

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.07.2023 12:52:38

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c17aa421b039e780a591b3e0ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол №11 от 30 июня 2023 г.

Утверждаю

Ректор

Золотухина Е.Н

«30» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1. О.13 Правоведение**

**Направление подготовки
54.03.01 Дизайн**

Профиль Графический дизайн

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная

Видное 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Правоведение**» разработана на основании:

- на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 №1015;
- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 54.03.01 Дизайн, профиль Графический дизайн;
- на основании профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 января 2017 №40н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:
Болтенко Сергей Иванович, к.ю.н. доцент кафедры юриспруденции

Рецензенты:
Черевко В.В., к.ю.н доцент кафедры публичного права и правового обеспечения управления
ФГБОУ ВО Государственного университета управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № 11 от «30» июня 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	7
5. Содержание дисциплины (модуля)	8
6. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
9. Образовательные технологии	13
10. Оценочные средства (ОС)	14
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями	45
12. Лист регистрации изменений.....	46

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Правоведение» (далее – «дисциплина») состоит в обеспечении общей правовой подготовки граждан, живущих в современном демократическом обществе, строящем правовое государство, на основе формирования у них правосознания, умения и навыков, обеспечивающих использование ими своих законных прав и возможностей, правомерное поведение и правовую активность во всех сферах жизни, а также в формировании у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Дизайн по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

Задачами освоения дисциплины являются:

– ознакомление с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в правовой деятельности;

– рассмотрение фундаментальных основ знаний о российской правовой системе, отраслевом составе законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов;

– выработка умения определять законодательные требования к осуществлению профессиональной деятельности, применять правовой инструментарий для решения практических ситуаций;

– воспитание сознания необходимости строгого выполнения правовых установлений, должностных (служебных) обязанностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Дизайн по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.И-1. Способен определять базовые принципы постановки задач и выработки решений	УК-2.И-1.3-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений УК-2.И-1.3-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и

	<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения УК-2.И-1.3-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения УК-2.И-1.У-2. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений УК-2.И-1.У-3. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений</p>
	<p>УК-2.И-2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.И-2.3-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности УК-2.И-2.3-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими УК-2.И-2.3-3. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области УК-2.И-2.У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений УК-2.И-2.У-2. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные</p>	<p>УК-2.И-2.3-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности УК-2.И-2.3-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими УК-2.И-2.3-3. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области УК-2.И-2.У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений УК-2.И-2.У-2. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные</p>

			решения с учетом рисков УК-2.И-2.У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.И-1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	УК-11.И-1.3-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения
			УК-11.И-1.У-1. Способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности
			УК-11.И-1.У-2. Демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий
		УК-11.И-2. Применяет в профессиональной деятельности базовые этические ценности, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.И-2.3-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера УК-11.И-2.У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением

			УК-11.И-2.У-2. Демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий
--	--	--	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- смысл и содержание понятийно-терминологического аппарата права;
- основные положения правоотношений;
- участников и объекты правоотношений;
- основные положения правового регулирования защиты и охраны прав человека и гражданина.

Уметь:

- свободно ориентироваться в правовой системе России и оперировать соответствующим понятийным аппаратом;
- анализировать и правильно применять действующие правовые нормы;
- оценивать степень эффективности правового регулирования;
- разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам своей будущей деятельности;
- самостоятельно изучать как отечественную, так и зарубежную юридическую литературу.

Владеть:

- работы с нормативными правовыми актами;
- участия в разработке управленческих решений;
- применения имеющихся технологий и методов кадровой работы;
- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами правового регулирования;
- разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав частных лиц.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). По дисциплине предусмотрены *зачет с оценкой*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	36	36			
В том числе:				-	-
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)**	72	72			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет с оценкой</i>					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел I ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	36	24	12	6	-	6
Раздел II. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА	36	24	12	6	-	6
Раздел III. ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА	36	24	12	6	-	6
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	72	36	18	-	18
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой					

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел I ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	<p>Понятие государства. Теории происхождения государства. Признаки государства. Типы государства. Функции государства. Форма государства. Понятие, сущность и основные признаки права. Основные концепции правопонимания. Принципы и функции права. Понятие, признаки и структура нормы права. Правовые отношения. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Формы (источники) права. Системы права и система законодательства. Общая характеристика основных правовых семей. Правопорядок и правомерное поведение. Понятие и основные виды правонарушений. Понятие юридической ответственности и ее виды</p>
Раздел II. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА	<p>Понятие, предмет, система и источники конституционного права России. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические свойства. Основы конституционного строя России. Понятие, особенности и принципы российского федерализма. Состав Российской Федерации и конституционные основы его изменения. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Институт гражданства Российской Федерации. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Основные формы народовластия. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Законодательная власть в Российской Федерации. Исполнительная власть в Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Понятие и система правоохранительных органов в Российской Федерации</p>
Раздел III. ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА.	<p>Гражданское право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Физические и юридические лица. Право собственности и иные права на имущество. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их неисполнение или ненадлежащее исполнение. Наследственное право. Жилищное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Жилищные отношения собственности. Жилищные отношения коммерческого найма. Жилищные отношения социального найма. Жилищные отношения специализированного найма. Корпоративные жилищные отношения. Управленческие жилищные отношения. Формы жилищного обеспечения военнослужащих в период военной службы. Семейное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Брак. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Алиментные обязательства. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Трудовое право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Регулятивные трудовые правоотношения. Правоотношения, тесно связанные с трудовыми. Охранительные правоотношения в сфере труда. Трудовое право и право социального обеспечения. Административное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Законность в государственном управлении. Государственное управление в сфере образования. Таможенное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Таможенные операции. Таможенный контроль. Таможенное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Таможенные операции. Таможенный контроль. Муниципальное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Понятие, принципы, основы и система местного самоуправления. Гарантии и ответственность в местном самоуправлении. Экологическое право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Характеристика экологических правоотношений. Правовое регулирование управления в сфере природопользования и</p>

	охраны окружающей среды. Военное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Источники военного права. Правовые основы защиты Отечества. Понятие обороны и ее организация в Российской Федерации. Военнослужащие и их статус.
--	---

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
			ОФО
Раздел I ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	УК-2.И-1. УК-2.И-2. УК-11.И-1. УК-11.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач	24
Раздел II. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	24
Раздел III. ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач	24

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;

- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Волков, А. М. Правоведение: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15665-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516980>.

Правоведение: учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.]; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510655>.

б) дополнительная литература

Бялт, В. С. Правоведение: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510312>.

Братко, Т. Д. Правоведение. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14832-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520288>

Шаблова, Е. Г. Правоведение: учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05598-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493665>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
2. ЭБС ВООК.ru – <https://www.book.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет дисциплин права

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

40 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс, основание договор №52327/К1, ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» от 01.04.2019

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.И-1. Способен определять базовые принципы постановки задач и выработки решений	УК-2.И-1.3-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений УК-2.И-1.3-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения УК-2.И-1.3-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения УК-2.И-1.У-2. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений УК-2.И-1.У-3. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений	Выполнение практических заданий
УК-2.И-2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.И-2.3-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности УК-2.И-2.3-2. Знает виды и источники возникновения рисков	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование

	<p>принятия решений, методы управления ими УК-2.И-2.3-3. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области</p>	
	<p>УК-2.И-2.У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений УК-2.И-2.У-2. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков УК-2.И-2.У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	Выполнение практических заданий
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
УК-11.И-1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	УК-11.И-1.3-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	<p>УК-11.И-1.У-1. Способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности УК-11.И-1.У-2. Демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий</p>	Выполнение практических заданий
УК-11.И-2. Применяет в профессиональной деятельности базовые этические ценности, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.И-2.3-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	<p>УК-11.И-2.У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением УК-11.И-2.У-2. Демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий</p>	Выполнение практических заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.И-1. Способен определять базовые принципы постановки задач и выработки решений</p>	<p>УК-2.И-1.3-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений УК-2.И-1.3-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения УК-2.И-1.3-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения УК-2.И-1.У-2. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений УК-2.И-1.У-3. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений</p>	<p>Этап формирования умений</p>
	<p>УК-2.И-2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.И-2.3-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности УК-2.И-2.3-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими УК-2.И-2.3-3. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>УК-2.И-2.У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений</p> <p>УК-2.И-2.У-2. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков</p> <p>УК-2.И-2.У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	Этап формирования умений
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.И-1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	УК-11.И-1.3-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения	Этап формирования знаний
		<p>УК-11.И-1.У-1. Способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности</p> <p>УК-11.И-1.У-2. Демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий</p>	Этап формирования умений
	УК-11.И-2. Применяет в профессиональной деятельности базовые этические ценности, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.И-2.3-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера</p> <p>УК-11.И-2.У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p>

		УК-11.И-2.У-2. Демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий	
--	--	--	--

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Понятие государства.
2. Теории происхождения государства.
3. Признаки государства.
4. Типы государства.
5. Функции государства.
6. Форма государства.
7. Понятие, сущность и основные признаки права.
8. Основные концепции правопонимания.
9. Принципы и функции права.
10. Понятие, признаки и структура нормы права.
11. Правовые отношения.
12. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.
13. Формы (источники) права.
14. Системы права и система законодательства.
15. Общая характеристика основных правовых семей.
16. Правопорядок и правомерное поведение.
17. Понятие и основные виды правонарушений.
18. Понятие юридической ответственности и ее виды.
19. Понятие, предмет, система и источники конституционного права России.
20. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические свойства.
21. Основы конституционного строя России.
22. Понятие, особенности и принципы российского федерализма.
23. Состав Российской Федерации и конституционные основы его изменения.
24. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации.
25. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
26. Институт гражданства Российской Федерации.
27. Гарантии прав и свобод человека и гражданина.
28. Основные формы народовластия.
29. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
30. Законодательная власть в Российской Федерации.
31. Исполнительная власть в Российской Федерации.
32. Судебная власть в Российской Федерации.
33. Судебная система Российской Федерации.
34. Понятие и система правоохранительных органов в Российской Федерации
35. Гражданское право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика).
36. Физические и юридические лица.
37. Право собственности и иные права на имущество.
38. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их неисполнение или ненадлежащее исполнение.
39. Наследственное право.
40. Жилищное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика).
41. Жилищные отношения собственности.
42. Жилищные отношения коммерческого найма.
43. Жилищные отношения социального найма.
44. Жилищные отношения специализированного найма.

45. Корпоративные жилищные отношения.
46. Управленческие жилищные отношения.
47. Формы жилищного обеспечения военнослужащих в период военной службы.
48. Семейное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика).
49. Брак.
50. Права и обязанности супругов, родителей и детей.
51. Алиментные обязательства.
52. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
53. Трудовое право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика).
54. Регулятивные трудовые правоотношения.
55. Правоотношения, тесно связанные с трудовыми.
56. Охранительные правоотношения в сфере труда.
57. Трудовое право и право социального обеспечения.
58. Административное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика).
59. Субъекты административного права.
60. Административное правонарушение и административная ответственность.
61. Законность в государственном управлении.
62. Государственное управление в сфере образования.
63. Таможенное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика).
64. Таможенные операции.
65. Таможенный контроль.
66. Таможенное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика).
67. Таможенные операции.
68. Таможенный контроль.
69. Муниципальное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика).
70. Понятие, принципы, основы и система местного самоуправления.
71. Гарантии и ответственность в местном самоуправлении.
72. Экологическое право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика).
73. Характеристика экологических правоотношений.
74. Правовое регулирование управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
75. Военное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика).
76. Источники военного права.
77. Правовые основы защиты Отечества.
78. Понятие обороны и ее организация в Российской Федерации.
79. Военнослужащие и их статус.

а) Требования к оценочному средству:

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе практики. Результаты сдачи дифференцированных зачетов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;

- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел I ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	УК-2.И-1. УК-2.И-2. УК-11.И-1. УК-11.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Задачи	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач
Раздел II. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел III. ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА.		Устный опрос Доклад Тест Задачи	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач

Перечень вопросов к устному опросу

1. Соотнесите различные подходы к понятию государства, покажите достоинства и недостатки каждого подхода, обоснуйте наиболее приемлемый вариант определения.
2. Назовите и охарактеризуйте основные причины возникновения государства. Дайте сравнительную характеристику основных концепций возникновения государства.
3. Каковы основные признаки государства?
4. Назовите возможные критерии (подходы) для типологии государств и дайте характеристику основных типов государства.

5. Перечислите и раскройте основные функции государства (на основе различных подходов).
6. Каковы содержание и значение принципа разделения власти в механизме функционирования государства и выполнении его (государства) функций?
7. Сформулируйте краткое определение права. Назовите наиболее характерные его признаки.
8. Объясните понятия права в объективном и субъективном смысле.
9. Перечислите и раскройте содержание основных учений о праве.
10. Каковы принципы права и их виды?
11. Какие функции выполняет право?
12. Дайте определение нормы права. Каковы основные признаки правовой нормы?
13. Перечислите основные виды правовых норм.
14. Из каких элементов состоит структура нормы права — правила поведения? Назовите виды каждого элемента.
15. Укажите способы изложения норм права в статьях нормативных актов.
16. Что собою представляют правоотношения, чем они отличаются от неправовых?
17. Кто может быть субъектом правоотношений? Назовите виды этих субъектов.
18. Что такое формы права? Кратко охарактеризуйте виды форм права.
19. Назовите основные признаки закона.
20. Перечислите виды подзаконных нормативных актов.
21. Поясните действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
22. Что понимается под системой права?
23. В чем отличие системы права от правовой системы?
24. Каковы структурные элементы системы права?
25. Определите понятия «отрасль права» и «институт права».
26. Назовите критерии (основания) деления права на отрасли и институты.
27. Раскройте соотношение системы права и системы законодательства.
28. Дайте определение правопорядка и раскройте его содержание.
29. Покажите взаимосвязь между правосознанием и правовой культурой.
30. Что лежит в основе классификации видов правомерного поведения? Какой вид правомерного поведения, на Ваш взгляд, является преобладающим в России сегодня и почему?
31. Раскройте понятие «правонарушение» и дайте характеристику состава правонарушения.
32. Чем обуславливается деликтоспособность физического лица?
33. Каков главный элемент субъективной стороны правонарушения? В каких формах он выделяется?
34. Охарактеризуйте общий, родовый и непосредственный объект правонарушения.
35. В чем различие между формальным и материальным составами правонарушения?
36. Дайте классификацию видов правонарушений и обоснуйте ее критерии.
37. Каковы признаки, принципы и функции юридической ответственности?
38. Укажите обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Открытый ли это список?
39. Дайте содержательную характеристику видов юридической ответственности.
40. Какие общественные отношения составляют предмет конституционного права? Почему конституционное право является системообразующей отраслью российской правовой системы?
41. Какие элементы системы конституционного права России вы знаете?
42. Постройте классификацию источников конституционного права
43. России и дайте их характеристику.
44. Как соотносятся понятия «пересмотр Конституции РФ» и «внесение поправок в Конституцию РФ»? Раскройте механизм различных вариантов изменения Конституции РФ.
45. Раскройте конституционные характеристики российской государственности.

46. Раскройте конституционные основы организации и функционирования публичной власти в Российской Федерации.
47. Раскройте экономические и политические основы конституционного строя России.
48. Раскройте этапы становления российского федерализма.
49. Назовите правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам федеративного устройства.
50. Дайте характеристику федеративного устройства РФ.
51. Раскройте конституционные принципы федеративного устройства РФ.
52. Что означает принцип государственной и территориальной целостности?
53. Что означает единство системы государственной власти?
54. Как и на основе чего осуществляется разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ?
55. Раскройте принцип равноправия субъектов РФ.
56. Раскройте принцип равноправия и самоопределения народов.
57. На основе чего происходит передача полномочий федеральных органов государственной власти органам государственной власти субъекта РФ по предметам ведения Российской Федерации?
58. Раскройте особенности административно-территориального деления города федерального значения Москва.
59. Раскройте ряд правовых позиций Конституционного суда РФ, принятых по вопросу организации государственной власти в субъектах РФ.
60. Назовите основные законодательно установленные требования к организации системы государственной власти в субъектах РФ.
61. Каковы отличительные черты основных (конституционных) прав и свобод человека и гражданина (в сравнении с правами, закрепленными в отраслевом и специальном законодательстве)?
62. Постройте классификацию конституционных прав и свобод человека и гражданина, используя различные критерии.
63. Какие конституционные обязанности граждан Российской Федерации вы знаете? Дайте их характеристику.
64. Раскройте принципы российского гражданства.
65. Дайте содержательно-процедурную характеристику оснований приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
66. Дайте характеристику конституционно-правового статуса иностранцев в Российской Федерации.
67. Постройте систему гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
68. Назовите и охарактеризуйте конституционные гарантии судебной защиты прав и свобод человека и гражданина.
69. Соотнесите непосредственную и представительную демократию как основные формы осуществления власти народом РФ.
70. Покажите преимущества, недостатки и применение различных избирательных систем в Российской Федерации.
71. Чем отличается институт референдума от выборов? Раскройте процедуру референдума (иницирование, назначение, определение результатов).
72. Каково место Президента РФ в системе государственной власти? В чем заключаются его полномочия?
73. Каков порядок выборов Президента РФ, сроки полномочий, возможности переизбрания?
74. Раскройте порядок привлечения главы государства к ответственности.
75. Какова структура Федерального собрания? Раскройте общее и особенное в формировании и порядке работы палат парламента.
76. Раскройте контрольные полномочия палат Федерального Собрания РФ.

77. Покажите основные стадии законодательного процесса в Российской Федерации.
78. Каковы место и задачи исполнительной власти в государственном механизме?
79. Дайте понятие судебной системы РФ и покажите, в чем проявляется ее единство и дифференциация.
80. В чем состоит принципиальное отличие рассмотрения дел судами первой инстанции, апелляционного, кассационного и надзорного производства?
81. Дайте сравнительную характеристику компетенции (юрисдикции) Конституционного Суда РФ, судов общей юрисдикции и арбитражных судов*
82. Покажите систему правоохранительных органов в Российской Федерации и дайте характеристику их видов.
83. Как соотносятся функции и задачи органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, и органов, осуществляющих предварительное расследование?
84. Раскройте систему государственных органов обеспечения охраны порядка и обеспечения безопасности.
85. Как можно охарактеризовать основные функции, задачи и формы правоохранительной деятельности органов внутренних дел, органов обеспечения государственной безопасности, органов внешней разведки, органов государственной охраны, таможенных органов, органов уголовно-исполнительной системы?
86. Покажите систему и раскройте основные функции прокуратуры, принципы ее организации и деятельности.
87. Назовите отрасли (формы) прокурорского надзора и акты прокурорского реагирования.
88. Определите предмет и метод гражданского права.
89. Расскажите о понятии и видах источников гражданского права. Каково значение судебных актов?
90. Каков состав гражданских правоотношений?
91. Перечислите объекты гражданских правоотношений. Назовите известные вам классификации вещей и раскройте их юридическое значение. В чем состоит различие работ и услуг? Что такое интеллектуальная собственность?
92. Что такое сделка и чем она отличается от договора? В каких формах могут заключаться сделки? Недействительность сделок.
93. Каков порядок заключения договора?
94. Что понимается под дееспособностью физических лиц?
95. Почему жилищное право относят к комплексной отрасли?
96. Какими правами и обязанностями обладает собственник жилья?
97. Какими правами и обязанностями обладают члены семьи собственника жилья?
98. Какие отношения возникают по договору коммерческого найма жилья?
99. Какие отношения возникают по договору социального найма жилья?
100. Чем отличается найм специализированного жилья от социального найма?
101. Какие отношения можно назвать корпоративными жилищными отношениями?
102. Какие управленческие отношения существуют в жилищном праве, и кто их осуществляет?
103. Особенности обеспечения военнослужащих жильем? Каковы формы реализации права на жилище военнослужащего и членов его семьи в период военной службы? Кто и в каком порядке обязан обеспечить реализацию этого права?
104. В чем состоит смысл научной дискуссии о месте семейного права в системе права РФ?
105. Какие способы защиты прав участников семейных отношений могут быть заимствованы из ст. 12 ГК РФ?
106. Что такое брак? Является ли брак сделкой?
107. В чем состоит юридическое значение условий заключения брака и препятствий к его заключению?

108. Как соотносятся термины «прекращение брака», «расторжение брака», «недействительность брака»?
109. В каких случаях брак расторгается в административном порядке, а в каких — в судебном?
110. Можно ли признать недействительным уже расторгнутый брак?
111. Можно ли в судебном порядке понудить супруга к исполнению его личных неимущественных обязанностей?
112. В чем суть законного режима имущества супругов? Что относится к общей совместной собственности супругов?
113. Какие условия нельзя включить в текст брачного договора?
114. С какого момента возникают родительские права и обязанности?
115. В чем состоит различие между лишением родительских прав и ограничением родительских прав?
116. В чем юридический смысл подразделения алиментных обязательств на две очереди?
117. Что означает личный характер алиментных обязательств?
118. Определите понятие и цели административного права.
119. Определите понятие предмета, метода и субъектов административного права.
120. Раскройте понятие административно-правовой нормы, ее сущность и содержание. По каким основаниям можно классифицировать административно-правовые нормы?
121. Выявите, в чем особенности общественных отношений, составляющих предмет административного права?
122. Чем различаются административные предписания и административные дозволения?
123. Определите понятие и раскройте основные признаки административной ответственности.
124. Определите понятие состава административного правонарушения и раскройте его элементы?
125. Дайте понятие таможенного регулирования в Евразийском экономическом союзе и что оно включает?
126. Дайте определение Российскому таможенному праву как отрасли права.
127. Перечислите группы правоотношений, которые составляют предмет таможенного права.
128. Что следует понимать под таможенной территорией и таможенной границей Евразийского экономического союза?
129. Кто является субъектом таможенного права?
130. Какова система таможенных органов Российской Федерации?
131. Какие нормативные правовые акты составляют систему источников таможенного права?
132. Какие таможенные операции совершаются до подачи таможенной декларации на товары?
133. Что понимается под прибытием товаров на таможенную территорию Евразийского экономического союза?
134. Что означает временное хранение товаров?
135. Какие предусмотрены виды таможенных деклараций и в каких случаях они применяются?
136. Что понимается под выпуском товаров?
137. В чем заключается комплексный характер муниципального права?
138. Какими особенностями отличается предмет муниципального права от предмета конституционного права?
139. Из каких основных элементов состоит система муниципального права?
140. Каково место муниципального права в российской правовой системе?
141. В чем заключается правовая природа и сущность местного самоуправления?
142. Как связаны принципы и функции местного самоуправления?

143. Что такое система местного самоуправления?
144. Какие правовые акты составляют правовую основу местного самоуправления?
145. Какие основные положения о местном самоуправлении закреплены в Конституции РФ?
146. Какие федеральные законы можно назвать основными в вопросах регулирования местного самоуправления?
147. Как в конституциях и уставах субъектов РФ регулируются вопросы местного самоуправления?
148. Дайте понятие территориальной основы местного самоуправления.
149. Как применяются на практике принципы территориальной организации местного самоуправления?
150. Охарактеризуйте место военного права в правовой системе РФ.
151. Соотнесите понятие «военное право» как отрасль права, науку и учебную дисциплину.
152. Перечислите основные источники военного права.
153. Что понимается под защитой Отечества?
154. Проанализируйте положения Конституции РФ, касающиеся вопросов защиты Отечества.
155. Что понимается под обороной государства?
156. Как соотносятся понятия «защита Отечества» и «оборона государства»?
157. Что включают в себя мероприятия по организации обороны?
158. Раскройте содержание понятия «правовой статус военнослужащего».
159. Назовите основные признаки понятия «военнослужащий».
160. Какие обязанности возлагаются на военнослужащего?
161. Раскройте, что подразумевается под терминами «запреты» и «ограничения» в правах военнослужащих?
162. Какие гарантии, льготы и компенсации в отношении военнослужащих предусмотрены законодательством?
163. Международное право и внутригосударственное право: сходство и различие.
164. Понятие международного права и его система.
165. Как создаются нормы международного права?
166. Понятие и виды норм международного права.
167. В чем специфика основных принципов международного права от других норм международного права?
168. В каких источниках закреплены основные принципы международного права?
169. Абсолютен ли принцип невмешательства во внутренние дела государств?
170. Дайте определение источников международного права и уточните их перечень.
171. Что понимается под обычаем и договором?

А) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине.

Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

В) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ на практическом занятии, но не достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию не достаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- очень слабый ответ по теме, материал не раскрыт,
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
- не видит связи теории с практическими проблемами;
- не владеет терминологией.

Темы докладов

1. Источники (формы) права
2. Норма права. Система права и основные правовые семьи
3. Правоотношения
4. Юридическая ответственность
5. Правовое воздействие и механизм правового регулирования
6. Реализация норм права
7. Пробелы и коллизии в праве
8. Выяснение смысла норм права (толкование права)
9. Институт президентства в России
10. Законодательная власть России
11. Исполнительная власть в России
12. Судебная система Российской Федерации
13. Государственная служба. Правоохранительные органы
14. Конституционное право
15. Административное право
16. Гражданское право
17. Муниципальное право
18. Основы трудового права
19. Основы семейного права
20. Уголовное право
21. Экологическое право
22. Земельное право
23. Конституционный процесс

24. Гражданский процесс
25. Арбитражный процесс
26. Административный процесс
27. Административное судопроизводство
28. Производство по делам об административных правонарушениях в судах (административный процесс)
29. Уголовный процесс

А) Требования к оценочному средству:

Доклад сопровождается презентацией

Доклад – результат проведенного студентом научного исследования по определенной тематике. При выполнении доклада студент должен продемонстрировать три главных качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 5 – 7 минут.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

В) Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- работа оформлена в соответствии с требованиями;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, но не соответствует целям и задачам;
- тема недостаточно актуальна и практически значима, слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не соответствует теме исследования;
- тема неактуальна, не обладает практической значимостью, не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени научной разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

1.Формы прямого волеизъявления граждан РФ на федеральном уровне:

Выберите один или несколько правильных ответов

правотворческая инициатива граждан

референдум

отзыв Президента РФ

выборы депутатов Государственной Думы РФ

отзыв депутата Государственной Думы РФ

2. По носителю (субъективному составу) правосознание может быть массовым (общественным),

По уровню правопонимания правосознание бывает

обыденным, научным (теоретическим).

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

3. Опекун устанавливается над детьми, лишенными родительского попечения:

Выберите один правильный ответ

с 0 до 14 лет

с 12 до 14 лет

с 14 до 16 лет

с 8 до 18 лет

с 16 до 18 лет

4. Наниматель жилого помещения в многоквартирном доме по договору социального найма данного жилого помещения приобретает:

Выберите один правильный ответ

право пользования общим имуществом в этом доме

право пользования общим имуществом в этом доме после приватизации своего жилья

нет правильных ответов

право пользования общим имуществом в этом доме ограничено

5. Норма предоставления площади жилого помещения военнослужащим и членам его семьи, предоставляемого в собственность бесплатно или по договору социального найма, составляет

квадратных метров общей площади жилого помещения на одного человека.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

6. Каким термином обозначается совокупность представлений, чувств, взглядов, идей, концепций, оценок и эмоций людей в отношении правовой действительности (существующего и желаемого состояния правопорядка)?

Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

7. Что включает таможенная территория ЕАЭС?

Выберите один правильный ответ

территории Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Республики Киргизии и Российской Федерации, а также находящиеся за пределами территорий этих государств искусственные острова, сооружения, установки и иные объекты, в отношении которых государства обладают исключительной юрисдикцией

любую территорию и пространство, над которыми ЕАЭС обладает исключительной юрисдикцией

территории Российской Федерации, Республики Беларусь и Республики Казахстан

сухопутную территорию и пространство, над которыми ЕАЭС обладает исключительной юрисдикцией в области таможенного дела

8. Какая функция трудового права преимущественно реализуется в Федеральном законе от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»?

Выберите один правильный ответ

воспитательная

регулятивная

производственная

защитная

9.К органам, осуществляющим правосудие в России, не относится:

Выберите один правильный ответ

Верховный Суд РФ

Высший арбитражный третейский суд

Конституционный Суд РФ

Арбитражный суд Смоленской области

Кузьминский районный суд г. Москвы

10.Планирование и осуществление мероприятий по гражданской и территориальной обороне относится:

Выберите один правильный ответ

к политическим мерам организации обороны страны

к военным мерам организации обороны страны

к мобилизационным мерам организации обороны страны

к правовым мерам организации обороны страны

11.Основание, по которому система права подразделяется на отрасли:

Выберите один правильный ответ

субъект правоотношения

объект правоотношения

предмет и метод правового регулирования

единство правовых норм

12.В каком размере допустимы удержания из заработной платы работника при привлечении его к материальной ответственности (по общему правилу)?

Выберите один правильный ответ

50 % заработной платы

75 % заработной платы

20 % заработной платы

25 % заработной платы

13.Принципы уголовного права:

Выберите один или несколько правильных ответов

виновная ответственность

уважение здоровья личности

неприкосновенность личности

презумпция невиновности

справедливость

14.К признакам государства относятся:

Выберите один или несколько правильных ответов

монополия на правотворчество

монополия на легальное применение силы, физического принуждения

наличие аппарата управления

наличие церкви

15.Одним из авторов психологической концепции происхождения государства является:

Выберите один правильный ответ

Л. Петражицкий

Э. Фромм

Конфуций

Н. Макиавелли

16.Включены ли органы местного самоуправления в систему органов государственной власти?

Выберите один правильный ответ

нет, но входят в единую систему публичной власти, взаимодействуя с органами государственной власти по многим вопросам

да, поскольку они и представляют низший уровень государственной власти

да, исходя из конституционного принципа единства системы государственной власти

данный вопрос решается по усмотрению законодателя конкретного субъекта РФ

нет, поскольку органы местного самоуправления не являются органами власти (они являются лишь органами самоуправления, самоорганизации населения)

17.Гражданство — это устойчивая
связь человека с

, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

18.Высшим органом управления жилищного кооператива является:

Выберите один правильный ответ

общее собрание членов кооператива (конференция)

правление жилищного кооператива

председатель правления жилищного кооператива

все варианты правильные

19.К коммерческим организациям относятся:

Выберите один или несколько правильных ответов

казенные предприятия

общественные организации

адвокатские палаты

товарищества собственников недвижимости

потребительские кооперативы

хозяйственные партнерства

общества с ограниченной ответственностью

учреждения

производственные кооперативы

20.Какие подотрасли и институты относятся к системе конституционного права?

Выберите один или несколько правильных ответов

институт президентуры

институт прокурорского надзора

институт прав человека

наследственное право

институт договора

авторское право

избирательное право

институт брака

институт уголовного наказания

21.Презумпция отцовства супруга матери в отношении ребенка, родившегося после расторжения брака супругов, действует:

Выберите один правильный ответ

в течение 300 дней с момента расторжения брака

в течение 300 дней с момента вступления в законную силу решения суда о расторжении
брака

в течение шести месяцев с момента расторжения брака

в течение одного года с момента расторжения брака

22.Может ли в состав Российской Федерации в качестве нового субъекта РФ быть принята часть иностранного государства?

Выберите один правильный ответ

нет, исходя из международно-правовых принципов территориальной целостности и
нерушимости границ территория РФ не может быть увеличена за счет территории иностранного
государства

да, по инициативе иностранного государства

нет, в качестве нового субъекта РФ может быть принято только иностранное государство
в целом

да, в случае принятия соответствующего решения Президентом РФ и согласия Совета
Федерации РФ на использование Вооруженных Сил РФ за пределами территории РФ

да, при условии наличия общей границы с Российской Федерацией, если инициатива будет исходить от этой части иностранного государства и в случае поддержки данной инициативы на референдуме жителей этой территории

да, если инициатива будет исходить от этой части иностранного государства и в случае поддержки данной инициативы на референдуме жителей этой территории и на общероссийском референдуме

23. Что означает конституционный принцип идеологического многообразия?

Выберите один правильный ответ

запрет государственным и муниципальным служащим придерживаться каких-либо идеологических воззрений

отсутствие государственных образовательных стандартов (исходя из принципа академической свободы всех образовательных организаций, их права самостоятельно осуществлять образовательную, воспитательную, просветительскую деятельность)

обязательное наличие в партийной системе не менее двух политических партий

запрет установления какой-либо идеологии в качестве государственной или обязательной

равенство всех конфессий и их равноудаленность от государства

24. Могут ли применяться самостоятельно меры, обеспечивающие проведение таможенного контроля?

Выберите один правильный ответ

всегда используются в рамках применяемой формы таможенного контроля

законодательством этот вопрос не урегулирован

могут применяться самостоятельно

использование мер таможенного контроля зависит от применяемой формы контроля

25. Правовые отношения, в которых поименно определена лишь одна сторона — носитель субъективного права, а обязанными являются все другие лица, называются:

Выберите один правильный ответ

абсолютными

простыми

активными

регулятивными

26. Какой объект может находиться в частной собственности?

Выберите один правильный ответ

участок недр

земельный участок

озеро

лесной участок

27. Состав преступления — это совокупность установленных уголовным законом и характеризующих их признаков, наличие которых позволяет признать определенное общественно опасное деяние как конкретное преступление и привлечь к уголовной ответственности лицо, его совершившее.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

28. Право на использование природных ресурсов в большинстве случаев предоставляется:

Выберите один правильный ответ

только согласно разрешению уполномоченных органов муниципальной власти

только согласно договору

только согласно разрешению уполномоченных органов государственной власти РФ или субъектов РФ

согласно разрешению уполномоченных органов государственной власти или на основе договора

29. Предметом изучения дисциплины «Военное право» является:

Выберите один правильный ответ

комплексное правовое регулирование разнообразных отношений, складывающихся в процессе военной деятельности государства

экономическая и социальная сущность военной безопасности

гражданско-правовые нормы и особенности их практического применения

право и государство как явления общественной жизни, закономерности их возникновения, функционирования, содержание и формы, юридические отношения и связи, особенности правового сознания и правовой культуры

30. Документ, относящийся к нормативным правовым актам:

Выберите один правильный ответ

расписка

конституция

приговор суда

договор

31. Какие органы не входят в судебную систему РФ?

Выберите один или несколько правильных ответов

мировые судьи

Генеральная прокуратура РФ

Третейский суд Ассоциации российских банков

Судебная палата по информационным спорам

Европейский Суд по правам человека

Верховный Суд РФ

Высший Арбитражный Суд РФ

Конституционный Суд РФ

32. Международно-правовой обычай — это:

Выберите один правильный ответ

обыкновение, не имеющее юридически значимый характер

неписанная норма, соблюдаемая субъектами международного права и отраженная в неформальных источниках

норма международной вежливости, соблюдаемая субъектами международного права

сложившееся в международной практике правило поведения, за которым субъекты международного права признают юридически обязательный характер

33. Допускается ли разделение отпуска на части?

Выберите один правильный ответ

не допускается

допускается по волеизъявлению работодателя

допускается по желанию работника

допускается по соглашению между работником и работодателем

34. Кем назначается на должность Генеральный прокурор РФ?

Выберите один правильный ответ

Президентом РФ по представлению Председателя Правительства РФ

Советом Федерации РФ по представлению Президента РФ

избирается прямыми выборами

Президентом РФ по собственному усмотрению

Президентом РФ по согласованию с Государственной Думой РФ

Президентом РФ после консультаций с Советом Федерации РФ

Председателем СК РФ

35. Какие споры вправе принимать к рассмотрению Международный Суд ООН?

Выберите один правильный ответ

споры между государством и международным юридическим лицом

споры между государствами

экономические споры

споры между государством и международной организацией

36. Что означает естественный характер основных прав и свобод человека?

Выберите один правильный ответ

обеспечение прав человека естественным образом определяет смысл деятельности всех органов публичной власти

их божественное происхождение (все от Бога, в том числе и права человека)

их происхождение из самой человеческой природы (каждый человека обладает этими правами с момента рождения)

обязательное преподавание прав человека во всех образовательных организациях, начиная со школы (естественно и аксиоматично то, что каждый человек должен знать свои права)

37. право — совокупность норм права, регулирующих систему общественных отношений, возникающих при осуществлении властной деятельности публичной администрацией по исполнению законов, актов правосудия, некоторых публичных договоров, а также при осуществлении административного судопроизводства.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

38. Имущество акционерного общества находится:

Выберите один правильный ответ

в федеральной собственности

в долевой собственности акционеров

в частной собственности самого акционерного общества

в совместной собственности работников

в муниципальной собственности

в личной собственности директора общества

в коллективной собственности акционеров

39. Допускает ли российская конституционная модель приоритет правового акта субъекта РФ по отношению к федеральному правовому акту?

Выберите один правильный ответ

да, только в сфере собственного ведения субъектов РФ (вне пределов ведения Российской Федерации и совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов)

да, только в сфере совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов

Россия — централизованная федерация, и субъекты РФ вообще не вправе издавать собственные правовые акты

да, в случае принятия регионального акта ранее федерального

нет, в любом федеративном государстве федеральное право превалирует над региональным

да, в случае принятия регионального акта позднее федерального

40. Формами соучастия являются:

Выберите один правильный ответ

простое и сложное соучастие

группа лиц, группа лиц по предварительному сговору, организованная группа и преступное сообщество

соучастие без предварительного соглашения и соучастие с предварительным соглашением

основное и дополнительное соучастие

41. Законность и дисциплина в деятельности органов исполнительной власти обеспечиваются:

Выберите один правильный ответ

ведомственным и межотраслевым контролем

контролем законодательных органов и Президента РФ

прокурорским надзором и судебным контролем

административным надзором

всеми перечисленными средствами

42. Какие основания досрочного прекращения полномочий главы муниципального образования являются проявлением его ответственности?

Выберите один или несколько правильных ответов

выезд на постоянное жительство за пределы Российской Федерации

добровольная отставка
смерть
отрешение от должности главой субъекта РФ
удаление в отставку по инициативе представительного органа муниципального образования

А) Требование к оценочному средству:

Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тестирование — это проверка соответствия программы требованиям осуществляемая путем наблюдения за ее работой в специальных, искусственно созданных ситуациях, выбранных определенным образом.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – Ку. Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

В) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил тестирование полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины тестирования или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент правильно выполнил менее половины тестирования.

Задачи и практические задания

Задание 1

Какие функции государства закреплены в следующих положениях Конституции РФ?

а) «В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты» (ч. 2 ст. 7);

б) «Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории» (ч. 1 ст. 9);

в) «Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории» (ч. 3 ст. 4);

г) «В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности» (ч. 1 ст. 8);

д) «Российская Федерация гарантирует права коренных малочисленных народов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации» (Ст. 69).

Задание 2

Какие из предложений обязанностей государства применимы в отношении гражданского общества?

- а) охрана правопорядка, борьба с преступностью, создание нормальных условий для беспрепятственной деятельности индивидуальных и коллективных собственников, реализации ими своих прав и свобод, активности и предприимчивости;
- б) повсеместный контроль за деятельностью всех элементов гражданского общества;
- в) обеспечение экологической безопасности населения.

Задание 3

Назовите блок элементов, не относящихся к гражданскому обществу:

- а) производственная и частная жизнь людей, их обычаи, традиции, нравы;
- б) совокупность негосударственных экономических, социальных, духовных, нравственных и других общественных отношений;
- в) совокупность высших органов государственной власти субъектов федерации;
- г) семья, кооперации, ассоциации, хозяйственные корпорации, профессиональные, творческие, спортивные, этнические, конфессиональные и другие объединения;
- д) сфера самоуправления свободных индивидов и их организаций, огражденная от прямого вмешательства в нее со стороны государства.

Задание 4

Приведите примеры правовых регуляторов, правоотношений из сферы частного и публичного права.

Задание 5

К какому виду (разрешающему и запрещающему, представительно-обязывающему) относятся нормы Конституции РФ:

- а) ч. 2 ст. 6: «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ»;
- б) ч. 2 ст. 45: «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом»;
- в) ч. 4 ст. 109: «Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации».

Задание 6

Определите способ изложения нормы права и вид санкций в ст. 6.24 КоАП РФ. Аргументируйте свой ответ.

Статья 6.24. Нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах

1. Нарушение установлен федеральным законом запрета курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 настоящей статьи, — влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи пятисот рублей.

2. Нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака на детских площадках — влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей.

Задание 7

Приведите пример правоотношения в сфере государственного управления, укажите все элементы этого правоотношения. Обоснуйте свой ответ.

Задание 8

Найдите примеры юридических фактов, влекущих возникновение гражданско-правовых правоотношений, в ГК РФ. Разделите их на виды в соответствии с классификацией юридических фактов.

Задание 9

Приведите примеры отраслей частного и публичного права.

Задание 10

К какой отрасли права относятся представленные правовые нормы. Обоснуйте свой выбор.

А. Занятие народной медициной без получения разрешения, установленного законом, влечет наложение административного штрафа в размере от 2000 тыс. до 4000 тыс. руб.

Б. Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условия для его использования другим лицом, если это повлекло смерть человека или иные тяжкие последствия, наказывается штрафом в размере до 100 тыс. руб. или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев.

Задание 11

Укажите правовые семьи, для которых характерны следующие признаки:

а) единая, иерархически построенная система источников писаного права, ведущее место в которой занимают нормативные акты. Практически все важные сферы общественной жизни регулирует закон, а в ряде отраслей права, например, в уголовном, он является единственным источником права. При этом конституции обладают высшей юридической силой;

б) ведущая роль суда в формировании права (правотворчество), который в этой связи занимает особое место в системе государственных органов;

в) особое место в системе источников права занимают труды ученых-правоведов, толкующие и конкретизирующие первоисточники и лежащие в их основе конкретные решения.

Задание 12

К каким видам правонарушений относятся следующие деяния в области организации и проведения выборов в РФ? Схематично отобразите состав этих правонарушений:

- а) подделка избирательных бюллетеней;
- б) проведение предвыборной агитации иностранными гражданами;
- в) преграждение доступа гражданам на избирательный участок;
- г) подкуп избирателей;
- д) неправильный подсчет голосов избирателей;
- е) проведение предвыборной агитации в день голосования;
- ж) сокрытие сведений о судимости кандидата при подаче заявления в избирательную комиссию;
- з) публикация в СМИ недостоверных сведений, умаляющих честь и достоинство кандидата.

Задание 13

Какие из перечисленных подотраслей и правовых институтов являются элементами системы конституционного права? Аргументируйте свою позицию.

- А. Институт сделки.
- Б. Институт уголовного наказания.
- В. Институт гражданства.
- Г. Институт парламентаризма.
- Д. Наследственное право.

- Е. Избирательное право.
- Ж. Семейное право.
- И. Институт президентуры.
- Й. Институт трудового договора.

Задание 14

Фракции двух оппозиционных партий в Государственной Думе (численностью 52 и 39 депутатов соответственно) предложили внести изменение в ч. 1 ст. 5 Конституции РФ — заменить сочетание «автономной области» сочетанием «автономных областей».

Каковы перспективы указанной инициативы? По какой процедуре может быть изменен конституционный текст в данной ситуации? (Ответ аргументируйте ссылками на нормы Конституции РФ.)

Задание 15

Предложите основные контуры (основные начала) статуса Конституционного Собрания (исходя из предназначения этого органа, с учетом зарубежного и российского регионального опыта).

Задание 16

Предложите собственную классификацию конституционного строя России с условным выделением в гл. I Конституции РФ отдельных параграфов.

Задание 17

В связи со сложной экономической ситуацией в стране и в регионе:

- а) губернатор Н-ской области издал указ, запрещающий вывоз произведенной в регионе продукции животноводства за пределы области;
- б) правительство республики К. своим постановлением установило дифференцированную стоимость услуг, предоставляемых оздоровительными и туристическими организациями республики — для населения республики (минимальная стоимость), для граждан РФ из других регионов, для иностранцев (максимальная стоимость);
- в) в двух областях (являющихся донорами федерального бюджета) подготовили к эмиссии собственные денежные знаки.

О каких основах конституционного строя России идет речь в указанных ситуациях? Ссылками на конституционные нормы дайте правовую оценку действий региональных органов власти.

Задание 18

Дайте формально-юридическую оценку перспектив возможного изменения состава Российской Федерации в следующих ситуациях (если перспектива осуществима — по какой процедуре возможно изменение?).

- А. Изъявили желание быть принятыми в состав РФ:
 - 1) Боливарианская Республика Венесуэла;
 - 2) сербский анклав Косово (несколько муниципальных образований с преимущественно сербским населением);
 - 3) жители эстонского г. Нарва;
 - 4) Приднестровская Молдавская Республика;
 - 5) Республика Абхазия.
- Б. Высказаны следующие предложения об образовании новых субъектов РФ:
 - 2) объединении Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
 - 3) объединении Калининградской и Ленинградской областей;
 - 4) объединении Приморского края, Хабаровского края, Амурской области и Еврейской автономной области;
 - 5) о разделении Кабардино-Балкарской Республики на два субъекта РФ; преобразовании Калининградской области в Балтийскую Республику.

Задание 19

Президент РФ своим указом отстранил от должности главу республики Т., назначил исполняющего обязанности главы региона и досрочные выборы главы республики. Однако республиканский парламент, посчитав, что глава государства превысил свои полномочия, назначил голосование по отзыву главы республики (с тем, чтобы непосредственно избиратели региона определили, достоин ли глава республики продолжать исполнять свои обязанности). На период до определения результатов голосования по отзыву исполняющим обязанности главы республики решением законодательного органа назначен председатель республиканского парламента.

Как наделяется полномочиями глава субъекта РФ? Дайте правовую оценку ситуации, решениям Президента РФ и законодательного органа Республики Т.

Задание 20

Условно выделите в гл. 2 Конституции РФ параграфы «Личные права и свободы», «Политические права и свободы», «Социальные, экономические и культурные права и свободы». Обоснуйте включение статей в данные параграфы.

Задание 21

К какой группе и к какому виду (каким видам) относятся следующие конституционные права и свободы:

- а) свобода труда;
- б) право на объединение;
- в) право участвовать в осуществлении правосудия;
- г) презумпция невиновности;
- д) право на обращение в межгосударственные органы за защитой своих прав;
- е) право на забастовку;
- ж) свобода совести;
- з) право на жизнь.

Задание 22

Российская гражданка, состоящая в гражданском браке с гражданином Испании, родила ребенка на борту самолета, принадлежащего кипрской авиакомпании и пролетающего над территорией США.

Определите гражданство ребенка. Какие, на ваш взгляд, возможны коллизии в данной ситуации? Предложите пути их преодоления.

Задание 23

Группа избирателей одной из областей РФ выступила с инициативой проведения референдума по вопросу о введении дополнительного наказания в виде публичного закидывания грязью за взяточничество.

Допустимо ли проведение регионального референдума по указанному вопросу?

Задание 24

На встрече глав государств в Женеве, посвященной вопросам спорных приграничных территорий страны участниц. Президент РФ и премьер-министр сопредельного государства официально объявили о начале войны между ними за спорные территории.

Означает ли это, что Российская Федерация вступила в войну, и на ее территории введено военное положение?

Задание 25

Студент Сидоров не смог погасить задолженность по экзамену в установленные сроки, в связи с чем был отчислен из университета по неуспеваемости. Полагая, что преподаватель отнесся к нему предвзято и что нарушено его конституционное право на образование, Сидоров

обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на преподавателя (который поставил студенту неудовлетворительную оценку, ставшую причиной отчисления из вуза).

Дайте правовую оценку приведенной ситуации. Каковы перспективы поданной жалобы? Какова компетенция Конституционного Суда РФ?

Задание 26

Дайте правовую оценку следующим ситуациям:

— в связи с обострением криминогенной обстановки в крае, ростом числа нарушений законодательства (в том числе в таможенной сфере), возрастанием социальной напряженности (проявлением чего являются индивидуальные и коллективные обращения граждан к региональным органам власти с требованиями «наведения порядка в крае») по инициативе губернатора краевое законодательное собрание приняло закон о создании собственных (краевых) прокуратуры и таможенной службы;

— после неоднократных обращений ряда правозащитных организаций ко многим депутатам Государственной Думы нижняя палата парламента приняла обращение к Президенту РФ с требованием дать указание Генеральному прокурору РФ об освобождении из-под стражи одного из крупных предпринимателей, в отношении которого возбуждено уголовное дело;

дежурный органа полиции отказался принять заявление у одного из жителей района о совершенной квартирной краже, мотивировав это тем, что полиция занимается лишь охраной общественного порядка и пресечением административных правонарушений.

Задание 27

10-летний Саша Иванов на деньги, полученные за съемки в рекламе детских товаров, приобрел в магазине электроники игровую приставку. Родители Саши потребовали от магазина расторгнуть договор., принять назад приставку и вернуть деньги.

Дайте правовую оценку совершенной сделке и требованиям родителей.

Задание 28

Общество с ограниченной ответственностью «Альфа-С» (займодавец) предоставило акционерному обществу «Стройкомплект» (заемщику) заем на сумму 50 тыс. долл. США на шесть месяцев под 20% годовых. Валюта была передана при подписании договора представителем займодавца представителю заемщика, о чем была выдана расписка.

Задание 29

Индивидуальный предприниматель Орлов направил компании «Торгсервис» предложение о приобретении им у нее товаров народного потребления,

В каком случае данное предложение будет признано офертой и каким образом может быть заключен договор между Орловым и «Торгсервисом»?

Действителен ли такой договор?

Задание 30

Семья Петровых (муж, жена, двое несовершеннолетних детей) купила двухкомнатную квартиру. Через год после расторжения брака между супругами муж потребовал от жены, как от бывшего члена семьи, освободить жилье и переехать с детьми жить к ее родителям.

Как закон защищает права женщины и детей в подобных случаях?

Задание 31

Иванов заключил договор найма жилого помещения с собственником жилья Сидоровым. Была оговорена лишь сумма платежа за наем. Через полгода Сидоров потребовал освободить жилье, которое он хотел сдать своему лучшему другу, ушедшему из семьи. Иванов не согласился освободить помещение.

Есть ли основания для выселения Иванова?

Задание 32

В нотариальную контору г. Москвы обратились три супружеские пары. Первая пара попросила нотариально удостоверить брачный договор, вторая — соглашение об уплате алиментов, а третья пара — соглашение о разделе совместно нажитого имущества.

Что из вышеназванных соглашений требует обязательного нотариального удостоверения, а что нотариально удостоверяется исключительно по желанию сторон?

Задание 33

Николаю, проживающему в г. Москве, 17 лет, а его подруге Елене, которая ждет от нет ребенка и проживает в г. Мытищи Московской области, 5 лет.

Могут ли Николай и Елена зарегистрировать брак?

1. Каковы основные задачи трудового законодательства?
2. Что является предметом трудового права?
3. Чем характеризуется метод трудового права?
4. Каковы основные принципы трудового права?

Что является дискриминацией в сфере труда?

Задание 34

Гражданка Сеницына была принята на работу в организацию с испытательным сроком 3 месяца. Против установления ей испытания не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за 1 день до окончания срока испытания инспектор отдела кадров объявил Сеницыной о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытание. Сеницына не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности.

Дайте правовую оценку ситуации. Каковы дальнейшие действия сторон? Как изменится решение задачи, если Сеницыну предупредили в письменной форме о неудовлетворительном результате испытания за три дня?

Задание 35

При приеме на работу на должность бухгалтера Симонова Н. обратилась к руководителю организации с просьбой установить ей неполный рабочий день, а именно, шесть часов. При этом она ссылаясь на то, что ей необходимо ухаживать за больным отцом. Руководитель организации предложил установить Симоновой режим гибкого рабочего времени.

Имеет ли Симонова право требовать от работодателя установить ей неполное рабочее время? При каком условии?

Задание 36

Исходя из понятия предмета административного права, обоснуйте: почему, на ваш взгляд, тот или иной из приведенных ниже примеров управленческих общественных отношений относится либо, наоборот, не относится к предмету административно-правового регулирования:

отношения по управлению образовательным процессом в вузе (на уровне ректора, руководителя факультета, заведующего кафедрой);

внутриорганизационные управленческие отношения (между руководством и подчиненными организациями) в сфере образования;

— отношения по управлению той или иной сферы государственного управления уполномоченным на это органом исполнительной власти;

внутриорганизационные управленческие отношения, возникающие в процессе функционирования органов судебной власти, не связанные с реализацией функций правосудия.

Задание 37

Отвечая на вопрос контрольной работы студент И. Р. Глазов, раскрывая сущность методов административного права, пояснил, что методам административного права относится — метод властных предписаний, и только с помощью этого метода регулируются

общественные отношения, присущие административному праву. Другие методы в административном праве не применяются.

Прав ли студент Глазов И. Р.?

Задание 38

На склад временного хранения была помещена партия фруктов, ввезенных в Россию из Греции. Представитель российской внешнеторговой фирмы, являющейся получателем товара, случайно узнал о том, что органы фитосанитарного контроля взяли некоторое количество фруктов для проведения лабораторных исследований, предупредив при этом владельца склада временного хранения о недопущении производства таможенного декларирования до получения результатов исследований. Представитель фирмы обратился за разъяснениями в таможенный орган по месту производства таможенного декларирования, где получил ответ, что у таможенного органа какой-либо информации о действиях органов фитосанитарного контроля в отношении партии фруктов нет.

Дайте правовую оценку действиям органов фитосанитарного контроля и владельца склада временного хранения.

1. Назовите виды норм, составляющих уголовное право.
2. Назовите основные отличия уголовного права (уголовного закона) от иных видов законодательных актов.

Назовите и дайте характеристику деяния как одного из признаков преступления.

Задание 39

«Широкие массы граждан очень искренне хотят блага своей стране; ... но чего им постоянно недостает... так это умения выбрать средства при искреннем желании добиться цели. Толпе... всегда необходимо, чтобы решение выносилось быстро, а поставленная цель была бы очень конкретной. Вот почему всякого рода шарлатаны хорошо знают секрет, как понравиться народной массе, тогда как истинные друзья чаще всего не имеют у нее успеха... Природа демократии такова, что она заставляет народные массы не подпускать выдающихся людей к власти, а эти последние, движимые не менее сильным природным чувством, бегут от политической карьеры, где трудно оставаться самим собой и идти по жизни, не оскверняясь... Для меня совершенно ясно, что те, кто рассматривает всеобщее избирательное право как гарантию хорошего выбора, сильно заблуждаются. У всеобщего избирательного права есть другие преимущества, но только не это».

Почему, на взгляд автора, всеобщее избирательное право не способствует избранию наиболее достойных лиц? Согласны ли вы с автором? Какие, по вашему мнению, «другие преимущества» всеобщего избирательного права имел в виду автор? Приведенное высказывание применимо только к США XIX века или носит общий характер?

Задание 40

В 1999 году вооруженные силы США пропели бомбардировку объектов, находящихся на территории Югославии. Причиной этих действий послужила квалификация НАТО операций, проводимых властями Югославии в Косово, как акт геноцида.

Дайте правовую оценку действий вооруженных сил НАТО против Югославии в части их соответствия принципом невмешательства во внутренние дела, неприменения силы, мирного разрешения споров.

Задание 41

Проведите ролевую игру «Судебное заседание», в ходе которой суд рассмотрит административное дело по обвинению предприятия «Ви-сервиз» в совершении правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования. Для примера можно выбрать ст. 8.2, ст. 8.5 или ч. 1 ст. 8.10 Кодекса РФ об административных правонарушениях. Преподавателю рекомендуется заранее распределить роли среди участвующих студентов и определить вид деятельности и ущерб, произведенный предприятием. Студенты, участвующие в деловой игре, должны предварительно изучить

нормативные акты, регулирующие предполагаемый вид деятельности предприятия, ознакомиться с реальными судебными решениями в аналогичных ситуациях.

А) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности.

При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: (1) описание и (2) специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки.

Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- 1) прочитать и понять текст задачи;
- 2) определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- 3) провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Б) Критерии оценивания:

Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на специальные вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий.

В) Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованны или ошибочны;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1015 от 13.08.2020	Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции МРСЭИ	Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции МРСЭИ	Протокол заседания кафедры юриспруденции № 11 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
4.			
5.			