


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»
Дата подписания: 21.02.2022 12:07:35
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 30 июня 2021 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.22 История экономических учений**

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

Профиль Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История экономических учений» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,

– профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н,

– профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 512н

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Тебиев Борис Константинович – д.п.н., д.э.н. профессор кафедры государственного и муниципального управления

Рецензенты:

Апалькова И.Ю., к.э.н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета

Протокол № 10 от «30» июня 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	7
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
9. Образовательные технологии	13
10. Оценочные средства (ОС).....	14
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	40
12. Лист регистрации изменений	42

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «История экономических учений» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Задачами освоения дисциплины являются:

- владение студента знаниями и четкими представлениями об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых-экономистов, об основных течениях, тенденциях развития экономической теории;
- сравнение отличительных признаков методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;
- систематизация материала, представленного в обширной экономической литературе, в соответствии со сформировавшимися направлениями экономической науки: неоклассическим, неокейнсианским, неолиберальным и неоинституциональным;
- формирование навыков для самостоятельных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли;
- формирование основных общекультурных компетенций, направленных на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается в 1 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Общепрофессиональная компетенция	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне)	ОПК-1.И-2 Применяет историю экономических	ОПК-1.И-2.3-1 Знает социально-экономические, исторические

	экономической теории при решении прикладных задач	учений для решения типовых экономических задач.	предпосылки возникновения основных экономических школ, их систему взглядов и вклад в современную экономическую науку ОПК-1.И-2.У-1 Умеет идентифицировать идеи различных экономических школ относительно фундаментальных экономических категорий для решения типовых экономических задач
--	---	---	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю возникновения и развития представлений об экономике как самостоятельной сфере человеческой деятельности и области познания;
- основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие предметную и абстрактно-логическую составляющую хозяйственной деятельности человека, коллектива и общества;
- наиболее важные философско-экономические и методологические концепции, объясняющие роль труда, организации и управления в смыслообразующей жизнедеятельности человека.

Уметь:

- ориентироваться в основных рационалистических, эмпирических и этических теориях различных эпох, положенных в основание экономических доктрин;
- находить экономическую составляющую при анализе документальных источников различных государственных ведомств, частных учреждений, периодической печати и другой информации, зафиксированной на бумажных и электронных носителях;
- анализировать особенности информационной, индустриальной и аграрной экономики, натурально-вещественного и денежного кругооборота факторов производства, функционирования хозяйственного механизма, противоречия движения продукта в натурально-вещественной и денежной форме;
- использовать наиболее важные методические приемы, выработанные в предшествующие эпохи, в историко-сравнительном анализе современных экономических институтов.

Владеть:

- методами историко-экономического анализа экономических явлений и процессов;
- приемами синтеза и обобщения экономических фактов, выстроенных в хронологической последовательности.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). По дисциплине предусмотрены *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	54	54			
В том числе:				-	-
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)**	54	54			
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>	36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	32	32			
В том числе:				-	-
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)**	76	76			
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>	36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)
Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Развитие экономической мысли от философов древности до первых научных школ	24	12	12	4	–	8
Раздел 2. Экономическая мысль эпохи промышленных революций	26	14	12	4	–	8
Раздел 3. Кризис политической экономии и формирование учений о микроэкономике	28	14	14	4	–	10
Раздел 4. Развитие современной экономической мысли: от дирижизма и социализма к институциональному анализу	30	14	16	6	–	10
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	144	54	54	18	–	36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Развитие экономической мысли от философов древности до первых научных школ	24	18	6	2	–	4
Раздел 2. Экономическая мысль эпохи промышленных революций	26	20	6	2	–	4
Раздел 3. Кризис политической экономии и формирование учений о микроэкономике	28	18	10	4	–	6
Раздел 4. Развитие современной экономической мысли: от дирижизма и социализма к институциональному анализу	30	20	10	4	–	6
Контроль, промежуточная аттестация	36					

Общий объем, часов	144	76	32	12	–	20
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Развитие экономической мысли от философов древности до первых научных школ	Общая характеристика науки Античного периода: эмпирические обобщения и абстрактно-теоретическое мышление. Философско-экономическое наследие древних греков и римлян. Экономическая мысль Средневековья. Русские книжники о гармонии «властей», «благе» и «благолепии» в ведении хозяйства. Русская экономическая мысль эпохи становления централизованного государства. Экономическая мысль эпохи формирования раннего капитализма. Национальные особенности теорий эпохи меркантилизма. Особенности меркантилизма в России: Ю.Крижанич, В.Л. Ордин-Нащокин, И.Т. Посошков. Идеи естественного права и их воплощение в натуральной философии и эмпирических «опытах». Эмпиризм против рационализма. Эмпиризм против рационализма: Дж. Локк и Г.-В. Лейбниц. Различия в становлении английской и континентальной систем политической экономии: В. Петти и П. Буагильбер. Экономические идеи эпохи Просвещения: Ж.-М. Вольтер, Д.Юм, Р.Кантильон, Ф.Кенэ. Физиократия как экономическое учение о единстве человека и природы. Идеи физиократов в России.
Раздел 2. Экономическая мысль эпохи промышленных революций	Предмет и метод политической экономии в условиях революции в философии и мировоззрении Нового времени, Адам Смит и формирование школ смитианства. Альтернативная трактовка рационального поведения человека в концепции Ж.-Ж. Руссо. Противопоставление «исторического человека» «экономическому человеку» в немецкой исторической школе политической экономии. Эволюция в толковании предмета политической экономии. Теория ренты и распределения Д.Рикардо. Классическая теория заработной платы. Социалисты-рикардианцы. Развитие социального направления политической экономии в трудах Дж.Ст.Милля. Идеи классической политэкономии в русской экономической науке XVIII – первой половины XIX в. Экономические идеи социалистов-утопистов. Теории кооперативного и «коммунального» преобразования мира. Формирование социально-экономического направления в политической экономии. Экономическая теория К.Маркса. Учение об общественно-экономической формации. «Капитал» К.Маркса, его содержание и структура. Теория прибавочной стоимости Маркса. Теория общественного воспроизводства и кризисов. Славянофилы и западники о путях экономического развития России в 1840-1850-е гг. Экономические идеи экономистов-народников в пореформенный период 1860-1880-х гг. Последователи и критики марксизма в России.
Раздел 3. Кризис политической экономии и формирование учений о микроэкономике	Маржиналистская революция: истоки, причины, последствия для экономической теории. Предмет маржинализма. Общая характеристика раннего маржинализма. Методология и методы маржинализма. Начала маржинализма. Австрийская школа в экономической теории. Немецкая историческая школа против маржинализма: «дискуссия о методе в политической экономии». Теория маржинализма У.С. Джевонса. Вклад Л.Вальраса в развитие теории предельной полезности. Особенности предмета и метода американской школы маржинализма. Формирование неоклассического направления экономической мысли. Вклад А.Маршалла в развитие экономической теории. Предмет и метод неоклассической школы. Теория ценообразования: понятия равновесной цены, эластичности спроса, периодов производства. Экономическая теория благосостояния. Кардиналистская и ординалистская теории полезности. Максимизация полезности денег. Неоклассическая теория денег. Теории монополистической и несовершенной конкуренции. Влияние марксистско-ленинской методологии на экономические

	<p>исследования. Основные направления экономической мысли в послереволюционной России. Трансформация теоретического марксизма в условиях строительства социализма в отдельно взятой стране. Экономическая мысль русского зарубежья (1917-1991). Советологическая экономическая мысль (1917-2003). Особенности развития экономической науки в России в конце XIX в. Вклад М.И. Туган-Барановского в развитие отечественной экономической науки и теории экономических кризисов. Особенности экономики крестьянского хозяйства в трудах А.В.Чаянова. Н.Д.Кондратьев об экономической статике и динамике. Циклы мировой экономики («циклы Кондратьева»), проблемы экономики переходного периода в трудах Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР.</p>
<p>Раздел 4. Развитие современной экономической мысли: от дирижизма и социализма к институциональному анализу</p>	<p>Научная биография Дж.М. Кейнса. Предмет и методы исследования Дж.М.Кейнса. Основные положения кейнсианской теории экономического равновесия при неполной занятости. Кейнсианская политика государственного регулирования. Развитие кейнсианских идей в неокейнсианстве. Теоретическое обоснование путей повышения эффективности общественного воспроизводства в Советском Союзе в период образования мировой системы социализма (1950-1970). Дискуссии о роли собственности при социализме, товарном и нетоварном производстве в условиях мирового рынка стран социалистического содружества. Советская экономическая мысль в период реформ 1960-1970 гг. по совершенствованию хозяйственного механизма («реформы А.Н.Косыгина»). Развитие экономической мысли Л.В. Канторовича, В.С. Немчинова, В.В. Новожилова, А.И. Абалкина, Ю.В. Яременко. Методологические особенности развития экономической теории XX в. Предмет исследования в монетаризме. Развитие теории денег в монетаризме. Экономическая монетаризма. Политика экономики предложения. Новая классическая школа и гипотеза рациональных ожиданий. Сущность и формы неолиберализма. Основные идеи германского неолиберализма. Теоретический вклад экономистов неонавстрийской школы в экономическую науку. Возникновение, сущность и этапы развития институционализма. Предмет и метод институционализма. Американский институционализм. Возникновение неоинституционализма. Идеи Т. Веблена и Дж. Гэлбрейта. Основные идеи Р. Коуза. Основные подходы в рамках неоинституционализма. Новая институциональная экономическая теория.</p>

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Развитие экономической мысли от философов древности до первых научных школ	ОПК-1.И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач	12	18
Раздел 2. Экономическая мысль эпохи промышленных революций		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	14	20
Раздел 3. Кризис политической экономии и		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса	14	18

формирование учений о микроэкономике		Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач		
Раздел 4. Развитие современной экономической мысли: от дирижизма и социализма к институциональному анализу		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий. Подготовка к тестированию	14	20

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469014>

Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426183>

б) дополнительная литература

Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 776 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488044>

Дерен, В. И. Экономическая теория и экономическая политика. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11573-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474940>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" — <http://window.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на

одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет истории

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

38 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);

- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач		
ОПК-1.И-2 Применяет историю экономических учений для решения типовых экономических задач.	ОПК-1.И-2.3-1 Знает социально-экономические, исторические предпосылки возникновения основных экономических школ, их систему взглядов и вклад в современную экономическую науку	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-1.И-2.У-1 Умеет идентифицировать идеи различных экономических школ относительно фундаментальных экономических категорий для решения типовых экономических задач	Выполнение практических заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок

	место грубые ошибки			и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.И-2 Применяет историю экономических учений для решения типовых экономических задач	ОПК-1.И-2.3-1 Знает социально-экономические, исторические предпосылки возникновения основных экономических школ, их систему взглядов и вклад в современную экономическую науку	Этап формирования знаний
		ОПК-1.И-2.У-1 Умеет идентифицировать идеи различных экономических школ относительно фундаментальных экономических категорий для решения типовых экономических задач	Этап формирования умений

Перечень вопросов к экзамену

1. Общая характеристика науки Античного периода: эмпирические обобщения и абстрактно-теоретическое мышление.
2. Философско-экономическое наследие древних греков и римлян.
3. Экономическая мысль Средневековья.
4. Русские книжники о гармонии «властей», «благе» и «благолепии» в ведении хозяйства.
5. Русская экономическая мысль эпохи становления централизованного государства.
6. Экономическая мысль эпохи формирования раннего капитализма.
7. Национальные особенности теорий эпохи меркантилизма.
8. Особенности меркантилизма в России: Ю.Крижанич, В.Л. Ордин-Нащокин, И.Т. Посошков.
9. Идеи естественного права и их воплощение в натуральной философии и эмпирических «опытах».
10. Эмпиризм против рационализма.
11. Эмпиризм против рационализма: Дж. Локк и Г.-В. Лейбниц.
12. Различия в становлении английской и континентальной систем политической экономии: В. Петти и П. Буагильбер.
13. Экономические идеи эпохи Просвещения: Ж.-М. Вольтер, Д.Юм, Р.Кантильон, Ф.Кенэ. Физиократия как экономическое учение о единстве человека и природы.
14. Идеи физиократов в России.
15. Предмет и метод политической экономии в условиях революции в философии и мировоззрении Нового времени, Адам Смит и формирование школ смитианства.
16. Альтернативная трактовка рационального поведения человека в концепции Ж.-Ж. Руссо.
17. Противопоставление «исторического человека» «экономическому человеку» в немецкой исторической школе политической экономии.
18. Эволюция в толковании предмета политической экономии.
19. Теория ренты и распределения Д.Рикардо.
20. Классическая теория заработной платы.
21. Социалисты-рикардианцы.
22. Развитие социального направления политической экономии в трудах Дж.Ст.Милля.
23. Идеи классической политэкономии в русской экономической науке XVIII – первой половины XIX в.
24. Экономические идеи социалистов-утопистов.
25. Теории кооперативного и «коммунального» преобразования мира.
26. Формирование социально-экономического направления в политической экономии. Экономическая теория К.Маркса.
27. Учение об общественно-экономической формации. «Капитал» К.Маркса, его содержание и структура.
28. Теория прибавочной стоимости Маркса.
29. Теория общественного воспроизводства и кризисов. Славянофилы и западники о путях экономического развития России в 1840-1850-е гг.
30. Экономические идеи экономистов-народников в пореформенный период 1860-1880-х гг.
31. Последователи и критики марксизма в России.
32. Маржиналистская революция: истоки, причины, последствия для экономической теории.
33. Предмет маржинализма.
34. Общая характеристика раннего маржинализма.
35. Методология и методы маржинализма.
36. Начала маржинализма.
37. Австрийская школа в экономической теории.

38. Немецкая историческая школа против маржинализма: «дискуссия о методе в политической экономии».
39. Теория маржинализма У.С. Джевонса. Вклад Л.Вальраса в развитие теории предельной полезности.
40. Особенности предмета и метода американской школы маржинализма.
41. Формирование неоклассического направления экономической мысли. Вклад А.Маршалла в развитие экономической теории.
42. Предмет и метод неоклассической школы.
43. Теория ценообразования: понятия равновесной цены, эластичности спроса, периодов производства.
44. Экономическая теория благосостояния.
45. Кардиналистская и ординалистская теории полезности.
46. Максимизация полезности денег.
47. Неоклассическая теория денег.
48. Теории монополистической и несовершенной конкуренции.
49. Влияние марксистско-ленинской методологии на экономические исследования.
50. Основные направления экономической мысли в послереволюционной России.
51. Трансформация теоретического марксизма в условиях строительства социализма в отдельно взятой стране.
52. Экономическая мысль русского зарубежья (1917-1991).
53. Советологическая экономическая мысль (1917-2003).
54. Особенности развития экономической науки в России в конце XIX в.
55. Вклад М.И. Туган-Барановского в развитие отечественной экономической науки и теории экономических кризисов.
56. Особенности экономики крестьянского хозяйства в трудах А.В.Чаянова. Н.Д.Кондратьев об экономической статике и динамике.
57. Циклы мировой экономики («циклы Кондратьева»), проблемы экономики переходного периода в трудах Кондратьева.
58. Традиции экономико-математической школы в России и СССР.
59. Научная биография Дж.М. Кейнса.
60. Предмет и методы исследования Дж.М.Кейнса.
61. Основные положения кейнсианской теории экономического равновесия при неполной занятости.
62. Кейнсианская политика государственного регулирования.
63. Развитие кейнсианских идей в неокейнсианстве.
64. Теоретическое обоснование путей повышения эффективности общественного воспроизводства в Советском Союзе в период образования мировой системы социализма (1950-1970).
65. Дискуссии о роли собственности при социализме, товарном и нетоварном производстве в условиях мирового рынка стран социалистического содружества.
66. Советская экономическая мысль в период реформ 1960-1970 гг. по совершенствованию хозяйственного механизма («реформы А.Н.Косыгина»).
67. Развитие экономической мысли Л.В. Канторовича, В.С. Немчинова, В.В. Новожилова, А.И. Абалкина, Ю.В. Яременко.
68. Методологические особенности развития экономической теории XX в.
69. Предмет исследования в монетаризме. Развитие теории денег в монетаризме. Экономическая монетаризма.
70. Политика экономики предложения.
71. Новая классическая школа и гипотеза рациональных ожиданий.
72. Сущность и формы неолиберализма.
73. Основные идеи германского неолиберализма.
74. Теоретический вклад экономистов неоавстрийской школы в экономическую науку.
75. Возникновение, сущность и этапы развития институционализма.

76. Предмет и метод институционализма.
77. Американский институционализм.
78. Возникновение неoinституционализма. Идеи Т. Веблена и Дж. Гэлбрейта. Основные идеи Р. Коуза.
79. Основные подходы в рамках неoinституционализма.
80. Новая институциональная экономическая теория.

а) Требования к оценочному средству:

Экзамен – форма оценки сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности по итогам изучения дисциплины (модуля) / практике или ее части. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине.

Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой. Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Развитие экономической мысли от философов древности до первых научных школ	ОПК-1.И-2	Устный опрос Доклад Тест Задачи	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач
Раздел 2. Экономическая мысль эпохи промышленных революций		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Кризис политической экономии и формирование учений о микроэкономике		Устный опрос Доклад Тест Задачи	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач
Раздел 4. Развитие современной экономической мысли: от дирижизма и социализма к институциональному анализу		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Перечень вопросов к устному опросу

Раздел 1. Развитие экономической мысли от философов древности до первых научных школ.

1. Каковы предмет, методы и функции истории экономической мысли?
2. Проанализируйте различия экономической мысли Древней Греции и Древнего Рима.
3. Проанализируйте, как происходило осмысление постепенного перерождения античных хозяйственных структур и вызревания феодальных отношений.
4. Каковы основные черты западноевропейской экономической мысли периода раннего феодализма?
5. В чем заключались противоречия основных положений раннего и позднего канонического права по вопросам торговли и ростовщичества?
6. Оцените роль внутренней и внешней торговли в развитии идей меркантилизма.
7. Изложите основные положения раннего, зрелого и позднего меркантилизма.
8. Раскройте особенности меркантилизма в Англии, Франции и России.
9. Дайте определение первоначальному накоплению капитала.
10. Какие идеи «естественного права» оказали наибольшее влияние на развитие экономической мысли?
11. Охарактеризуйте отличия английской системы политической экономии от континентальной?
12. Что нового внесли физиократы в развитие политической экономии по сравнению с меркантилистами?
13. Что означает формула «труд – отец общественного богатства, а земля – его мать»?

14. Как, по мысли физиократов, распределяется богатство среди различных классов?
15. Каких вы знаете сторонников учения физиократов в России и в чем заключается отличие отечественной трактовки этого учения от зарубежной?

Раздел 2. Экономическая мысль эпохи промышленных революций

16. Какие причины в экономическом развитии Англии XVIII столетия вызвали смену парадигмы экономической мысли?
17. Что такое «невидимая рука» рынка и как трактовал ее действие сам Адам Смит?
18. Охарактеризуйте принципиальные различия в трактовке теории ренты и распределения Д.Рикардо и А.Смитом.
19. Как в отличие от Смита трактовал заработную плату Рикардо?
20. Что принципиально новое внес в политическую экономию Дж.Ст.Милль?
21. Перечислите сторонников учения А.Смита в России. В чем заключается отличие отечественной трактовки этого учения от зарубежной?
22. Какие идеи «политической экономии трудящихся» Н.Г. Чернышевского имели утопический характер?
23. В чем заключалась утопичность экономических идей социалистов-утопистов?
24. Согласны ли вы с утверждением, что сфера производства является движущей силой развития экономики?
25. Охарактеризуйте, чем теория кооперативного и «коммунального» преобразования мира отличаются от социалистических теорий.
26. Приведите причины формирования социально-экономического направления в политической экономии.
27. Охарактеризуйте главные, существенные отличия экономической теории К.Маркса от теорий классического либерализма.
28. Справедливым ли с точки зрения истории оказалось учение об общественно-экономических формациях?
29. Из каких допущений была выведена теория прибавочной стоимости К.Маркса?
30. Подтвердилась ли практикой марксистская теория общественного воспроизводства и кризисов?
31. Из каких особенностей России выводили славянофилы теорию «третьего» пути экономического развития России в 1840-1850-е гг.?
32. Какие экономические идеи народников, сформулированные в пореформенный период 1860-1880-х гг., были подтверждены общественно-экономической практикой?

Раздел 3. Кризис политической экономии и формирование учений о микроэкономике

33. В чем причины и истоки маржиналистской революции?
34. Сформулируйте основные черты метода предельного анализа.
35. Приведите основные черты кризиса классической теории.
36. В чем заключаются характерные черты учения К.Менгера?
37. Охарактеризуйте теория вменения Ф. Визера.
38. Сформулируйте концепцию объективной ценности О.Бём-Баверка.
39. Определите теоретические позиции сторон в «споре о методе».
40. В чем состоит особенность концепции общего экономического равновесия Л.Вальраса?
41. Какой вклад в развитие теории маржинализма принадлежит Дж.Б.Кларку?
42. В чем заключалась «чистка» мержинализма Дж.Хиксом?
43. Как А.Маршалл определил механизм формирования равновесной цены?
44. Охарактеризуйте основные положения неоклассической теории благосостояния.
45. Дайте оценку основным положениям неоклассической теории денег.
46. Какая основная категория положена в основу теории монополистической конкуренции Э.Чемберлина?

47. Почему возникла объективная необходимость появления ординалистской теории полезности?
48. В чем проявилось влияние марксистско-ленинской методологии на экономические исследования в послереволюционной России?
49. Приведите основные направления экономической мысли, которые существовали в первые годы советской власти?
50. Какую трансформацию претерпел теоретический марксизм в условиях строительства социализма в отдельно взятой стране?
51. В чем принципиальные различия экономической мысли, представленной в трудах экономистов, оппозиционных советской власти, и официального правительственного курса?
52. Охарактеризуйте особенности развития экономики в России в конце XIX – начале XX в., которые определили своеобразие отечественной экономической мысли.
53. Какой научный вклад в развитие отечественной экономической науки и теорию мировых экономических кризисов внес М.И. Туган-Барановский?

Раздел 4. Развитие современной экономической мысли: от дирижизма и социализма к институциональному анализу

54. Что такое мультипликатор?
55. Дайте определение акселератора.
56. Как понимаются инвестиции в макроэкономике?
57. Что такое «психологический закон» Кейнса?
58. Дайте определение средней склонности к потреблению.
59. Каким образом функционировал хозяйственный механизм плановой экономики?
60. Назовите основные закономерности и проблемы, характеризующие экономику коллективистского типа.
61. Назовите наиболее важные философско-экономические и методологические концепции, объясняющие возможность и необходимость формирования экономики, подчиненной сознательному и целенаправленному управлению.
62. Какие научные экономические школы, созданные в советский период, оказались востребованными в современности?
63. Что подразумевается под понятием «консервативная волна», или «неоконсервативное равновесие»?
64. В чем сущность разногласий между монетаристами и кейнсианцами?
65. Что принципиально нового внес М.Фридмен в количественную теорию денег?
66. Охарактеризуйте основные направления исследований экономической теории предложения.
67. Рассмотрите главные теоретические положения теории рациональных ожиданий.
68. Объясните основные причины появления в ФРГ модели социального рыночного хозяйства.

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
- не видит связи теории с практическими проблемами;
- не владеет терминологией.

Темы докладов

1. Платон и Аристотель – два разных подхода к теоретическому осмыслению хозяйственной деятельности.
2. Роль эмпирического обобщения и абстрактно-теоретического мышления в экономической науке.
3. Средневековые канонисты о справедливой цене и ростовщичестве.
4. Развитие идей меркантилизма в трудах итальянских экономистов.
5. Русские книжники о гармонии «властей», «благ» и «благолепии» в ведении хозяйства.
6. Влияние идей естественного права на развитие экономической мысли.
7. Эмпирическая и рационалистическая методология в политической экономии.
8. Различия в становлении английской и континентальной систем политической экономии.
9. Экономические идеи эпохи Просвещения.
10. Физиократия как учение о производительном и непроизводительном труде.
11. Предмет и метод политической экономии в условиях революции в философии и мировоззрении Нового времени.
12. Адам Смит и формирование школы либеральной политической экономии.
13. Трактовка мотивов поведения человека в концепции Ж.-Ж. Руссо.
14. Экономические идеи социалистов-утопистов.
15. Теории кооперативного и «коммунального» преобразования мира.
16. Экономическая теория К.Маркса.

17. «Капитал» К.Маркса, его содержание и структура.
18. Предпосылки маржиналистской революции.
19. Теория ценности О.Бёем-Баверка.
20. Теория общего экономического равновесия Л.Вальраса.
21. Австрийская школа в экономической теории.
22. Вклад А.Маршалла в развитие неоклассической теории.
23. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина.
24. Несовершенная конкуренция Дж. Робинсон.
25. Е.Е. Слуцкий как «соавтор» ординалистской теории Дж.Хикса.
26. Неоклассическая теория денег.
27. Основные направления экономической мысли в послереволюционной России.
28. Причины трансформации теоретического марксизма в конкретно-исторических и экономических условиях отдельно взятой страны.
29. Особенности развития экономической науки в России в конце XIX – начале XX в.
30. Особенности экономики крестьянского хозяйства в трудах А.В. Чаянова.
31. Развитие кейнсианских идей в неокейнсианстве.
32. Творческая биография Дж.М.Кейнса.
33. Кейнсианская денежная теория.
34. Кейнсианское регулирование экономики.
35. Экономико-математическая школа в СССР.
36. Советские экономисты – лауреаты Нобелевской премии по экономике и их заслуги перед мировым научным сообществом.
37. Система оптимального функционирования экономики – мифы и реалии советской интернет-сети управления экономикой.
38. Немецкий ордолиберализм как течение экономической мысли.
39. Монетаризм: основные черты теории и практики.
40. Теория рациональных ожиданий.
41. Неолиберализм.

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- лаконичное и грамотное изложение материала;

- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- лаконичное и грамотное изложение материала;

- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест №1

1. Назовите имя вавилонского царя, при котором были приняты законы, считающиеся вершиной права древней Месопотамии.

2. Назовите фамилию философа – автора понятия «Осевое время».

3. В правление У-ди (династия Хань в древнем Китае) была установлена государственная монополия на два этих товара (промысла):

Выберите один или несколько правильных ответов

металлы

папирус

шёлк

хлопок

рис

лотос

соль

4. Укажите, чем занимались представители индийских варн.

Соедините элементы попарно

кшатрии

вайшьи

брахманы

шудры

жрецы

рабы

земледельцы

воины

5. По Платону идеальное общественное устройство должно быть основано на идее

6. Какие понятия были введены в экономическую мысль Аристотелем?

Выберите один или несколько правильных ответов

полиполия

экономика

монополия
прополия
хрематистика

7. Кто из раннехристианских богословов отличался особой позицией во взглядах на имущество, считая, что Господь не благословляет бедность ради нее самой, а лишь призывает к воздержанию от излишнего сосредоточения на богатстве?

Выберите один правильный ответ

Григорий Назианзин
Василий Великий
Климент Александрийский
Тертуллиан

8. Дайте оценку следующим утверждениям, относящимся к древнерусской истории.

1. В споре нестяжателей и иосифлян победу одержали сторонники Нила Сорского.
2. В «Домострое» осуждается практика запасаться излишками с их дальнейшей выгодной продажей.

Выберите один правильный ответ

оба утверждения верны
верно только утверждение 1
верно только утверждение 2
оба утверждения ошибочны

9. Капитал как экономическая категория впервые появляется в рассуждениях:

Выберите один правильный ответ

Отцов Церкви
меркантилистов
гуманистов
схоластов

10. Кальвинизм добавил к протестантской этике:

Выберите один правильный ответ

мирской аскетизм
одобрение роскоши
презрение к бедным
оправдание ссудного процента

11. Отдаленным предшественником экономики предложения считается:

Выберите один правильный ответ

Ибн Хальдун
Иоанн Дунс Скотт
Ф. Бэкон
Дж. Локк

12. Обязательная ежегодная очистительная милостыня, которую должен уплатить каждый мусульманин, называется:

Выберите один правильный ответ

мудараба
шахада
закят
ганима

Тест №2

1. К имевшимся объяснениям подорожания жизни в Европе Ж. Боден добавил:

Выберите один правильный ответ

монополии
придворное мотовство
порчу монет
наплыв благородных металлов

2. Чем известен Симон Стевин?

Авторство вопроса: Соколова Надежда Андреевна

Выберите один правильный ответ

он автор идеи принудительного денежного курса

он автор двойной бухгалтерской регистрации (дебет/кредит)

он одним из первых отметил, что «худшие деньги вытесняют из обращения лучшие»

он автор идеи о свободном использовании моря всеми народами для международной торговли

3. Кто ввел в обиход термин «мануфактура»?

Выберите один правильный ответ

И. И. Бехер

А. де Монкретьен

Т. Ман

Ж.-Б. Кольбер

4. Какое из данных утверждений о взглядах Т. Мана ошибочно?

Выберите один правильный ответ

выступал против формулы «свободного моря»

первым выдвинул идею о необходимости установить принудительное соотношение золота к серебру

считал наиболее выгодной транзитную торговлю

выступал за вывоз благородных металлов из страны

5. Назовите автора цитаты: «Для того, чтобы нация могла осуществлять торговые операции, необходимо наличие подобающей пропорции, превышение или недостижение которой приносит одинаковый урон».

Выберите один правильный ответ

С. Стевин

А. Серра

Т. Ман

У. Петти

6. Поташное производство в России при Алексее Михайловиче входило в тройку наиболее значимых промыслов. Отметьте первые два:

Выберите один или несколько правильных ответов

медный

льняной

пушной

соляной

восковой

хлебный

водочный

медовый

7. Отметьте верные утверждения о взглядах и идеях И. Посошкова.

Выберите один или несколько правильных ответов

Выступал против запрета на ввоз товаров, которые можно производить и в России, чтобы поддерживать здоровую конкуренцию

Выступал за введение запрета на торговлю для представителей дворянства, крестьянства и духовенства

Выступал за единый 10%-й налог вместо множества налогов

Выступал за свободное установление купцами цены на товары

8. В какой стране Ло провел эксперимент с введением бумажных денег?

Выберите один правильный ответ

в Шотландии

в Генуэзской Республике

в Нидерландах

во Франции

Тест №3

1. Укажите авторов следующих произведений.

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

Дж. Локк

Дж. Уинстенли

У. Петти

П. де Буагильбер

Б. МанDEVиль

«Басня о пчёлах, или Частные пороки — общественные выгоды»

«Два трактата о правлении»

«Политическая арифметика»

«Новый закон справедливости»

«Рассуждения о природе богатств, денег и налогов»

2. Кто первым в теории отразил процесс сдвига от аграрного сектора к промышленности и далее к сфере услуг? (назовите фамилию)

Введите ответ в виде текста

3. Афоризм «Труд есть отец богатства, земля его мать» принадлежит:

Выберите один правильный ответ

А. Смиту

апостолу Павлу

Фоме Аквинскому

У. Петти

4. Назовите фамилию мыслителя, определявшего государство как «общество людей, установленное единственно для сохранения и приумножения гражданских благ».

Введите ответ в виде текста

5. Кто разделил налоги на прямые и косвенные?

Выберите один правильный ответ

Дж. Локк

У. Петти

П. де Буагильбер

Б. МанDEVиль

Р. Кантильона

6. В какой стране произошла так называемая «Славная революция»?

Выберите один правильный ответ

во Франции

в Англии

в Нидерландах

в Пруссии

7. Как называлось крестьянское движение в Англии, выступавшее против частной собственности и призывавшее передать пустующие общинные земли беднякам, возглавляемое Дж. Уинстенли?

Введите ответ в виде текста

8. Назовите фамилию автора «Золотой книги о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия».

Введите ответ в виде текста

9. Согласно метафоре Д. Юма деньги — это:

Выберите один правильный ответ

нужнейший нерв государства

вуаль

смазка колес торговли

жир в хозяйственном теле

10.«Эффект Кантильона» означает, что «впрыскивание наличности»:

Выберите один правильный ответ

увеличивает количество денег, оседающее как сокровище

меняет структуру относительных цен

повышает абсолютный уровень цен

увеличивает отток денег за границу

Тест №4

1. Чистый продукт, по мнению Ф. Кенэ, создается только в этой отрасли:

Выберите один правильный ответ

мануфактурное производство

сельское хозяйство

ремесленное производство

торговля

2. Согласно Ф. Кенэ общественный продукт распределяется между тремя классами нации. Кого он относил к «бесплодному» классу?

Выберите один или несколько правильных ответов

королевский двор

торговцев

феодалную знать

фермеров

духовенство

ремесленников

3. Физиократические категории первоначальных и годовых авансов соответствуют разграничению капитала на эти виды:

Выберите один правильный ответ

постоянный и переменный

основной и оборотный

товарный и денежный

производительный и денежный

4. Отметьте верные утверждения о взглядах физиократов.

Выберите один или несколько правильных ответов

Считали, что экономическая политика должна зависеть от географического положения государства, климатических условий и плодородия почв

Ориентировались на форму крупного предприятия

Поддерживали идею разделения властей и выступали против законного деспотизма

Выступали за установление единого поземельного налога и отмену косвенных

Выступали за свободу торговли зерном

5. Страной-образцом («эталонным ареалом») для сторонников доктрины торгового баланса была:

Выберите один правильный ответ

Турция

Голландия

Англия

Испания

6. Многопольная система земледелия, названная также плодопеременной, впервые широкое применение нашла в этой стране:

Выберите один правильный ответ

Голландия

Англия

Франция

Пруссия

Тест №5

1. Отметьте верные утверждения о теории и взглядах А. Смита.

Выберите один или несколько правильных ответов

Поддержка формулы *laissez faire* государственного невмешательства в хозяйства

Заработная плата всегда должна оставаться на минимальном уровне

Труд является единственным источником и мерилom меновой ценности товаров

Единственным производительным трудом является труд земледельческий

Расходы на возмещение капитала являются отдельным слагаемым естественной цены товара

2. Как называется главный труд Адама Смита? (ответ без кавычек)

Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

3. Назовите автора факторной теории ценности:

Выберите один правильный ответ

Ж.-Б. Сэй

К. Маркс

О. Бем-Баверк

Д. Рикардо

4. Распределите составные элементы основного и оборотного капитала (согласно А. Смиуту).

Переместите (перетаскиванием) ответы в соответствующие группы ниже (используются все ответы)

готовая продукция

постройки для производства

машины и орудия

сырье

деньги

полуфабрикаты

полезные способности членов общества

улучшение земель

Оборотный капитал

Основной капитал

5. Распределите внутренние блага на первичные и вторичные (согласно концепции Г. Шторха).

безопасность

нравы

вкус

умение

здоровье

просвещение

досуг

культ

Первичные блага

Вторичные блага

6. Принципы разумной политики центрального банка были разработаны:

Выберите один правильный ответ

Р. Кантильоном

Г. Шторхом

Г. Торнтоном

Дж. Ло

Тест №6

1. Укажите авторов представленных работ.

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

С. де Сисмонди

Ж.-Б. Сэй

Т. Р. Мальтус

Д. Рикардо

«Принципы политической экономии»

«Новые начала политической экономии»

«Трактат политической экономии»

«Начала политической экономии и налогообложения»

2. Назовите фамилию автора цитаты: «Человек, пришедший в занятый уже мир, если его не могут прокормить родители и если общество не нуждается в его труде, не имеет права на какое-либо пропитание; в сущности, он лишний на земле. На великом жизненном пиру для него нет места».

Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

3. По вопросу естественной цены Д. Рикардо, в отличие от А. Смита, считал, что:

Выберите один правильный ответ

естественная цена складывается из естественных норм доходов

естественная цена является средоточием для рыночных цен товаров

естественная цена уравнивается с рыночной в условиях свободной конкуренции

естественная цена не включает ренту как составную часть

4. Согласно экономическому учению Д. Рикардо, ограничения на импорт зерна вызывают уменьшение:

Выберите один правильный ответ

номинальной заработной платы

земельной ренты

прибыли

реальной заработной платы

5. В отношении к какому закону точки зрения Д. Рикардо и Т. Мальтуса разошлись?

Выберите один правильный ответ

закону ограничения заработной платы минимумом средств существования

закону народонаселения

закону убывающего плодородия почвы

закону Сэя

6. Общим для экономических учений Д. Рикардо и Ж.-Б. Сэя является положение:

Выберите один правильный ответ

о прибыли капиталиста как «вычете из заработной платы» рабочего

о гармонии интересов между капиталом и трудом

о невозможности общего перепроизводства в условиях свободной конкуренции

о предпринимательской способности как координации факторов производства

Тест №7

1. С кем связано понятие эвдемоники – науки, цель которой в том, чтобы содействовать «наибольшему счастью для наибольшего числа людей»?

Выберите один правильный ответ

Ф. Лист

И. Бентам

Дж. Ст. Милль

Д. Рикардо

2. Расставьте представленные события из экономической истории Англии в порядке начиная с самого раннего.

Расставьте в правильном порядке

ограничение рабочего дня 10 часами на законодательном уровне

введение подоходного налога
отмена хлебных законов
отмена Навигационного акта Кромвеля

3. Фритредерство и Лига против хлебных законов зародились в этом английском городе:

Выберите один правильный ответ

Лидс
Бирмингем
Манчестер
Бристоль

4. Чему был посвящен Акт Роберта Пиля?

Выберите один правильный ответ

ввел твердые цены на хлеб
ограничивал обращение лишних банкнот
ввел подоходный налог
ввел 10-часовой рабочий день
отменил хлебные законы

5. Независимо от Рикардо принцип сравнительных преимуществ в международной торговле был сформулирован в России:

Выберите один правильный ответ

Н. Модвиновым
Г. Шторхом
Х.-А. Шлецером
Н. Тургеневым

6. Назовите автора «Очерков из политической экономии (по Миллю)»:

Выберите один правильный ответ

Н. Чернышевский
Н. Мордвинов
В. Милютин
Н. Тургенев
А. Бутовский

7. Назовите автора формулы русского «охранительного либерализма» «сильная власть — либеральные меры»:

Выберите один правильный ответ

Ю. Самарин
Б. Чичерин
И. Вернадский
П. Столыпин
Н. Данилевский

Тест №8

1. Главный труд К. Маркса «Капитал. Критика политической экономии» состоит из трех томов. При жизни автора вышел только первый. Что было его главной целью и идеей?

Выберите один правильный ответ

рассмотрение теории капиталистического воспроизводства
открытие и обоснование закона прибавочной ценности
анализ доходов от капиталистической эксплуатации

2. Общим для экономических доктрин Ф. Листа и К. Маркса является фундаментальное значение этой категории:

Выберите один правильный ответ

производственные отношения
постоянный капитал
прибавочная ценность

производительные силы

3. Согласно экономическому учению К. Маркса, конкретный труд:

Выберите один правильный ответ

создает потребительную ценность

определяет меновые пропорции между товарами

существует только в товарном хозяйстве

является качественно однородным

4. Отметьте верные утверждения, связанные с теорией К. Маркса.

Выберите один или несколько правильных ответов

Удлинение рабочего дня является способом производства абсолютной прибавочной ценности

К. Маркс полностью поддерживал мальтузианский закон народонаселения

Колебания заработной платы зависят от абсолютного числа рабочих

Высшей стадией повышения производительности труда К. Маркс называл мануфактуру

К. Маркс заимствовал у А. Смита понятия основного и оборотного капитала, но трактовал эти понятия иначе

5. Капитал, представленный в ценных бумагах — акциях и облигациях, К. Маркс обозначал понятием _____ капитал.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

6. Прибавочная ценность, согласно К. Марксу, превращается в

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

Тест №9

1. Книга «Исследование математических принципов теории богатства» считается первым опытом реализации математического подхода к экономическим категориям и началом математического направления в политической экономии. Кто ее автор?

Выберите один правильный ответ

Ж. Дюпюи

Г. Гантт

Г. Госсен

А. Курно

2. К какому классу благ Г. Госсен относил труд?

Выберите один правильный ответ

к первому – непосредственно служат для создания удовольствия

ко второму – должны быть дополнены или изменены, прежде чем смогут принести удовольствие

к третьему – сами никогда не станут благами, но необходимы для их производства

3. Предшественником всех школ маржинализма был признан:

Выберите один правильный ответ

Ю. Дюпюи

Й. Г. Тюнен

Г. Г. Госсен

А. О. Курно

4. Автором каких из представленных терминов и понятий является Ф. Визер?

Выберите один или несколько правильных ответов

издержки упущенной выгоды

потребительский излишек

«человек экономический»

законы Госсена

economics

предельная полезность

5. Методологический индивидуализм утвердился в экономической науке после:

Выберите один правильный ответ
возникновения исторической школы
маржиналистской революции
возникновения классической школы
кейнсианской революции

6. Назовите лидера германской исторической школы в политэкономии:

Выберите один правильный ответ

- К. Менгер
- Г. Шмоллер
- О. Бем-Баверк
- Э. Берк

7. Каким термином можно охарактеризовать товар, который всегда можно обменять в крайнем случае с небольшой потерей в цене?

Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

8. Согласно классификации экономических благ К. Менгера, к благам 1-го порядка относится:

Выберите один правильный ответ

- овечья шерсть
- овца
- овечий навоз
- овечий сыр

9. Только австрийская экономическая школа использовала категорию:

Выберите один правильный ответ

- ординалистская полезность
- комплементарность благ
- окольные методы производства
- альтернативные издержки

10. Какой товар К. Менгер относит к товарам с почти неограниченной «способностью к сбыту»?

Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

Тест №10

1. Кто ввел в экономическую теорию термин «предприниматель» (entrepreneur)?

Выберите один правильный ответ

- А. Маршалл
- А. Курно
- Ж.-Б. Сэй
- И. Тюнен

Дж. Робинсон

Р. Кантильон

2. Укажите верные утверждения.

Выберите один или несколько правильных ответов

Согласно П. Сраффа эффект масштаба и то, что покупатели отдадут предпочтение товарам именно данной фирмы, в исключительных случаях может приводить к возникновению рынков монополизированных товаров

Согласно Дж. Робинсон эффект масштаба приводит к нарушению условий совершенной конкуренции

Согласно Э. Чемберлину при олигополии наблюдается тенденция к стабильности цен

Э. Чемберлин поддерживал профсоюзное движение и идею антимонопольного законодательного вмешательства

3. Для ситуации монополии со стороны спроса (в частности, на рынках факторов производства) Дж. Робинсон ввела эту категорию –

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

4. Согласно теории экономической динамики Й. Шумпетера, обязательным условием предпринимательства является:

Выберите один правильный ответ
стремление максимизировать доход
хозяйствование на свой страх и риск
владение собственным капиталом
проведение новых комбинаций

5. Ф. Найт выделял три вида вероятности:
статистическая и оценочная.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

Тест №11

1. Назовите фамилию автора концепции позитивного знания как высшей стадии умственного развития человечества и основоположника социологии.

Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

2. Назовите автора первой специальной работы о методе политэкономии:

Выберите один правильный ответ

Д. Рикардо

Дж. Ст. Милль

Д. Юм

А. Смит

Ж.-Б. Сэй

3. Отметьте верные характеристики метода маржиналистской теории:

Выберите один или несколько правильных ответов

междисциплинарный подход

дедуктивный метод

этическая нейтральность

принята модель «экономического человека»

этический подход

индуктивный метод

4. Назовите автора концепции научных революций и введшего в научный обиход слово «парадигма»:

Выберите один правильный ответ

Т. Хатчисон

М. Блауг

Т. Кун

М. Фридмен

И. Лакатос

5. Назовите философа, который выдвинул принцип фальсифицируемости как критерий, по которому определяется научное знание:

Выберите один правильный ответ

М. Шлик

Л. Витгенштейн

К. Поппер

Э. Мах

6. Кто из представленных экономистов пытался построить экономическую теорию информации, рассматривая поиск информации как составную часть максимизирующего поведения?

Выберите один правильный ответ

Дж. Стиглер

Ф. Найт

М. Фридмен

М. Блауг

Т. Кун

Тест №12

1. Противопоставление базисных и улучшающих инноваций получило дальнейшее развитие в концепции:

Выберите один правильный ответ
технико-экономических парадигм
институциональных ловушек
зависимости от прошлой траектории развития

2. Кто отождествил предпринимательство с процессом экономической мутации, который «непрерывно революционизирует экономическую структуру изнутри, разрушая старую и создавая новую»?

Выберите один правильный ответ
А. Маршалл
Т. Веблен
Р. Нельсон
Й. Шумпетер
С. Уинтер

3. Фирмы, действующие в рыночной экономике, можно свести к четырем основным типам (согласно концепции А. Юданова). Какое описание подходит для фирм-«пациентов»?

Выберите один правильный ответ
специализированные предприятия, в совершенстве овладевшие искусством удовлетворять запросы потребителей в какой-либо узкой области
мелкие неспециализированные предприятия, благодаря гибкости готовые включиться в любой бизнес, приносящий прибыль
крупные предприятия, основным источником мощи которых являются высокая эффективность массового производства и низкие издержки за счет экономии на масштабе
компании-пионеры, сделавшие ставку на открытие и создание принципиально новых продуктов и рынков

4. С. Глазьев и В. Маевский предложили концепцию технологических укладов современного экономического роста, коррелируемых с основными энергоносителями: дерево – уголь –

– природный газ – ядерное топливо.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

5. Назовите автора книги «Клио и экономика QWERTY», в которой была поставлена проблема отбора технических стандартов:

Выберите один правильный ответ
Э. Рейнерт
В. Полтерович
П. Дэвид
Р. Коуэн

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Задачи и практические задания

Задание 1. Обсудите следующие высказывания мыслителей древности и соотнесите их с нынешним днем.

1. «Обмен не может иметь места без равенства, а равенство – без соизмеримости». (Аристотель)
2. «Бедность заключается не в уменьшении имущества, а в увеличении ненасытности» (Платон)

Задание 2.

Определите, легло ли это высказывание Кольбера в основу современных систем налогообложения и соответствует ли оно современным принципам налогообложения.

«Искусство сбора налогов состоит в том, чтобы ощипать гуся, получив возможно больше перьев и возможно меньше визга». (Жан Батист Кольбер)

Задание 3.

Опираясь на знание отечественной литературы и истории, подумайте, разделяет ли Чернышевский взгляды физиократов?

Задание 4.

По вашему мнению, теоретические разработки какого из представителей классической школы в наибольшей степени соответствовали практике предпринимательской деятельности и реалиям экономической жизни конца XVIII – первых десятилетий XIX в.? Обоснуйте ответ, опираясь на изложенный в данной главе материал и выдержки из текстов самих авторов.

Задание 5.

Найдите объяснение термину «превращенная реформа».

Задание 6.

Сформулируйте развернутый тезис, поясняющий суть разницы между марксовыми «иррациональной ценой» и «ценой рациональной».

Задание 7.

Дайте современную интерпретацию высказываниями К.Маркса: «Нет той силы, которая остановит капиталиста в погоне за прибавочной стоимостью» и приведите примеры. Какие контраргументы вы можете привести?

Задание 8.

Задание по работе с текстом

Ознакомьтесь с текстом. Приведите примеры выполнения данного правила Парето из всех известных вам областей экономической и социальной деятельности человека.

Эмпирическое правило, названное в честь экономиста и социолога Вильфредо Парето, в наиболее общем виде формулируется как «20% усилий дают 80% результата, а остальные 80% усилий — лишь 20% результата». Приводимые в законе цифры нельзя считать безусловно точными: это скорее просто мнемоническое правило, нежели реальные ориентиры. Выбор чисел 20 и 80 является также данью заслугам Парето, выявившего конкретную структуру распределения доходов среди итальянских домохозяйств, которым и было свойственно сосредоточение 80% до-ходов у 20% семей.

Основные положения закона Парето можно свести к следующим:

- в любом процессе существует очень большое количество влияющих на него факторов или причин, из которых только несколько оказывают определяющее воздействие. Это правило «работает» во многих других областях;
- большая часть прикладываемых к делу усилий тратится неэффективно, без нужной отдачи, и только небольшая их часть приводит к положительному результату;
- трудно разобраться в большом количестве отдельных событий и принять правильное решение на основе их анализа, так как эти события могут быть очень разными по своей природе и сути.

В практическом применении правила Парето соотношение 20: 80 точно не выдерживается. Это условно обобщенное соотношение. Реально соотношение может находиться в пределах от 5: 95 до 30: 70 в зависимости от множества факторов

Задание 9.

Проанализируйте следующее высказывание: «Если вы должны банку сотню фунтов, это ваша проблема; но если вы должны банку миллион, то это уже проблема банка» (Дж. М. Кейнс)

Задание 10.

Ознакомьтесь с текстом и ответьте на нижеследующие вопросы.

Страницы жизни Джеймса Тобина

По настоянию отца Т. принял участие в общенациональном конкурсе, проведенном в 1935 г. Гарвардским университетом, и завоевал право на получение полной стипендии для учебы в этом университете. В 1939 г. Т. получил степень бакалавра по экономическим наукам. В течение последующих лет он продолжал учебу в аспирантуре Гарвардского университета под руководством П. Шумпетера. Его преподавателями были также О. Хансен, С. Харрис, Э. Мейсон, В. Леонтьев. На формирование экономических взглядов Т. оказали также влияние более молодые преподаватели Гарварда и общение с сокурсниками, включая П. Самуэльсона, Дж. К. Гэлбрейта.

После получения в 1941 г. степени магистра Т. в течение двух лет работал экономистом сначала в Управлении регулирования цен, а затем в Совете гражданского снабжения и военного производства в Вашингтоне (округ Колумбия). После вступления Соединенных Штатов во Вторую мировую войну он поступил на службу в военно-морской флот США. Пройдя офицерскую подготовку при Колумбийском университете, Т. прослужил четыре года офицером-артиллеристом, штурманом и офицером по особым поручениям на миноносце «Кирни».

В 1946 г. Т. вернулся в аспирантуру Гарвардского университета.

В 1950 г. Т. получил назначение на должность адъюнкт-профессора в Йельском университете, который стал его постоянным местом работы. Наряду с преподавательской деятельностью он вел научные исследования в области теории финансовых рынков, разрабатывал теоретические вопросы, касающиеся изменений в размерах денежных фондов (активов) и положения на денежных рынках под влиянием политики принятия решений в области потребления, производства и капиталовложений.

В 1961-1962 гг. Т. являлся президентом Экономического совета при президенте

США Дж. Ф. Кеннеди. Участвуя в публичной дискуссии по экономической политике правительства, развернувшейся в 1961 г., он опубликовал в январском номере журнала «Челлендж» («Challenge») статью, критикующую жесткие меры Федеральной резервной системы в сфере денежного обращения.

В 1970 г. Т. был избран президентом Американской экономической ассоциации. В своей речи при вступлении на этот пост подчеркнул необходимость постоянного контроля над заработной платой и ценами. Исходя из необходимости проведения такой политики, он целиком включился в кампанию по выборам президента на стороне сенатора Дж. Макговерна, разработав совместно с другими экономистами программу перераспределения доходов с целью повышения доходов бедных слоев населения.

Поскольку Т. всегда был приверженцем экономической теории Дж. М. Кейнса, нет ничего удивительного в том, что он стал одним из наиболее активных критиков

экономической политики президента Р. Рейгана и проводимой Федеральной резервной системой жесткой финансовой политики. В 1987 г. вышла в свет его работа «Политика процветания. Очерки с точки зрения кейнсианца» (Policies for Prosperity: Essays in a Keynesian Mode), содержащая комплексный анализ состояния экономики США за более чем 10-летний период. Различные аспекты финансовой, налоговой

и монетарной политики, проводимой в США в 1980-е гг., Т. проанализировал также в книге «Рейганомика» («Reaganomics»).

1) Как повлияли преподаватели и сокурсники Тобина на формирование его экономических взглядов?

2) Какое влияние на экономическое мировоззрение Тобина оказала его трудовая деятельность до и во время Второй мировой войны?

3) Как вы считаете, за что именно Тобин критиковал ФРС в 1961 г. на посту президента Экономического совета при президенте США Дж. Ф. Кеннеди?

4) Почему Тобин поддержал Макговерна на выборах 1970 г.?

5) Почему Тобин выступал против экономической политики Р. Рейгана?

Задание 11.

Аналитические задания

1. Найдите в тексте главы и систематизируйте общность и отличие взглядов сторонников экономической теории предложения и монетаристов,

2. Проанализируйте приведенную ниже цитату. Ответьте, о каком эффекте идет речь, какие экономические последствия, согласно сторонникам экономической теории предложения, создаст этот эффект и какие практические рекомендации могут вытекать из приведенного утверждения.

«Федеральные дефициты непосредственно конкурируют с частными инвестициями в отношении ресурсов, существующих в виде частных сбережений»

Задание 12.

Аналитическое задание

Ознакомьтесь с приведенным отрывком из работы автора главы по экономике и ответьте на вопросы, приведенные после текста.

«В обществе постмодерна темпы экономического роста становятся более умеренными, все большая часть прибыли не реинвестируется, а уходит в заработную плату и в налоги, с помощью которых содержится welfare state — государство, где развита социальная помощь и социальная защита. В производительном обществе труд, затраты труда, стоимость, прибавочная стоимость, прибыль являются основными категориями, в потребительном обществе затраченный труд и стоимость уступают место потребительной стоимости и потребительно-стоимостным механизмам. Например, доля затрат собственно на производство и продажу нового товара гораздо меньше, чем доля затрат на рекламу этого товара, научно-технологическую подготовку его производства, на продвижение торговой марки. Кстати, основным объектом распространения является уже не сам товар, а торговая марка»

1. Согласны ли вы с утверждением, что в обществе постмодерна исчезает стоимость, а остается только потребительная стоимость? Какие контраргументы вы можете привести?

2. Каким образом и почему растущее перераспределение доходов способствует росту постмодернистских тенденций?

3. Правильно ли отождествлять постмодернизм с постиндустриальной экономикой?

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует

внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954	Протокол заседания кафедры экономики и бухгалтерского учета № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.			
3.			
4.			
5.			