

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.04.2022 16:19:20  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол №10 от 30 июня 2021 г.

Утверждаю

Ректор

Золотухина Е.Н



«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.14 Экологическое право**

**Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки  
**Юриспруденция, гражданско-правовой профиль**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Экологическое право**» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Юриспруденция, гражданско-правовой профиль по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,

– Приказ Минтруда России от 09.10.2018 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву»;

– Приказ Минтруда России от 10.09.2019 № 611н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Зубач А.В., к.ю.н., доцент зав. кафедры юриспруденции.

Рецензенты:

Опокин А.Б., к.ю.н., доцент кафедры публичного права Государственного университета управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры юриспруденции

Протокол № 10 от «30» июня 2021 года

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля) .....	6
6. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	17
9. Образовательные технологии .....	18
10. Оценочные средства (ОС) .....	19
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	36
12. Лист регистрации изменений .....	38

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения модуля «Экологическое право» (далее – модуль) - изучение доктрины экологического права и практики применения экологического законодательства, практики построения и реализации эколого-правовых норм, регулирующих отношения в сфере природопользования и охраны окружающей среды; формирование у студентов навыков и умений толковать и применять положения действующего экологического законодательства; подготовка квалифицированных юристов, которые в своей практической деятельности смогут применять знания об охране окружающей среды и природопользовании, а также способствовать формированию эколого-правового мышления и экологической культуры населения.

Задачи модуля:

- овладение студентами комплексом знаний об основных понятиях, принципах, категориях и положениях экологического права, о достигнутом уровне развития его науки;
- обучение студентов правильному ориентированию в действующем экологическом законодательстве и его применению;
- ознакомление студентов с современными концепциями правового механизма охраны окружающей среды и экологической ответственности;
- формирование у студентов представления о правовом регулировании охраны окружающей среды, а также о принципах и особенностях правовой охраны земель, недр, вод, лесов, атмосферного воздуха, животного мира.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Модуль относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Юриспруденция, гражданско-правовой профиль по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Модуль изучается на 2 курсе в 4 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет, на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной модуля обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Код и наименование результата обучения
Решение юридических проблем	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при	ОПК-2-И-1. Применяет нормы материального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2-И-1-3-1. Знает понятийно-категориальный аппарат в области материального права ОПК-2-И-1-У-1. Умеет применять материально-правовые нормы права при решении задач профессиональной деятельности

	решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2-И-2. Применяет нормы процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2-И-2-3-1. Знает определения оптимальных путей решения профессиональных задач субъектов процессуальных правоотношений ОПК-2-И-2-У-1 Умеет анализировать правоприменительную практику, выявлять проблемы и выработать различные варианты решений, давать грамотную юридическую оценку деятельности государственных органов и государственных служащих
--	---	--	---

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать: сущность и природу государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, основные критерии подразделения права на отрасли, систему российского государства и права, механизм и средства правового регулирования, реализации права, роль государства и права в политической системе общества; понятие и основные признаки правовых норм, структуру, формы, основные виды правовых норм; понятие, основные признаки и виды правоотношений, субъекты права и участники правоотношений, объекты правоотношений, юридические факты и юридические составы; формы реализации норм права, применение права, толкование правовых норм; понятие и основные признаки юридической ответственности, основания возникновения и принципы юридической ответственности; знать способы реализации прав граждан; знать конституционные права граждан; понятие недвижимого имущества, формы собственности на него, правомочия собственника в отношении этого имущества.

уметь: оперировать базовыми теоретическими юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

владеть: базовой теоретической юридической терминологией; общими навыками работы с нормативными правовыми актами; общими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений; общими навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость модуля составляет 3 зачетных единиц (108 часа). По модулю предусмотрен зачет.

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	58	58			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	38	38			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)*</b>	50	50			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

## Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	20	20			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)*</b>	88	88			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

Модуль реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение модуля проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплин модуля предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

##### *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

<b>Раздел 1</b> Понятие экологического права и законодательства.	8	4	4	2		2
<b>Раздел 2</b> Объекты экологического права.	8	4	4	2		2
<b>Раздел 3</b> Экологические права и обязанности субъектов правоотношений.	6	4	2	-		2
<b>Раздел 4</b> Информационное обеспечение охраны окружающей среды	10	4	6	2		4
<b>Раздел 5</b> Организационный механизм охраны окружающей среды	8	4	4	2		2
<b>Раздел 6</b> Экономический механизм охраны окружающей среды	10	4	6	2		4
<b>Раздел 7</b> Юридическая ответственность за экологические правонарушения	10	4	6	2		4
<b>Раздел 8</b> Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	10	4	6	2		4
<b>Раздел 9</b> Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной	12	6	6	2		4
<b>Раздел 10</b> Идеологический механизм охраны окружающей среды	12	6	6	2		4
<b>Раздел 11</b> Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды, в том числе охрана окружающей среды в зарубежных странах	14	6	6	2		4
<b>Контроль, промежуточная аттестация</b>						
<b>Общий объем, часов за семестр</b>	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>58</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>38</b>

**Очно-заочная форма обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
<b>Раздел 1</b> Понятие экологического права и законодательства.	8	8	2	2		-
<b>Раздел 2</b>	8	8	-	-		-

Объекты экологического права.						
<b>Раздел 3</b> Экологические права и обязанности субъектов правоотношений.	10	8	2	-		2
<b>Раздел 4</b> Информационное обеспечение охраны окружающей среды	10	8	2	2		-
<b>Раздел 5</b> Организационный механизм охраны окружающей среды	10	8	2	-		2
<b>Раздел 6</b> Экономический механизм охраны окружающей среды	10	8	2	2		-
<b>Раздел 7</b> Юридическая ответственность за экологические правонарушения	10	8	2	-		2
<b>Раздел 8</b> Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	10	8	2	-		2
<b>Раздел 9</b> Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной	10	8	2	-		2
<b>Раздел 10</b> Идеологический механизм охраны окружающей среды	10	8	2	2		-
<b>Раздел 11</b> Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды, в том числе охрана окружающей среды в зарубежных странах	10	8	2	-		2
<b>Контроль, промежуточная аттестация</b>						
<b>Общий объем, часов за семестр</b>	<b>108</b>	<b>88</b>	<b>58</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>

#### Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
<b>Раздел 1</b> Понятие экологического права и законодательства.	<p>Формы взаимодействия общества и природы. Экологический кризис. Предмет экологического права. Понятие и признаки экологических отношений. Экологические отношения в узком смысле и в широком смысле.</p> <p>Методы регулирования общественных экологических отношений. Соотношение публичного и частного в регулировании экологических отношений.</p> <p>Основные этапы становления и развития экологического права как отрасли права. Проблемы дифференциации и интеграции в развитии экологического права.</p> <p>Экологическое право как отрасль права. Соотношение экологического права конституционным, гражданским, административным, земельным и иными отраслями права, с природоресурсным законодательством (о недрах, водным, лесным и др. Экологическое право как наука и учебная дисциплина.</p>



	<p>Принципы экологического права и законодательства. Система экологического права. Соотношение экологического законодательства и экологического права. Основные тенденции развития экологического законодательства в современный период. Формы кодификации экологического законодательства.</p> <p>Понятие экологических правовых норм. Экологические правовые нормы в узком и широком смысле слова. Виды экологических правовых норм.</p> <p>Понятие экологических правоотношений и виды экологических правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений. Понятие источников экологического права. Понимание источников экологического права в узком и широком смысле. Классификация источников экологического права (по юридической силе, по объему правового регулирования и т.д.).</p>
<p><b>Раздел 2</b> Объекты экологического права.</p>	<p>Понятие и виды объектов экологического права. «Окружающая среда», «природная среда», «природа» как объекты экологического права. Компоненты природной среды (земля, воды, атмосферный воздух и др.). Соотношение понятий.</p> <p>Природный объект и природно-антропогенный объект. Свойства природных объектов: а) естественный или смешанный характер происхождения; б) экологическая взаимосвязь с окружающей природной средой; в) выполнение жизнеобеспечивающей функции и др.</p> <p>Экосистемы. Природный ландшафт.</p> <p>Природные ресурсы: понятие, классификация. Соотношение понятий «природный объект» и «природный ресурс».</p> <p>Особо охраняемые объекты экологического права: понятие и виды. Международные природные объекты как объекты правовой охраны. Антропогенные объекты.</p> <p>Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы. Ограничения права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Публичная и частная собственность на природные ресурсы.</p> <p>Право государственной собственности на природные ресурсы: право собственности Российской Федерации, право собственности субъектов Российской Федерации. Проблемы разграничения государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы.</p> <p>Право собственности граждан и юридических лиц на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Защита права собственности.</p> <p>Право природопользования: понятие, принципы, виды. Право общего природопользования и право специального природопользования.</p>
<p><b>Раздел 3</b> Экологические права и обязанности субъектов правоотношений.</p>	<p>Экологические права и обязанности как правовой институт, элемент правового статуса, объект экологического права.</p> <p>Понятие и система экологических прав граждан. Право граждан на благоприятную окружающую среду как основное, фундаментальное экологическое право. Понятие. Содержание.</p> <p>Иные права граждан, имеющие значение с точки зрения обеспечения экологических прав, правовые возможности реализации права на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Экологические обязанности граждан.</p> <p>Конституционные экологические обязанности граждан. Экологические обязанности граждан по Федеральному закону «Об охране окружающей среды».</p> <p>Экологические права и обязанности некоммерческих объединений, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды. Виды и основные задачи общественных экологических объединений. Полномочия общественных экологических и иных общественных объединений, выполняющих экологические функции. Экологические</p>

	<p>обязанности общественных объединений, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды.</p> <p>Экологические обязанности государства как субъекта экологических правоотношений и гаранта соблюдения экологических прав граждан, экологических интересов общества и государства.</p> <p>Гарантии и защита экологических прав граждан. Проблемы защиты экологических прав граждан.</p>
<p><b>Раздел 4</b> Информационное обеспечение охраны окружающей среды</p>	<p>Понятие и роль экологически значимой информации. Состав экологически значимой информации. Требования к экологически значимой информации. Формы и порядок предоставления экологически значимой информации. Предоставление информации государством (Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды Российской Федерации, соответствующие доклады субъектов Российской Федерации, государственные (национальные) доклады в сфере использования и охраны природных ресурсов и др.). Добровольное предоставление экологической информации организациями, деятельность которых оказывает влияние на состояние окружающей природной среды. Предоставление экологической информации по заявлениям граждан и организаций.</p> <p>Право на доступ к экологической информации. Право граждан на информацию о состоянии окружающей природной среды и информацию об экологически значимых факторах, оказывающих влияние на состояние здоровья. Правовые ограничения свободного доступа к экологически значимой информации.</p> <p>Виды источников экологически значимой информации. Государственный учет, отчетность в области охраны окружающей среды. Государственные кадастры природных ресурсов, реестры природных объектов и комплексов. Мониторинг окружающей среды (экологический мониторинг). Понятие, цели, задачи экологического мониторинга. Виды экологического мониторинга. Глобальный и национальный экологический мониторинг. Федеральный, региональный, локальный экологический мониторинг. Экологический паспорт предприятия. Радиационногигиенический паспорт организации и территории. Декларация безопасности промышленного объекта.</p> <p>Экологическое планирование. Понятие экологического планирования. Государственная стратегия Российской Федерации по охране окружающей природной среды и обеспечению устойчивого развития. Программы в сфере охраны окружающей природной среды. Виды программ. Планы действий Правительства РФ по охране окружающей природной среды. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды в Российской Федерации.</p>
<p><b>Раздел 5</b> Организационный механизм охраны окружающей среды</p>	<p>Понятие экологического управления. Цели и принципы экологического управления.</p> <p>Виды экологического управления. Государственное экологическое управление: задачи, методы, система органов. Общественное экологическое управление: задачи, методы, субъекты. Понятие и сущность муниципального и производственного экологического управления.</p> <p>Методы экологического управления: административные, экономические, идеологические методы и др.</p> <p>Содержание (функции, направления) государственного экологического управления.</p> <p>Понятие оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС), цели и принципы ОВОС. Объекты ОВОС. Стадии проведения ОВОС. Требования к информации при проведении ОВОС. Требования, подлежащие рассмотрению разработчиком обосновывающей документации. Участие общественности в осуществлении процедуры ОВОС. Вывод заказчика о допустимости воздействия намечаемой им деятельности на окружающую природную среду как результат проведения ОВОС.</p> <p>Экологическая экспертиза. Понятие и цели экологической экспертизы.</p>

	<p>Принципы экологической экспертизы. Виды экологической экспертизы. Государственная экологическая экспертиза. Общественная экологическая экспертиза. Первичная и повторная экологическая экспертиза. Государственная экологическая экспертиза. Объекты государственной экологической экспертизы: объекты федерального и регионального уровня. Органы государственной экологической экспертизы, их полномочия. Экспертная комиссия государственной экологической экспертизы, ее состав. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы. Юридические последствия отрицательного и положительного заключений государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза. Объекты общественной экологической экспертизы. Условия и порядок проведения общественной экологической экспертизы. Случаи отказа в государственной регистрации общественной экологической экспертизы. Заключение общественной экологической экспертизы.</p> <p>Соотношение государственной и общественной экологической экспертизы. Соотношение экологической экспертизы и ОВОС.</p> <p>Понятие и цели экологического нормирования. Виды экологических нормативов. Нормативы качества окружающей среды (нормативы, установленные в соответствии с химическими показателями, с физическими показателями и с биологическими показателями). Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду (нормативы допустимых выбросов и сбросов вредных веществ и микроорганизмов, нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение, нормативы допустимого физического воздействия, нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды, нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду). Иные виды экологических нормативов (установление санитарно-защитных зон, а также установление предельно допустимых норм применения агрохимикатов в сельском хозяйстве и нормативов остаточных количеств химических веществ в продуктах питания и др.).</p> <p>Органы, осуществляющие экологическое нормирование. Юридические последствия нарушения экологических нормативов.</p> <p>Лицензирование в области охраны окружающей среды. Цели и задачи экологического лицензирования. Виды экологически значимой деятельности, подлежащей лицензированию. Условия и порядок экологического лицензирования (стадии процесса экологического лицензирования). Лицензия, порядок и условия ее получения. Требования к соискателям лицензии на осуществление отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды. Лицензионно-договорные основы природопользования.</p> <p>Экологическая стандартизация. Цели и порядок осуществления, система законодательства об экологической стандартизации.</p> <p>Экологическая сертификация. Цели, виды (добровольная и обязательная) и порядок осуществления экологической сертификации. Знаки соответствия экологическим требованиям.</p> <p>Федеральный закон «О техническом регулировании».</p> <p>Понятие, цели и задачи экологической контрольно-надзорной деятельности. Соотношение понятий экологический контроль и экологический надзор. Государственный экологический надзор. Порядок проведения государственного экологического надзора. Система органов, осуществляющих государственный экологический надзор. Полномочия должностных лиц, осуществляющих государственный экологический надзор. Производственный контроль в области охраны окружающей среды. Общественный контроль в области охраны окружающей среды.</p>
Раздел 6	Понятие экономического механизма охраны окружающей среды и его

<p>Экономический механизм охраны окружающей среды</p>	<p>место в системе регулирования отношений по охране окружающей среды. Правовое обеспечение. Цель и содержание экономического механизма охраны окружающей среды. Финансирование деятельности по охране окружающей среды. Принципы и источники финансирования. Экологические платежи как основной элемент экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Виды экологических платежей по видам воздействия на окружающую природную среду. Плата за негативное воздействие на окружающую природную среду. Порядок установления и изменения экологических платежей. Базовые нормативы платы. Определение предельных размеров экологических платежей. Индексация экологических платежей. Федеральный и региональный коэффициенты индексации платежей. Источники экологических платежей. Порядок взимания. Использование средств экологических платежей. Плата за использование природных ресурсов. Экологическое страхование. Понятие и цели экологического страхования. Виды экологического страхования. Обязательное экологическое страхование. Добровольное экологическое страхование. Субъекты экологического страхования. Их права и обязанности. Объекты экологического страхования. Страховое событие (случай). Страховые события, по которым страховщик не несет ответственности. Заключение договора страхования. Уплата страховых платежей. Страховая оценка, тарифные ставки. Лимиты ответственности, франшиза. Убытки, не возмещаемые страховщиком в экологическом страховании. Порядок выплаты страхового возмещения. Правовые основы и понятие экологического аудита. Цель и задачи экологического аудита. Экоаудиторы. Требования, предъявляемые к экоаудиторам. Проведение экологического аудита. Заключение экоаудитора, его правовое значение.</p>
<p><b>Раздел 7</b> Юридическая ответственность за экологические правонарушения</p>	<p>Экологическое правонарушение как основание юридической ответственности. Понятие и состав экологического правонарушения (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона). Виды экологических правонарушений. Разграничение экологического проступка и экологического преступления. Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Административная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Уголовная ответственность за экологические преступления. Возмещение вреда причиненного экологическим правонарушением (гражданскоправовая ответственность). Виды вреда, причиненного экологическим правонарушением. Вред экономический и экологический. Способы и принципы его возмещения. Порядок подсчета вреда, причиненного экологическим правонарушением. Возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде. Возмещение вреда по таксам и методикам. Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.</p>
<p><b>Раздел 8</b> Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности</p>	<p>Общие экологические требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации зданий, строений, сооружений и иных объектов. Специальные экологические требования к объектам на различных стадиях хозяйственной деятельности отдельных отраслей. Экологические требования к объектам на различных стадиях хозяйственной деятельности отдельных отраслей (промышленных объектов, объектов</p>

	<p>энергетики, объектов транспорта, в сельском хозяйстве, оборонных и военных объектов и др.).</p> <p>Экологические требования при проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений. Правовая охрана атмосферного воздуха, вод, растительного мира, земель в поселениях.</p> <p>Экологические требования к обращению с отходами производства и потребления. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления. Понятие отходов. Принципы государственной политики в области обращения с отходами. Общие требования обращения с отходами. Виды отходов в соответствии с системой классификации отходов. Опасные отходы. Радиационные отходы. Бытовые отходы. Биологические отходы. Отходы производства, свободная реализация которых запрещена.</p> <p>Правовое регулирование обращения с опасными веществами. Понятие опасного вещества, особо опасного вещества, потенциально опасного вещества, потенциально опасного химического и биологического. Понятие вредного вещества. Понятие токсичного и высокотоксичного вещества. Правовое значение отнесения вещества к тому или иному виду опасных веществ.</p> <p>Правовое регулирование обращения с озоноразрушающими веществами. Понятие озоноразрушающего вещества. Порядок ввоза на территорию Российской Федерации и вывоза из Российской Федерации озоноразрушающих веществ и содержащей их продукции.</p>
<p><b>Раздел 9</b> Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной</p>	<p>Виды объектов, находящихся под особой охраной. Понятие особо охраняемых природных территорий и особенности правового режима их особой охраны. Категории особо охраняемых природных территорий. Государственные природные заповедники. Национальные парки. Природные парки. Государственные природные заказники. Памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады.</p> <p>Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов. Красная книга. Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.</p>
<p><b>Раздел 10</b> Идеологический механизм охраны окружающей среды</p>	<p>Понятие и элементы идеологического механизма охраны окружающей среды. Экологическая культура. Экологическое воспитание и экологическое образование. Принципы формирования экологической культуры, экологического воспитания и экологического образования. Научные исследования в области охраны окружающей среды. Цели научных исследований в области охраны окружающей среды. Экологическое просвещение.</p>
<p><b>Раздел 11</b> Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды, в том числе охрана окружающей среды в зарубежных странах</p>	<p>Общепризнанные принципы международного права окружающей среды. Универсальные международные документы. Стокгольмская декларация по проблемам окружающей человека среды (Стокгольм, 16 июня 1972 г.). Всемирная хартия природы. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 37/7 от 28 октября 1982 г. Декларация Рио-Де-Женейро по окружающей среде и развитию (Рио-Де-Женейро, 14 июня, 1992 г.). Конвенция о трансграничном загрязнении атмосферного воздуха (Женева, 13 ноября 1979 г.). Венская конвенция об охране озонового слоя (Вена, 22 марта 1985 г.). Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением (Базель, 22 марта 1989 г.). Рамочная Конвенция ООН об изменении климата (Нью-Йорк, 9 мая 1992 г.). Киотский протокол к Рамочной Конвенции ООН об изменении климата (Киото, 11 декабря 1997 г.). Программа действий по дальнейшему осуществлению «Повестки дня на XXI век». Принята XIX Специальной сессией ООН в июне 1997 г. и др.</p> <p>Региональные международные документы. Декларация министров по вопросам окружающей среды региона Европейской экономической</p>

	<p>комиссии ООН (София, 25 октября 1995 г.). Экологическая программа для Европы (София, 23-25 октября 1995 г.). Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды (Орхус, 25 июня 1998 г.)</p> <p>Двусторонние документы с участием Российской Федерации.</p> <p>Международные организации в области охраны окружающей природной среды.</p> <p>Правовое регулирование экологических отношений в государствах – членах СНГ. Правовое регулирование экологических отношений в государствах – членах Европейского союза. Правовое регулирование экологических отношений в странах Европейского Союза и США.</p>
--	---

## 6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
<b>Раздел 1</b> Понятие экологического права и законодательства.	ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	4	8
<b>Раздел 2</b> Объекты экологического права.	ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	4	8
<b>Раздел 3</b> Экологические права и обязанности субъектов правоотношений.	ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	4	8
<b>Раздел 4</b> Информационное обеспечение охраны окружающей среды	ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	4	8
<b>Раздел 5</b> Организационный механизм охраны окружающей среды	ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	4	8
<b>Раздел 6</b> Экономический механизм охраны окружающей среды	ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	4	8

		Выполнение заданий		
<b>Раздел 7</b> Юридическая ответственность за экологические правонарушения	ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	4	8
<b>Раздел 8</b> Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	4	8
<b>Раздел 9</b> Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной	ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	6	8
<b>Раздел 10</b> Идеологический механизм охраны окружающей среды	ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	6	8
<b>Раздел 11</b> Международно- правовое регулирование охраны окружающей среды, в том числе охрана окружающей среды в зарубежных странах	ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	6	8

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488628>

Хлуденева, Н. И. Экологическое право : учебник для вузов / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03567-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488600>

Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487731>

### **б) дополнительная литература**

Боголюбов, С. А. Экологическое право. Практикум : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00803-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489382>

Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права : монография / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 498 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-01430-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488599>

Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды



: учебник и практикум для вузов / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14502-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489336>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
3. Библиотека юридической литературы. <http://pravo.eur.ru/>
4. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации — <http://pravo.gov.ru/>
5. СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
6. СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>
7. ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет основ экологического права

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

48 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс, основание договор №52327/К1, ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» от 01.04.2019

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

## **9. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

## **10. Оценочные средства (ОС)**

### **10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения**

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности		
ОПК-2-И-1. Применяет нормы материального права при решении задач	ОПК-2-И-1-3-1. Знает понятийно-категориальный аппарат в области материального права	Устный опрос Доклад с презентацией

профессиональной деятельности	ОПК-2-И-1-У-1. Умеет применять материально-правовые нормы права при решении задач профессиональной деятельности	Тестирование Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-2-И-2. Применяет нормы процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2-И-2-З-1. Знает определения оптимальных путей решения профессиональных задач субъектов процессуальных правоотношений ОПК-2-И-2-У-1 Умеет анализировать правоприменительную практику, выявлять проблемы и выработать различные варианты решений, давать грамотную юридическую оценку деятельности государственных органов и государственных служащих
		Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование

### 10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика	Компетенция в	Сформированность	Сформированность	Сформированность

сформированности компетенции	полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	ь компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2-И-1. Применяет нормы материального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2-И-1-3-1. Знает понятийно-категориальный аппарат в области материального права	Этап формирования знаний
		ОПК-2-И-1-У-1. Умеет применять материально-правовые нормы права при решении задач профессиональной деятельности	Этап формирования умений
	ОПК-2-И-2. Применяет нормы процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2-И-2-3-1. Знает определения оптимальных путей решения профессиональных задач субъектов процессуальных правоотношений	Этап формирования знаний
		ОПК-2-И-2-У-1. Умеет анализировать правоприменительную практику, выявлять проблемы и выработать различные варианты решений, давать грамотную юридическую оценку деятельности государственных органов и государственных служащих	Этап формирования умений

## Перечень вопросов к зачету

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

1. Формы взаимодействия общества и природы, их развитие на современном этапе.
2. Экологический кризис: понятие, причины, пути выхода.
3. Предмет экологического права. Экологическое право как отрасль права, наука, учебная дисциплина.
4. Система экологического права.
5. Принципы экологического права.
6. Этапы становления и развития экологического права и законодательства.
7. Метод экологического права. Соотношение экологического права с конституционным, административным, гражданским и иными отраслями права.
8. Экологические правовые нормы: понятие, виды, механизм реализации.
9. Понятие и виды экологических правоотношений.
10. Основания возникновения и прекращения экологических правоотношений (общая характеристика).
11. Понятие и классификация источников экологического права.
12. Конституционные основы экологического права.
13. Законодательные акты как источники экологического права. Общая характеристика Федерального закона «Об охране окружающей среды».
14. Подзаконные акты как источники экологического права.
15. Экологические права и обязанности как правовой институт, элемент правового статуса, объект экологического права.
16. Право граждан на благоприятную окружающую среду: понятие, способы обеспечения, механизм реализации.
17. Экологические права и обязанности граждан (общая характеристика).
18. Экологические права и обязанности общественных и иных некоммерческих объединений (общая характеристика).
19. Объекты экологического права (общая характеристика).
20. «Окружающая среда», «природная среда», «природа» как объекты экологического права.  
Соотношение между этими понятиями.
21. Компоненты природной среды: понятие, виды, общая характеристика.
22. «Природный объект» и «природно-антропогенный объект» как объекты экологического права. Свойства природных объектов.
23. Природные ресурсы: понятие, классификация. Соотношение понятий «природный ресурс», «природный объект» и «компоненты природной среды».
24. Право собственности на природные ресурсы в Российской Федерации (общая характеристика).
25. Право природопользования (общая характеристика).
26. Управление в области охраны окружающей среды: понятие, цели, принципы, виды.
27. Система органов государственного управления в области охраны окружающей среды.

28. Общественное экологическое управление.
29. Информационный механизм охраны окружающей природной среды.
30. Экологическое планирование и прогнозирование, учет и отчетность в области охраны окружающей среды.
31. Государственный экологический мониторинг.
32. Государственные кадастры природных ресурсов.
33. Нормирование в области охраны окружающей среды: понятие, цели, общие требования к разработке нормативов.
34. Понятие и виды нормативов в области охраны окружающей среды.
35. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Их соотношение с нормативами качества окружающей среды.
36. Экологическое лицензирование.
37. Экологическая сертификация: понятие, объекты, виды, порядок осуществления.
38. Экологический аудит: понятие, объекты, виды. Правовой статус аудиторов.
39. Контрольно-надзорная деятельность в области охраны окружающей среды: понятие, цель, виды, формы осуществления.
40. Государственный экологический надзор. Система органов государственного экологического надзора.
41. Полномочия должностных лиц, осуществляющих государственный экологический надзор.
42. Общественный и производственный экологический контроль.
43. Оценка воздействия на окружающую среду: понятие, цели, принципы, порядок проведения.
44. Экологическая экспертиза: понятие, цели, принципы, виды.
45. Государственная экологическая экспертиза: объекты, субъекты, порядок осуществления.
46. Заключение государственной экологической экспертизы: содержание, виды, правовые последствия.
47. Общественная экологическая экспертиза: условия, порядок осуществления и правовые последствия.
48. Экономический механизм охраны окружающей природной среды (общая характеристика).
49. Понятие и состав экологического правонарушения.
50. Административная ответственность за экологические правонарушения.
51. Уголовная ответственность за экологические преступления.
52. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения.
53. Понятие, виды и особенности вреда, причиненного окружающей природной среде экологическим правонарушением.
54. Принципы и правовые формы возмещения вреда, причиненного окружающей природной среде экологическим правонарушением.
55. Правовые формы возмещения вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан экологическим правонарушением.
56. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию, эксплуатации и выводе из эксплуатации зданий и иных объектов (общая характеристика).
57. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию и эксплуатации объектов энергетики, в том числе гидротехнических сооружений и атомных станций.
58. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации опасных производственных объектов, в том числе нефтегазодобывающих производств.

59. Экологические требования к военным и оборонным объектам, закрытым административно-территориальным образованиям.
60. Экологические требования в сельском хозяйстве.
61. Охрана окружающей среды в поселениях.
62. Правовое регулирование обращения с отходами и опасными веществами, в том числе радиоактивными.
63. Правовой режим зон чрезвычайных ситуаций и зон экологического бедствия.
64. Система особо охраняемых природных территорий и объектов (общая характеристика).
65. Правовой режим государственных природных заповедников. Биосферные заповедники.
66. Правовой режим государственных природных заказников.
67. Правовой режим национальных и природных парков.
68. Правовой режим памятников природы, ботанических садов и дендрологических парков.
69. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Режим санитарной охраны.
70. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов. Красная книга и ее правовое значение.
71. Идеологический механизм охраны окружающей природной среды.
72. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

Описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

#### 10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора	ОС	Содержание задания
--------------	-------------------	----	--------------------



	формируемой компетенции		
<b>Раздел 1</b> Понятие экологического права и законодательства.	ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
<b>Раздел 2</b> Объекты экологического права.	ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
<b>Раздел 3</b> Экологические права и обязанности субъектов правоотношений.	ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
<b>Раздел 4</b> Информационное обеспечение охраны окружающей среды	ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
<b>Раздел 5</b> Организационный механизм охраны окружающей среды	ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
<b>Раздел 6</b> Экономический механизм охраны окружающей среды	ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
<b>Раздел 7</b> Юридическая ответственность за экологические правонарушения	ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
<b>Раздел 8</b> Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
<b>Раздел 9</b> Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной	ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
<b>Раздел 10</b> Идеологический	ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2	Устный опрос Доклад	Вопросы устного опроса Подготовка доклада

механизм охраны окружающей среды		Тест Практические задания	Тестирование Выполнение практических заданий
<b>Раздел 11</b> Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды, в том числе охрана окружающей среды в зарубежных странах	ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

#### Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Тема 1: Понятие экологического права

Вопросы для самоконтроля:

1. Каким образом развиваются формы взаимодействия общества и природы?
2. В чем заключается роль экологического права в деле охраны природы?
3. Как вы можете оценить состояние окружающей среды в мире? В России?
4. Каков предмет правового регулирования экологического права?
5. Каковы принципы охраны окружающей среды?
6. Как вы оцениваете состояние экологического права в настоящее время в России?

Тема 2: Объекты экологического права

Вопросы для самоконтроля:

1. Имеются ли различия в понятиях «окружающая среда», «природная среда», «природа», «компоненты природной среды»?
2. Каково практическое значение свойств природного и природно-антропогенного объектов? Пример?
3. Учитывается ли классификация природных ресурсов в практической деятельности?
4. Назовите объекты экологического права, подлежащие особой правовой охране?
5. Какова роль международного сообщества в правовой охране природных объектов? Охрана каких объектов обеспечивается его силами?

Тема 3: Экологические права и обязанности

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие права граждан в соответствии с действующим законодательством относятся к экологическим?
2. В качестве каких субъектов выступают юридические лица в правоотношениях по защите их экологических прав, какие они обладают правами и какие требования могут предъявлять?
3. Имеются ли у государства экологические права и обязанности?
4. Можно ли обращаться в органы государственного управления за защитой своих прав?

#### Тема 4: Информационное обеспечение охраны окружающей среды

##### Вопросы для самоконтроля:

1. В чем значение экологически значимой информации?
2. Назовите проблемы развития института экологической информации?
3. Каковы формы предоставления (получения) экологически значимой информации?
4. перечислите виды источников экологически значимой информации?
5. В чем заключается значение государственного учета природных ресурсов?
6. Каково значение экологического мониторинга?
7. Что такое экологическое планирование?
8. Для чего необходим экологический паспорт предприятия?
9. Для каких объектов предусмотрена декларация безопасности?
10. В чем значение радиационно-гигиенического паспорта организации и территории?

#### Тема 5: Понятие экологического управления

##### Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое экологическое управление?
2. Какие цели ставит перед собой государство, осуществляя экологическое управление?
3. Какие федеральные органы власти осуществляют государственное экологическое управление?
4. Каким образом разграничиваются полномочия между органами государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в области управления окружающей средой?
5. В чем заключается роль муниципального и производственного управления в области охраны окружающей среды?
6. Какова роль общественного экологического управления?

#### Тема 6: Понятие экономического механизма охраны окружающей среды и его основных элементов

##### Вопросы для самоконтроля:

1. Каково значение экономического способа охраны окружающей среды?
2. Какое место занимают экологические платежи в системе экономического механизма охраны окружающей среды?
3. Какое место занимает платность природопользования в системе экономического механизма охраны окружающей среды?
4. Как стимулируется предпринимательская деятельность, осуществляемая в целях охраны окружающей среды?
5. Что такое экологическое страхование?
6. Что такое экологический аудит?

#### Тема 7: Юридическая ответственность за экологические правонарушения

##### Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основания для применения норм о юридической ответственности за экологические правонарушения?
2. Каковы наиболее опасные составы экологических преступлений?
3. По каким критериям разграничивается уголовная и административная ответственность за экологические правонарушения?
4. Каковы особенности возмещения вреда, причиненного окружающей природной среде экологическим правонарушением?

5. Каков механизм возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу граждан экологическим правонарушением?

Тема 8: Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности

Вопросы для самоконтроля:

1. На каких этапах создания объектов капитального строительства необходимо соблюдение экологических требований?
2. Какие экологические требования предъявляются к строительству и эксплуатации опасных производственных объектов?
3. Какие особенности установлены законодательством в отношении строительства и эксплуатации гидротехнических сооружений?
4. Какие экологические требования учитываются при проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений?
5. Существуют ли экологические требования обращения с отходами и опасными веществами?
6. Каковы особенности правового регулирования зон экологического бедствия и чрезвычайных ситуаций?

Тема 9: Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково экологическое значение особо охраняемых природных территорий и объектов?
2. Какие правовые средства охраны особо охраняемых природных территорий и объектов предусмотрены законодательством?
3. Каким образом обеспечивается правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов?
4. Назовите правовые меры охраны зеленого фонда городских и сельских поселений?
5. Как вы считаете, имеется ли необходимость в самостоятельной правовой охране редких и находящихся под угрозой исчезновения почв?

Тема 10: Идеологический механизм охраны окружающей среды

Вопросы для самоконтроля:

1. Как вы считаете, влияет ли уровень экологического правосознания на состояние окружающей среды?
2. Каким образом осуществляется экологическое образование в нашей стране?
3. Как соотносятся между собой экологическое воспитание и экологическое образование? Разные ли это категории?
4. С какой целью проводятся научные исследования в области охраны окружающей среды?

Тема 11: Международно-правовая охрана окружающей среды, в том числе зарубежных странах

Вопросы для самоконтроля:

1. Каким образом осуществляется международно-правовое регулирование охраны окружающей среды?
2. Какие международные организации в области охраны окружающей среды вам известны?
3. Назовите особенности правового регулирования экологических отношений в государствах – членах СНГ?
4. Назовите особенности правового регулирования экологических отношений в государствах – членах Европейского союза?

5. Назовите особенности правового регулирования экологических отношений в США?

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;  
– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

– не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

#### Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

1. Экологический кризис: понятие, причины, пути выхода.
2. Состояние окружающей природной среды в Московской области.
3. Концепции экологического права.
4. Красная книга Российской Федерации, ее правовое значение.
5. Правовое регулирование обращения с отходами.
6. Международные организации в области охраны окружающей среды.
7. Особенности правовой охраны озера Байкал как уникальной экологической системы.

8. Соотношение экологических прав граждан и общественных объединений.  
9. Проблемы защиты экологических прав граждан (в рамках судебной защиты и защиты в сфере деятельности органов исполнительной власти).

10. Роль государственной экологической экспертизы для охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. 5. Юридические последствия нарушения экологических нормативов.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.  
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

– соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

– актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

– логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

### Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

1. Объектами охраны окружающей среды в соответствии с законом «Об охране окружающей среды» являются:
- а) земли, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, леса, животные, атмосфера, ближний космос;
  - б) земли, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, леса и иная растительность, животные и другие микроорганизмы и их генетический фонд;+
  - в) атмосферный воздух, озоновый слой, леса, почвы, воды, земли;
  - г) атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы, околоземное космическое пространство.+
2. В соответствии с законом «Об охране окружающей среды» особой охране подлежат объекты:
- а) атмосферный воздух, почва, леса, реки;
  - б) биосферные заповедники, континентальный шельф, памятники природы;+
  - в) редкие животные, организмы, растения, почвы, места их обитания;+
  - г) курорты, естественные экосистемы и комплексы.+
3. Кто готовит ежегодный Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды?
- а) Министерство природных ресурсов;+
  - б) Правительство РФ;
  - в) Государственная дума РФ;
  - г) Федеральное собрание РФ.
4. Кто устанавливает размер платы за выбросы и сбросы загрязняющих веществ в окружающую среду?
- а) Министерство природных ресурсов;+
  - б) Роспотребнадзор РФ;
  - в) Правительство РФ;
  - г) Государственная дума РФ.
5. Назовите основные права граждан РФ в области охраны окружающей среды (не менее трех)
- а) право на благоприятную окружающую среду; на достоверную информацию о её состоянии; на возмещение вреда окружающей среде;+
  - б) право на страхование от несчастных случаев; на защиту имущества от стихийных бедствий; на возмещение вреда;
  - в) право оказывать содействие в области окружающей среды; обращаться в государственные органы по вопросам окружающей среды; право на возмещения вреда от несчастных случаев;
  - г) нет правильного ответа.
6. Имеют ли граждане право принимать участие в митингах, демонстрациях, сборе подписей по вопросам охраны окружающей среды?
- а) не имеют;
  - б) имеют, если эти акции не противоречат законам РФ;+
  - в) имеют, если эти акции организуют общественные экологические организации.
7. Имеете ли Вы право обращаться с жалобами в администрацию города на плохое состояние окружающей среды в месте вашего проживания?
- а) да;+
  - б) да, если жалоба не противоречит местному законодательству;
  - в) да, если есть заключение общественной экологической экспертизы.
8. Должно ли учитываться мнение населения при размещении новых хозяйственных объектов?
- а) нет, если объект не загрязняет окружающую среду;
  - б) да;+
  - в) да, если был проведен референдум;
  - г) нет, если есть положительное заключение экологической экспертизы.
9. Имеете ли Вы право требовать возмещения вреда, причиненного вашему здоровью в результате загрязнения окружающей среды?
- а) да, если не было других нарушений здоровья;
  - б) нет;
  - в) да;+
  - г) только в случаях стихийных бедствий.
10. Каким образом государство поддерживает предпринимателей, занимающихся природоохранной деятельностью?
- а) устанавливает налоговые и другие льготы;+



- б) предоставляет кредиты;
  - в) финансирует их деятельность;
  - г) предоставляет льготы в случае, если государство имеет контрольный пакет акций
11. Предусмотрено ли в РФ страхование юридических и физических лиц на случай экологических рисков?
- а) да, только юридических лиц;
  - б) нет;
  - в) да, только физических лиц;
  - г) да.+
12. Должно ли предприятие разрабатывать планы снижения выбросов и сбросов загрязняющих веществ, если им установлены лимиты на выбросы и сбросы?
- а) нет;
  - б) да;
  - в) нет, т.к. за лимиты предприятие уже платит;
  - г) да, т.к. установление лимитов допускается только при наличии планов снижения выбросов, согласованных с органами исполнительной власти.+
13. Лимиты на выбросы и сбросы устанавливаются на период:
- а) два года;
  - б) на период проведения мероприятий по охране окружающей среды для доведения выбросов до нормативных значений;+
  - в) на пять лет;
  - г) до изменения профиля предприятия.
14. Должно ли предприятия получать разрешения на выбросы и сбросы загрязняющих веществ, если они осуществляются в пределах допустимых нормативов?
- а) да, должно;+
  - б) нет, т.к. сбросы не превышают допустимых норм;
  - в) должно на сброс химических веществ, в том числе радиоактивных веществ;
  - г) должно на выброс микроорганизмов.
15. Должно ли предприятие, занимающееся деятельностью в области охраны окружающей среды получать лицензию на этот вид деятельности?
- а) да;
  - б) нет;
  - в) да, если эта деятельность входит в Перечень, установленный Федеральным законом;+
  - г) только на деятельность, связанную с использованием опасных веществ.
16. Для всех ли предприятий обязательна оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)?
- а) да, для всех;+
  - б) только для особо опасных объектов;
  - в) нет;
  - г) по выбору органов местного самоуправления
17. При выборе места строительства предприятия, для всех ли предприятий обязательно получать заключение государственной экологической экспертизы?
- а) обязательно для всех предприятий;+
  - б) только для объектов федерального значения;
  - в) обязательно только для особо опасных объектов;
  - г) только для тех предприятий, которые выбраны органами местного самоуправления.
18. Имеет ли право коммерческий банк открыть финансирование строительства предприятия, если проектная документация только направлена на государственную экологическую экспертизу?
- а) финансирование разрешается только после получения положительного заключения государственной экологической экспертизы;+
  - б) имеет право финансировать, т.к. банк коммерческий;
  - в) имеет право, если есть предварительное заключение;
  - г) имеет право, если есть разрешение органов местного самоуправления.
19. Нужно ли направлять проект реконструкции и перепрофилирования существующего производства на государственную экологическую экспертизу?
- а) да, нужно;+
  - б) не нужно, если «вредность» производства не увеличивается;
  - в) не нужно, т.к. это предприятие уже получило положительное заключение государственной экологической экспертизы ранее;

г) нужно только по согласованию с природоохранными органами.

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

### Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

#### Задача 1

Законом субъекта Российской Федерации воздушный столб в пределах границ региона и озоновый слой над ним был объявлен собственностью этого субъекта Российской Федерации. Как следствие, за пользование этой частью воздушного бассейна в качестве природного ресурса законом субъекта Российской Федерации была установлена плата, а в целях охраны озонового слоя – полный запрет на производство и использование в пределах региона веществ, нарушающих состояние озонового слоя Земли.

Правомерно ли такое решение региональных властей? В чьей компетенции в Российской Федерации находятся вопросы охраны природы и природопользования?

#### Задача 2

Прокуратура потребовала от руководства химического завода приведения в соответствие с санитарными нормами и правилами границ санитарно-защитной зоны предприятия, которая на момент проверки составляла всего 11–25 метров по периметру. За пределами санитарно-защитной зоны с западной стороны начиналась территория летнего кафе, земельный участок под которое арендовал предприниматель у этого же химического завода.

Юрисконсульт подготовил ответ прокурору, в котором было указано на возможность ограничения гражданских прав только федеральными законами (статья 1 Гражданского кодекса Российской Федерации). По мнению юрисконсульта, нормативные технические акты, в частности, санитарные нормы и правила, источниками права вообще не являются.

Есть ли у прокурора основания для применения мер прокурорского реагирования? Что такое техническое регулирование и какое оно имеет значение в сфере охраны окружающей среды?

#### Задача 3

В постановлении регионального правительства одной из областей Российской Федерации было отменено в части действие Красной книги Российской Федерации в связи с большой рас-пространенностью указанных в последней животных и растений на территории

региона. Как следствие, были выданы разрешения на сбор некоторых видов лекарственных растений и любительский лов нескольких ценных видов рыб.

Прокурор области обратился в суд с иском о признании постановления регионального правительства незаконным. В своем отзыве на иск правительство субъекта указало, что экологическое право – это сфера совместного ведения Федерации и ее субъектов, а Красная книга Российской Федерации – это не нормативный документ.

Какое решение должен принять суд по данному делу? Является ли источником экологического права Красная книга РФ или ее субъектов?

Задача 4

В канун новогодних праздников сотрудниками правоохранительных органов были задержаны граждане со срубленными молодыми елями без документов об их покупке. В ходе выяснения обстоятельств приобретения елей один из задержанных пояснил, что срубил деревце возле заброшенного дома в деревне по дороге в город, второй якобы приобрел ель у неизвестного лица на вокзале, когда выходил из электрички, третья вырастила ель у себя возле частного дома и несла ее к дочери на праздник, а четвертый срубил ель в городском дендрарии, где он же ее и посадил восемь лет назад, когда там работал.

Имеются ли в действиях кого-либо из этих граждан признаки посягательства на объекты экологического права и, как следствие, признаки экологического правонарушения?

Задача 5

Гражданин на территории городского зоопарка убил из самодельного ружья лебедя.

Является ли это экологическим правонарушением? Изменится ли решение, если лебедь был убит на территории регионального заказника?

Задача 6

Группа граждан была задержана при попытке хищения крупной партии рыбы, которая была ими выловлена на территории частного карпятника. Часть этой рыбы выращивалась под заказ регионального министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды для ее последующего перемещения в среду естественного обитания для восстановления нарушенной браконьерами популяции.

Является ли это экологическим правонарушением?

Задача 7

Орган местного самоуправления сдал в аренду под организацию базы отдыха часть водоохранной зоны озера Байкал. Данная территория была частично заасфальтирована и застроена. Данное решение местных властей опротестовал прокурор округа.

Правомерно ли решение органов местного самоуправления? Выскажите свои соображения относительно пределов антропогенного воздействия на природные объекты, подлежащие особой охране.

Задача 8

На одном из заводов произошел неконтролируемый выброс отравляющих веществ в опасной для человека концентрации в атмосферу рабочей зоны внутри производственного корпуса. Комиссия по расследованию инцидента квалифицировала произошедшее как нарушение правил охраны труда.

Право ли комиссия либо же имело место экологическое правонарушение? Изменится ли решение, если часть вредных веществ попала в атмосферу за пределами корпуса через окна, которые стали открывать работники?

Задача 9

В результате выхода из строя давно подлежащих списанию очистных сооружений нефте-перерабатывающего комбината большое количество жителей города обратились в медицинские учреждения с жалобами на ухудшение самочувствия. Прокуратура потребовала от руководства комбината приостановления деятельности до устранения недостатков в системе очистки и направила в суд иски о компенсации морального вреда и возмещении затрат на лечение в интересах нескольких пожилых горожан.

Юридическим основанием исков было указано нарушение руководством комбината норм экологического законодательства.

Ответчик исков не признал и пояснил, что здоровье граждан объектом экологического права не является, поэтому прокурором не доказано нарушение руководством комбината каких-либо законодательных запретов.

Относятся ли жизнь и здоровье граждан к объектам экологического права? Предложите свой вариант решения суда.

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

## **11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020	Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.			
3.			
4.			
5.			