профессиональной деятельности.	в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования
--	--	---	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности физиологического развития человека на различных возрастных ступенях;

- основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов анатомо-физиологического развития и его периодизации; кризисы развития и факторы риска;

- предпосылки и причины анатомо-физиологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах;

уметь:

- учитывать в профессиональной деятельности анатомо-возрастные этапы и кризисы развития человека;

специфику гигиены развития среды;

владеть:

- навыками выявления специфики физиологического функционирования человека с учетом анатомо-возрастных особенностей организма

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (контактная работа)	72	72			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	36	36			
Вид промежуточной аттестации экзамен	36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (контактная работа)	60	60			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	28	28			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	48	48			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1			
Вид промежуточной аттестации экзамен		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.	36	12	24	12	-	12
Раздел 2. Регуляторные системы, моторные и висцеральные функции организма.	36	12	24	12	-	12
Раздел 3. Психофизиология и гигиена	36	12	24	12	-	12
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	144	36	72	36	-	36

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
--------------------------------	---------

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение в профессиональную подготовку бакалавра психологии	35	16	19	10	-	9
Раздел 2. Психология как наука и сфера практической деятельности	36	16	21	11	-	10
Раздел 3. Общая и профессиональная культура психолога	36	16	20	11	-	9
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	144	48	60	32	-	28
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.	Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Уровни организации организма ребенка. Понятие о росте и развитии детского организма. Основные периоды онтогенеза человека. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Общие закономерности роста и развития организма ребенка. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
Раздел 2. Регуляторные системы, моторные и висцеральные функции организма.	Общий план строения и значение нервной системы. Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной нервной системы. Нейрон, его строение, возрастные особенности. Возбуждение и торможение – основные свойства нейрона. Нервное волокно: виды, возрастные изменения. Нервы. Синапсы, их строение, механизм функционирования и возрастные особенности. Понятие о нервных центрах. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Вегетативная нервная система. Гуморальная регуляция функций организма. Гипоталамо-гипофизарная система и ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Классификация, строение и функции желез внутренней секреции, влияние их гормонов на рост и развитие ребенка. Нейрогуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Пищеварительная система. Пищеварение в ротовой полости, возрастные особенности. Гигиена ротовой полости. Пищеварение в желудке, возрастные особенности. Секреторная функция поджелудочной железы и печени.

	Пищеварение в кишечнике, возрастные особенности. Особенности всасывания у детей.
Раздел 3. Психофизиология и гигиена.	<p>Поведение, его структура. Классификация форм поведения.</p> <p>Безусловные рефлексы и инстинкты. Классификация безусловных и условных рефлексов.</p> <p>Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее роль в формировании поведения. Условные рефлексы. Торможение условно-рефлекторной деятельности.</p> <p>Динамический стереотип как основа привычек и навыков.</p> <p>Типологические особенности высшей нервной деятельности. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к детям.</p> <p>Физиологические основы памяти, ее виды.</p> <p>Становление коммуникативного поведения и его составляющие на каждом этапе онтогенеза. Нарушения коммуникативного поведения.</p> <p>Речь, нейрофизиологические и морфологические основы. Развитие речи ребенка в онтогенезе. Латерализация функций.</p> <p>Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей.</p>

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.	ОПК-1.И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	12	16
Раздел 2. Регуляторные системы, моторные и висцеральные функции организма.	ОПК-1.И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	12	16
Раздел 3. Психофизиология и гигиена	ОПК-1.И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Выполнение практических заданий	12	16

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических

умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425265>

Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474237>

б) дополнительная литература

Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471078>

Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467902>

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471142>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>
- Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>
- Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>
- Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>
- Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>
- Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>
- SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет естественно-научных дисциплин

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

14 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет истории и методологии психологии

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

38 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного

теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.		
ОПК-1.И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1.3-1 Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки;	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-1.И-1.У-1 Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности	Устный опрос Выполнение практических заданий

	психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования	
--	--	--

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.

		задач.		
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1.3-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки;	Этап формирования знаний
		ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования	Этап формирования умений

Экзамен

а) Требования к оценочному средству:

Экзамен – форма оценки сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности по итогам изучения дисциплины (модуля) / практике или ее части. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине.

Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой. Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Перечень вопросов к экзамену

1. Возрастная анатомия и физиология как базовая естественнонаучная дисциплина педагогических специальностей. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Связь с другими науками.
2. Организм человека, общий план строения (клеточная структура, ткани, органы, системы органов).
3. Функциональная система (П.К. Анохин). Функциональное состояние и функциональные резервы организма.
4. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Значение правильной осанки для сохранения здоровья растущего организма.
5. Физиология развития нервной и мышечной ткани. Свойства и функции возбудимых тканей. Процесс возбуждения. Понятие о мембранном потенциале и потенциале действия.
6. Этапы индивидуального возрастного развития человека. Возрастная периодизация. Схема возрастной периодизации.
7. Закономерности роста и развития детского организма.
8. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
9. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

10. Пренатальный онтогенез. Эмбриогенез. Плодный период.
11. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
12. Постнатальный онтогенез. Период новорожденности. Грудной возраст.
13. Особенности развития ребенка в периоде первого детства. Возраст «кризиса 7 лет».
14. Характеристика особенностей морфофункционального развития детей в возрасте второго детства.
15. Возрастные особенности взаимоотношения структуры и функции в подростковом периоде онтогенеза.
16. Критические и сенситивные периоды развития ребенка.
17. Акселерация и ретардация. Секулярный тренд в развитии человека.
18. Физическое развитие как уникальный показатель индивидуального здоровья и эпохальных сдвигов в развитии человека.
19. Размеры и форма тела. Конституциональные особенности. Показатели физического развития. Гармоничность физического развития.
20. Методы исследования физического развития (продольный, поперечный). Определение уровня физического развития.
21. Понятие о возрастной норме. Стандарты и нормативы.
22. Отклонения физического развития, их значение для здоровья детей. Факторы окружающей среды, социальные и другие факторы, оказывающие влияние на уровень физического развития. Состояние здоровья современных детей и подростков.
23. Изменчивость и адаптация – основные свойства живого. Стресс (Г.Селье). Адаптация к стрессовым факторам. Фазы адаптации. Срочная, долговременная, незавершенная адаптация. Адаптация учащихся к процессу обучения.
24. Возрастные особенности развития функции дыхания. Функция внешнего дыхания, ее показатели. Жизненная емкость легких у детей и подростков. Легочная вентиляция. Вредные привычки и гигиена дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде в учебных помещениях.
25. Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы. Система кровообращения, ее значение для оценки состояния целостного организма (Р.М. Баевский). Возрастные особенности строения сердца. Сердечный цикл.
26. Внешние проявления деятельности сердца. Пульс. Артериальное давление. Методы функциональной диагностики. Электрокардиография.
27. Особенности анатомии и физиологии желудочно-кишечного тракта. Пищеварение. Особенности питания детей и подростков. Обеспечение потребности в пищевых веществах, витаминах и микроэлементах.
28. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Основной обмен. Формула Рида. Особенности обменных процессов в условиях Севера.
29. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Функции сенсорных, моторных и висцеральных систем на разных этапах индивидуального возрастного развития.
30. Психофизиологические особенности поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь.
31. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Индивидуальный профиль ФМА.
32. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.	ОПК-1.И-1.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 2. Регуляторные системы, моторные и висцеральные функции организма.	ОПК-1.И-1.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Психофизиология и гигиена	ОПК-1.И-1.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Устный опрос

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Перечень вопросов к устному опросу

Теоретический блок вопросов к разделу 1:

1. Дайте определение терминам «анатомия», «физиология», «школьная гигиена».
2. Назовите уровни организации организма ребенка, проследите их связи.
3. Что такое клетка? Назовите основные структурные элементы клетки. Опишите строение и функции органелл.
4. Что такое клеточный цикл, какие фазы в нем выделяют?
5. Что такое ткань? Опишите виды тканей, их разнообразие и функциональное значение.
6. Что такое орган, система органов, аппарат органов, функциональная система? Дайте определение, приведите примеры.
7. Почему организм – это целостная система? Приведите примеры саморегуляции функций организма.
8. В чем проявляется связь организма с окружающей средой?
9. Какую роль играют наследственные факторы в росте и развитии ребенка?
10. Что такое рост, развитие, формообразование?
11. В чем проявляется непрерывность роста и развития организма?
12. Чем доказывается неравномерность роста и развития детского организма?
13. Что такое акселерация, каковы ее причины?

Теоретический блок вопросов к разделу 2:

1. В чем состоят различия нервного и гуморального механизмов передачи информации в организме?
2. Какие железы называются внешнесекреторными, внутрисекреторными и смешанными?
3. Какие железы внутренней секреции вы знаете и где они расположены?
4. Что такое гормоны? Какими свойствами они обладают?
5. Каковы функции скелета?
6. Расскажите о росте и развитии кости.
7. Расскажите о строении скелетных мышц, их классификации и функциях.
8. Каково строение мышечного волокна и механизм его сокращения?
9. Что такое работа мышц, каковы ее виды? Что такое мышечное утомление и какова его профилактика?
10. Что составляет внутреннюю среду организма и какова ее функция?
11. Расскажите о крови, ее функциях, составе и свойствах.
12. Какие функции выполняет в организме сердечно-сосудистая система? Назовите пути малого и большого кругов кровообращения.
13. В чем заключаются особенности кровообращения плода и новорожденного ребенка?
14. Каково строение сердца, его возрастные особенности?
15. Что такое пищеварение? Какое значение оно имеет?
16. Какие вещества называют пищеварительными ферментами, какую роль в пищеварении они выполняют?
17. Из каких отделов состоит пищеварительная система?

Теоретический блок вопросов к разделу 3:

1. Что такое поведение? Что входит в структуру поведения?
2. Что такое высшая нервная деятельность? Какие принципы положил И.П. Павлов в основу учения о ней?
3. Что характерно для безусловных рефлексов?
4. Чем отличаются условные рефлексы от безусловных?
5. Как образуются условные рефлексы?
6. Какие виды внешнего торможения Вы знаете? Расскажите о значении безусловного торможения на ранних этапах развития ребенка.
7. Какие виды внутреннего торможения Вы знаете?
8. Что такое анализ и синтез раздражений? Что такое мышление, какие виды мышления выделяют, какие из них преобладают на различных этапах онтогенеза? Какова роль образования и профессиональной деятельности в развитии мышления?
9. Что такое динамический стереотип и каковы условия его формирования? Каково значение привычного поведения в жизни человека?
10. Каково значение сна? В чем заключается павловская теория сна? Какие нарушения сна существуют у детей и каковы гигиенические требования к его организации?
11. Что такое мотивации и эмоции, дайте их характеристику и объясните физиологическую природу. Какова роль мотиваций и эмоций в формировании поведения ребенка?
12. Что такое память? Охарактеризуйте виды памяти и нейрофизиологические механизмы ее формирования.
13. Охарактеризуйте морфологические и физиологические основы речи. Как происходит формирование речи в онтогенезе?
14. Коммуникативное поведение, его формирование, нарушения у детей.
15. Какие типы высшей нервной деятельности И.П. Павлов установил для людей? Расскажите о частных типах ВНД.
16. Какие типы ВНД установил Н.И. Красногорский для детей?
17. Поясните значение наследственности и воспитания в формировании типов ВНД.

18. Расскажите о возрастных особенностях высшей нервной деятельности.
19. Какие факторы определяют параметры классной комнаты?
20. Какие изменения физико-химических свойств воздуха в закрытом помещении обуславливаются жизнедеятельностью человека?
21. Как и за счет каких физиологических процессов в организме изменяется работоспособность учащихся на уроке в результате повышения температуры, влажности и накопления неприятных запахов в классе?
22. Оказывает ли отрицательное воздействие на организм учащихся изменение химического состава воздуха классного помещения в течение урока, учебного дня?
23. Как рассчитать коэффициент вентиляции?
24. Как обосновать необходимость проведения физкультурной паузы на каждом уроке в любой возрастной группе учащихся?
25. Какие основные гигиенические требования предъявляются к естественному и искусственному освещению?
26. Какое значение имеет окраска школьной мебели, стен и потолка класса?
27. Как правильно подобрать парты (столы)?
28. Какими критериями должен руководствоваться учитель при размещении учеников в классе?

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
- не видит связи теории с практическими проблемами;
- не владеет терминологией.

Доклад с презентацией

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Темы докладов

1. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
2. Строение спинного мозга. Спинномозговые рефлексy, их виды и значение.
3. Центры продолговатого мозга, проводящие пути.
4. Рефлекторная и проводниковая функция продолговатого мозга.
5. Средний мозг. Роль среднего мозга в поддержании равновесия тела, регуляции и перераспределения мышечного тонуса.
6. Ретикулярная формация.
7. Мозжечок. Роль мозжечка в регуляции двигательных функций.
8. Промежуточный мозг. Гипоталамус.
9. Основные функции гипоталамуса.

10. Таламус. Специфические и неспецифические ядра таламуса.
11. Строение и функции лимбической системы.
12. Роль гипоталамуса и лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, памяти.
13. Нейронная организация коры больших полушарий.
14. Условные рефлексы – основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека.
15. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Речь и мышление.
16. Типы высшей нервной деятельности (работы Гиппократ, Павлова и др.). Методы определения типа ВНД.
17. Умственная и физическая работоспособность, факторы, определяющие работоспособность.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;

- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
 - проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
 - нарушена логическая последовательность изложения материала;
 - недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
 - недостаточная аргументация сделанных выводов;
 - студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если:
- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
 - не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
 - не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
 - материал изложен непоследовательно и нелогично;
 - отсутствует достаточная эмпирическая база;
 - нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
 - студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится:
- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Тест

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Примерные тестовые задания

Тест для самоконтроля:

1. Наука, изучающая клетку, называется:

- а) гистология
- б) эмбриология
- в) цитология

2. К органическим веществам клетки относят:

- а) нуклеиновые кислоты
- б) минеральные соли
- в) воду

3. Клетки тела человека имеют по:

- а) 40 хромосом
- б) 46 хромосом
- в) 23 хромосомы

4. Основными признаками эпителиальной ткани являются:

- а) развитое межклеточное вещество, обилие кровеносных сосудов, быстрая смена клеток

- б) неразвитое межклеточное вещество, быстрая смена клеток, ороговение
в) способность к сокращению, большой срок жизни клеток, отсутствие межклеточного вещества
5. Какие из названных структур образованы соединительной тканью?
а) межпозвоночные диски
б) слизистая оболочка желудка
в) желудочек сердца
г) нервные узлы
6. Рост ребенка с момента рождения до 1 года увеличивается в:
а) 3 раза
б) 1,5 раза
в) 2 раза
г) не увеличивается
7. С помощью зубного возраста определяют:
а) физиометрические показатели
б) антропометрические показатели
в) биологический возраст
г) календарный возраст
8. Основу скелетной мускулатуры составляют:
а) гладкие мышцы
б) поперечно-полосатые, многоядерные волокна
в) поперечно-полосатые, одноядерные, переплетающиеся волокна
9. Какая из тканей выполняет функцию согласованной регуляции жизнедеятельности организма?
а) соединительная
б) мышечная
в) нервная
г) эпителиальная
10. Рост и развитие в организме ребенка происходят
а) только в периоды возрастных кризисов
б) непрерывно в течение всего онтогенеза
в) только в пренатальном периоде
г) только в постнатальном периоде
11. Функциональные системы принимают участие в:
а) дыхательном акте
б) кроветворении
в) саморегуляции
г) пищеварении
12. Какая из последовательностей понятий отражает организм как единую систему?
а) орган-ткань-организм-клетка-молекулы-системы органов
б) молекулы-ткани-клетки-органы-системы органов-организм
в) молекулы-клетки-ткани-органы-системы органов-организм
г) системы органов-ткани-организм-клетки-молекулы
13. По какому наиболее точному, признаку можно отличить под микроскопом гладкие мышечные волокна от поперечно-полосатых?
а) по цвету
б) по количеству ядер в клетках
в) по количеству межклеточного вещества
г) по наличию ресничек
14. Пубертатный возраст у девушек продолжается
а) с 12 до 15 лет
б) с 9 до 10 лет
в) с 7 до 8 лет

г) с 16 до 17 лет

15. В каком случае организм скорее отреагирует изменением постоянства внутренней среды на внешние сигналы?

- а) ученик решает задачу
- б) спортсмен играет в баскетбол
- в) мать успокаивает плачущего ребенка
- г) фотограф проявляет фотографии

Тест для самоконтроля:

1. К железам внутренней секреции относятся:

- а) поджелудочная, вилочковая, щитовидная железы, почки, надпочечники, яичники;
- б) гипофиз, эпифиз, вилочковая железа, слюнные, потовые, околощитовидные, слюнные железы, надпочечники и щитовидная железа;
- в) печень, надпочечники, половые железы, селезенка, гипофиз, щитовидная железа;
- г) гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, околощитовидные железы.

2. Гормоны – это:

- а) белки, катализирующие химические реакции
- б) биологически активные вещества, поступающие с пищей
- в) биологически активные вещества, вырабатываемые организмом

3. Тироксин – это:

- а) гормон поджелудочной железы
- б) гормон половых желез
- в) гормон щитовидной железы

4. При недостатке гормона щитовидной железы развивается заболевание:

- а) карликовость
- б) гигантизм
- в) базедова болезнь
- г) кретинизм

5. Выделяет множество гормонов (гормон роста, регулирует белковый, углеводный, жировой обмен, просвет сосудов и т.д.):

- а) щитовидная железа
- б) надпочечник
- в) поджелудочная железа
- г) гипофиз

6. Наибольшая активность вилочковой железы:

- а) до 5-7 лет
- б) с 2-х лет до периода полового созревания
- в) до 15 лет
- г) от 10 до 16 лет

7. Поджелудочная железа вырабатывает гормоны:

- а) инсулин, глюкагон
- б) глюкагон, адреналин
- в) инсулин, ацетилхолин.

8. Основными гормональными процессами в организме управляет:

- а) щитовидная железа
- б) гипофиз
- в) надпочечники
- г) поджелудочная железа

9. Мозговое вещество надпочечников вырабатывает гормон:

- а) гормон роста
- б) глюкагон
- в) адреналин
- г) половые гормоны

10. Гипофункция гормона роста в детском возрасте вызывает развитие синдрома:

- а) карликовости
- б) сахарного диабета
- в) микседемы
- г) гигантизма

11. В регуляции обмена сахара в организме не принимает участие:

- а) инсулин
- б) глюкагон
- в) адреналин
- г) тестостерон

12. Функции надпочечников:

- а) регулируют рост и развитие
- б) тормозят преждевременное половое созревание
- в) регулируют обмен веществ
- г) повышают сопротивляемость организма к инфекциям

13. К половым железам относятся следующие органы:

- а) семенники и яичники
- б) яичники и предстательная железа
- в) матка и яички
- г) семенные пузырьки и яички.

14. Мужскими половыми гормонами являются:

- а) инсулин и глюкагон
- б) адреналин и норадреналин
- в) тестостерон
- г) гистамин.

15. Женскими половыми гормонами являются:

- а) эстрон, эстриол, эстрадиол
- б) прогестерон, мелатонин, адреналин
- в) адреналин, тироксин, липокаин
- г) секретин, эстрон, тироксин.

Тест для самоконтроля:

1. Нервная регуляция осуществляется благодаря:

- а) биологические активным веществам, вырабатываемым эндокринными железами
- б) ферментам, образующимся в пищеварительных железах
- в) нуклеиновым кислотам, образующимся в ядре клетки
- г) электрическим импульсам, распространяющимся по нервным волокнам

2. Структурно-функциональной единицей нервной системы является:

- а) нейрон
- б) нервная ткань
- в) нервный узел
- г) нерв

3. Каковы функции нейрона?

- а) двигательная
- б) защитная
- в) транспорт веществ
- г) проведение возбуждения

4. Длинный на конце сильноветвящийся отросток нейрона

- а) аксон
- б) нейрит
- в) дендрит
- г) синапс

5. Что называется синапсом:

- а) отросток нейрона
- б) контакт между нейронами

- в) нервные узлы
 - г) нервные сплетения
6. Передача нервного импульса в синапсе осуществляется
- а) рибонуклеиновой кислотой
 - б) ферментом
 - в) медиатором
 - г) гормоном
7. Нервы – это
- а) замкнутая цепь нейронов
 - б) скопление нейронов
 - в) пучки аксонов, выходящих за пределы центральной нервной системы
 - г) чувствительные окончания нейронов
8. Центральная нервная система образована:
- а) головным и спинным мозгом
 - б) головным мозгом и черепно-мозговыми нервами
 - в) спинным мозгом и спинномозговыми нервами
 - г) нервами, нервными сплетениями и узлами
9. Вегетативная нервная система регулирует работу мышц
- а) грудной клетки
 - б) рук и ног
 - в) брюшного пресса
 - г) внутренних органов
10. Влияние парасимпатической нервной системы на сердечную деятельность выражается в:
- а) замедлении сердцебиения
 - б) учащении сердцебиения
 - в) остановке сердца
 - г) аритмии
11. Пример саморегуляции функций организма:
- а) учащение сердцебиения в душной комнате
 - б) поворот головы на резкий звук
 - в) реакция на внезапный лай собаки
 - г) условный рефлекс на запах любимого блюда
12. Функции рецепторов
- а) осуществляют передачу нервных импульсов в центральную нервную систему
 - б) передают нервные импульсы со вставочных нейронов на двигательные
 - в) осуществляют связь между чувствительными и двигательными нейронами
 - г) передают нервные импульсы к рабочему органу
13. Импульсы от органа в мозг проводят:
- а) чувствительные нейроны
 - б) двигательные нейроны
 - в) вставочные нейроны
 - г) все указанные нейроны
14. Какой буквой на рисунке обозначен двигательный нейрон?
- а) А
 - б) Б
 - в) В
 - г) Г
15. Простейшая рефлекторная дуга образована:
- а) тремя нейронами
 - б) двумя нейронами
 - в) одним нейроном

Тест для самоконтроля:

1. Соотнесите отделы скелета с костями, их образующими. Лицевой отдел черепа:

- а) лучевая кость
 - б) скуловые кости
 - в) теменные кости
 - г) лопатка
 - д) нижняя челюсть
 - е) затылочная кость
2. Функцию питания и роста кости выполняет:
- а) губчатое вещество
 - б) желтый костный мозг
 - в) надкостница
 - г) красный костный мозг
3. К плоским костям относятся:
- а) ребра, лопатки
 - б) лучевая и локтевая кости
 - в) большая и малая берцовая кости
 - г) ключицы
4. Гибкость позвоночника обеспечивается:
- а) подвижным соединением позвонков
 - б) полуподвижным соединением позвонков
 - в) его длиной и изгибами
 - г) всеми перечисленными особенностями
5. Полностью процесс окостенения скелета заканчивается:
- а) к 15 годам
 - б) к 25 годам
 - в) к 30 годам
6. По какому признаку можно отличить кости молодого человека от костей старика?
- а) в молодых костях выше содержание оссеина (органических веществ)
 - б) в молодых костях выше содержание солей
 - в) в молодых костях меньше органических веществ
7. Мышца и сухожилия состоят:
- а) только из мышечной ткани
 - б) только из соединительной ткани
 - в) мышца из мышечной, а сухожилия из соединительной ткани
8. Мышцей – сгибателем руки в локтевом суставе является:
- а) двуглавая мышца плеча
 - б) трехглавая мышца плеча
 - в) дельтовидная мышца
9. В сокращении мышечных волокон участвуют белки:
- а) инсулин и гемоглобин
 - б) актин и миозин
 - в) коллаген
10. Миофибриллы – это:
- а) мышцы
 - б) мышечные волокна
 - в) единицы строения мышечного волокна
 - г) нет правильного ответа
11. Гладкие мышцы желудка сокращаются под влиянием:
- а) соматической нервной системы
 - б) эндокринной системы
 - в) вегетативной нервной системы
 - г) эндокринной и вегетативной систем
12. Наибольшую часть коры головного мозга занимает участок, отвечающий за:
- а) тонкие движения пальцев рук

- б) движения нижних конечностей
- в) движения туловища
- г) движениями шеи

13. У физически тренированных людей:

- а) возрастает количество мышечных волокон
- б) меньше накапливается молочной кислоты
- в) больше запасы гликогена

14. Гиподинамия – это:

- а) результат малоподвижного образа жизни
- б) очень подвижного образа жизни
- в) результат физического перенапряжения

15. Почему искривление позвоночника, приобретенное в детстве, с трудом исправляется впоследствии?

- а) вследствие привычки сидеть неправильно
- б) вследствие окостенения позвоночника во взрослом возраст
- в) вследствие не тренированности мышц спины

Тест для самоконтроля:

1. Кровь состоит:

- а) из плазмы, эритроцитов, лейкоцитов
- б) из плазмы, эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов
- в) из плазмы, лейкоцитов и тромбоцитов

2. Свертывание крови связано с переходом:

- а) фибрина в фибриноген
- б) фибриногена в фибрин
- в) тромба в фибриноген

3. Вторую группу крови можно переливать:

- а) людям с 1 и 2 группами
- б) людям со 2 и 3 группами
- в) людям со 2 и 4 группами
- г) только людям со 2 группой крови

4. Одной из причин малокровия может быть:

- а) недостаток железа в пище
- б) повышенное содержание эритроцитов
- в) жизнь в горах

5. Функция лейкоцитов:

- а) транспорт кислорода и углекислого газа
- б) защита организма от инфекций
- в) участие в свертывании крови

6. В каком из указанных случаев иммунитет является активным приобретенным?

- а) после введения вакцины (прививки)
- б) после введения сыворотки
- в) при наследовании от родителей

7. Малый круг кровообращения заканчивается:

- а) в левом предсердии
- б) в левом желудочке
- в) в правом желудочке

8. Какие сосуды впадают в правое предсердие?

- а) легочные вены
- б) верхняя и нижняя полые вены
- в) венечные коронарные (сосуды)
- г) легочные артерии

9. В какой момент открываются створчатые клапаны сердца?

- а) в момент сокращения желудочков

- б) в момент сокращения предсердий
 - в) в момент расслабления сердца
10. Где расположены нервные центры, регулирующие сердечную деятельность?
- а) в спинном мозге
 - б) в среднем и промежуточном мозге
 - в) в спинном и продолговатом мозге
11. Водители ритма находятся:
- а) в левом предсердии
 - б) в правом предсердии
 - в) в правом желудочке
12. Какая частота сердечных сокращений в 1 мин характерна для новорожденного ребенка?
- а) 60-80
 - б) 40-50
 - в) 130-140
13. Где заканчивается большой круг кровообращения?
- а) в правом предсердии
 - б) в левом предсердии
 - в) в левом желудочке
 - г) в правом желудочке
14. Каково влияние никотина на сердечно-сосудистую систему?
- а) никотин вызывает расширение кровеносных сосудов и выделение ацетилхолина
 - б) никотин уменьшает свертываемость крови
 - в) никотин вызывает сужение кровеносных сосудов и выделение адреналина
15. Какой показатель свидетельствует о гипертонии?
- а) 120/80 мм рт. ст.
 - б) 100/160 мм рт. ст.
 - в) 160/100 мм рт. ст.

Тест для самоконтроля:

1. В каком случае правильно названо общее количество разных видов зубов у взрослого человека?
- а) 8 резцов, 4 клыка, 20 коренных зубов
 - б) 4 резца, 8 клыков, 20 коренных зубов
 - в) 10 коренных зубов, 10 резцов, 8 клыков.
2. В какой среде действуют ферменты желудочного сока?
- а) в нейтральной
 - б) в слабощелочной
 - в) в кислой
3. Тонкий кишечник образован:
- а) двенадцатиперстной, тонкой и слепой кишкой
 - б) двенадцатиперстной и тонкой кишкой
 - в) тонкой, слепой кишками и аппендиксом
4. Где происходит окончательное переваривание пищи и всасывание питательных веществ в кровь?
- а) в толстом кишечнике
 - б) в тонком кишечнике
 - в) в прямой кишке
5. Куда поступают импульсы от рецепторов пищеварительного тракта при прохождении пищевого комка?
- а) в спинной мозг
 - б) в продолговатый мозг
 - в) в мозжечок
6. В каком случае возникает безусловный слюноотделительный рефлекс?
- а) при запахе пищи

- б) при виде пищи
 - в) во время разговора о пище
 - г) во время еды
7. Какие из питательных веществ начинают расщепляться уже в ротовой полости?
- а) белки
 - б) жиры
 - в) углеводы
8. Какие из перечисленных процессов происходят в желудке?
- а) расщепление белков, всасывание воды и минеральных солей, образование пепсина
 - б) всасывание жиров, расщепление углеводов и минеральных веществ
 - в) всасывание белков, расщепление жиров, образование сока поджелудочной железы.
9. Соляная кислота:
- а) защищает слизистую желудка
 - б) способствует расщеплению белков
 - в) активизирует ферменты
 - г) обладает бактерицидным действием
10. Аппетитный (запальный) желудочный сок – это:
- а) сок, выделяющийся до еды
 - б) сок, выделяющийся во время еды
 - в) сок, выделяющийся после еды
11. Какой сок активизирует расщепление жиров?
- а) желчь
 - б) панкреатический сок
 - в) кишечный сок
 - г) желудочный сок
12. Где происходит образование гликогена?
- а) в печени
 - б) в поджелудочной железе
 - в) в желудке
 - г) в стенках кишечника
13. Соотнесите названия пищеварительных ферментов с отделами пищеварительной системы, в которых эти ферменты действуют наиболее активно: амилаза и мальтаза – расщепляют углеводы
- а) ротовая полость
 - б) желудок
 - в) тонкий кишечник
14. Пепсин – расщепляет белки в кислой среде
- а) ротовая полость
 - б) желудок
 - в) тонкий кишечник
15. Наиболее благоприятным режимом питания является:
- а) питание 2 раза в день
 - б) питание 4 раза в день
 - в) питание через каждые 2 часа
- Тест для самоконтроля:
1. Выберите характеристики для безусловных рефлексов
- а) приобретенные
 - б) видовые
 - в) мало изменяющиеся
 - г) непостоянные
 - д) не имеют готовых рефлекторных дуг
 - е) осуществляются без участия коры головного мозга
2. Выберите характеристики для условных рефлексов

- а) индивидуальные
 - б) не имеют готовых рефлекторных дуг
 - в) рефлекторные дуги образуют временные связи
 - г) центры рефлексов расположены в спинном мозге и стволе мозга
 - д) формируются при определенных условиях
 - е) лежат в основе инстинктов
3. Если вы не найдете своей вещи на привычном месте, то первой мгновенной реакцией будет:
- а) безусловно-рефлекторная реакция
 - б) условно-рефлекторная реакция
 - в) инстинктивная реакция
4. Условные рефлексы не вырабатываются:
- а) если отсутствует безусловный раздражитель
 - б) если у человека парализованы нижние отделы туловища
 - в) если ребенку меньше года
5. Какая из перечисленных реакций относится к внешнему торможению?
- а) реакция на посторонний звук во время еды
 - б) прекращение слюноотделения у собаки после звонка
 - в) потеря умения кататься на велосипеде после 20-летнего перерыва
6. Какая из перечисленных реакций относится к запаздывающему торможению?
- а) потеря внимания у учеников при тихом монотонном рассказе учителя
 - б) забывание учебного материала
 - в) реакция на неожиданный гудок автомобиля
 - г) затаивание хищного животного на длительное время при выжидании удобного мгновения для нападения на свою жертву
7. Запредельное торможение выполняет следующую функцию:
- а) затормаживает текущую условно-рефлекторную деятельность
 - б) предохраняет организм от преждевременной траты энергии
 - в) осуществляет тонкий анализ воздействий внешнего мира
 - г) предохраняет нервные клетки от истощающих воздействий
8. Внешнее торможение наиболее сильно выражено у детей:
- а) до 1-го года
 - б) 3-4 лет
 - в) 4-7 лет
 - г) 6-7 лет
9. Тип высшей нервной деятельности – это:
- а) неповторимое сочетание психологических особенностей личности
 - б) совокупность индивидуальных свойств нервной системы
 - в) способность человека совершать сознательные действия
 - г) тип, общих для многих людей, психофизиологических свойств
10. Подвижный, возбудимый, страстный человек – это:
- а) меланхолик
 - б) холерик
 - в) сангвиник
 - г) флегматик
11. Синонимом слова коммуникативный является слово:
- а) талантливый
 - б) добрый
 - в) общительный
 - г) интересный
12. Механизм кратковременной памяти связан:
- а) с циркуляцией возбуждения по замкнутым нейронным цепям
 - б) с увеличением выработки медиатора
 - в) с синтезом белковых молекул

г) с увеличением числа дендритных шипиков

13. Рече двигательный центр – это:

а) центр Вернике

б) центр Брокка

в) центр зрительной письменной речи

14. Слуховые, зрительные и двигательные центры речи в коре головного мозга созревают:

а) к 1 году

б) к 5-6 годам

в) до 20 лет

15. Важнейшая функция речи – это:

а) обобщение и абстрактное мышление

б) обозначение конкретных предметов

в) выражение эмоций

Тест для мамоконтроля:

1. Основные зоны на территории земельного участка общеобразовательных школ:

а) зона отдыха

б) учебно-опытная зона

в) спортивная зона

г) хозяйственная зона

д) все вышеперечисленное

2. Оптимальная температура воздуха в учебных помещениях учреждений общего среднего образования в холодный период года:

а) +19 – +23 °С

б) +18 – +20 °С

в) +15 – +18 °С

г) +21 – +23 °С

д) +20 – +23 °С

3. Физкультурно-спортивную зону учреждений общего среднего образования рекомендуется размещать на земельном участке со стороны окон:

а) классных комнат

б) столярной и слесарной мастерских

в) кабинета информатики

г) лаборатории химии

д) спортивного зала

г) информатики

4. К мерам профилактики нарушений осанки учащихся относится:

а) подбор мебели в соответствии с антропометрическими показателями учащихся

б) обучение учащихся навыку правильной посадки

в) ежемесячное пересаживание учащихся крайних рядов

г) пересаживание учащихся крайних рядов 2 раза в год

5. Сквозное проветривание учебных помещений необходимо осуществлять:

а) во время учебных занятий

б) до начала занятий

в) по окончании занятий

г) между сменами

6. Естественную освещенность в учебном кабинете образовательного учреждения можно оценить с помощью:

а) светового коэффициента

б) коэффициента заглубления

в) коэффициента аэрации

г) показателя удельной электропотребности

7. Искусственную освещенность в учебном кабинете образовательного учреждения можно оценить:

- а) измерив ее на рабочих местах
 - б) рассчитав удельную электропотребность
 - в) рассчитав световой коэффициент
 - г) рассчитав суммарную мощность ламп освещения
8. На формирование осанки школьников влияют:
- а) размеры учебной мебели
 - б) уровень освещенности рабочего места
 - в) уровень физической активности
 - г) пол ребенка
9. Оптимальная ориентация для классных комнат общеобразовательных школ, школ-интернатов:
- а) север
 - б) запад
 - в) северо-восток
 - г) юго-восток
 - д) юго-запад
10. Школьная мебель делится на группы с учетом:
- а) возраста детей
 - б) пола детей
 - в) состояния здоровья детей
 - г) длины тела детей
 - д) остроты зрения

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практическое задание (задачи)

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задания (задачи) можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задания (задачи);
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлено задание (задача);
- провести анализ ситуации, описанной в задании (задаче), и разрешить проблему.

Практические задания

1. Найдите высказывания ученых о здоровье.
2. Составьте портрет здорового школьника.
3. Составьте рассказ о передвижении нервного импульса по нервной системе.
4. Составьте синквейн на тему: «Нервная система».

5. Разгадайте загадки: 1) Какой узел нельзя развязать? 2) По какому мосту не ходят? 3) Есть ли мозг в крестце? 4) Какое насекомое напоминает серое вещество спинного мозга на поперечном разрезе? 5) Какой нерв не может найти свое место в организме?

6. Составьте тест или кроссворд по теме «Опорно-двигательная система».

7. Поразмышляйте! Каким будет скелет у людей 22 века? (сочинение- эссе, рисунок).

8. Разработайте буклет «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний».

9. Заболевания сердечно-сосудистой системы стоят на 1 месте. Если бы Вы были министром здравоохранения, какие меры предложили бы по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний?

10. Выполните проект «Молодежь и алкоголизм».

11. Выполните проекты: «Полезьа круп», «12 способов похудеть».

12. Почему перед началом закаливания рекомендуют вылечить больные зубы?

13. Что человек лучше переносит: холод или тепло? Докажите почему.

14. Опишите свойства следующих видов ткани: хлопчатобумажных; шерстяных; синтетических. При описании учитывайте следующие характеристики: проницаемость ткани для воздуха, проницаемость для влаги, тепло проницаемость. Обоснуйте выбор тканей, из которых лучше сшить летнюю одежду.

15. Почему в жаркую погоду выделяется больше пота, чем мочи, а в холодную, наоборот, хотя и почки, и потовые железы являются органами выделения?

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– правильно выполнил задание, решил задачу;

– дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;

– правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);

– хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;

– правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– правильно решил задачу;

– дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;

– обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;

– выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);

– подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;

– использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дал ответ не на все подвопросы задания;

– дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;

– не представил выполненного задания к задаче (при наличии);

– не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;

– не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.			
3.			
4.			
5.			