

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2022 17:58:19
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 30 июня 2022 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.19 Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология развития и возрастная психология»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г № 682н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Аржакаева Т.А., к.психол.н., доцент

Рецензенты:

Смыслов Д.А., к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии АНО ВО МРСЭИ

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «30» июня 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	7
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
9. Образовательные технологии	15
10. Оценочные средства (ОС)	16
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	49
12. Лист регистрации изменений.....	51

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» (далее – дисциплина) – формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях развития психики человека в различные возрастные периоды жизни, а также в зависимости от этапов профессионального и семейного цикла, и умений применять эти знания на практике при решении профессиональных задач.

Задачами дисциплины являются:

- формирование компетенций в системе представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, законах, детерминантах и основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе, возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической психологии образования и социальной сферы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Она является базой для изучения дисциплин «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии», «Концепции и методы психологической помощи», «Практическая психология образования», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации	ОПК-1.И-1.3-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки; ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах,

		научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования
	ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.	ПК-1.И-2 Демонстрирует способы изучения и оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса.	ПК-1.И-2.3-1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования; способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса. ПК-1.И-2.У-1 Умеет: организовать и провести актуальное психологическое исследование, использовать качественные и количественные методы, обработать и интерпретировать его результаты; разработать на их основе психологические рекомендации
	ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и организации работы по созданию системы психологического просвещения населения	ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, основными условиями психического развития детей.	ПК-5.И-1 3-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-5.И-1 У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии;
- принципиальные положения культурно-исторической теории формирования высших психических функций Л. С. Выготского;
- основные периодизации психического развития человека;
- основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития человека и его периодизации;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития человека на различных возрастных ступенях;

уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития человека, обусловленные возрастом при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных ступенях образования;
- характеризовать типичные задачи каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также в контексте профессионального развития и семейного цикла;
- информировать целевую аудиторию о психологических особенностях детей в определенном возрасте;

владеть:

- способами возрастно-психологического анализа (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования) и разрешения практических психологических задач в сфере образования и в социальной сфере;
- основными методами изучения психического развития человека на разных ступенях онтогенеза;
- методами психологического просвещения педагогических работников и родителей;
- навыками постановки и реализации задач развития детей в соответствии с возрастными закономерностями.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (контактная работа)	74	74			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	38	38			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	34	34			
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>	36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (контактная работа)	64	64			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	44	44			
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>	36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обуча-ся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Предмет, задачи, методы и основные понятия психологии развития и	27	8	19	9		10

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

возрастной психологии. Ее историческое становление						
Раздел 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии. Решение проблемы возрастной периодизации. Основные закономерности и принципы психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	27	8	19	9		10
Раздел 3. Характеристика психического развития человека на различных возрастных ступенях	54	18	36	18		18
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	144	34	74	36	-	38
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обуч-ся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Предмет, задачи, методы и основные понятия психологии развития и возрастной психологии. Ее историческое становление	27	11	16	8		8
Раздел 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии. Решение проблемы возрастной периодизации. Основные закономерности и принципы психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	27	11	16	8		8
Раздел 3. Характеристика психического развития человека на различных возрастных ступенях	54	22	32	16		16
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	144	44	64	32	-	32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Предмет, задачи, методы и основные	Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. Основные категории психологии

<p>понятия психологии развития и возрастной психологии. историческое становление</p>	<p>развития и возрастной психологии. Дополнительная литература. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения в возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования возрастных особенностей и проблем развития. Исследовательские стратегии в психологии развития: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования в психологии развития. Методы практической возрастной психологии (диагностические, консультативные, развивающие и коррекционные). Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды.</p>
<p>Раздел 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии. Решение проблемы возрастной периодизации. Основные закономерности и принципы психического развития человека в онтогенезе в российской психологии</p>	<p><u>Психоаналитический подход</u>: Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства. Психоаналитики о развитии и воспитании детей. <u>Эго-психология Э. Эриксона</u>. Методы исследования в работах Э.Эриксона. Основные понятия теории психосоциального развития личности Э. Эриксона. Характеристика психосоциальных стадий развития личности. <u>Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению</u>: Классический бихевиоризм как наука о поведении. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение в работах Э. Торндайка, Б. Скиннера. <u>Теории социального научения</u>: Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Феномен научения через наблюдение, через подражание. Диадический принцип изучения детского развития. Изменение представлений о психологической природе ребенка. Социокультурный (экологический) подход. <u>Психическое развитие как развитие интеллекта в концепции Ж. Пиаже</u>: Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Концепция эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления ребенка. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Критика основных положений теории Ж. Пиаже. <u>Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л. С. Выготского</u>: Происхождение и развитие высших психических функций. Специфика психического развития человека. Адекватный метод исследования психического развития человека. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Дополнительная литература. Источники, движущие силы и условия психического развития: естественно-научная и культурно-историческая парадигмы. Основные принципы психического развития в онтогенезе. <u>Проблема периодизации развития в онтогенезе</u>: Историческое происхождение возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б.</p>

	Элькониная. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
Раздел 3. Характеристика психического развития человека на различных возрастных ступенях	<p><u>Младенчество. Раннее детство. Новорожденность</u> (0—2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.</p> <p><u>Дошкольное детство. Младший школьный возраст.</u> Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый).</p> <p><u>Подростковый возраст (отрочество). Юность.</u> Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.</p> <p><u>Взрослость: молодость и зрелость.</u> Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.</p> <p><u>Старение и старость.</u> Старость как биосоциопсихологическое явление. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельности в старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.</p>

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
--------------	-------------------	---	------------------

	формируемой компетенции		ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Предмет, задачи, методы и основные понятия психологии развития и возрастной психологии. Ее историческое становление	ПК-1.И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	8	11
Раздел 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии. Решение проблемы возрастной периодизации. Основные закономерности и принципы психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	ОПК-1.И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	8	11
Раздел 3. Характеристика психического развития человека на различных возрастных ступенях	ПК-5.И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	18	22

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы

преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/468606>

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/488919>

б) дополнительная литература

Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/489312>

Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/489244>

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/469237>

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02087-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/470810>

Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие /

И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490864>

Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472633>

Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00489-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/469134>

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/450045>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>

- Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

- Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

- Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

- Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

- Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

- SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.-

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Медиа материалы

1. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых // Психотерапия в России — <https://youtu.bex2qCVLrwMk0>
2. Возрастные кризисы | Большой скачок // Наука 2.0 — <https://youtu.bevaZea4FCotQ>
3. Детские возрастные кризисы: от 0 до 3 лет: младенчество // Психотерапия в России — <https://youtu.bePnVmAWj3lvU>
4. Ребенок 7 лет: жизнь не сводится только к школе и оценкам // Психотерапия в России — <https://youtu.bead11LVrPWOY>
5. Детские возрастные кризисы: от 5 до 18 лет // Психотерапия в России — <https://youtu.beGZfDIFNwsq8>
6. Что такое старость и старение | Вопрос науки // Наука 2.0 — <https://youtu.berG51PDrawb4>
7. Как устроены дома престарелых: мировая практика // РБК — <https://youtu.bei1AU8r0gMIM>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации используется кабинет истории и методологии психологии. Его оснащение:

38 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Тг035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Для проведения самостоятельной работы студентов используется читальный зал. Его оснащение;

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Тг035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Для проведения самостоятельной работы студентов используется также кабинет информатики. Его оснащение;

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов

учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.		
ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в	ОПК-1.И-1.3-1. естественнонаучные и социогуманитарные психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки;	Знает: и основания основные понятия Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование

сфере профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования	Устный опрос Выполнение практических заданий
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.		
ПК-1.И-2 Демонстрирует способы изучения и оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса.	ПК-1.И-2.3-1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования; способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса.	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-1.И-2.У-1 Умеет: организовать и провести актуальное психологическое исследование, использовать качественные и количественные методы, обработать и интерпретировать его результаты; разработать на их основе психологические рекомендации	Устный опрос Выполнение практических заданий
ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и организации работы по созданию системы психологического просвещения населения		
ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей.	ПК-5.И-1 3-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-5.И-1 У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Устный опрос Выполнение практических заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии	Шкала уровня сформированности компетенции			
	Оценка	не зачтено	зачтено	зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	уровень знаний. Допущены не - грубые ошибки.	соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1.3-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки;	Этап формирования знаний
		ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования	Этап формирования умений
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ. / А/01.7	ПК-1.И-2 Демонстрирует способы изучения и оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса.	ПК-1.И-2.3-1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования; способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса.	Этап формирования знаний
		ПК-1.И-2.У-1 Умеет: организовать и провести актуальное психологическое исследование, использовать качественные и количественные методы, обработать и интерпретировать его результаты; разработать на их основе психологические рекомендации	Этап формирования умений

ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и организации работы по созданию системы психологического просвещения населения	ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей.	ПК-5.И-1 З-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Этап формирования знаний
		ПК-5.И-1 У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.	Этап формирования умений

Экзамен

а) Требования к оценочному средству:

Экзамен – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет возрастной психологии. Краткий исторический очерк ее становления. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Связь с другими отраслями психологии и другими науками.
2. Характеристика основных разделов возрастной психологии. Ее место в системе психолого-педагогических знаний. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки.
3. Система методов возрастной психологии. Обухова Л.Ф. о стратегиях исследования психического развития ребенка и истории их применения в возрастной психологии. Сравнительная характеристика метода поперечных срезов и метода “длинника” (лонгитюдного) как стратегий организации исследования.
4. Метод наблюдения возрастной психологии: значение, преимущества, недостатки, разновидности, требования к проведению. Дневниковый метод как разновидность научного наблюдения. Его преимущества для возрастной психологии.
5. Сущность экспериментально-генетического метода (Выготский Л.С.). Специфика применения эксперимента в возрастной психологии: значение, разновидности, требования.
6. Психодиагностический метод и специфика его применения в возрастной психологии. Тесты, их назначение, разновидности, требования к использованию.

7. Преимущества, назначение и специфика использования методов беседы, анкетирования, изучения продуктов деятельности. Сущность, основные варианты, значение близнецового метода и биографического метода для возрастной психологии.
8. Сущность и значение для возрастной психологии проблемы факторов психического развития. Характеристика основных вариантов ее решения: биологизаторский и социологизаторский подходы. Концепция конвергенции двух факторов детского развития (В.Штерн).
9. Биогенетический принцип (закон) Э.Геккеля и его реализация в детской психологии. Краткая характеристика биогенетических теорий детского развития: Гетчисон, Ст.Холл, К.Бюлер, В.Штерн.
10. Общая характеристика психоаналитических теорий детского развития. Стадии психосексуального развития по З.Фрейду.
11. Развитие классического психоанализа применительно к детскому возрасту в работах А.Фрейд и М.Клейн. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона: основные понятия и стадии психосоциального развития личности.
12. Влияние теорий научения (поведенческих теорий) на детскую психологию. Роль воспитания, подражания, поощрения и наказания в психическом развитии с позиций теорий социального научения (Э.Торндайк, Б.Скиннер, Р.Сирс, А.Бандура).
13. Сущность когнитивного подхода. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
14. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру. У.Кольберг о стадиях морального развития ребенка.
15. Проблема измерения психического развития. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен).
16. Категория "развитие" в возрастной психологии. Выготский Л.С. о специфике психического развития ребенка по сравнению с развитием психики животных, об особенностях (закономерностях) детского развития.
17. Позиция Выготского Л.С. в решении проблемы условий, движущих сил, источника развития психики ребенка. Культурно-историческая концепция Выготского Л.С., Лурия А.Р., Леонтьева А.Н.: сущность и ее значение для современной психологии. Закон развития высших психических функций.
18. Проблема соотношения обучения и развития: сущность и основные варианты решения. Понятие об "уровне актуального развития", "зоне ближайшего развития", "оптимальных сроках обучения" (Л.С.Выготский).
19. Современные представления о сензитивных периодах обучения (Лейтес Н.С.). Ананьев Б.Г. о метрических и топологических свойствах возрастного развития психики. Неравномерность и гетерохронность как временные закономерности психического развития.
20. Проблема возраста в психологии и ее значение для практики обучения и воспитания. Возрастная периодизация психического развития как проблема. Проблема возрастной периодизации психического развития в свете зарубежных концепций. Анализ Выготским Л.С. имеющихся схем (вариантов) периодизации детского развития. Исторический характер возрастной периодизации.
21. Категория "психологического возраста" в понимании Выготского Л.С.: различие паспортного, биологического, психологического и культурного возраста ребенка. Основные факторы, определяющие реальный возраст ребенка. Задачи диагностики развития по Выготскому Л.С.
22. Схема периодизации детского развития Выготского Л.С. Сравнительная характеристика стабильных и критических возрастов. Психологические новообразования возраста и социальная ситуация развития как критерии возрастной периодизации детского развития. Основной закон динамики возрастов (психологический механизм смены возрастов).
23. Сущность и признаки ведущей деятельности (Леонтьев А.Н.). Зависимость развития психики от смены ведущей деятельности (принцип ведущей деятельности в периодизации). Эльконин Д.Б. о двух типах деятельности и законе их периодичности. Основные критерии и

- схема периодизации детского развития Эльконина Д.Б. Различение им больших и малых кризисов, эпох и стадий детского развития. Психологический механизм смены возрастов.
24. Соотношение понятий “развитие личности” и “формирование личности”. Механизмы развития личности (по Мухиной В.С.). Стадии развития личности ребенка по Божович Л.И. Возрастная периодизация развития личности по Петровскому А.В.
25. Современные подходы к решению проблемы возрастной периодизации развития личности в онтогенезе. Представления Фельдштейна Д.И. о закономерностях процесса развития личности. Стадии развития субъекта человеческих общностей по Слободчикову В.И.
26. Сущность, периоды и основные факторы пренатального развития. Основные вехи физического, моторного и психического развития ребенка до рождения. Психологическое содержание кризиса новорожденности. Врожденные формы поведения (рефлексы) младенца и их судьба в дальнейшем развитии. “Комплекс оживления” как важнейшее новообразование периода новорожденности.
27. Социальная ситуация развития на старте младенчества. Непосредственно-эмоциональное общение с матерью как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Проблема психической депривации и исследования детского госпитализма.
28. Основные вехи сенсорного, моторного, интеллектуального, речевого, эмоционального и психосоциального развития младенцев. Формирование чувства привязанности к близким людям. Центральные новообразования младенчества. Психологическая сущность кризиса одного года.
29. Место раннего детства в общем цикле психического развития. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность как ведущий вид деятельности в этом возрасте. Познавательное и речевое развитие в раннем детстве.
30. Развитие отношений ребенка с окружающими людьми в течение первых трех лет жизни. Особенности эмоционального и нравственного развития в раннем детстве. Предпосылки формирования личности в этом возрасте. Центральные новообразования в раннем детстве. Сущность, проявления и значение кризиса трех лет.
31. Место дошкольного возраста в общем цикле психического развития человека. Социальная ситуация развития дошкольника. Эльконин Д.Б. о социально-историческом происхождении, сущности, структуре и значении детской игры для психического развития ребенка. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.
32. Развитие личности в дошкольном возрасте: эмоционально-волевой сферы, самосознания, мотивационно-потребностной и нравственной сфер. Иерархизация мотивационной сферы. Особенности отношений дошкольника со взрослыми и сверстниками.
33. Познавательное развитие дошкольника: особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, речи. Развитие символического мышления и преодоление познавательного эгоцентризма. Центральные психологические новообразования в дошкольном возрасте. Своеобразие кризиса 6-7 лет.
34. Основные достижения в психическом развитии ребенка к концу дошкольного возраста: интеллектуальные, личностные, эмоционально-волевые предпосылки готовности к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению: сущность, структура, показатели, диагностика.
35. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте и внутренняя позиция школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника: ее структура и возможности формирования. Особенности мотивов учения младших школьников.
36. Становление самосознания, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника. Особенности отношений, общения младшего школьника в школьном коллективе, с учителем, со сверстниками и в семье. Роль учителя в психическом развитии младшего школьника.
37. Основные направления развития познавательной сферы младшего школьника: памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения, речи. Характеристика центральных новообразований в младшем школьном возрасте: рефлексия, внутренний план действия,

- произвольность, самоконтроль, самооценка. Психологическое содержание предподросткового кризиса 10-11 лет (по Эльконину Д.Б. и Поливановой К.Н.).
38. Характеристика подростничества (отрочества) как перехода от детства к взрослости: культурно-исторические, анатомо-физиологические и психологические аспекты. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. “Чувство взрослости” как показатель центрального новообразования в раннем подростничестве и как форма самосознания. Формы проявления (виды) чувства взрослости (Драгунова Т.В.). Ведущая деятельность в подростковом возрасте: взгляды Эльконина Д.Б., Фельдштейна Д.И.
39. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого вида деятельности и его роль в формировании самосознания. “Кодекс товарищества” подростка. Особенности развития дружеских отношений. Интимный круг общения подростка. Факторы, определяющие статус подростка в группе сверстников. Референтная группа и конформность у подростков. Характеристика неформальных подростковых групп.
40. Становление личности в подростковом возрасте: изменения в самосознании, самооценке, интересах и ценностных ориентациях, эмоционально-волевой и нравственной сферах. Подростковый эгоцентризм. Я-концепция как центральное новообразование старшего подросткового возраста.
41. Характеристика типичных поведенческих реакций подростков. Нарушения поведения у подростков (по Воронкову Б.В.). Формирование у подростка конструктивных и неконструктивных способов преодоления проблем и трудностей (по Х.Ремшмидт). Основные проблемы общения подростка со взрослыми. Система отношений взрослых к подросткам как условие кризисного характера переходного периода.
42. Основные направления познавательного развития в подростковом возрасте: мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания. Сравнительная характеристика психологических особенностей младших и старших подростков. Психологическое содержание кризиса перехода к юности (14-15 лет).
43. Общая характеристика юности как психологического возраста: хронологические границы, стадии, психологическое содержание кризиса юности, задачи развития. “Порог” самостоятельной жизни, выбор профессии, определение своего места во взрослом мире как социальная ситуация развития в юности. Ведущая деятельность в юношеском возрасте: взгляды Эльконина Д.Б., Фельдштейна Д.И., Пряжникова Н.С.
44. Профессиональное и личностное самоопределение как содержание периода юности. Понимание самоопределения как процесса формирования идентичности (Э.Эриксон). Психологическая сущность нормативного кризиса идентичности и варианты ее формирования по Э.Эриксону-Дж.Марсиа/Д.Марше. Типы взросления в юношеском возрасте (по Кону И.С.).
45. Развитие личности в юношеском возрасте: открытие Я(внутреннего мира), становление Я-концепции, выстраивание жизненной перспективы, выработка ценностных ориентаций, формирование мировоззрения, убеждений и идеалов, становление высших чувств и духовных запросов, возникновение стремления к самосовершенствованию. Юношеский максимализм. Центральные новообразования в юношеском возрасте.
46. Психологическая характеристика молодости как начального этапа взрослости. Развитие личности в молодости. Психологическое содержание кризиса 30 лет.
47. Проблема периодизации индивидуального развития человека во взрослом возрасте. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, жизненные задачи (по Р.Хавигхерст), стадии, центральные новообразования взрослости.
48. Феномен “акме”, предмет, задачи и методы акмеологии. Факторы, достижения «акме» в профессиональной деятельности. Развитие психологических и психофизиологических функций в зрелом возрасте (Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф.). Особенности познавательных процессов в старости.
49. Развитие личности, возрастные и жизненные кризисы в зрелом возрасте. Феноменология «кризиса середины жизни». Характеристики зрелой личности (по А.Маслоу, Г.Олпорту, К.Роджерсу, Э.Эриксону). Центральные новообразования взрослости.

50. Общая характеристика старости: ее границы, стадии, социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Биологические, социальные и психологические характеристики старения. Факторы долголетия. Типы старости (Д.Бромлей). Психологические характеристики и особенности личностного самоопределения отдельных периодов старости (по Пряжникову Н.С.). Кризис индивидуальной жизни в стадии старости.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если:

- даны полные и правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой;
- содержание ответа изложено логично и последовательно;
- отсутствуют существенные фактические ошибки;
- ответ соответствует нормам русского литературного языка и иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- продемонстрировано свободное владение научной терминологией и умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию;
- даны исчерпывающие и правильные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы по теме вопросов билета.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание ответа, в основном, соответствует требованиям, предъявляемым к оценке «отлично», т. е. даны полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допущены небольшие ошибки и погрешности, не имеющие принципиального характера;
- на уточняющие и дополнительные вопросы по теме вопросов билета даны недостаточно четкие, полные и правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- даны недостаточно полные ответы на все вопросы экзаменационного билета;
- продемонстрировано неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию;
- допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы экзаменационного билета, при этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущности вопросов билета;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на более, чем на половину дополнительных и уточняющих вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;
- студент отказался отвечать на вопросы билета.

Тематика курсовых работ

1. Особенности развития личности в раннем детстве
2. Особенности развития внимания старших дошкольников в процессе подготовки к школе.
3. Развитие памяти ребенка на разных этапах дошкольного детства.

4. Особенности развития межличностных отношений со сверстниками в дошкольном возрасте.
5. Развитие логического мышления младших школьников с использованием дидактических игр.
6. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
7. Психолого-педагогические условия развития наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста/
8. Развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка на разных этапах дошкольного детства.
9. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний старших дошкольников на занятиях изобразительной деятельностью.
10. Эмоциональные особенности формирования личности дошкольника.
11. Особенности волевого поведения дошкольников с разными типами нервной системы.
12. Психологические основы общения детей дошкольного возраста в совместной деятельности.
13. Психологические основы принятия дошкольниками друг друга, причины изоляции.
14. Психологические особенности лидерства в дошкольных группах.
15. Причины невнимательности дошкольников и пути воспитания у них устойчивого внимания.
16. Особенности восприятия дошкольниками взрослого человека.
17. Влияние мотивов на продуктивность памяти дошкольников.
18. Диагностика психологической готовности к школе
19. Особенности мотивационной готовности детей к школе.
20. Психологические особенности дезадаптированных в школе младших школьников.
21. Особенности развития познавательных процессов у первоклассников.
22. Развитие логического мышления младших школьников с использованием дидактических игр.
23. Психологические причины неуспеваемости младших школьников/
24. Влияние стилей семейного воспитания на самооценку детей младшего школьного возраста
25. Особенности умственного развития ребенка в младшем школьном возрасте
26. Развитие внимания и памяти на протяжении младшего школьного возраста
27. Развитие эмоционально-волевой сферы на протяжении младшего школьного возраста
28. Нравственные представления и нравственное поведение младших школьников
29. Становление самооценки и рефлексии на протяжении младшего школьного возраста
30. Психологические причины принятия и отвержения младшими школьниками друг друга
31. Становление самосознания в подростковом возрасте
32. Индивидуальные, возрастные и гендерные особенности самооценки в подростковом возрасте
33. Соотношение мотивации достижения успеха и избегания неудачи в учебной деятельности подростков/
34. Психологические особенности общения подростков с родителями.
35. Психологические особенности поведения современных подростков в конфликтных ситуациях.
36. Особенности формирования межличностного восприятия в подростковом возрасте.
37. Взаимосвязь Я-концепции и личностного самоопределения в юношеском возрасте.
38. Профессиональное и жизненное самоопределение как возрастная задача развития в юношеском возрасте
39. Психологические особенности развития в молодости
40. Становление личности в период зрелости.
41. Влияние возрастного кризиса молодости (27-32) на межличностные супружеские отношения.
42. Влияние особенностей самосознания на сохранение активности в пожилом возрасте.

**10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов
Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине**

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Предмет, задачи, методы и основные понятия психологии развития и возрастной психологии. Ее историческое становление	ПК-1.И-2	Устный опрос Доклад Тест	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование
Раздел 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии. Решение проблемы возрастной периодизации. Основные закономерности и принципы психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	ОПК-1.И-1.	Устный опрос Доклад Тест	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование
Раздел 3. Характеристика психического развития человека на различных возрастных ступенях	ПК-5.И-1.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Устный опрос

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Перечень вопросов к устному опросу

Теоретический блок вопросов к разделу 1:

1. Дайте определение предмета возрастной психологии. В чем отличие современных представлений о предмете возрастной психологии от существовавших ранее? Какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии?
2. А.В.Толстых считает, что предмет психологии развития и возрастной психологии – «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
3. Разъясните понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития.
4. Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека.

5. Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.
6. Рассмотрите достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента.
7. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в возрастной психологии.
8. Как вам кажется, в чем разница применения обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях?
9. Приведите примеры экспериментальных исследований срезового типа, уже знакомые вам из курса общей психологии.
10. Как происходило становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки?
11. Охарактеризуйте принципиально отличающиеся позиции в понимании детерминации психического развития человека.
12. В чем сущность биогенетического закона. Какое преломление биогенетический принцип получил в психологии?
13. Почему методы, использованные С.Холлом, не могли привести к созданию обоснованной концепции психического развития в детстве?
14. Перечислите вопросы, которые ставились и обсуждались в работах российских психологов и педагогов в конце XIX- начале XX? Припомните основные характеристики детского развития, которые были сформулированы в работах отечественных психологов рассматриваемого периода. Подберите примеры (повседневных наблюдений и известных вам на сегодняшний день исследований), иллюстрирующие каждую черту детского развития. Как вам кажется, какие педагогические выводы и практические рекомендации следуют из вышеперечисленных представлений о характере развития в детстве?
15. Какой метод исследования использовал В.Прейер? Что стало предметом его изучения?
16. Почему объяснения В.Прейера расценивались В. Штерном как ложные или придуманные? На какой основополагающий вопрос должны ответить исследования, посвященные истории развития?
17. Какие существуют принципиальные позиции по проблеме детерминации психического развития человека?
18. Как решался вопрос о детерминации психического развития детей в подходах М.Монтессори и А.Гезелла? Какие педагогические выводы логически следуют из их взглядов?
19. Какова основная идея теории К. Бюлера?
20. В чем ограниченность метода зоопсихологического эксперимента в детской психологии? Что можно и что нельзя установить с его помощью?

Теоретический блок вопросов к разделу 2:

1. Почему подход психоанализа к пониманию психического развития может быть охарактеризован как преформистский?
2. Охарактеризуйте наиболее важные понятия теории Э. Эриксона. Назовите мотивы, лежащие, по мнению З. Фрейда, в основе человеческого поведения?
3. Опишите структуру личности по З.Фрейду и ее развитие в процессе онтогенеза. В чем состоят предпосылки возникновения внутреннего конфликта человека?
4. Используя фрейдовскую модель психосексуального развития, попробуйте объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного, склонного к сквернословии и бахвальству человека, постоянно стремящегося вызвать сочувствие и жалость к себе?

5. Как трансформировался психоаналитический подход в детском психоанализе (цели, методы, способы коррекции)?
6. Почему концепцию Э.Эриксона называют психосоциальной теорией развития личности, эпигенетической концепцией, концепцией жизненного пути личности? Какие условия и препятствуют позитивному выходу из кризиса, а на что можно опереться?
7. Охарактеризуйте проблемы достижения идентичности в современной России.
8. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиции классического бихевиоризма)? Что такое модификация поведения?
9. Сравните обучение по законам классического обусловливания и оперантного научения. Приведите примеры разных видов подкрепления нормативного поведения ребенка и взрослого.
10. Как решается проблема возрастной периодизации развития и социализации в поведенческой психологии?
11. Как изменилась трактовка факторов развития и функционирования психики в теории социального научения А.Бандуры по сравнению с классическим бихевиоризмом и теорией оперантного научения?
12. Раскройте понятие социализации в концепции социального научения. Почему исследования агрессии и агрессивного поведения в теории социального научения занимают важнейшее место?
13. За счет каких механизмов осуществляется влияние средств массовой информации на поведение человека? Приведите конкретные примеры. для анализа которых обязательно используйте основные понятия теории социального научения.
14. Охарактеризуйте эгоцентризм как познавательную позицию ребенка. Что такое феномен «Пиаже», «задачи Пиаже»?
15. В чем состоит метод клинического интервью по Ж. Пиаже? Какие выводы были сделаны Ж. Пиаже по результатам бесед с детьми дошкольного возраста?
16. Разъясните понятия «схема» и «операция» в концепции Ж. Пиаже. Объясните, что стоит за данным афористическим высказыванием Ж.Пиаже «Мысль есть сжатая форма действия»?
17. Какие факторы по мнению Ж.Пиаже влияют на особенности интеллектуального развития человека? Какие стадии обязательно проходит индивид в своем когнитивном развитии?
18. В чем состоит «огромное завоевание» формального интеллекта в социальном плане в подростковом и юношеском возрасте? Что дает способность гипотетико-дедуктивного размышления для организации участия молодого человека в жизни общества?
19. Чем характеризуется натуралистический подход в понимании развития ребенка? В чем существо естественно-научной и культурно-исторической парадигм в психологии развития, в чем их принципиальные различия?
20. В чем состоит разница элементарных функции и высших психических функций в понимании Л. С. Выготского? В чем выражается специфика психического развития человека?
21. Сформулируйте гипотезу Л.С.Выготского о происхождении и природе высших психических функций. Что такое знаки или стимулы-средства?
22. Как Л. С. Выготский решает проблему соотношения обучения и развития?
23. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития». Каково его теоретическое и практическое значение?
24. Как преодолевается двухфакторный подход в интерпретации психического развития в работах отечественных психологов А. Леонтьева, А. В. Запорожца, Д.Б.Эльконина?
25. Какие сензитивные периоды детского развития вам известны? Дайте их характеристику.
26. В чем выражается тенденция акселерации детского развития? Приведите примеры, известные вам из современной образовательной практики.
27. Каким образом изучение психического дизонтогенеза может помочь в понимании закономерностей нормативного развития?
28. Сформулируйте гипотезу Д.Б.Эльконина об историческом происхождении и природе детства. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?

29. Определите понятие «психологический возраст». Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
30. Какие принципы по мнению Л. С. Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
31. В чем суть гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б.Элькониным?
32. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни человека.

Теоретический блок вопросов к разделу 3:

1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения? В чем сущность кризиса новорожденного?
2. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте? Каковы основные линии психического развития в младенческом возрасте?
3. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения.
4. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления? 5. Какие факторы могут рассматриваться как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенца?
5. Каковы психологические новообразования младенческого периода? Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.
6. Какова социальная ситуация развития в раннем детстве? Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?
7. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком? Какова мотивация и этапы усвоения предметного действия с ребенком?
8. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в раннем детстве. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?
9. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
10. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?
11. В чем проявляется специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве? Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?
12. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры (по Д.Б.Эльконину). Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
13. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры? Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего возраста к дошкольному?
14. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?
15. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?
16. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
17. В чем состоят идеи А.В.Запорожца и Д.Б.Эльконина об амплификации детского развития?
18. Каковы психологические новообразования дошкольного возраста?
19. Какова социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте? Что такое «внутренняя позиция школьника»?
20. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? Какова структура учебной деятельности?
21. Какова адекватная мотивация обучения как деятельности? Раскройте значение учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.
22. Охарактеризуйте основные направления познавательного развития младших школьников.
23. Охарактеризуйте основные направления развития личности младших школьников.
24. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?

25. Каковы проявления и причины психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного возраста к подростковому?
26. С какими данными связано представление о кризисном характере подростничества? Как разные психологические теории определяли содержание развития в период подростничества?
27. Почему несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение? Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
28. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.
29. Как различить нормальные трудности подростничества от патологически протекающего пубертатного кризиса?
30. Какие педагогические выводы следуют из положения о значимости «проблемы интересов» в подростковом возрасте?
31. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? Аргументируйте свой ответ.
32. Каковы характерные особенности эмоциональной сферы подростка?
33. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления? В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
34. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности? В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?
35. Припомните возрастные задачи развития в период взросления, сформулированные Р.Хавигхерстом. Попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подростничества, а какие — для юности?
36. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников? В чем сходства и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?
37. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической готовности к самоопределению у выпускников 9-го и 11-го классов средней школы?
38. Как вы считаете, признает ли современное российское общество право на психосоциальный мораторий (в понимании Э.Эриксона)?
39. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России. Какие факторы способствует позитивному разрешению кризиса? Какие условия создают опасность ролевого смещения?
40. В чем сложность определения понятия «взрослость»? Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?
41. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?
42. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
43. Охарактеризуйте феномен «акме» и его значение для психологии развития. Приведите развернутое обоснование актуальности изучения развития в период взрослости.
44. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?
45. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития? Назовите достоинства и ограничения различных теорий старости?
46. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?
47. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте? Обозначьте тенденции изменения деятельности на протяжении периода старости.

48. Каковы основные психологические изменения в старости? Какие стратегии (типы) старения выделяют?

49. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?

50. Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования.

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

- не видит связи теории с практическими проблемами;

- не владеет терминологией.

Доклад с презентацией

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Темы докладов

1. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития в школьном возрасте в психологических концепциях
2. Сравнительный анализ возрастных периодизаций психического развития: классические теории и современные концепции
3. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и его значение для современной практики образования
4. Анализ теорий интеллектуального развития ребенка
5. Учение о ведущей деятельности и его значение для решения проблемы возрастной периодизации психического развития
6. Кризисы как феномен психического развития человека
7. Психическая депривация в детском возрасте как проблема возрастной психологии
8. Роль общения с близкими взрослыми в психическом развитии ребенка на первом году жизни
9. Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
10. Предпосылки развития личности в раннем детстве и психологическое содержание кризиса 3-х лет
11. Сенсорное развитие ребенка как проблема детской психологии
12. Развитие внимания ребенка как проблема детской психологии
13. Интеллектуальное развитие ребенка как проблема детской психологии
14. Развитие памяти ребенка как проблема детской психологии
15. Развитие речи ребенка как проблема детской психологии

16. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка как проблема детской психологии
17. Развитие нравственной сферы ребенка как проблема детской психологии
18. Этапы становления самосознания и самооценки ребенка как проблема детской психологии
19. Этапы развития игровой деятельности в дошкольном детстве
20. Развитие межличностных отношений со сверстниками в дошкольном возрасте
21. Психологическая готовность к школе как проблема возрастной психологии
22. Освоение учебной деятельности в младшем школьном возрасте как проблема
23. Школьная неуспешность как проблема возрастной психологии
24. Психологические причины неуспеваемости младших школьников
25. Школьная дезадаптация как проблема возрастной психологии
26. Общение ребенка со взрослыми как проблема психологии развития
27. Общение ребенка со сверстниками как проблема психологии развития
28. Умственное развитие и обучение ребенка в младшем школьном возрасте как проблема психологии развития
29. Развитие внимания и памяти на протяжении младшего школьного возраста
30. Развитие эмоционально-волевой сферы на протяжении младшего школьного возраста
31. Нравственные представления и нравственное поведение младших школьников
32. Основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте
33. Стадии становления самосознания в подростковом возрасте
34. Индивидуальные, возрастные и гендерные особенности самооценки в подростковом возрасте
35. Значение общения со сверстниками в развитии личности подростка
36. Возрастные особенности Я-концепции юношей и девушек
37. Стадии становления идентичности в юношеском возрасте
38. Жизненные планы и мечты в юношеском возрасте
39. Профессиональное и жизненное самоопределение как возрастная задача развития в юношеском возрасте
40. Молодость как начальный этап взрослости: основные проблемы и задачи развития
41. Зрелость как этап и качество в психическом развитии человека
42. Становление личности в период взрослости
43. Индивидуальные различия в интеллектуальном развитии пожилых людей
44. Психологические условия активной старости

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Тест

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с выбором единственного правильного ответа из множества;
- вопросы на определение верности/неверности суждения;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Примерные тестовые задания

ВАРИАНТ 1

1. Установите соответствие между названиями методов (1, 2, 3, 4) и их характеристикой (А, Б, В, Г):

1. Социометрия	А. Представляет собой краткое стандартизированное испытание с целью определения уровня проявления тех или иных психологических характеристик субъекта
2. Анкетирование	Б. Представляет собой целенаправленное восприятие и фиксацию актов поведения с целью их последующего анализа и объяснения
3. Тестирование	В. Предполагает сбор фактов о психологических характеристиках на основе письменного самоотчета
4. Наблюдение	Г. Получение сведений о структуре межличностных отношений в группе на основе анализа результатов выбора партнера по совместной деятельности

2. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

- А. Метод естественного эксперимента обоснован Л.С.Выготским.
 Б. Метод поперечных (возрастных) срезов предполагает однократное изучение групп людей разных возрастов с целью получения сравнительных данных о психических особенностях каждого возраста.
 В. Кросс-культурный метод – это сравнительное исследование особенностей психического развития подрастающего поколения в различающихся культурах.
 Г. Эксперимент бывает включенным и невключенным, сплошным и выборочным.
 Д. Близнецовый метод – это способ исследования, диагностики и проектирования жизненного пути личности на основе информации, полученной из биографий, интервью, свидетельств очевидцев, анализа дневников, писем.

3. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Движущей силой психического развития в биологизаторском подходе является:

- А. активность самой личности;
 Б. взаимодействие среды и наследственности;
 В. среда;
 Г. наследственность.

4. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен:

- А. Холлом С.;
 Б. Выготским Л.С.;
 В. Фрейдом З;
 Г. Гезеллом А.

5. Установите соответствие между стадиями психосоциального развития личности (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) по Э.Эриксону и присущими им позитивными/негативными новообразованиями (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З):

1. Младенчество	А. Инициативность/ вина
2. Раннее детство	Б. Достижение близости/ изоляция
3. Возраст игры	В. Чувство компетентности/ чувство неполноценности
4. Школьный возраст	Г. Базовое доверие/ базовое недоверие
5. Юность	Д. Эго-идентичность/ ролевое смешение
6. Молодость	Е. Целостность эго/ отчаяние
7. Зрелость	Ж. Автономия/ стыд и сомнение
8. Старость	З. Продуктивность/ инертность

6. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Возрастную периодизацию на основе критерия появления и смены молочных зубов предложил:

- А. Фрейд З.;
 Б. Эриксон Э.;
 В. Выготский Л.С.;
 Г. Блонский П.П.

7. Установите соответствие между терминами (1, 2, 3, 4) и их определениями (А, Б, В, Г):

1. Социальная ситуация развития	А. Период онтогенетического развития, когда ребенок оказывается наиболее чувствительным к определенному рода влияниям и обучающим воздействиям
2. Ведущая деятельность	Б. Те возможности, которые сегодня доступны ребенку в сотрудничестве со взрослым, а завтра - станут его собственным достоянием
3. Сензитивный возраст	В. Деятельность, от формирования которой зависит развитие центральных психологических новообразований в том или ином возрасте
4. Зона ближайшего развития	Г. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для определенного возраста и обуславливает динамику психического развития в нем

8. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный:

Процесс перехода внешней предметной деятельности во внутреннюю называется:

- А. интеракцией
- Б. экстерииоризацией
- В. интерференцией
- Г. интериоризацией
- Д. перцепцией

9. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

По Выготскому Л.С. обучение, опережающее психическое развитие, должно ориентироваться на:

- А. норму развития;
- Б. зону ближайшего развития;
- В. уровень актуального развития;
- Г. сензитивные периоды.

10. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Эльконин Д.Б. выделил 2 сферы освоения ребенком общественного опыта:

- А. «ребенок-природа» и «ребенок-культура»;
- Б. «ребенок – его внутренний мир» и «ребенок-внешний мир»;
- В. «ребенок-общественный взрослый» и «ребенок – общественный предмет»;
- Г. «ребенок-взрослый» и «ребенок-сверстники».

11. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

- А. Новообразования - те психические изменения и свойства личности, которые возникают впервые как готовые в данном возрастном периоде и приводят к перестройке социальной ситуации развития.
- Б. Период перехода от одного возраста к другому, характеризующийся скачкообразными и, как правило, негативными изменениями в психике, называют сензитивным периодом.
- В. Выготский Л.С. процесс “вращивания”, превращения интерпсихических, разделенных между взрослым и ребенком отношений в интрапсихические, присущие самому ребенку, определяет как интериоризацию.
- Г. Возрастной кризис - период онтогенетического развития, когда ребенок оказывается наиболее чувствительным к определенному рода влияниям и обучающим воздействиям.
- Д. Уровень актуального развития - это те наличные особенности психики ребенка, которые сложились на сегодняшний день; это то, что он может делать на данный момент самостоятельно.

12. Установите соответствие между теоретическими подходами (1, 2, 3, 4) и понятиями (А, Б, В, Г):

1. Теория психосексуального развития З.Фрейда	А. интериоризация, высшие психические функции, «зона ближайшего развития», психические новообразования
2. Теории социального научения Б.Скиннера и Р.Сирса	Б. моральные суждения, этические представления, конвенциональная мораль, автономная мораль
3. Теория морального развития У.Колберга	В. либидо, принцип удовольствия, оральная стадия, латентная стадия
4. Культурно-историческая концепция Выготского Л.С.	Г. положительное подкрепление, отрицательное подкрепление, мотивационные системы, зависимое поведение

13. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

- А. Главным новообразованием кризиса новорожденности является «комплекс оживления».
- Б. Возрастными новообразованиями младенчества являются активная речь, сознание «Я сам».
- В. Бондинг – форма раннего контакта матери с ребенком сразу после рождения.
- Г. В раннем детстве продолжается совершенствование понимания речи взрослых и происходит переход к собственной активной речи.
- Д. Основная потребность ребенка младенческого возраста – познание окружающего мира через действия с предметами.
- Е. Ведущий вид деятельности у детей раннего возраста - предметно-орудийная.

14. Установите соответствие между психологическим возрастом (1, 2, 3, 4) и ведущей деятельностью (А, Б, В, Г):

1. Младенчество	А. Профессионально-трудовая деятельность
2. Дошкольное детство	Б. Непосредственно-эмоциональное общение с близким взрослым
3. Подростничество	В. Сюжетно-ролевая игра
4. Молодость	Г. Интимно-личностное общение со сверстниками

15. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

- А. Социальная ситуация в раннем детстве характеризуется слитностью, эмоциональным единством матери и ребенка в силу его беспомощности.
- Б. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность.
- В. Для подросткового возраста характерны такие новообразования, как рефлексия и внутренний план деятельности.
- Г. Для зрелости характерны такие возрастные задачи развития как достижение целесообразного жизненного уровня; помощь детям стать ответственными и счастливыми взрослыми; принятие физиологических перемен середины жизни; приспособление к общению со стареющими родителями.
- Д. Старость – это возраст полного угасания психических возможностей человека, период спокойного, бескризисного развития.

16. Установите соответствие между психологическим возрастом (1, 2, 3, 4) и новообразованиями (А, Б, В, Г):

1. Ранний возраст	А. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению, жизненный план
2. Младший школьный возраст	Б. «Акме» в значимых сферах жизни
3. Юность	В. Рефлексия, внутренний план действия, произвольность психических процессов и поведения, самооценка, самоконтроль
4. Зрелость	Г. Активная речь, наглядно-действенное мышление, сознание «Я сам»

17. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

- А. По мнению Д.Б.Эльконина ведущей деятельностью подростка является интимно-личностное общение со сверстниками.
- Б. Психологическим содержанием подросткового кризиса является рост самостоятельности ребенка, который становится субъектом действия и желаний.
- В. По мнению Н.С.Пряжникова ведущей деятельностью в юности является профессиональное самоопределение.
- Г. Рефлексивный «оборот на себя» – это психологическое содержание кризиса перехода к взрослости.
- Д. Кризис середины жизни (40 лет) переживается человеком как осознание утраты молодости и невозможности реализовать юношеские мечты, сомнения в правильности прожитой жизни.

18. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный.

Выготский Л.С. соотношение обучения и развития рассматривает таким образом:

- А. Развитие и обучение независимы друг от друга
- Б. Обучение ведет за собой развитие
- В. Развитие ведет за собой обучение
- Г. Обучение ведет за собой развитие, опираясь на достигнутый уровень и создавая «зону ближайшего развития»
- Д. Обучение и развитие идут параллельно

19. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

А. Термин «госпитализм» был введен Р.Шпитцем.

Б. Согласно психосексуальной теории личности З.Фрейда младшему школьному возрасту соответствует фаллическая стадия развития либидо.

В. Составляющими психологической готовности к школьному обучению являются интеллектуальная, волевая и личностная готовность.

Г. Согласно теории психосоциального развития личности Э.Эриксона в юношеском возрасте формируется либо чувство компетентности, либо чувство неполноценности.

Д. В соответствии с операциональной концепцией развития интеллекта Ж.Пиаже дошкольникам присуще эгоцентрическое мышление.

20. Установите соответствие между психологическим возрастом (1, 2, 3, 4) и социальной ситуацией развития (А, Б, В, Г):

1. Младенчество	А. «Вхождение в зрелость», реализация себя
2. Дошкольное детство	Б. Самоопределение, поиск своего места в мире взрослых и начало практической самореализации
3. Юность	В. Ситуация слитности, эмоционального единства (“МЫ”) ребенка и близкого взрослого
4. Взрослость	Г. Ребенок - общественный взрослый как носитель общественных функций. Познание мира человеческих отношений

21. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный:

Процесс неуклонного снижения жизнеспособности человека, доминирования процессов старения называется:

А. рекапитуляцией

Б. геронтогенезом

В. акселерацией

Г. регрессией

Д. стабилизацией

22. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д, Е) только один правильный.

В периодизации психического развития в детстве Д.Б.Эльконина выделяются следующие эпохи:

А. оживление, одушевление, персонализация, индивидуализация, универсализация

Б. ориентация на наказание\поощрение, ориентация на образец хорошего ребенка, ориентация на авторитет закона, ориентация на общественный договор, ориентация на общечеловеческие нормы

В. младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст

Г. сенсомоторная стадия, предоперациональная стадия, стадия конкретных операций, стадия формальных операций

Д. оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная

Е. раннее детство, детство, подростничество

23. Установите соответствие между психологическим возрастом (1, 2, 3, 4) и возрастными задачами развития (А, Б, В, Г) согласно Р.Хавигхерсту:

1. Младший школьный возраст	А. приспособление к убыванию физических сил и ухудшению здоровья; адаптация к новому социальному статусу и снижению доходов; приспособление к смерти супруга (супруги); установление прочных связей со своей возрастной группой; выполнение социальных и гражданских обязательств; обеспечение удовлетворительных жизненных условий
2. Подростничество	Б. развитие познавательных возможностей; формирование социальной позиции школьника; становление чувства полноценности и умелости; формирование навыков контроля/самоконтроля в учебной деятельности; овладение навыками конструктивного общения со сверстниками
3. Молодость	В. сравнение себя с другими и проверка своих возможностей; адаптация к новым условиям обучения в средней школе;

	достижение некоторой автономии и независимости от родителей; формирование идентичности, создание целостного Я
4. Старость	Г. уточнение жизненных планов и начало их осуществления; специализация и приобретение мастерства в профессиональной деятельности; выбор супруга, создание собственной семьи, воспитание детей; поиски себя и выработка индивидуальности; нахождение конгениальной социальной группы

ВАРИАНТ 2

1. Установите соответствие между названиями методов (1, 2, 3, 4) и их характеристикой (А, Б, В, Г):

1. Эксперимент	А. Предполагает сбор фактов о психике человека в процессе личного речевого контакта
2. Самонаблюдение	Б. Неэкспериментальный способ сбора эмпирических данных на основе подробного описания определенного события или поведения конкретного человека
3. Беседа	В. Предполагает получение данных наблюдения субъекта за собственными психическими проявлениями
4. История отдельного случая	Г. Предполагает активное вмешательство исследователя в ситуацию, контроль и изменение различных условий, факторов реальности с целью проверки причинно-следственных гипотез

2. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

А. Экспериментально-генетический метод разработан А.Ф.Лазурским.

Б. Лонгитюдный метод (продольных срезов) предполагает длительное, многократное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых в ходе их онтогенетического развития

В. Психодиагностический метод – это способ распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.

Г. Наблюдение бывает констатирующим и формирующим, лабораторным и естественным.

Д. Биографический метод – это сопоставление особенностей психического развития идентичных по генотипу людей, на основе которого можно оценить роль наследственности и среды.

3. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Движущей силой психического развития в социологизаторском подходе является:

А. активность самой личности;

Б. взаимодействие среды и наследственности;

В. наследственность;

Г. среда.

4. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Теорию психосексуального развития разработал:

А. Эриксон Э.;

Б. Штерн В.;

В. Пиаже Ж.;

Г. Фрейд З.

5. Установите соответствие между стадиями психосоциального развития личности (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) по Эриксону Э. и присущими им позитивными/негативными новообразованиями (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З):

1. Младенчество	А. Инициативность/ вина
2. Раннее детство	Б. Достижение близости/ изоляция
3. Возраст игры	В. Чувство компетентности/ чувство неполноценности
4. Школьный возраст	Г. Базовое доверие/ базовое недоверие
5. Юность	Д. Эго-идентичность/ ролевое смещение
6. Молодость	Е. Целостность эго/ отчаяние
7. Зрелость	Ж. Автономия/ стыд и сомнение
8. Старость	З. Продуктивность/ инертность

6. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Возрастную периодизацию на основе критерия развития интеллекта предложил:

- А. Фрейд З.;
- Б. Эриксон Э.;
- В. Гезелл А.;
- Г. Пиаже Ж.

7. Установите соответствие между терминами (1, 2, 3, 4) и их определениями (А, Б, В, Г):

1. Психические новообразования	А. Качественно-своеобразная ступень, относительно замкнутый цикл психического развития, характеризующийся совокупностью закономерных изменений в психике, общих для всех нормально развивающихся субъектов
2. Возрастной кризис	Б. Процесс “вращивания”, превращения интерпсихических, разделенных между взрослым и ребенком отношений в интрапсихические, присущие самому ребенку
3. Психологический возраст	В. Период перехода от одного возраста к другому, характеризующийся скачкообразными и, как правило, негативными изменениями в психике
4. Интериоризация	Г. Те психические изменения и свойства личности, которые возникают впервые как готовые в данном возрастном периоде и приводят к перестройке социальной ситуации развития

8. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный:

Период, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека называется:

- А. сенсильным
- Б. кризисным
- В. сенсорным
- Г. сензитивным
- Д. сенсомоторным

9. Выберите из предложенных вариантов (А, Б, В, Г) только один правильный:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это установленные Л.С.Выготским:

- А. показатели психического развития;
- Б. закономерности психического развития;
- В. функции психического развития;
- Г. характеристики психического развития.

10. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Эльконин Д.Б. выделял два типа кризисов детского развития:

- А. поведения и мировоззрения;
- Б. интеллекта и аффекта;
- В. малые и большие;
- Г. возрастные и личностные.

11. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

- А. Ведущая деятельность - деятельность, от формирования которой зависит развитие центральных психологических новообразований в том или ином возрасте.
- Б. Периоды перехода от одной эпохи к другой эпохе психического развития Д.Б.Эльконин называет кризисами принятия.
- В. Психологический возраст - это определенная, качественно своеобразная ступень психического развития, характеризующаяся совокупностью закономерных изменений в психике, общих для всех нормально развивающихся субъектов.
- Г. Выготский Л.С. «своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью» называет возрастной доминантой.
- Д. Зона ближайшего развития - те возможности, которые сегодня доступны ребенку в сотрудничестве со взрослым, а завтра - станут его собственным достоянием.

12. Установите соответствие теоретическими подходами (1, 2, 3, 4) и понятиями (А, Б, В, Г):

1. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона	А. ведущий тип деятельности, закон чередования разных типов деятельности, эпохи и периоды, большие и малые кризисы
2. Нормативный подход А.Гезелла, Л.Термена	Б. эгоцентризм мышления, ассимиляция, сенсомоторная стадия, стадия формальных операций
3. Когнитивная теория Ж.Пиаже	В. эго-идентичность, базовое доверие, автономия, целостность эго
4. Возрастная периодизация психического развития Д.Б.Эльконина	Г. сравнительные срезы детского развития, снижение темпа развития с возрастом, умственная одаренность, коэффициент интеллекта

13. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

- А. Новорожденность - период, в котором происходит приспособление ребенка к жизни вне утробы матери.
 Б. Период от 2 мес. до 1 года жизни – это «ходячее детство».
 В. Основной вид мышления в раннем возрасте - наглядно-действенное мышление.
 Г. Речь ребенка называется автономной, если он говорит на каком-то своем языке.
 Д. Пренатальная психология – это наука о психическом развитии человека в пожилом возрасте.
 Е. Ведущий вид деятельности у детей младенческого возраста – непосредственно-эмоциональное общение с матерью (близким взрослым).

14. Установите соответствие между психологическим возрастом (1, 2, 3, 4) и ведущей деятельностью (А, Б, В, Г):

1. Ранний возраст	А. Сочетание труда, общения и семейной жизни как основных сфер деятельности
2. Младший школьный возраст	Б. Предметно-орудийная деятельность
3. Юность	В. Учебная деятельность
4. Зрелость	Г. Учебно-профессиональная деятельность

15. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

- А. Социальная ситуация в младенчестве характеризуется как система «ребенок - общественный взрослый».
 Б. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является сюжетно-ролевая игра (по Эльконину Д.Б.).
 В. Чувство взрослости – центральное новообразование в юношеском возрасте.
 Г. Для молодости характерны такие возрастные задачи развития как уточнение и осуществление жизненных планов; создание семьи, воспитание детей; поиски себя и выработка индивидуальности.
 Д. Преобладающей потребностью в старости являются потребность реализовать себя и достичь успеха в жизни.

16. Установите соответствие между психологическим возрастом (1, 2, 3, 4) и новообразованиями (А, Б, В, Г):

1. Младенчество	А. Чувство взрослости, кодекс товарищества, Я-концепция
2. Дошкольное детство	Б. Смысложизненные решения, выбор стиля жизни
3. Подростничество	В. Иерархия мотивов, предпосылки психологической готовности к школе
4. Молодость	Г. Потребность в общении со взрослыми, эмоциональные отношения, ходьба, пассивная речь

17. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

- А. По мнению Д.И.Фельдштейна ведущей деятельностью подростка является общественно-полезная деятельность.
 Б. Психологическим содержанием кризиса 6-7 лет является психологическое отделение ребенка от взрослого и стремление получить признание своих достижений со стороны взрослого.
 В. По мнению Д.Б.Эльконина ведущей деятельностью в юности является учебно-профессиональная деятельность.

Г. «Отрыв от родительских корней» – это психологическое содержание кризиса перехода к юности.
 Д. Кризис выхода на пенсию связан с переживанием человеком своей ненужности, невостребованности, оторванности от социальных связей.

18. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный.

Согласно Эльконину Д.Б. критериями возрастной периодизации психического развития являются:

- А. Принятые в обществе ступени системы образования
- Б. Изменение внутреннего ритма и темпа детского развития
- В. Социальная ситуация развития, новообразования
- Г. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования
- Д. Стадии истории человечества

19. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

- А. Первые исследования «комплекса оживления» у младенцев были проведены под руководством Щелованова Н.М.
- Б. Согласно психосексуальной теории личности З.Фрейда дошкольному возрасту соответствует латентная стадия развития либидо.
- В. Уровень психологической готовности – это степень соответствия имеющихся у ребенка возможностей требованиям школьного обучения.
- Г. Согласно теории психосоциального развития личности Э.Эриксона в школьном возрасте формируется либо эго-идентичность, либо ролевое смешение.
- Д. В соответствии с операциональной концепцией развития интеллекта Ж.Пиаже подросткам присуще формально-абстрактное мышление.

20. Установите соответствие между психологическим возрастом (1, 2, 3, 4) и социальной ситуацией развития (А, Б, В, Г):

1. Ранний возраст	А. Активное включение в жизнь общества: самостоятельная трудовая деятельность, создание семьи и воспитание детей. В субъективном плане – принятие на себя всей полноты ответственности
2. Младший школьный возраст	Б. Начало перехода от детства к взрослости: поиск собственного места в обществе, формирование осознанного отношения к себе как к взрослому
3. Подростничество	В. Ребенок - общественный предмет - взрослый. Познание мира человеческих предметов
4. Молодость	Г. Выход ребенка за рамки семьи; новый тип отношений “ребенок-задача-учитель”. Внутренняя позиция школьника

21. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный.

Самостоятельная научная дисциплина, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости:

- А. педология
- Б. акмеология
- В. геронтология
- Г. андрогогика
- Д. антропология

22. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д, Е) только один правильный.

В интегральной периодизации развития субъективной реальности В.И.Слободчикова выделяются следующие ступени:

- А. раннее детство, детство, подростничество
- Б. ориентация на наказание\поощрение, ориентация на образец хорошего ребенка, ориентация на авторитет закона, ориентация на общественный договор, ориентация на общечеловеческие нормы
- В. младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст
- Г. сенсомоторная стадия, предоперациональная стадия, стадия конкретных операций, стадия формальных операций
- Д. оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная
- Е. оживление, одушевление, персонализация, индивидуализация, универсализация

23. Установите соответствие между психологическим возрастом (1, 2, 3, 4) и возрастными задачами развития (А, Б, В, Г) согласно Р.Хавигхерсту:

1. Младший школьный возраст	А. приспособление к убыванию физических сил и ухудшению здоровья; адаптация к новому социальному статусу и снижению доходов; приспособление к смерти супруга (супруги); установление прочных связей со своей возрастной группой; выполнение социальных и гражданских обязательств; обеспечение удовлетворительных жизненных условий
2. Юность	Б. развитие познавательных возможностей; формирование социальной позиции школьника; становление чувства полноценности и умелости; формирование навыков контроля/самоконтроля в учебной деятельности; овладение навыками конструктивного общения со сверстниками
3. Зрелость	В. принятие собственной внешности, осознание своей телесности; усвоение мужской/женской роли и установление зрелых отношений со сверстниками обоих полов; достижение эмоциональной независимости от родителей; подготовка к профессиональной карьере/обучение профессии; подготовка к браку/семейной жизни в области принятия ответственности; построение внутренней системы ценностей и этического сознания
4. Старость	Г. достижение зрелой гражданской и социальной ответственности; достижение и поддержание целесообразного жизненного уровня; выбор подходящих способов проведения досуга; помощь детям стать ответственными и счастливыми взрослыми; принятие физиологических перемен середины жизни; приспособление к взаимодействию со стареющими родителями

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при правильном выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при правильном выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при правильном выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практическое задание (задачи)

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задания (задачи) можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задания (кейса);
- провести анализ ситуации, описанной в задании (кейсе);
- ознакомиться с вариантами разрешения проблемы;
- выбрать правильный вариант (один или два) и обосновать этот выбор.

Практические задания

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Кейс 1 «Психологические границы: отношения «ребенок-мама», «ребенок-бабушка»».

- Бабушка хорошая, а ты – плохая! – заявляет маме 5-летняя Оля.

Маме обидно. Мало всего она терпит от свекрови, живя в ее доме, мало обращенного к мужу: «Вовочка, я котлеты приготовила именно так, как ты любишь... Твоя жена их всегда пережаривает...». А теперь еще и это! Уж от собственной-то любимой дочери она такого никак не ожидала!

- Почему ты так говоришь?

- Бабушка мне дает со своей косметикой поиграть и губы разрешает помадой намазать. Я такая красивая с ней делаюсь. И баночки в сумочке такие интересные. А ты мне даже одного маленького разика не разрешаешь посмотреть!

«Ну вот, приплыли, - думает мать невесело. – Ей-то проще сего быть хорошей: мама запретила, а я возьму и разрешу. У меня, в отличие от свекрови косметика качественная, дорогая. Вот так просто отдать, чтобы она испортила? И потом у ребенка должны быть границы: это можно, а это – нельзя. Но какие могут быть границы с такой свекровью? И что же дальше-то будет? А муж на все говорит: сама разбирайся ... Но что же мне делать?»

ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЙ

А. Немедленно пойти и выяснить отношения со свекровью – почему она портит ваше правильное воспитание!

Б. Принять все, как есть, ведь свекровь не переделаешь. Поплакать украдкой.

В. Сказать дочери о своих чувствах по поводу всей этой ситуации и согласиться: да, бабушкину косметику можно. А мою – нельзя!

Г. Отдать свою косметику на растерзание: чего жалеть вещи – отношения с дочерью важнее.

Д. Не конфликтовать, но вечером конкретно поговорить с мужем, пусть он повлияет на свою мать.

Е. Стукнуть хорошенько дочь по губам – пусть знает, что так разговаривать с матерью нельзя!

Кейс 2 «Как научить ребенка понимать чужие чувства и налаживать контакт»

Каждый день на детскую площадку собирались как на бой. Отец, дома охотно проводивший время с Андрюшкой, гулять с сыном категорически отказывался. Дедушка брал с собой валидол. Старший брат, если и соглашался погулять с младшим полчаса-час (его услуги покупались за дополнительное время у компьютера), неизменно возвращал Андрюшу в семью злым и зареванным после полученных от брата подзатыльников. Матери отступить было некуда – гулять с ребенком все равно надо.

Некоторые особенно трепетные мамы, завидев радостно бегущего к песочнице Андрюшу, попросту забирали своих детей и уходили с площадки. По убеждению всей его семьи Андрюша в сущности не был ни злым, ни жадным. Он был прост активным, любил новые впечатления, требовал исполнения любых своих желаний и все у всех отбирал. Если сразу отдавали, играл недолго, а после – сам приносил и отдавал владельцу. Когда пользовался, мог ненароком чужую игрушку и сломать. Если не отдавали добром, всегда лез в драку. Возраст владельца игрушки не имел значения – отталкивал и малышей, и детей постарше него.

На дальних подходах к площадке мать всегда проводила с сыном «инструктаж по технике безопасности»:

- Андрюша, ты помнишь, что у деток отбирать игрушки нельзя? Если что-то хочешь, надо попросить: «Дай, пожалуйста». Можно еще поменяться. Ты ему дашь свой грузовик, а он тебе – свою пожарную машину. Ты понимаешь?

- Да, да! – нетерпеливо кивал Андрюша, ему хотелось скорее бежать и окунуться в гущу интересных событий.

Как только он оказывался в пределах площадки, все мамыны наставления и его собственные уверения как будто уносило ветром. Если на площадке все-таки находился тот, кто силой отстаивал свое или даже отбирал игрушки у самого Андрюши, мальчик не плакал, не

обижался, а, наоборот, тут же начинал с этим ребенком «дружить» и предлагать ему всякие совместные проказы.

- Если это все сейчас так, когда ему четыре с половиной, - сокрушался дедушка, возвращаясь с внуком с прогулки и посасывая валидол, то что же дальше будет? Кем же он у нас вырастет? Коррупционером? Главарем банды? Может все-таки что-то можно сделать прямо сейчас?

ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЙ

А. Не обращать внимания, пускай сами разбираются. Естественный отбор никто не отменял.

Б. Вообще забрать Андрюшу с площадки и пока гулять с ним отдельно. Может быть, повзрослев, он научится более конструктивно взаимодействовать с другими детьми.

В. Полечить ребенка у невропатолога.

Г. Се время находится на площадке рядом, учить альтернативному поведению, как еще можно добиваться своего, входить в контакт и т.д. Организовывать совместные игры с правилами, которым Андрюше (если хочет играть) придется подчиняться.

Д. Гулять с детьми на площадке. Если он кого-то обидел, тут же наказывать, вырабатывая условный рефлекс по Павлову. В конце концов, большинство людей не воруют только потому, что боятся попасть в тюрьму.

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Кейс 3 «Самоорганизация»

- Митя, иди делать уроки!

- Сейчас, сейчас, только доиграю...

- Сначала уроки, потом игра! Садись, я тебе говорю!

- Ага, только в туалет схожу... - Лукавая улыбка.

- Прекращай дурака валять! Доставай тетради и учебники. Вот твой портфель. Что вам задано по русскому?

- Я не знаю.

- Опять начинается! Да сколько же можно?!

Каждый день - одно и то же. Сначала не усадить за уроки. Потом невозможно выяснить, что задано, как будто он и не был школе и не отсидел все четыре урока в своем 2Б. Нужен постоянный контроль. Стоит только матери отвернуться, как Митя начинает смотреть в окно, катать по столу машинку или рисовать на листочке каких-то монстров с рогами. Если мать не отвлекается, то уже минут через 10 после начала приготовления уроков начинаются другие «маневры»: «У меня в горле пересохло, можно сходить попить?», «Мам, кажется бабуля из своей комнаты зовет. Я сбегая спрошу?», «Я в туалет хочу. Ну и что, что только сходил. Я теперь какать захотел».

Когда мать не выдерживает и начинает орать, Митя плачет или злится. Пытались привлечь к приготовлению уроков отца, который значительно строже матери, у него не отвлечешься. Не помогло. С отцом Митя как будто вообще перестает соображать – делает глупейшие ошибки и не может решить даже самого простого примера. «Да не наезжай ты на него так! – вступилась мать. – Он же тебя боится!». – «Ах так! – разозлился отец. – Ну тогда сам и возись с этим идиотом!».

Но ведь надо же делать уроки! Причем каждый день. И как, скажите на милость? Ведь никаких нервов не хватит.

ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЙ

А. Привязать к батарее – и не встанет, пока не сделает.

Б. Неотрывно сидеть с ним рядом, контролировать каждое движение.

В. Создать четкий режим дня, выработать нечто вроде условного рефлекса, компенсирующего синдром дефицита внимания у ребенка.

Г. Заплатить репетитору или учительнице, пусть у них голова болит.

Д. Плюнуть на уроки, что они – самое важное, что ли?

Кейс 4 «Преодоление робости»

- Соня, ты рассказала сегодня на уроке стихотворение, которое мы вчера с тобой учили?

- Нет, - восьмилетняя Соня в своем углу сосредоточенно наряжает Барби.

- Но почему? Ведь Анна Николаевна должна была тебя спросить! Ты поднимала руку?

- Нет, не поднимала. Но она спросила.
 - И что же?
 - Я все забыла.
 - Как забыла, Соня?! Ведь ты вчера мне все прекрасно рассказывала!
 - А на уроке забыла.
 - И что же Анна Николаевна? Поставила тебе двойку?
 - Нет, она спросила, учила ли я дома. Я сказала: да. Тогда она сказала, что сегодня она идет на педсовет, но чтобы я ей завтра рассказала после уроков. Я расскажу.
 - Соня! Ну что за дела? – возмущается мать. – Почему ты дома такая бойкая, что от тебя покоя нет, а в школе не можешь выйти к доске решить задачку или просто с места рассказать стихотворение? Ладно бы не знала, но ведь такую же задачку ты дома или в классе в тетрадке легко решаешь? Нужно себя преодолеть! Я не понимаю, как ты будешь учиться в средней школе. Там ведь никто не будет с тобой возиться, как Анна Николаевна ...
- Мама еще долго что-то вещает, а Сонины куклы тем временем уже приехали в гости и сели за стол. «А сейчас мы будем кушать салат ...» - тих бормочет Соня себе под нос, нарезая бумажку детскими ножницами.
- Да отстань ты от нее, - говорит бабушка. – Она в меня пошла. Я тоже в школе стеснялась к доске выйти, все мне казалось, что на меня ребята смотрят и смеются ... А письменные задания хорошо выполняла. И видишь – ничего, жизнь, считай, прожила вполне благополучно. Помнишь, она ведь и в садике на занятиях как мышка сидела, в крайнем случае – воспитательнице на ушко отвечала, а потом нам дома все в лицах представляла ...
 - Все равно, мама, с этим надо что-то делать, - перебила дочь. – Сейчас мир изменился, будешь стесняться, так и ничего и не добьешься в жизни ...
 - Но что же тут сделаешь? – пожала плечами бабушка.

ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЙ

- А. Поговорить с учительницей, чтобы спрашивала Соню отдельно.
- Б. Пригрозить ребенку, настоять, пообещать что-нибудь значимое, чтобы у него был стимул себя преодолеть.
- В. Оставить все, как есть. Подрастет – будет посмелее.
- Г. Подумать, чего именно боится (и боится ли вообще) Соня. Может быть, что-то с самооценкой? Или стоит пересмотреть ее и ваше отношение к учебе?
- Д. Отправить Соню на лето одну в лагерь – клин клином вышибают.
- Е. Отдать в театральный кружок. Сцена поможет победить стеснительность.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

Кейс 5 «Успеваемость и вера в свои силы»

Когда в школе наступают каникулы, с двенадцатилетним Ринатом нет никаких проблем. Он охотно сидит с младшими братом и сестрой, читает книжки про приключения и про динозавров, ходит в магазин, пылесосит и даже моет кошачий туалет. Почти идеальный мальчик, бабушка нахвалиться не может.

Все меняется, когда каникулы заканчиваются, Классная руководительница говорит, что Ринат вообще-то сообразительный и если бы как следует старался, то мог бы учиться без троек.

Если она права, то Ринат, видимо, не старается вообще. По русскому, математике и английскому у него куча двоек. И ладно бы он их исправлял. Но каждый день врет родителям, что у него все в порядке, а школьный дневник прячет все время в разные места, и уже три раза за один год он у него «терялся».

Всем обидно, потому что в начальной школе, пока мама с ним сидела (тогда как раз родилась младшая сестра), Ринат учился хорошо.

Что же теперь? Всю семью расстраивают постоянные крики и разборки по поводу Ринатовой учебы, мама бледнеет, когда видит на экране телефона, что ей снова звонит классная руководительница старшего сына. Папа уже пару раз хватался за ремень, а зимой Ринат в качестве наказания остался без поездки в Финляндию (как было официально сказано: не за двойки, а за вранье!).

И еще только шестой класс! Что же будет дальше?!

ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЙ

А. Семье следует принять Рината таким, какой он есть, понять, что в начальной школе он хорошо учился за счет ресурсов матери, и оставить его в покое.

Б. Найти какую-то область (кроме учебы и домашних дел), где Ринат сможет быть успешным. Повысится самооценка, повысится и успеваемость.

В. Продолжать ругать – нельзя сложить руки и пустить все на самотек.

Г. Перевести в другую школу. Может, ему программа не подходит или учиться в ней неинтересно.

Д. Ребенок явно запуган, потому и врет. Что за фетиш – школьный дневник?! Семья должна всячески поддерживать Рината: помогать ему делать уроки, выяснять у каждого учителя, за что поставлена двойка и т.п. Разве оценки – это повод портить всем настроение?

Кейс 6 «Как сохранить отношения: подросток и самостоятельность»

К половине двенадцатого вечера папа держался за ремень, как за соломинку, отделяющую утопающего от ужасных пучин, мама с серым лицом обзванивала больницы, бабушка сосала валидол, а десятилетняя Маша, любительница ужастиков, с важным лицом сообщила родным, что «Митю, наверное, зомби съели!»

Митя пришел без десяти двенадцать. Сказал, что засиделся у друга, что телефон оставил в куртке и потому не слышал звонков, и вообще он разрядился.

На громовые вопли отца и слезы матери пожал плечами: «Да вы сами себя заводите, чего со мной делается-то? Мне уже четырнадцать, я почти взрослый, хожу в зал качаться, отобьюсь в случае чего. Вон за Машкой следите, чтобы ее какой-нибудь маньяк из ее же фильма не украл...»

Сожрал все, что было в холодильнике (что ж там, у друга, и еды никакой не было?), помылся и пошел спать.

Бабушка выпила снотворного и тоже легла. Мама и папа Мити еще долго сидели на кухне за чашками остывающего кофе и смотрели друг на друга. Между ними на столе лежала пачка дешевых сигарет, которую мама нашла в кармане Митиной куртки.

- Что будем делать? – настойчиво спрашивала мама у отца. – Ты мужчина, ты должен знать!

- Вроде бы должен ... - соглашался Митин отец. – Но я не знаю.

ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЙ

А. Ничего не делать. Если сейчас надавить, парень еще больше отдалится.

Б. Последовательно говорить Мите о чувствах, которые вызывают его поступки у его родных.

В. Есть отец. Пусть выдерет сына как сидорову козу, в следующий раз многожды подумает – а не прийти ли домой вовремя?

Г. Провести с сыном семейную воспитательную беседу об особенностях и опасностях подросткового возраста.

Д. Регулярно приводить пример других, знакомых Мите подростков, которые не курят и не расстраивают родителей.

РАННЯЯ ЮНОСТЬ

Кейс 7 «Самоидентификация»

Шестнадцатилетняя Зина выглядит очень эффектно. У нее иссиня-черные волосы с малиновой челкой. В правой ноздре три сережки, в левой – одна. Еще одну она часто вставляет в язык и одну – в пупок. В ушах сережек столько, что даже подружки устали пересчитывать. Маленькую изящную татуировку на лодыжке (корзиночка с цветами и надпись полукругом «Зинка-корзинка») девушка сделала еще в прошлом году, сразу как поступила в медицинский колледж.

Бабушка говорит:

- Да какая из тебя медсестра! Любого пациента родимчик хватит, как только он тебя увидит!

Но Зине учиться в колледже нравится намного больше, чем в школе, где ее всегда ругали за поведение. К ее виду в колледже все уже привыкли, а старенький преподаватель химии, увидев Зину, прямо на уроке рассказал, как он сам когда-то был стилигой. Все слушали внимательно, это был гораздо интереснее, чем свойства галогенов.

Зина потом дома поведала о рассказе учителя химии. Но ее родителям все равно кажется, что из девушки, которая в заклепки и военные ботинки, выглядит так, как их дочь, и слушает ТАКУЮ музыку, никогда не выйдет ничего путного и надо с этим что-то делать. Но что?

ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЙ

А. Родителям: оставить Зину в покое и развивать собственную толерантность.

Б. Часто и по возможности убедительно говорить о том, как им стыдно за Зинин внешний вид и ее варварский вкус в музыке и одежде. Рано или поздно повзрослеет и прислушается.

В. Искать вне пределов семьи авторитетного взрослого, который сможет на Зину повлиять хорошо.

Г. Неустанно подсовывать девушке правильные книги и интеллектуальные фильмы, чтобы стимулировать Зинино развитие.

Д. Действовать через Зининых друзей и подруг, которые выглядят и ведут себя менее вызывающе.

Кейс 8 «Профессиональное самоопределение»

- Алик, куда это ты опять собрался? А уроки?

- А ничего не задано. Я пошел. Меня ребята ждут.

- Не хами матери! Мне это надоело!

- А мне надоело, что ты меня достаемшь постоянно этими уроками. У меня дела!

- У тебя сейчас одно дело – хорошо учиться, чтобы в институт поступить!

- Mam, не заводись опять.

- И что же ты после школы – улицы будешь мести?

- Дальнобойщиком хочу стать. Ты же знаешь, я с детства люблю большие машины. И дороги. Хотел машинистом, а теперь думаю – дальнобойщиком.

- Отец! Ты слышал?! Он хочет на всю жизнь неучем остаться!

- Да когда тебя рядом нет, батя меня одобряет. Лучше бы помогла узнать, как дальнобойщиками становятся. Что для этого нужно?

- Тут я тебе не помощница! - с горечью восклицает мать. – Я-то, дура, мечтала, что ты дальше нас с отцом пойдешь ... Деньги уже на репетиторов накопила ...

- Да ну тебя! Ты ничего не понимаешь! – Алик раздраженно махнул рукой, громко хлопнул дверью и ссыпался по лестнице во двор, где его ждали приятели.

Мать ушла в кухню, закучинившись, села за стол и задумалась. Есть ли еще шанс повлиять на сына?

ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЙ

А. Ничего не делать. Пусть все идет как идет. Набьет шишек, поймет, как мать была права, да уже поздно будет.

Б. Это его выбор, значит, надо помочь парню. Может быть устроить на курсы вождения, дать почувствовать, что родители поддерживают его выбор.

В. Продолжать давить. Пусть сначала поступит, потом закончит институт. А там будет уже взрослым. Захочет всю жизнь баранку крутить – так тому и быть.

Г. Потребовать от мужа, чтобы он четко сказал Алику: институт в нынешние времена просто необходим. Сын ведь к нему прислушивается.

Д. Не наезжая, родители в подходящий момент должны сказать Алику о своих чувствах, надеждах и жизненном опыте – не так уж подростки невосприимчивы, как кажется на первый взгляд.

Использованы кейсы из книги Мурашовой Е.В. Экзамен для родителей / Екатерина Мурашова. – М.: Самокат, 2014. – 208с.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил задание, решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в

различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.			
4.			
5.			