

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Рабочая программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Утверждаю
Ректор Золотухина Е. Н.
27 июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09 История государства и права зарубежных стран

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное – 2020

Рабочая программа по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 года.

Автор (составитель): Зубач А.В., к.ю.н., доцент зав. кафедры Юриспруденции.

Рецензент: Болтенко С.И. – к.ю.н., профессор кафедры юриспруденции

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Юриспруденции Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г. протокол № 10.

©Московский региональный
социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Зубач А.В..

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	7
3.1. Очная форма обучения	7
3.2. Очно-заочная форма обучения	8
4. Содержание дисциплины (модуля).....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	11
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	30
6. Фонд оценочных средств	32
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	32
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	33
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	60
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	62
а) основная учебная литература:	62
б) дополнительная учебная литература:	63
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	63
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	63
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	69
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	70
12. Иные сведения и (или) материалы	71
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	71
13. Лист регистрации изменений	76

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» является частью блока Б.1. «Базовая часть» учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат).

Цель дисциплины: усвоение специальных знаний, формирующих у студентов целостное представление о генезисе государства и права зарубежных стран, уяснение путей становления и развития государственно-правовых институтов, их места и роли в правовой системе.

История государства и права зарубежных стран является фундаментальной юридической дисциплиной и принадлежит к числу общепрофессиональных дисциплин обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «юриспруденция».

Ее основная цель заключается в том, чтобы сформировать у студента целостное представление о процессе становления государственности и права, исторических типах и формах государства и права, политических институтов, системы и отраслей права на территории зарубежных стран.

Преподавание курса Истории государства и права зарубежных стран призвано расширить кругозор будущего юриста-бакалавра, привить ему навыки правового мышления и умение ориентироваться в процессах государственно-правового развития зарубежных стран.

В процессе изучения курса Истории государства и права зарубежных стран существенное внимание уделяется становлению и развитию отраслей зарубежного права.

Изучение курса вводит студента в материю отраслевых юридических наук, знакомит его с их понятийным аппаратом и инструментарием, что создает базу для обучения в МРСЭИ направления 40.03.01.

Задачи:

- дать исчерпывающее представление о процессе возникновения и развития государства и права на территории зарубежных стран на основе изучения источников и специальной литературы;

- привитие навыков работы с историческими документами и материалами, приемов анализа организации и функционирования государственной власти в различные исторические периоды;

- развитие компетентностных способностей.

Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные	Знать: Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	международного права и международных договоров Российской Федерации Уметь: оценивать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы как отражающие сущность российского государства и его правовой системы Владеть: методологией анализа нормативных правовых актов Российской Федерации, норм международного права и международных договоров Российской Федерации с целью формирования активной жизненной позиции и правомерного поведения гражданина
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать: основы формирования правового мышления и правовой культуры; ценности права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; осуществлять представительство субъективного права; профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушения закона; Владеть: навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; навыками работы с правовыми документами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат).

Дисциплина изучается студентами первого курса параллельно с изучением истории отечественного государства и права и теорией государства и права, до начала изучения отраслевых юридических дисциплин. Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» является общим теоретическим, методологическим и историко-правовым основанием для других юридических дисциплин, входящих в программу подготовки бакалавра юриспруденции.

История государства и права зарубежных стран совместно с историей государства и права России и теорией государства и права образуют группу теоретико-исторических наук, составляющих теоретическое и гносеологическое

основание отраслевых юридических наук; формируют значительную часть понятийного аппарата юриспруденции.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знать основные этапы становления зарубежной государственности, сущность и природу государства и права, основные понятия истории, иметь представление о памятниках права, знать базовые понятия основ обществознания, полученных в результате прохождения школьной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности возникновения и развития государства и права у народов зарубежных стран;
- основные этапы развития государственности;
- содержание основополагающих правовых актов в области государственного, гражданского, уголовного, процессуального и иных отраслей права в истории зарубежных стран;
- развитие структурных элементов и механизм функционирования государства.

Уметь:

- анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества и государства, а также отдельных государственно-правовых институтов;
- оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития государства;
- правильно анализировать важнейшие процессы государственно-правовой жизни;
- применять полученные знания при изучении других общетеоретических и специальных дисциплин;
- применять полученные знания в научно-исследовательской работе и практической жизни.

Владеть:

- методологией научного исследования историко-правовых процессов и явлений, навыками анализа нормативно-правовой базы этого периода;
- понятийным аппаратом и методологией научного исследования историко-правовых процессов и явлений, позволяющей оценить становление советского государства как идеократического государства, в котором политика, экономика и право являются производными от идеологии.

Взаимосвязь дисциплины «История государства и права зарубежных стран» с другими учебными дисциплинами.

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» является необходимой историко-правовой базой для последующего освоения дисциплин профессионального цикла основной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Конституционное право России», «Конституционное право зарубежных стран», «Административное право» «Земельное право» и др.

Изучение курса истории государства и права зарубежных стран основано на тесной связи с другими дисциплинами гуманитарного и юридического циклов, что позволяет иметь целостное представление о становлении, функционировании и исторической трансформации государства и права. Комплексный характер этого курса предполагает всестороннее изучение многочисленных исторических памятников права, исторических основ гражданского, уголовного, конституционного права, а также трудового законодательства и канонического права. Кроме того, история государства и права зарубежных стран имеет общий предмет и методы с курсом истории отечественного государства и права, что позволяет выявить общие теоретические закономерности развития государства и права, а также использовать опыт зарубежных стран с целью совершенствования государственно–правовых механизмов в Российской Федерации. Нельзя не отметить прямую связь ИГПЗС с историей политических и правовых учений, политологией, теорией государства и права, римским правом и другими науками гуманитарного цикла, что объективно увеличивает ценность знаний по этому предмету и позволяет заложить широкий фундамент правового воспитания и образования при подготовке специалиста в сфере юриспруденции. По-существу, данный курс закладывает базисные знания в сфере государства и права, позволяет определить сущность механизмов становления и развития принципиально важных отраслей, институтов в праве и эволюцию государственных институтов.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестр. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	62	62			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	22	22			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	40	40			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	46	46			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации – <i>(экзамен)</i>	36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

3.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	28	28			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	80	80			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации – <i>(экзамен)</i>	36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Номер темы,	Общая	Виды учебных занятий, включая СРС и трудоемкость в часах	Формы	Формируемые компетенции
-------------	-------	--	-------	-------------------------

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

наименование темы Компетенции		Аудиторные учебные занятия		СРС	текущего контроля	
		лекции	сем/пр.			
<u>Тема 1.</u> Предмет, методы и хронология ИГПЗС. Государство и право древне восточных государств (цивилизаций). Законы Ману, Законы Хаммурапи, Законы Ван-Мана.	11	2	4	5	Устный опрос	ОПК-1
<u>Тема 2:</u> Государство и право Древней Греции и Древнего Рима. (Законы Ликурга, реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла, Законы 12 Таблиц в Риме, кодификация римского права Юстинианом.)	11	2	4	5	Устный Опрос Доклад	ПК-2
<u>Тема 3:</u> Государство и право Византии и Арабского Халифата. Мусульманское право.	11	2	4	5	Устный Опрос Доклад	ОПК-1
<u>Тема 4:</u> Становление феодального государства и права у народов Западной Европы. Государство и право Франции (Франков), Англии и Германии в средние века. (Салический закон, Кутюмы Бовези, Великий мартовский Ордонанс, Великая Хартия Вольностей, Золотая Булла, Каролина) и др.	13	4	4	5	Устный Опрос Доклад	ПК-2
<u>Тема 5:</u> Государство и право Англии в период Английской буржуазной революции и становления парламентарной монархии (17-18 вв)	11	2	4	5	Устный Опрос Доклад	ОПК-1
<u>Тема 6:</u> Государство и право Франции в период 18-19 веков. Великая Французская революция, эволюция государственного и общественного строя Франции в 19 веке.	11	2	4	5	Устный Опрос Доклад	ПК-2
<u>Тема 7:</u> Государственно-правовые основы США. Конституционализм и изменения государственного строя США в 19 веке.	11	2	4	5	Устный Опрос Доклад	ОПК-1
<u>Тема 8:</u> Государственно-правовое развитие Германии и Японии в 19-20 вв. Конституция Германской	13	2	6	5	Устный Опрос Доклад	ПК-2

империи, Веймарская Конституция Германии, механизм гитлеровской диктатуры, Боннская Конституция, Конституция Японии 1889, 1946гг.						
<u>Тема 9:</u> Государственно-правовое развитие США, Франции, Англии в 20 в. (Новый курс Ф.Д.Рузвельта в США, Конституция Франции 1946, 1958 г, Акты Английского парламента и т.д.)	16	4	6	6	Устный Опрос Доклад	ПК-2
Экзамен	36					
Итого:	144	22	40	46		

Очно-заочная форма обучения

Номер темы, наименование темы Компетенции	Общая трудомкость	Виды учебных занятий, включая СРС и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Аудиторные учебные занятия		СРС		
		лекции	сем/пр.			
<u>Тема 1.</u> Предмет, методы и хронология ИГПЗС. Государство и право древне восточных государств (цивилизаций). Законы Ману, Законы Хаммурапи, Законы Ван-Мана.	10	1	1	8	Устный опрос	ОПК-1
<u>Тема 2:</u> Государство и право Древней Греции и Древнего Рима. (Законы Ликурга, реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла, Законы 12 Таблиц в Риме, кодификация римского права Юстинианом.)	11	1	1	9	Устный Опрос Доклад	ПК-2
<u>Тема 3:</u> Государство и право Византии и Арабского Халифата. Мусульманское право.	12	1	2	9	Устный Опрос Доклад	ОПК-1
<u>Тема 4:</u> Становление феодального государства и права у народов Западной Европы. Государство и право Франции (Франков), Англии и Германии в средние века. (Салический закон, Кутюмы Бовези, Великий мартовский	12	1	2	9	Устный Опрос Доклад	ПК-2

Ордонанс, Великая Хартия Вольностей, Золотая Булла, Каролина) и др.						
<u>Тема 5:</u> Государство и право Англии в период Английской буржуазной революции и становления парламентарной монархии (17-18 вв)	12	1	2	9	Устный Опрос Доклад	ОПК-1
<u>Тема 6:</u> Государство и право Франции в период 18-19 веков. Великая Французская революция, эволюция государственного и общественного строя Франции в 19 веке.	12	1	2	9	Устный Опрос Доклад	ПК-2
<u>Тема 7:</u> Государственно-правовые основы США. Конституционализм и изменения государственного строя США в 19 веке.	13	2	2	9	Устный Опрос Доклад	ОПК-1
<u>Тема 8:</u> Государственно-правовое развитие Германии и Японии в 19-20 вв. Конституция Германской империи, Веймарская Конституция Германии, механизм гитлеровской диктатуры, Боннская Конституция, Конституция Японии 1889, 1946гг.	13	2	2	9	Устный Опрос Доклад	ПК-2
<u>Тема 9:</u> Государственно-правовое развитие США, Франции, Англии в 20 в. (Новый курс Ф.Д.Рузвельта в США, Конституция Франции 1946, 1958 гг, Акты Английского парламента и т.д.)	13	2	2	9	Устный Опрос Доклад	ПК-2
Экзамен	36					
Итого:	144	12	16	80		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Номер темы, наименование темы Компетенции	Содержание темы
<u>Тема 1.</u> Предмет, методы и хронология ИГПЗС. Государство и право древне восточных государств (цивилизаций). Законы Ману, Законы Хаммурапи, Законы Ван-Мана.	История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Предмет истории государства и права, задачи. Методы изучения истории государства и права. Возникновение государства и права как объективный исторический процесс. Социальные нормы (мононормы) догосударственного общества: ритуалы, обряды, мифы, обычаи. Отличие норм права

	<p>от иных социальных норм. Власть и органы управления в догосударственном обществе: старейшины, совет старейшин, военные предводители, советы военных предводителей, собрание взрослых членов общества (воинов), представители культа (жрецы, гадалки и др.). Возникновение государства. Формирование права, его особенности и структура (институты). Древневосточная деспотия: основные черты и особенности. Запад и Восток: сравнительный анализ становления и развития государства и права. Социальная структура и правовой статус основных групп населения. Возвышение Вавилона. Законы вавилонского царя Хаммурапи. Виды собственности (дворцовая, храмовая, общинная) и способы ее охраны. Торговые и коммерческие операции. Регулирование имущественных, личных и семейных отношений. Преступления и наказания. Суд и процесс.</p> <p>Периодизация истории Древнего Египта. Организация власти. Социальная структура и государственная иерархия: фараон, чиновники, жрецы, свободные общинники, рабы. Община: ее хозяйственная и политическая роль. Характер рабовладения. Организация общественных работ. Право Древнего Египта. Виды землевладения и правовая регламентация собственности на землю. Брачно-семейные отношения. Наследование по закону и по завещанию. Налоговая система. Преступления и наказания. Организация правосудия.</p> <p>Хараппская и ведическая цивилизации Древней Индии. Образование империи Маурьев. Особенности социальной структуры общества. Варны и касты. Дхармасутры и дхармашастры как религиозно-ритуальные и правовые памятники. "Законы Ману" о происхождении варн, дхармах, семье и браке. Организация государственной власти и местное управление. Преступления и наказания. Судебная система и процесс.</p> <p>Периодизация истории Древнего Китая. Государственный строй и особенности государственного управления. Сословно-классовое деление. Особенности китайской бюрократической системы. Практика конкурсных экзаменов для претендентов на государственные должности в центральной и местной администрации. Особенности китайской правовой системы. Законы Ван-Мана.</p>
<p><u>Тема 2:</u> Государство и право Древней Греции и Древнего Рима. (Законы Ликурга, реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла, Законы 12 Таблиц в Риме, кодификация римского права Юстинианом.)</p>	<p>Причины (теории) возникновения городов-государств и поселенческих колоний в Древней Греции. Древние Афины. Возникновение Афинского государства. Имущественная дифференциация и социальный состав древнеафинского общества. Социальная стратификация: свободные (эвпатриды, геоморы, демиурги) и рабы. Особенности античного рабовладения. Архонты и</p>

	<p>ареопаг. Реформы Солона: земельная, цензовая, судебная и административная. Реформы Клисфена, Эфиальта и Перикла: замена племенного представительства территориальным. Основные учреждения и органы власти афинской демократии. Остракизм. Процедуры выработки, обсуждения и принятия законов. Достоинства и недостатки древнегреческой демократии. Обычаи и законы. Вещное право. Брак и семья. Шкала наказаний для рабов и свободных граждан. Судопроизводство и осуществление наказаний. Древняя Спарта. Социальная структура. Форма правления и система организации власти. Учреждения власти - народное собрание, герусия, коллегия эфоров и т.д. Реформы Ликурга и их развитие. Плутарх и Полибий о Спарте и Афинах.</p> <p>Периодизация римской государственности и эволюции римского права. Эпоха Рексов. Реформы Ромула, Сервия Туллия в Древнем Риме. Римская республика и ее учреждения. Народные собрания, сенат. Консулы, преторы, цензоры, народные трибуны. Кризис республиканской формы правления с расширением территориальных пределов государства и ростом социальной напряженности. Реформы Гракхов, Законы XII таблиц. Источники и основные институты римского права. Брак, семья, права главы семейства. Сервитуты. Договор, обязательства, деликты. Сакральное право. Преступления и наказания. Суд и процесс.</p> <p>Диктатура Суллы, Цезаря – образование Римской империи. Два периода в истории империи - принципат и доминат. Реформы Августа, Диоклетиана и Константина. Миланский эдикт. Раздел империи на Западную и Восточную (Византия).</p> <p>Римское право классического периода. Публичное и частное право. Квиритское право и право народов. Преторское право. Вещное право. Квиритская и бонитарная собственность. Обязательства из договоров и деликтов. Эволюция семейного права. Преступления и наказания. Формулярный и экстраординарный процессы. Роль авторитетных юристов в изучении права и правотворчестве. Институты Гая. Правовой обычай и закон. Естественное, общенародное и квиритское право. Римское право постклассического периода. Законодательный свод Юстиниана. Дигесты: составление, структура, содержание, изучение и комментирование. Греко-римские (византийские) законы и древнерусское законодательство.</p>
<p><u>Тема 3:</u> Государство и право Византии и Арабского Халифата. Мусульманское право.</p>	<p>Восток в начале средних веков. Становление феодальной монархии. Государство и христианская церковь. Учреждения государственной власти, государственный аппарат Византии. Законодательные сборники после Свода Юстиниана: Эклог, Прохирон,</p>

	<p>Василики и др. Собственность, сервитуты, наследственная аренда. Церковный брак. Прохирон об оконченных преступлениях и покушениях на преступление. Наказуемость умысла и подстрекательства к государственным и религиозным преступлениям. Византийское влияние в арабском и славянском мире.</p> <p>Особенности государственно-правового развития феодального Китая и Японии в средние века. Возникновение и развитие Арабского Халифата. Периодизация истории Арабского Халифата. Государство пророка Мухаммеда и становление теократического режима правления. Организация власти и управления. Эмиры, имамы и кадии. Мусульманское право. Четыре школы (толк) мусульманского законовещения: Ханифитский толк, Маликитский толк, Шафиитский толк, Хаибалитский толк. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, Иджма, Фетва, Кийяс, Урфы, Хадисы, Адаты и др. Виды правоверного поведения и обязанности мусульман. Преступления и наказания. Видоизменение принципа талиона. Правовой режим земельных владений. Обязательственное право. Регулирование брачно-семейных отношений. Наследственное право. Обособление судебной власти путем делегирования судебных полномочий знатокам шариата и назначенным судьям. Шииты и сунниты: основания для противоречий.</p>
<p><u>Тема 4:</u> Становление феодального государства и права у народов Западной Европы. Государство и право Франции (Франков), Англии и Германии в средние века. (Салический закон, Кутюмы Бовези, Великий мартовский Ордонанс, Великая Хартия Вольностей, Золотая Булла, Каролина) и др.</p>	<p>Особенности образования Франкского государства в конце V – начале VI в. Обычай и закон у салических франков. Монархия Меровингов: социальная структура, государственный строй, центральное и местное управление, судебная система, военная организация. «Салический закон»: регулирование поземельных отношений; регулирование брачно-семейных и наследственных отношений; преступления и наказания; ордалии, соприсяжничество. Реформы Карла Мартелла. Бенефиций и феодал. Монархия Каролингов. Возвышение Франкского государства при Карле Великом. «Верденский раздел» 843года: образование Франции, Италии и Германии.</p> <p>Оттон I и основание Священной Римской империи Германской нации. Памятники древнегерманского права: «Саксонское зеркало», «Швабское зеркало».</p> <p>Италия. Папская область (Ватикан). Римская католическая церковь и её роль в государственно-правовом развитии Европы и мира. Церковная иерархия.</p> <p>Периодизация средневекового французского государства. Общественный и государственный строй Франции в период сеньориальной монархии (IX – XIII вв.). Феодальная лестница. Система вассалитета. Феодальные привилегии и положение крестьянства.</p>

Реформы Людовика IX Святого. Сословно-представительная монархия во Франции. Образование сословно-представительных учреждений в XIV-XV вв. Победа Филиппа IV Красивого в борьбе с папой Бонифацием VIII и возникновение Генеральных штатов. **Великий мартовский ордонанс 1357 г.** и усиление роли **Генеральных штатов.** Развитие судебной системы. Общественный и государственный строй в период абсолютной монархии. Реформы Ришелье (середина XVII в). Создание централизованного бюрократического аппарата управления, постоянной армии. Реформы Кольбера. Государственная регламентация торгово-промышленной деятельности и другие законодательные новшества. Французское средневековое право. Основные источники права: кутюмы, римское право, каноническое право, законодательные акты королей. Право собственности, обязательственное право, правовое регулирование брачно-семейных отношений, наследственное право. Уголовное право. **Уголовный ордонанс 1670 г.** и первые шаги на пути кодификации уголовного законодательства.

Возникновение англосаксонских королевств. Объединение англосаксонских королевств в первой половине IX в. и образование единого государства - Англия. Общественный и государственный строй раннефеодальной англосаксонской монархии. Первые англосаксонские своды законов (законы Кнута).

Норманнское завоевание и его последствия. Сеньориальная монархия. **Реформы Генриха I и II** - укрепление централизации власти, начатой Вильгельмом Завоевателем. **Великая хартия вольностей 1215 г.** и образование сословно-представительной монархии. Возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Государство и право Англия в период абсолютной монархии. Династия Тюдоров. Новое дворянство и обезземеливание мелких арендаторов. Усиление репрессивного аппарата. Тайный совет короля. **«Акт о супрематии» (1534 г.),** разрыв с римским святым престолом, секуляризация церковных земель. Роль англиканской церкви в укреплении позиций абсолютизма. Елизавета I и расцвет английского абсолютизма. Общественный и государственный строй периода абсолютизма. Чрезвычайные суды: Высокая комиссия и Суд Звездной палаты. Система местных органов управления.

Особенности становления германской государственности. Причины феодальной раздробленности и княжеского сепаратизма. Общественный и государственный строй раннефеодального германского государства. Сословное деление. **«Золотая булла» 1356 г.** Карла IV как документ, юридически закреплявший феодальную

	<p>раздробленность Германии. Особенности сословного представительства в рейхстаге и ландтагах. Имперский суд. Полицейское государство в абсолютистской Пруссии. Влияние Реформации и Крестьянской войны 1525 г. на законодательство и взаимоотношения церкви и государства. Особенности германского абсолютизма. Основные черты германского права. «Каролина» 1532 г. Карла V как общеимперское уголовное и уголовно-процессуальное уложение. Великая реформация в Германии и ее последствия. Возникновение протестантизма и его постулаты.</p>
<p><u>Тема 5:</u> Государство и право Англии в период Английской буржуазной революции и становления парламентарной монархии (17-18 вв)</p>	<p>Английская революция XVII в. и формирование конституционной монархии. Основные этапы и документы революции. «Петиция о правах» (1628 г.) и разгон парламента. «Долгий парламент». Конституционный конфликт между королем и парламентом (1640-1642 гг.). Гражданская война. Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. «Орудие управления» (1653 г.) как конституционно-правовое закрепление авторитарного режима диктатуры.</p> <p>«Славная революция» 1666 г. Реставрация Стюартов и оформление конституционной (парламентарной) монархии. Тори и виги. «Хабеас корпус акт» 1679 г. «Билль о правах» 1689 г., «Акт о престолонаследии» 1701 г. Возникновение института контрассигнатуры. Усиление роли парламента и ответственности перед ним правительства. Роль политических партий в формировании кабинета министров. «Уния Англии и Шотландии» 1706 г. Реформы избирательной системы в 1832, 1867 и 1884 гг. Местное Управление. Судебная реформа. Управление колониями. «Акт о действительности колониальных законов» (1865 г.). Создание гражданской службы. Колониальная империя.</p>
<p><u>Тема 6:</u> Государство и право Франции в период 18-19 веков. Великая Французская революция, эволюция государственного и общественного строя Франции в 19 веке.</p>	<p>Экономическая и политическая ситуация во Франции в конце XVIII в. Великая французская революция, ее причины, периодизация и основные документы. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г.: история создания, структура и основные положения. «Конституция 1791 г.» - первая конституция в истории Франции. Жирондистский конвент и провозглашение республики. Декреты жирондистов. Якобинская диктатура (1793-1794 гг.), ее основные учреждения и режим правления. Якобинский террор. «Конституция 1793г.» и аграрное законодательство. Термидорианский переворот. Термидорианский конвент. «Конституция 1795г.» (3-я республика во Франции) Правление Директории. Переворот Наполеона Бонапарта 18 бримера 1799 г. и его конституционное</p>

	<p>оформление. Консулат и империя. Создание префектур и аппарата централизованного бюрократического Управления. «Кодекс Наполеона» 1804 г. Реставрация Бурбонов. Июльская монархия 1830 г. Революция 1848 г. и установление второй республики и 2 империи во Франции. Правление Луи Бонапарта. «Конституция 1851г.» Бонапартизм как политический режим, его модификации в XIX и XX столетиях. Поражение Франции в войне с Пруссией в 1871 г. и возникновение Парижской Коммуны. Поражение коммунаров и установление режима «Третьей республики». Конституционные законы 1875 г. («Закон о Сенате», «Закон о государственных властях», «Закон об отношениях между властями»).</p>
<p><u>Тема 7:</u> Государственно-правовые основы США. Конституционализм и изменения государственного строя США в 19 веке.</p>	<p>История колонизации Северной Америки и опыт самоуправления поселенческих колоний; специфика форм организации власти. Война за независимость США: причины и этапы. «Декларация независимости США» от 4 июля 1776 г.: история создания, аргументация в обосновании независимого существования. Создание конфедерации. «Статьи Конфедерации 1781г.». Причины перехода от конфедерации к федерации. Обоснование нового конституционного устройства его разработчиками: (Дж. Мэдисон, А.Гамильтон, Д. Джей и др.). «Конституция США» 1787 г. Первые 10 поправок к Конституции (1791 г.). Становление судебного надзора за конституционностью (Дело Мэрбери против Мэдисона. 1803 г.). Верховный Суд США. Гражданская война между Севером и Югом. Победа северян и три поправки к конституции периода послевоенной реконструкции. Становление двухпартийной системы. Создание гражданской службы на конкурсной экзаменационной основе. «Закон Пэндлтона 1883 г.» Поправки к Конституции США.</p>
<p><u>Тема 8:</u> Государственно-правовое развитие Германии и Японии в 19-20 вв. Конституция Германской империи, Веймарская Конституция Германии, механизм гитлеровской диктатуры, Боннская Конституция, Конституция Японии 1889, 1946гг.</p>	<p>Падение Священной Римской империи (1806 г.). Противостояние Пруссии и Австро- Венгрии в борьбе за лидерство. Этапы и формы объединения Германии. Революция 1848 г. Франкфуртское собрание депутатов и его роспуск. Прусская конституционная хартия 1850 г. Конституция Германской империи 1871 г. и дальнейшая эволюция государственного строя. «Исключительный закон против социалистов» 1878 г. и его применение. «Германское гражданское Уложение 1896г.» Поражение Германии в Первой мировой войне и падение монархии. Версальский мирный договор и его последствия для Германии. Ноябрьская революция 1918 г. и политическое переустройство страны. Национальное собрание. Веймарская конституция 1919 г. Государственное устройство Веймарской республики. Высшие органы государственной власти: президент,</p>

правительство во главе с канцлером, Рейхстаг, Рейхсрат. Правовая система. Имперская судебная палата. Слабости республиканского режима. Падение республиканского режима и установление национал-социалистического партийно-государственного тоталитарного режима правления в 1932 г. Механизм гитлеровской диктатуры. Упразднение федеративного устройства, свертывание демократических свобод и учреждений. Чрезвычайные мобилизационные и реваншистские ориентации в деятельности нацистской партии и государства.

Крах нацистского режима и восстановление демократических прав и свобод. Задачи демилитаризации, денацификации и демократизации послевоенной Германии. Раздел Германии и образование двух немецких государств. **Боннская конституция 1949 г.** и закрепление в ней принципов демократического и социального государства. Конституционное регулирование деятельности политических партий и другие правовые гарантии либерального парламентарно-демократического правления. Эволюция государственных систем ФРГ и ГДР. Объединение Германии (1990 г.)

Развитие германской правовой системы. Гражданское право. Договоры и обязательства из недозволенных действий. Право собственности и владение. Брак и семья. Наследственное право. Торговое право. Акционерные законы 1931 и 1965 г.г. Трудовое и социальное законодательство. Развитие уголовного права. Уголовные кодексы 1975 и 1965 г.г. Закон «О борьбе с преступностью» (1994 г.). Судебная система. Основные тенденции государственно-правового развития Германии на современном этапе.

Конституционная история Японии в XIX в. Буржуазные реформы 1860-1880-х гг. периода «Мэйдзиисин» (великого восстановления). Конституция 1889 г. и ее основные черты. Реформы центрального и местного Управления. Принятие гражданского и карательного кодексов. Введение единого поземельного налога, всеобщего начального образования. Реорганизация судебной системы по европейским образцам. Возникновение многопартийной системы.

Государственно-политическое развитие Японии в первые десятилетия XX века: эволюция парламентской монархии. Милитаризация государства («новая политическая структура» и «новая экономическая структура» 30-40-х годов). Поражение Японии во Второй мировой войне и разрушение государственности. Потсдамская декларация 1945 года об основах послевоенного устройства Японии. Конституция 1946 года. Статус императора. Закон «О чрезвычайных мерах в области экономики и финансов». Японское государственно-политическое устройство и право в

	<p>эпоху «экономического чуда».</p> <p>Японская правовая система. Взаимодействие традиций и новаций. Институт судебного конституционного контроля. Антитрестовское законодательство (законы 1947 года и 1953 года). Семейное и наследственное право. Уголовное право. Суд и процесс. Современные тенденции государственно-правового развития.</p>
<p><u>Тема 9:</u> Государственно-правовое развитие США, Франции, Англии в 20 в. (Новый курс Ф.Д.Рузвельта в США, Конституция Франции 1946, 1958 гг, Акты Английского парламента и т.д.)</p>	<p>Политическое развитие США в XX столетии. Президент и Конгресс. Усиление президентской власти. Избирательная система. Причины и особенности мирового экономического кризиса. Крах доктрины «экономического либерализма». «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и его правовые основы. Механизм государственно-монополистического регулирования экономики. «Закон Вагнера» 1935г. Антитрестовское законодательство. Законодательство о социально-хозяйственных связях. Развитие гражданского права: права корпораций, договорного права, права собственности. Правовой статус юридического лица. Договорное право как стержень всей правовой системы американского общества. Защита прав потребителя. Экологическое право. Семейное право. Уголовное право. Судебная система. Изменения в избирательном праве. Гражданские права и их законодательная защита. Влияние Второй мировой войны на общие тенденции государственно-правового развития ведущих стран мира. Усиление системы исполнительной власти ведущих стран: общее и особенное. Рост реакционности политического режима в США после Второй мировой войны: «холодная война», создание ФБР, ЦРУ, запрет коммунистической партии – «маккартизм». Правовой статус личности и разработка «компенсирующих программ». Законодательство о гражданских правах. Новые поправки к конституции. Рост политического влияния военно-промышленного комплекса после второй мировой войны.</p> <p>Центральная администрация. «Закон Хэтча» 1939г. Реформа государственной службы в 1978-1979г.г. Усиление Управленческих и распределительных функций государства. Основные тенденции государственно-правового развития США на современном этапе.</p> <p>Становление конституционной юстиции, органов обеспечения прав и свобод граждан в рамках ООН и Европейского сообщества. Крах тоталитарных режимов и опыт демократических преобразований в странах со смешанной экономикой - основные проблемы и противоречия.</p> <p>Политическая эволюция режима III Республики во Франции. Изменения в государственном устройстве между двумя мировыми войнами. Многопартийность. Угроза фашизма. Создание Народного фронта. Немецкая</p>

	<p>оккупация. Движение Сопротивления. Государственное устройство IV Республики. Элементы преемственности и новизны в конституции 1946 г. Возникновение V Республики во Франции. «Конституция 1958 г.» и ее последующие изменения. Конституционная реформа 1995 г. и развитие новых тенденций совершенствования политического устройства.</p> <p>Освободительное движение в колониях и создание Французского союза. Трансформация взаимоотношений с бывшими колониями. Развитие правовой системы. Гражданское и торговое право. Правительственный ордонанс 1986 г. Становление трудового и социального законодательства. Трудовой кодекс 1973 г. Уголовно-правовые реформы 60-70-х годов. Уголовный кодекс 1992 г. Уголовно-процессуальное право. Основные тенденции государственно-правового развития Франции на современном этапе.</p> <p>Основные закономерности государственно-правового развития Великобритании в 20 веке: создание Британского содружества в 1936 году, Законы о статусе Парламента. Либерально-демократическая модель власти. Взаимоотношения с Евросоюзом.</p>
--	---

4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Тематика лекций	Трудоемкость (час)	
		ОФО	ОЗФО
1.	<u>Тема 1.</u> Предмет, методы и хронология ИГПЗС. Государство и право древне восточных государств (цивилизаций). Законы Ману, Законы Хаммурапи, Законы Ван-Мана.	2	1
	<u>Тема 2:</u> Государство и право Древней Греции и Древнего Рима. (Законы Ликурга, реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла, Законы 12 Таблиц в Риме, кодификация римского права Юстинианом.)	2	1
	<u>Тема 3:</u> Государство и право Византии и Арабского Халифата. Мусульманское право.	2	1
2.	<u>Тема 4:</u> Становление феодального государства и права у народов Западной Европы. Государство и право Франции (Франков), Англии и Германии в средние века. (Салический закон, Кутюмы Бовези, Великий мартовский Ордонанс, Великая Хартия Вольностей, Золотая Булла, Каролина) и др.	4	1
	<u>Тема 5:</u> Государство и право Англии в период Английской буржуазной революции и становления парламентарной монархии (17-18 вв)	2	1
	<u>Тема 6:</u> Государство и право Франции в период 18-19 веков. Великая Французская революция, эволюция государственного и общественного строя Франции в 19 веке.	2	1
	<u>Тема 7:</u> Государственно-правовые основы США. Конституционализм и изменения государственного строя США в 19 веке.	2	2
	<u>Тема 8:</u> Государственно-правовое развитие Германии и	2	2

№ раздела	Тематика лекций	Трудоемкость (час)	
		ОФО	ОЗФО
	Японии в 19-20 вв. Конституция Германской империи, Веймарская Конституция Германии, механизм гитлеровской диктатуры, Боннская Конституция, Конституция Японии 1889, 1946гг.		
	<u>Тема 9:</u> Государственно-правовое развитие США, Франции, Англии в 20 в. (Новый курс Ф.Д.Рузвельта в США, Конституция Франции 1946, 1958 гг, Акты Английского парламента и т.д.)	4	2
		22	12

4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

№ раздела	Тематика лекций	Форма текущего контроля	Трудоемкость (час)	
			ОФО	ОЗФО
1.	<u>Тема 1.</u> Предмет, методы и хронология ИГПЗС. Государство и право древне восточных государств (цивилизаций). Законы Ману, Законы Хаммурапи, Законы Ван-Мана.	Устный опрос	4	1
	<u>Тема 2:</u> Государство и право Древней Греции и Древнего Рима. (Законы Ликурга, реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла, Законы 12 Таблиц в Риме, кодификация римского права Юстинианом.)	Устный Опрос Доклад	4	1
	<u>Тема 3:</u> Государство и право Византии и Арабского Халифата. Мусульманское право.	Устный Опрос Доклад	4	2
2.	<u>Тема 4:</u> Становление феодального государства и права у народов Западной Европы. Государство и право Франции (Франков), Англии и Германии в средние века. (Салический закон, Кутюмы Бовези, Великий мартовский Ордонанс, Великая Хартия Вольностей, Золотая Булла, Каролина) и др.	Устный Опрос Доклад	4	2
	<u>Тема 5:</u> Государство и право Англии в период Английской буржуазной революции и становления парламентарной монархии (17-18 вв)	Устный Опрос Доклад	4	2
	<u>Тема 6:</u> Государство и право Франции в период 18-19 веков. Великая Французская революция, эволюция государственного и общественного строя Франции в 19 веке.	Устный Опрос Доклад	4	2
	<u>Тема 7:</u> Государственно-правовые основы США. Конституционализм и изменения государственного строя США в 19 веке.	Устный Опрос Доклад	4	2
	<u>Тема 8:</u> Государственно-правовое развитие Германии и Японии в 19-20 вв. Конституция Германской империи, Веймарская Конституция Германии, механизм гитлеровской диктатуры, Боннская Конституция, Конституция Японии 1889, 1946гг.	Устный Опрос Доклад	6	2

№ раздела	Тематика лекций	Форма текущего контроля	Трудоемкость (час)	
			ОФО	ОЗФО
	Тема 9: Государственно-правовое развитие США, Франции, Англии в 20 в. (Новый курс Ф.Д.Рузвельта в США, Конституция Франции 1946, 1958 гг, Акты Английского парламента и т.д.)	Устный Опрос Доклад	6	2
			40	16

Семинарское (практическое) занятие № 1

Тема №1. Предмет, методы и хронология ИГПЗС. Государство и право древневосточных государств (цивилизаций). Законы Ману, Законы Хаммурапи, Законы Ван-Мана

Вопросы для обсуждения.

1. Правовое положение основных групп населения в Древнем Вавилоне, Индии, Китае.
2. Собственность и обязательства по законам Хаммурапи, Ману, Ван-Мана.
3. Брак и семья по законам Хаммурапи, Ману, Ван-Мана.
4. Преступления и наказания по законам Хаммурапи, Ману, Ван-Мана.
5. Особенности кастового строя Древней Индии; классовый строй древневосточных обществ.
6. Общая сравнительная характеристика законов Хаммурапи, Ману, Ван-Мана.

Семинарское (практическое) занятие № 2

Тема №2: Государство и право Древней Греции и Древнего Рима. (Законы Ликурга, реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла, Законы 12 Таблиц в Риме, кодификация римского права Юстинианом.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теории образования городов-государств на территории Аттики.
2. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла в Древней Греции.
3. Реформы Ликурга, система органов власти и управления в Спарте.
4. Особенности древнегреческой демократии.
5. Реформы Ромула и Сервия Туллия в Древнем Риме.
6. Система органов власти и управления в период республики.
7. Законы "XII таблиц"- общая характеристика.
8. Анализ структуры и предметов правовой регуляции в Законах 12 таблиц.
9. Государство и право периода империи. Реформы Диаклетиана.
10. Кодификация права Юстинианом.

Древний Рим

1. Тит построил дом и колодец, отступив от соседнего участка на 1 фут, а оливковое дерево и яблоню посадил на расстоянии 5 футов от межи.

Соответствуют ли действия Тита Законам XII Таблиц?

2. Луций завещательным распоряжением отпустил своего раба Пота при условии, что последний уплатит наследнику Луция □ Марку 10.000 сестерциев. Марк, в свою очередь, продал Пота своему соседу Гаю. Через некоторое время Пот собрал указанную сумму, но новый собственник отказался отпустить раба. Решите спор по законам XII Таблиц.

3. Домашние животные РуфаМанилия, поедая желуди с дерева, растущего на соседнем участке, повредили забор. Собственник участка предъявил иск РуфуМанилию о возмещении стоимости поврежденного. Решите спор по Законам XII Таблиц.

4. Марк Ливий договорился с Гаем Тулием о продаже дома. Условились, что передача дома состоится и цена будет уплачена по истечении двух дней. Через день дом сгорел от пожара, вызванного ударом молнии. Гай Тулий отказался произвести платеж в связи с непредоставлением ему дома. Как решить спор по правилам римского классического права?

Семинарское (практическое) занятие № 3

Тема №3: Государство и право Византии и Арабского Халифата. Мусульманское право

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности феодального государства и права. Феодальный способ производства
2. Правовые источники в Византии. Общая характеристика.
3. Модель византийской государственности.
4. Источники исламской государственности.
5. Этапы развития Арабского Халифата.
6. Источники права в исламе.
7. Особенности формирования мусульманской правовой семьи.
8. Основные направления в исламе.

Семинарское (практическое) занятие № 4

Тема №4: Становление феодального государства и права у народов Западной Европы. Государство и право Франции (Франков), Англии и Германии в средние века. (Салический закон, Кутюмы Бовези, Великий мартовский Ордонанс, Великая Хартия Вольностей, Золотая Булла, Каролина) и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Источники и общая характеристика Салической правды.
2. Этапы эволюции и форма государства у Франков.
3. Правовое положение основных групп населения по Салической правде.
4. Вещное право. Отражение в Салической правде процессов зарождения частной собственности на землю.
5. Преступления и наказания по Салической правде.

6. Суд в процесс во Франкском государстве.
7. Общая характеристика «Кутюмов Бовези», Великого Мартовского ордонанса 1357, ордонансов Людовика XII 1498 г. и Франциска I 1539 г. как источников права средневековой Франции.
8. Правовое регулирование имущественных отношений в средневековой Франции.
9. Преступления и наказания по правовым памятникам средневековой Франции.
10. Суд и судебный процесс в средневековой Франции.
11. Великий мартовский Ордонанс 1357 г.
12. Реформы Вильгельма Завоевателя, Генриха I и II в Англии.
13. Создание Великой хартии вольностей. Общие положения
14. Отражение в хартии интересов различных социальных слоев средневековья.
15. Ограничение королевской власти по хартии.
16. Значение хартии для дальнейшего развития английской государственности.
17. “Саксонское и Швабское зеркало” – источники права Германии в период раннефеодальной монархии.
18. “Золотая Булла” - акт вечной раздробленности Германии.
19. Движение Реформации: идейно-политические основы.
20. «Каролины» 1532 г. Феодальные принципы уголовного

Средние века

Франкское государство

1. После смерти Якоба остался дом и участок земли. При каком условии их может унаследовать тетушка Якоба, родная сестра его отца?
2. Жак и Поль повздорили по поводу того, чья жена красивее. Жак обозвал Поля и его жену уродами. Дело дошло до рукоприкладства. Случилось, что Жак перебил Полю палец на руке так, что тот не мог действовать. Поль обратился в суд. Он простил Жаку оскорбление его самого и его жены, но требовал компенсации за поврежденный палец, которым он теперь не мог даже натянуть лук. Каким будет решение суда?
3. На бедную голову Марата выпало несчастье быть свидетелем драки Поля и Жака (см. предыдущую задачу). Поль при свидетелях пригласил Марата на судебное заседание, дабы тот подтвердил все, как было. Но еще раньше Жак предупредил Марата, что если он расскажет в суде правду, то Жак перебьет ему не только палец, которым натягивают лук, но и все остальные пальцы на руках и ногах. Марату очень не хотелось ввязываться в это дело. Что Марату обойдется дороже: отказаться от явки в суд, явиться в суд и отказаться от дачи показаний или дать в суде ложные показания?
4. Франсуа увидел в своем поле коня, топчущего посевы, и, недолго думая, запустил в него камнем. К несчастью, камень перебил коню ногу. В испуге Франсуа спрятал коня в сарае, надеясь, что этого никто не заметил. Тем не менее хозяин коня пришел к сараю по следам копыт, уличил Франсуа в краже и обратился в суд. Что грозит Франсуа согласно нормам Салической правды?

Франция

1. В конце зимы, когда продукты и деньги были на исходе, Жак отпросился у своего сеньора в город, подзаработать починкой обуви. Кончилась зима, а Жак не возвратился в свой дом. Сеньор пытался найти своего крепостного, но узнал, что тот провел в городе всего месяц, а затем куда-то ушел. Лишь через полгода, осенью, сеньор узнал, что Жак живет в другом городе, где, как говорят, всякий

житель свободен в силу обычая. Сеньор потребовал, чтобы Жак вернулся на свою землю. Обязан ли Жак выполнить требование сеньора?

2. Жюльен Соррель, известный своим необузданным нравом рыцарь, похитил крепостную девушку у соседа барона Пьера д'Эстена и женился на ней. Прошло 20 лет. Жена Жюльена умерла, с ним остались жить два его взрослых сына. Барон д'Эстен неожиданно появился в поместье рыцаря Сорреля и объявил, что сыновья Сорреля – его крепостные, как была крепостной их мать. Соррель утверждал, что сам он свободный человек, а значит, и его сыновья – свободные люди. На чьей стороне «Обычаи Бовези»?

Германия

1. Граф Иоганн фон Бобингейм приказал своему леннику рыцарю Густаву в трехдневный срок выступить в поход. Прошел месяц, а Густав так и не собрался на королевскую службу. Иоганн фон Бобингейм на этом основании отобрал имение у рыцаря Густава. Правомерны ли действия графа? Как может рыцарь восстановить свои права на имение?

2. Какое наказание должен понести свободный немец в соответствии с Саксонским Зерцалом, если он в драке отрубил пальцы на руке:

а) свободному человеку шеффенского звания,

б) чиншевику,

в) батраку?

3. В Магдебурге поймали двоих воришек, которые, взломав дверь, проникли в дом и похитили серебряную посуду стоимостью 7 гульденов. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что возраст одного из них – 12 лет, а другому через неделю должно исполниться 14 лет, причем последний оказался слабоумным. К какому наказанию могут быть приговорены воришки по «Каролине»?

4. Двое добрых свидетелей дали на суде показания о том, что видели, как подсудимый быстро удалялся от начинавшего гореть дома, на основании чего подозревали его в поджоге, хотя говорили, что дурной славы за ним не знают. Озлобленный горем хозяин дома утверждал, что подсудимый и раньше грозил поджечь его дом. Являются ли названные показания достаточным основанием для допроса подозреваемого под пыткой в соответствии с «Каролиной»?

Семинарское (практическое) занятие № 5

Тема №5: Государство и право Англии в период Английской буржуазной революции и становления парламентарной монархии (17-18 вв)

Вопросы для обсуждения:

1. Петиция о праве, Великая Ремонстрация, “Оксфордские провизии”.
2. Этапы и особенности АБР.
3. Орудие управления. Механизм протектората О. Кромвеля.
4. Законодательное закрепление монархии и Англии. “Славная революция” 1666 г.
5. «Хабеас корпус акт» 1679 г., его содержание и сущность.
6. Уния Англии и Шотландии 1706 г.
7. Билль о правах 1689 г.
8. Акт об устройении (Акт о будущем ограничении и о лучшем обеспечении прав и свобод подданных) 12 июня 1701г.

9. Развитие парламентаризма и политической системы в Англии XVIII - середине XIX в.

Семинарское (практическое) занятие № 6

Тема №6: Государство и право Франции в период 18-19 веков. Великая Французская революция, эволюция государственного и общественного строя Франции в 19 веке.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и особенности ВФР.
2. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Общая характеристика.
3. Государственный строй Франции по Конституции 1791 г.
4. Законодательство якобинцев. Органы власти и управления якобинской диктатуры. Проект Конституции 1793 г.
5. Закрепление в основных законодательных актах Франции принципов буржуазного парламентаризма.
6. Конституция периода Директории 1795 г.
7. Конституция 1799 г.
8. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. (правоспособность, дееспособность, право собственности, брачно-семейные отношения).
9. Уголовный кодекс Франции 1810 г.
10. Хартия 1814 г., Конституция 1848 г.
11. Законодательство Парижской Коммуны.
12. Конституционные законы Франции 1875 г.

Новое и Новейшее время Франция

1. Шарль Жюстен, умирая, оставил завещание, в котором треть своего имущества завещал своему признанному внебрачному сыну Люсьену. Об остальной части имущества в завещании ничего не говорилось. Когда Люсьен и два законнорожденных сына Жюстена уже разделили наследство, явился незнакомый юноша и, назвав себя внебрачным сыном Жюстена, потребовал свою долю в наследстве. Правомерно ли его требование? Как будет разделено наследство?
2. Жерару Дюбуа срочно понадобились деньги для расплаты с кредиторами, поэтому он согласился на предложение продать свой сад под Марселем всего за треть его реальной цены. Когда с деньгами стало легче, Дюбуа обратился в суд с требованием признать продажу сада ничтожной на том основании, что он понес большие убытки по этому договору. Будет ли удовлетворено требование?
3. Жена привлечена судом в качестве свидетеля и явилась в суд без разрешения мужа. Являются ли ее действия правомерными, если рассматривается дело:
 - а) об умышленном убийстве;
 - б) о признании недействительным договора. Как должен поступить суд?
4. Что из перечисленных вещей является недвижимостью согласно ФГК:
 - а) земельный участок;

- б) строение на земельном участке;
- в) предметы мебели;
- г) фруктовый сад и урожай с деревьев;
- д) ценные бумаги;
- е) земледельческие орудия;
- ж) сельскохозяйственные удобрения;
- з) колодец на земельном участке.

Семинарское (практическое) занятие № 7

Тема №7: Государственно-правовые основы США. Конституционализм и изменения государственного строя США в 19 веке.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности правового режима колоний Англии на территории США
2. Декларация независимости США 1776 г.
3. Статьи Конфедерации 1781 г.
4. Конституция США 1787 г.
5. Билль о правах 1791 г.
6. Основные черты американской модели федерализма.

Новое и Новейшее время США

1. Джон Смит, офицер морской пехоты, был привлечен к уголовной ответственности за то, что в мирное время застрелил фермера, случайно оказавшегося на территории проведения военных учений. Военный трибунал в составе трех судей вынес обвинительный приговор на основании письменных показаний свидетелей и устных объяснений самого Джона Смита. Были ли нарушены в этом процессе поправки к конституции США (положения Билля о правах 1791 г.)?
2. Сорокасемилетний сенатор Бейкер, в двадцатидвухлетнем возрасте эмигрировавший из Англии и натурализованный в США, был выдвинут кандидатом на пост президента США национальным конвентом Республиканской партии. Будет ли зарегистрирована кандидатура Бейкера?
3. Сенатор Бейкер, пользуясь правом законодательной инициативы, предложил поправку к конституции об отмене требования гражданства по рождению к кандидатам на пост президента США. Необходимость принятия поправки поддержали при голосовании 63 сенатора из 86 присутствовавших на заседании Сената. Какова дальнейшая судьба поправки?
4. Билль, одобренный палатой представителей и Сенатом, был представлен Президенту за неделю до окончания сессии Конгресса. Президент не отослал билль со своими возражениями в Конгресс до окончания его сессии, но и не подписал билль в течение 10 дней. Приобретет ли билль силу закона?

Англия

1. Джек Шейд был арестован по обвинению в мелкой краже и заключен в тюрьму, где ожидал судебного разбирательства. Прошло уже пять месяцев, а суда

еще не было. Раздобыв у охранника бумагу, перо и чернила, Шейд написал прошение на имя лорда-канцлера о получении HabeasCorpusAct. На просьбу выдать ему копию предписания об аресте, дабы приложить его к прошению, Шейд получил от тюремщика отказ. Тем не менее, лорд-канцлер выдал HabeasCorpusAct жене Шейда, которая принесла его в тюрьму. Лишь через месяц Шейд был доставлен к лорду-канцлеру для разбирательства его дела. Какие нарушения закона были допущены тюремщиком, и что его ожидает?

2. В 1728 г. король Георг II, исходя из того, что прерогатива командования армией принадлежит короне, распорядился собрать налог на содержание армии и флота. В палате общин предложение короля было подвергнуто резкой критике. Права ли палата?

3. Джеймс О'лири жил в 15 милях от Манчестера в собственном доме, вокруг которого простиралась земля, принадлежавшая еще деду Джеймса О'Лири. и приносящая теперь 400 фунтов в год. Кроме этого, 150 фунтов Джеймсу О'Лири приносил ежегодно его дом в Манчестере, сдаваемый в наем. Двадцативосьмилетний сын Джеймса О'Лири, Фрэнк, жил в Лондоне, где за 40 фунтов в год снимал квартиру.

Кто и где будет голосовать на выборах в парламент а) в 1840 году б) в 1870 году в) в 1890 году?

4. В 1841 году власти города Тетфорда отказали Ричарду Грею в праве участвовать в парламентских выборах. Ричард Грей в суде потребовал отмены решения чиновников на основании того, что ему 24 года, он прожил в Тетфорде более 3 лет, регулярно уплачивал налог на бедных. Суд иск отклонил. Правильно ли решение суда?

Семинарское (практическое) занятие № 8

Тема №8: Государственно-правовое развитие Германии и Японии в 19-20 вв. Конституция Германской империи, Веймарская Конституция Германии, механизм гитлеровской диктатуры, Боннская Конституция, Конституция Японии 1889 и 1946 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительно-правовая характеристики государственного строя в Пруссии и Австро-Венгрии.
2. Этапы объединения Германии. Конституция Пруссии 1850 г.
3. Общая характеристика Конституции Германской империи 1871 г.
4. Германское гражданское уложение 1896 г.
5. Буржуазная революция в Германии 1918 г. Веймарская конституция 1919 г.
6. Кризис Веймарской республики. Механизм гитлеровской диктатуры.
7. Конституция ФРГ 1949 г.
8. Этапы революции «Мэйдзи» – общая характеристика. Буржуазные реформы.
9. Конституция Японии 1889 г.
10. Конституция Японии 1947 г.
11. Сравнительно-правовая характеристика основ государственности в Германии и Японии.

Новое и Новейшее время

Германия

1. Группа предпринимателей объявила о создании общества по производству оборудования для воздухоплавательных аппаратов. Провозгласив себя правлением образованного общества, эта группа утвердила устав и приступила к продаже акций. Соответствуют ли такие действия нормам Гражданского уложения Германской империи 1900 г. (ГГУ)?

2. Иоганн Клотер и Клаус Ворманн заключили договор найма, согласно которому Клотер должен был работать в течение 6 лет на небольшом предприятии Ворманна и жить в его доме. Ворманн часто заставлял Клотера работать день и ночь подряд. Однажды, на втором году службы, проработав весь день, и, без отдыха продолжая трудиться ночью, Клотер случайно опрокинул на себя котел с кипятком. Ворманн объявил, что Клотер уволен и отказался оплатить содержание Клотера в больнице. Что может требовать Клотер от Ворманна в соответствии с нормами Гражданского уложения 1900 г. о трудовом договоре, если:

- а) он поправлялся в больнице 4 недели,
- б) он лечился в больнице 2 месяца,
- в) трудоспособность Клотера снизилась?

3. Как обычно осенью, Фриц сжигал листья на своем участке. Его сосед Ганс, давно таивший злобу на Фрица, обратился в суд с требованием запретить Фрицу сжигать листья, так как дым относился на участок Ганса, он попадал в глаза и не давал возможности работать. Ганс ссылаясь на §905 ГГУ.

Удовлетворит ли суд требование Ганса?

4. Земельный участок Ганса находился под Дюссельдорфом. Самолеты, взлетающие в аэропорту Дюссельдорфа, часто с грохотом проносились над участком Ганса. Ганс потребовал денежной компенсации от аэропорта в Дюссельдорфе, утверждая, что администрация аэропорта нарушает его право собственности на земельный участок простирающийся, согласно §905 ГГУ, на пространство, находящееся над поверхностью участка. Подлежит ли требование Ганса удовлетворению?

Семинарское (практическое) занятие № 9

Тема №9: Государственно-правовое развитие США, Франции, Англии в 20 в. (Новый курс Ф.Д.Рузвельта в США, Конституция Франции 1946, 1958 гг., Акты Английского парламента и т.д.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционные основы США. Поправки к Конституции США 1787 года.
2. Основные законы “Нового курса” Ф. Д. Рузвельта в США.
3. Политико-правовые последствия “Нового курса” и изменения государственного строя США после Второй мировой войны.
4. Конституция Франции 1946 г. Режим IV республики.
5. Конституция Франции 1958 г. Режим V республики.
6. Особенности эволюции английской модели государственности в XX веке.
7. Органические законы Англии и распоряжения Правительства по отношению к статусу палат Парламента (Акт 1911, Акт 1937 г...).

8. «Неписанная конституция» Великобритании. Общая характеристика.
 9. Особенности функционирования англосаксонской правовой системы.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ОЗФО	
Тема 1. Предмет, методы и хронология ИГПЗС. Государство и право древне восточных государств (цивилизаций). Законы Ману, Законы Хаммурапи, Законы Ван-Мана.	1. Изучение учебной литературы.	ОПК-1	5	8	Устный опрос
Тема 2: Государство и право Древней Греции и Древнего Рима. (Законы Ликурга, реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла, Законы 12 Таблиц в Риме, кодификация римского права Юстинианом.)	1. Изучение учебной литературы. 2. Написание докладов по темам:	ПК-2	5	9	Устный Опрос Доклад
Тема 3: Государство и право Византии и Арабского Халифата. Мусульманское право.	1. Изучение учебной литературы. 2. Написание докладов по темам:	ОПК-1	5	9	Устный Опрос Доклад
Тема 4: Становление феодального государства и права у народов Западной Европы. Государство и право Франции (Франков), Англии и	1. Изучение учебной литературы. 2. Написание докладов по темам:	ПК-2	5	9	Устный Опрос Доклад

Германии в средние века. (Салический закон, Кутюмы Бовези, Великий мартовский Ордонанс, Великая Хартия Вольностей, Золотая Булла, Каролина) и др.					
<u>Тема 5:</u> Государство и право Англии в период Английской буржуазной революции и становления парламентарной монархии (17-18 вв)	1. Изучение учебной литературы. 2. Написание докладов по темам:	ОПК-1	5	9	Устный Опрос Доклад
<u>Тема 6:</u> Государство и право Франции в период 18-19 веков. Великая Французская революция, эволюция государственного и общественного строя Франции в 19 веке.	1. Изучение учебной литературы. 2. Написание докладов по темам:	ПК-2	5	9	Устный Опрос Доклад
<u>Тема 7:</u> Государственно-правовые основы США. Конституционализм и изменения государственного строя США в 19 веке.	1. Изучение учебной литературы. 2. Написание докладов по темам:	ОПК-1	5	9	Устный Опрос Доклад
<u>Тема 8:</u> Государственно-правовое развитие Германии и Японии в 19-20 вв. Конституция Германской империи, Веймарская Конституция Германии, механизм гитлеровской диктатуры, Боннская Конституция, Конституция Японии 1889, 1946гг.	1. Изучение учебной литературы. 2. Написание докладов по темам:	ПК-2	5	9	Устный Опрос Доклад
<u>Тема 9:</u> Государственно-правовое развитие США, Франции, Англии в 20 в. (Новый курс Ф.Д.Рузвельта в США, Конституция Франции 1946, 1958 гг, Акты Английского парламента и т.д.)	1. Изучение учебной литературы. 2. Написание докладов по темам:	ПК-2	6	9	Устный Опрос Доклад
			46	80	

Задания для СРС рассмотрены в приложении ФОС.

6. Фонд оценочных средств

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад). Представлять итоги проделанной работы в виде тестов, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче **экзамена**, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 40.03.01 Юриспруденция – **экзамена**.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	<u>Тема № 1</u> Предмет, методы и хронология ИГПЗС Государство и право в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации) Законы Хаммурапи. Законы Ману. Законы Ван-Мана.	ОПК-1	Устный опрос
2	<u>Тема №2</u> Государство и право Древней Греции и Древнего Рима. Законы Ликурга, реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла, Сервия Туллия. Законы 12 Таблиц. Кодификация Юстиниана.	ПК-2	Устный Опрос Доклад
3	<u>Тема № 3</u> Государство и право Византии и Арабского Халифата. Мусульманское право.	ОПК-1	Устный Опрос Доклад
4	<u>Тема №4</u> Становление феодального государства и	ПК-2	Устный Опрос Доклад

	права у народов Западной Европы. Государство и право Франции (Франков). Англия и Германия в средние Века. Салический закон, Кутюмы Бовези, Великий мартовский Ордонанс, Великая Хартия Вольностей, Золотая Булла, Королина и др.		
5	<u>Тема № 5</u> Государство и право Англии периода Английской буржуазной революции и становления парламентарной монархии (17-18вв)	ОПК-1	Устный Опрос Доклад
6	<u>Тема № 6.</u> Государство и право Франции в период 18-19 вв. Великая Французская революция в документах. Эволюция государственного строя в 19 веке.	ПК-2	Устный Опрос Доклад
7	<u>Тема № 7</u> Государственно-правовые основы США. Конституционализм и изменения государственного строя в 19 веке	ОПК-1	Устный Опрос Доклад
8	<u>Тема № 8.</u> Государственно-правовое развитие Германии и Японии в 19-20 вв. конституция Германской империи, Веймарская конституция Германии, механизм гитлеровской диктатуры, Боннская конституция. Конституции Японии 1889 и 1947 гг.	ПК-2	Устный Опрос Доклад
9	<u>Тема № 9.</u> Государственно-правовое развитие США, Франции, Великобритании в 20 веке. Новый курс Ф.Д.Рузвельта в США, Конституции Франции 1946 и 1958 гг, Акты Английского парламента.	ПК-2	Устный Опрос Доклад

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для экзамена

1. Теории происхождения государства (на примерах государств Др.Востока)
2. Древневосточная деспотия и азиатский способ производства.
3. Сравнительно-правовая характеристика Законов Ману и Законов Хаммурапи.
4. Сравнительно-правовая характеристика уголовного права и уголовного процесса по законам Ману и Хаммурапи.
5. Политико-правовая характеристика кастового строя Древней Индии.

6. Правовое положение основных групп населения в Древнем Вавилоне.
7. Понятие и виды преступлений по судебнику Хаммурапи.
8. Суд и процесс в Древнем Вавилоне.
9. Сравнительно-правовой анализ государственного строя в Афинах и Спарте.
10. Реформы Тесея, Солона, Клисфена, Эфиальта и Перикла в Афинах.
11. Реформы Ликурга в Спарте. Государственный и общественный строй Спарты.
12. Происхождение Др. Рима: реформы Ромула и Сервия Туллия.
13. Правовые основы республиканского Рима: органы власти и управления.
14. Законы 12 Таблиц. Комплексный анализ. Этапы развития Римского права.
15. Причины ликвидации республиканского строя в Риме. Формирование Римской империи. Эпоха «принципата» и «домината».
16. Реформы Диоклетиана. Создание западной и восточной частей империи.
17. Государственный строй Византии. Правовые акты Византийской империи. Оформление раскола христианства на католиков и православных (основные черты этих направлений).
18. Институции Гая: структура и основные положения.
19. Источники и особенности развития римского права.
20. Кодификация Юстиниана (структура, содержание).
21. Сравнительно-правовой анализ Салического закона и закона Хаммурапи.
22. Великая хартия вольностей: история создания и основные положения.
23. Правовые основы англо-саксонской системы.
24. Правовое положение основных групп населения по Салическому закону.
25. Суд и процесс по Салическому закону.
26. Реформы Вильгельма Завоевателя. Книга «страшного суда».
27. Сравнительный анализ «Великой хартии вольностей» и «Великого мартовского Ордонанса»
28. Политико-правовой анализ системы организации власти в Германии на основе «Золотой Буллы»
29. Уголовное право Средневековой Англии.
30. Форма государства. На примерах средневековой Европы.
31. Типология средневекового государства в Европе.
32. Правовой анализ «Каролины» – уголовно-процессуального кодекса Германии.
33. Складывание Романо-германской правовой семьи в условиях феодальной Европы.
34. Религия и право. Их соотношение и взаимосвязь в условиях феодальной Европы.
35. Основные этапы Английской буржуазной революции и их правовое оформление.
36. Правовой анализ актов парламентарной монархии в Англии последней четверти XVII века.
37. Развитие английского судопроизводства в 19 веке.
38. Хабеас корпус акт 1679 года.
39. Билль о правах в Англии 1689 г.,
40. Акт об Устроении 1701 г.
41. Правовой анализ важнейших актов Великой Французской революции.
42. Декларация прав человека и гражданина во Франции 1789 г.
43. Законодательство якобинцев в период ВФР.
44. Конституция Франции 1791 года.
45. Эволюция республиканского строя во Франции в конце XVIII-XIX вв.
46. Основные этапы объединения Германии в XIX в., их правовое оформление.

47. Конституция Германской империи 1871 года.
48. Правовые основы режима третьей республики во Франции.
49. Акты Парижской Коммуны. Общеправовой анализ.
50. Сравнительно-правовая характеристика ГГУ (Германского гражданского уложения) 1896 года и Кодекса Наполеона 1804 года.
51. Государственно-правовое развитие Японии в XIX в. Конституция 1889 года.
52. Конституционные основы режима Веймарской республики в Германии. Конституция 1919 года.
53. Механизм гитлеровской диктатуры в Германии.
54. Правовые основы «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта в США.
55. Декларация независимости США 1776 года.
56. Статьи Конфедерации 1781 года
57. Конституция США 1787 года и первые 10 поправок к ней.
58. Принцип разделения властей по конституции США 1787 года. Полномочия Конгресса.
59. Полномочия Президента США по Конституции 1787 года. Их эволюция.
60. Эволюция государственного строя в США после Второй мировой войны.
61. Развитие гражданского права в Европе XIX в.
62. Становление и оформление правовых систем современности в 19 веке. Англо-Саксонская и Романо-Германская правовые системы. Специфика источников.
63. Презумпция невиновности на примерах уголовного законодательства и деклараций.
64. Эволюция конституционного строя во Франции с 4-ой до 5-ой республики.
65. Общая характеристика правовых основ международного права. Устав ООН. Конвенции о правах человека и др. акты.
66. Тенденции и противоречия в развитии уголовного права в Европе после Второй мировой войны
67. Анализ важнейших нормативно-правовых актов и правовых памятников США, Франции, Великобритании, Индии, Китая и др.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные

вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Правовой анализ основ парламентарной монархии в Англии последней четверти XVII века.
2. Развитие английского парламентаризма в XX веке.
3. Хабеас корпус акт 1679 года, Билль о правах в Англии 1689 г., Акт об Устроении 1701 г. Общий анализ основ парламентской монархии в Англии.
4. Правовой анализ важнейших актов Великой Французской революции.
5. Эволюция республиканского строя во Франции в конце XVIII-XIX вв.
6. Основные этапы объединения Германии в XIX в., их правовое оформление.
7. Сравнительно-правовая характеристика ГГУ (Германского гражданского уложения) 1896 года и Кодекса Наполеона 1804 года.
8. Государственно-правовое развитие Японии в XIX в. Конституция 1889 года.
9. Конституционные основы режима Веймарской республики в Германии.
10. Механизм гитлеровской диктатуры в Германии.
11. Правовые основы «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта в США.
12. Эволюция государственного строя в США после Второй мировой войны.
13. Развитие гражданского права в Европе в XIX в.
14. Презумпция невиновности на примерах уголовного законодательства и деклараций.
15. Эволюция конституционного строя во Франции с 4-ой до 5-ой республики.
16. Тенденции и противоречия в развитии уголовного права в Европе после Второй мировой войны.
17. Анализ важнейших нормативно-правовых актов и правовых памятников
18. США, Франции, Великобритании, Индии, Китая и др.
19. Типология государства. На исторических примерах по курсу ИГПЗС.
20. Механизм государства. На примерах современных государств.
21. Современные формы государств. На примерах конституций ведущих государств.
22. Школы права. Исторические основы их оформления и доктринальные особенности.
23. Общие основы и критерии «цивилизационного» подхода на примерах по курсу ИГПЗС.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

Тестовый блок №1

1. Общество делилось на эвпатридов, геоморов и демиургов в:

- (A) Афинах.
- (B) Спарте.
- (C) Карфагене.
- (D) Древнем Риме времен республики.

2. Какие из указанных ниже групп городов располагались на территории Греции?

- (A) Карфаген, Сиракузы, Троя.
- (B) Афины, Спарта, Коринф.
- (C) Ур, Лагаш, Вавилон.
- (D) Александрия, Троя, Пантикапей.

3. Возникающие государства используют такие новые формы регулирования общественных отношений, как:

- (A) Традиции.
- (B) Право.
- (C) Религию.
- (D) Мораль.

4. Какие из перечисленных видов наследования отмечены в Законах Хаммурапи?

- (A) Наследование по праву (закону).
- (B) Наследование по праву (закону) и завещанию.
- (C) Наследование по завещанию.
- (D) Наследование по жребью.

5. Если в драке человек ломает другому человеку руку, то по законам Хаммурапи:

- (A) Он должен заплатить штраф и оплатить врача.
- (B) Он должен заплатить штраф.
- (C) Ему так же должно ломать руку.
- (D) Он должен оплатить врача и подвергнуться тюремному заключению.

6. «Рекс» в Древнем Риме – это:

- (A) Титул первых царей.
- (B) Стражник.
- (C) Сборщик налогов.
- (D) Судья.

7. Более всего прославилась в Древней Индии империя:

- (A) Александра Македонского.
- (B) Хаммурапи.
- (C) Юстиниана.
- (D) Маурьев.

8. Клиентами в Древнем Риме называли:

- (A) Всех покупателей.
- (B) Лиц, обращавшихся за помощью к профессиональным юристам.
- (C) Отпущенных на волю рабов, находящихся под покровительством бывшего рабовладельца.
- (D) Лиц, выступающих с исками в суде.

9. Сервитуты в Древнеримском праве означали:

- (A) Форму земельной собственности.
- (B) Форму ограничения права собственности.
- (C) Форму долгового обязательства.
- (D) Вещь, перешедшую в собственность по праву давности.

10. Какие из законов Древнего мира давали право на развод, если жена не рождает детей – на восьмом году; если рождает мертвых детей – на десятом, если рождает только девочек – на одиннадцатом, если сварливая – немедленно.

- (A) Законы Хаммурапи.
- (B) Законы Ману.
- (C) Законы XII таблиц.
- (D) Законы Драконта.

11. Официальное название Римского государства *respublica* означает:

- (A) Принадлежность власти рабовладельцам.
- (B) Принадлежность власти магистратам.

- (C) Принадлежность власти патрициям.
- (D) Общее дело (общественное дело) – верховенство власти народа.

12. Полисная форма государства представляла собой:

- (A) Разновидность рабовладельческого государства.
- (B) Разновидность рабовладельческого государства на Древнем Востоке.
- (C) Специфическую разновидность античного рабовладельческого государства.
- (D) Государственное устройство империи Александра Македонского.

13. Корабельщик построил корабль по заказу купца. Но судно оказалось непрочным и вскоре затонуло вместе со всем товаром. Купец потребовал от корабельщика возместить ущерб. Как должен разрешиться спор по Законам царя Хаммурапи?

- (A) Корабельщик должен возместить деньги, уплаченные ему за корабль.
- (B) Корабельщик должен за свой счет предоставить новый корабль и возместить стоимость погибшего товара.
- (C) Корабельщик не несет никакой ответственности.
- (D) Корабельщик должен заплатить штраф.

14. В Древнем Китае «колодезными полями» называли:

- (A) Земли, находящиеся в частной собственности.
- (B) Орошаемые земли.
- (C) Систему общинного землепользования.
- (D) Земли, находящиеся под контролем государственных чиновников.

15. Как называлось гражданское право в Древнем Риме?

- (A) Квиритское.
- (B) Преторское.
- (C) Плебейское.
- (D) Цивильное.

16. Кшатрий, обругав брахмана, подлежит согласно Законом Ману:

- (A) Штрафу в сотню (пай).
- (B) Штрафу в две с половиной сотни (пай).
- (C) Телесному наказанию.
- (D) Смертной казни.

17. По законам XII таблиц в Древнем Риме судью, уличенного в получении взятки, приговаривали к наказанию в виде:

- (A) Смертной казни.
- (B) Отстранения от должности.
- (C) Телесного наказания и денежного штрафа в размере стоимости иска.
- (D) Денежного штрафа в размере 12 – кратной стоимости иска.

18. Брак считался официально заключенным по законам царя Хаммурапи:

- (A) В случае фактического совместного проживания.
- (B) В случае внесения выкупной платы отцу невесты.
- (C) При наличии письменного договора.
- (D) При совершении религиозного обряда.

19. В Древнем Риме по законам XII таблиц наказание за лжесвидетельство предусматривало:

- (A) Телесное наказание.
- (B) Штраф в размере суммы иска.
- (C) Лишение гражданских прав.
- (D) Смертную казнь.

20. Защищая женщину от нападения, охранник жертвенных даров убил нападающего. Какому наказанию он должен быть подвергнут согласно законам Ману?

- (A) Такое лицо должно быть предано смерти.
- (B) Такое лицо должно уплатить царю штраф.
- (C) Такое лицо не совершает греха и наказанию не подлежит.
- (D) Такое лицо совершает тяжкий грех и должно быть подвергнуто суровому наказанию с лишением свободы.

21. Герусия (совет старейшин) являлся органом власти в:

- (A) Афинах.
- (B) Вавилоне.
- (C) Спарте.
- (D) Персии.

22. Доминат в Древнем Риме – это:

- (A) Период в истории Римской империи.
- (B) Еще одно название сената.
- (C) Государственный Совет.
- (D) Государственный чиновник.

23. Положения о суровом наказании за посягательство на частную собственность впервые закрепляются в законах:

- (A) Царя Хаммурапи.
- (B) Ману.
- (C) Драконта.
- (D) XII таблиц.

24. К преступлениям против личности по Законам Хаммурапи относились

- (A) Оскорбление жреца Храма.
- (B) Инцест, неверность одного из супругов, похищение ребенка.
- (C) Убийство, телесное повреждение, оскорбление словом или действием, ложное обвинение.
- (D) Кража, мошенничество, грабеж.

25. Судья вынес решение по одному из дел, изготовил документ с печатями, но затем изменил свое решение в пользу другой стороны и был в этом изобличен.

Какая ответственность предусматривалась для судьи по Законам царя Хаммурапи?

- (A) Отстранялся от должности и выплачивал сумму иска в 12 – кратном размере.
- (B) Продавался в рабство и уплачивал суммы иска.

- (C) Подвергался телесному наказанию и уплате суммы в 3 – кратном размере.
- (D) Подлежал смертной казни.

Тестовый блок №2

1. Книги, в которых изложены нормы поведения людей, исповедующих иудаизм – это:

- (A) Библия.
- (B) Коран.
- (C) Авеста.
- (D) Шастры.

2. Система романо-германского права появилась в:

- (A) IX в.
- (B) XV в.
- (C) XIII в.
- (D) XI в.

3. В Каролине как преступления против правосудия рассматривались:

- (A) Убийство, а также самоубийство преступника, в результате которого наследники могли лишиться права наследства.
- (B) Кража, недобросовестное распоряжение имуществом.
- (C) Незаконное освобождение заключенного охранником, неправомерный допрос под пыткой.
- (D) Вымогательство, шантаж.

4. Понятие «цензива» во Франции означало:

- (A) Особую форму держания земли крестьянином, при которой он освобождался от личных повинностей и получал большую свободу владения землей.
- (B) Запрет на продажу земли.
- (C) Получение земли в собственность.
- (D) Особая форма налога собираемого в пользу короля.

5. «Приобретательская давность» согласно Салической правде означала:

- (A) Если в течение года и одного дня ни один из членов общины не высказывается против поселения «чужака», последний приобретает право на владение землей.
- (B) Если человек купил участок земли, то он считается его собственником с момента покупки.
- (C) Человек утрачивает право на землю, если купил ее у несовершеннолетнего.
- (D) Если человек купил участок земли в рассрочку.

6. Термин «иммунитет» в феодальной Англии означал:

- (A) Неприкосновенность личности.
- (B) Дипломатическую неприкосновенность.
- (C) Раздачу лордам и церкви королевских земель.
- (D) Неприкосновенность феодалов.

7. Правовой памятник Англии, который до сего дня признается одним из первых конституционных актов:

- (A) Великая хартия вольностей 1215 г.
- (B) Великая ассиза Генриха II.
- (C) Кларендонская ассиза Генриха .
- (D) Золотая Булла 1356 г.

8. Процедура импичмента, введенная с конца XIV в Англии, означает:

- (A) Вынесение на обсуждение платой лордов проектов новых договоров.
- (B) Возбуждение платой общин перед палатой лордов обвинения против того или иного должностного лица в тяжком преступлении.
- (C) Объявление парламентом преступными тех или иных злоупотреблении отдельных королевских советников.
- (D) Возбуждение палатой лордов обвинения против того или иного члена палаты общин.

9. Источник мусульманского права рассказывающий о жизни пророка Мухаммеда, чьим примером должны руководствоваться верующие:

- (A) Коран.
- (B) Иджма.
- (C) Все перечисленное.
- (D) Сунна.

10. В каком из перечисленных государств в период абсолютной монархии действовала следующая система высших органов власти и управления: король, парламент, тайный совет?

- (A) Франция.
- (B) Государство франков.
- (C) Германия.
- (D) Англия.

11. В чем заключается особенность абсолютизма в Англии?

- (A) Существование парламента наряду с сильной королевской властью.
- (B) Сохранение местного самоуправления.
- (C) Все перечисленное.
- (D) Отсутствие в Англии жесткой централизации и бюрократизации государственного аппарата.

12. Какова была в Японии система распределения земель?

- (A) Система, введенная Рицу – рё.
- (B) Все земли принадлежали императору.
- (C) Все земли облагались налогом.
- (D) Система синьории.

13. Нормы поведения в Японии заменяющие собой право – это:

- (A) Гири.
- (B) Букс – хо.
- (C) «Кодекс рыцарства».

(D) Рицу – рё.

14. «Варварские правды» в государстве франков представляли собой:

- (A) Судебники.
- (B) Учебники права.
- (C) Сочинения юристов.
- (D) Документ королей.

15. В Каролине преступлением против личности считалось:

- (A) Убийство, а также самоубийство преступника, в результате которого наследники могли лишиться права наследства.
- (B) Кража, недобросовестное распоряжение имуществом.
- (C) Незаконное освобождение заключенного охранником, неправомерный допрос под пыткой.
- (D) Вымогательство, шантаж.

16. Какова последовательность этапов развития феодального государства?

- (A) Раннефеодальная монархия – сословно-представительная монархия – сеньориальная монархия – абсолютная монархия.
- (B) Раннефеодальная монархия – сеньориальная монархия – абсолютная монархия – сословно-представительная монархия.
- (C) Сословно - представительная монархия – феодальная монархия.
- (D) Раннефеодальная монархия – сеньориальная монархия – сословно-представительная монархия – абсолютная монархия.

17. Какой принцип мусульманского права предусматривает способ урегулирования в будущем таких вопросов, готового решения которых нельзя найти в книгах права?

- (A) Рациональность.
- (B) Систематизация.
- (C) Новые нормы, подобные тому, что создает юрист общего права.
- (D) Кийас.

18. Политической властью в сеньориальной монархии обладает:

- (A) Монарх как первый среди равных.
- (B) Монарх и феодалы разного уровня.
- (C) Сеньор (сюзерен) – феодал.
- (D) Парламент.

19. Каков механизм возникновения права справедливости в Англии?

- (A) Разработка норм права справедливости парламентом.
- (B) Составление сборников обычаев.
- (C) Обращение за милостью и справедливостью к королю.
- (D) Разработка норм права справедливости лорд-канцлером короля..

20. В каком из перечисленных государств в эпоху абсолютизма действовала следующая система высших органов власти и управления: король, канцлер,

государственные секретари, большой совет (верхний совет, совет депеш, совет по вопросам финансов)?

- (A) Англия.
- (B) Германия.
- (C) Испания.
- (D) Франция.

21. Согласно Золотой Булле полную самостоятельность и равенство императору поручили:

- (A) Майордом.
- (B) Герцоги и маркграфы.
- (C) Курфюрсты.
- (D) Римский папа.

22. Образованию общего права в Англии способствовало (а, и):

- (A) Нормандское завоевание.
- (B) Вестминстерские королевские суды.
- (C) Сеньориальные суды.
- (D) Деятельность лорда - канцлера.

23. В какой стране с XIII в. не было централизованной судебной системы?

- (A) Германия,
- (B) Франция.
- (C) Англия.
- (D) Китай.

24. Нормами «общего права», сложившегося в Англии в XII - XIII вв. регулировались отношения:

- (A) Связанные с доверительной собственностью, исполнением договора в натуре, ипотекой, разрешением споров зависимых держателей.
- (B) Связанные со способами приобретения и передачи земли, товаров и другой собственности, порядком отчуждения имений, установлением формы заключения договоров, разрешением споров свободных держателей.
- (C) Связанные с усилением контроля над отправлением правосудия.
- (D) Между королем и парламентом

25. Эпохой развития права справедливости в Англии можно называть:

- (A) XIII в.
- (B) XVI в.
- (C) XVII в.
- (D) XVIII в.

Тестовый блок №3

1. Деление частного права на гражданское и торговое (дуализм частного права) закрепил:

- (A) Гражданский кодекс Наполеона 1804 г.
- (B) Австрийское гражданское уложение 1811 г.

- (C) Торговый кодекс Франции 1807 г
- (D) Германское гражданское уложение 1896 г.

2. В Англии «Правительством Его Величества» является:

- (A) Парламент.
- (B) Тайный совет.
- (C) Государственный комитет.
- (D) Кабинет министров.

3. Примером страны английского протектората может служить:

- (A) Индия.
- (B) Канада.
- (C) Афганистан.
- (D) Марокко.

4. В состав пресвитерианского течения пуритан в ходе английской буржуазной революции XVIII в. входили такие социальные группы:

- (A) Английское духовенство.
- (B) Средние слои буржуазии и нового дворянства.
- (C) Крупная буржуазия и верхушка джентри.
- (D) Ремесленники и крестьяне.

5. Согласно конституции 1850 г. законодательную власть в Пруссии осуществляли:

- (A) Король.
- (B) Король и ландтол.
- (C) Ландтол.
- (D) Государственный совет.

6. Тредь - юнионы впервые возникли:

- (A) США.
- (B) Англии.
- (C) Франции.
- (D) Германии.

7. Высшим органом государственной власти периода якобинской диктатуры во Франции были:

- (A) Конвент.
- (B) Комитет общественного спасения.
- (C) Комитет общественной безопасности.
- (D) Революционный трибунал.

8. По Конституции Германской империи верхняя палата германского парламента именовалась

- (A) Бундестаг.
- (B) Бундесрат.
- (C) Рейхсрат.
- (D) Ландтол.

9. Первым президентом США был:

- (A) Т. Джефферсон.
- (B) Дж. Вашингтон.
- (C) А. Гамильтон.
- (D) Б. Франклин.

10. Положение английского парламента в системе государственных органов после «Славной революции» определял:

- (A) Билль о правах 1641 г.
- (B) Билль о правах 1689 г.
- (C) Акт об устройении.
- (D) Хабеас Корпус Акт 1679 г.

11. Наиболее старой колонией Англии были:

- (A) Американские колонии.
- (B) Ирландия.
- (C) Индия.
- (D) Южная Африка.

12. Конституция Германской империи была принята в:

- (A) 1875 г.
- (B) 1877 г.
- (C) 1871 г.
- (D) 1850 г.

13. Германский союз в 1815 г. представлял собой союз:

- (A) городов.
- (B) королевств.
- (C) королевств и городов.
- (D) партий.

14. Какая из перечисленных партий была предшественницей современной консервативной партии в Англии:

- (A) Виги.
- (B) Радикальная.
- (C) Тори.
- (D) Лейбористская.

15. Дуализм американской конституции означал:

- (A) Особенности структуры конституции.
- (B) Бикамеральное устройство парламента (Конгресса).
- (C) Систему разделения властей.
- (D) Разделение компетенции федерального правительства и правительства штатов.

16. «Двойной вотум» в Англии это:

- (A) Необходимость утверждения законопроекта палатой общин и палатой лордов.
- (B) Право дважды голосовать по месту нахождения недвижимости и фактическому проживанию.

- (C) Отклонение законопроекта королем.
- (D) Повторное отклонение законопроекта палатой общин.

17. Права американских граждан сформулированы в:

- (A) В Билле о правах 1791 г.
- (B) В основном тексте Конституции США 1787 г.
- (C) В Декларации независимости США 1776 г.
- (D) В Статьях конфедерации 1781 г.

18. Какое новое качество присуще буржуазному праву по сравнению с феодальным?

- (A) Правовой партикуляризм.
- (B) Правовой конфессионализм.
- (C) Национальная система права.
- (D) Правовой нигилизм.

19. В какой стране впервые в период революции было введено юридическое понятие «враг народа»?

- (A) Во Франции.
- (B) В Англии.
- (C) В США.
- (D) В Германии.

20. В США нейтрализовать возможные узурпаторские поползновения какой-либо из ветвей власти позволяет система:

- (A) конституционного надзора;
- (B) ограничения власти президента сроком 4 года;
- (C) «сдержек и противовесов»;
- (D) избирательная.

21. Каким путем во Франции была восстановлена императорская власть в лице Наполеона III?

- (A) Вооруженного мятежа.
- (B) Плебисцита.
- (C) Интервенции.
- (D) Принятия новой конституции.

22. Режим власти, установленной во Франции после изгнания Наполеона именовался:

- (A) Легитимная монархия.
- (B) Конституционная монархия.
- (C) Консульство.
- (D) Республика.

23. Бонапартистский переворот произошел с помощью:

- (A) Термидорианцев.
- (B) Роялистов,
- (C) Крестьян.

(D) Армии.

24. По конституции Франции 1852 г вся полнота власти, концентрировалась в руках:

(A) Парламента.

(B) Императора.

(C) Президента.

(D) Государственного совета.

25. Президент США по Конституции 1787 г. избирался:

(A) Всем народом.

(B) Конгрессом США.

(C) Выборщиками из штатов.

(D) Палатой представителей.

Тестовый блок № 4

1. Кодификация «частного права» была проведена:

(A) В Германии, США.

(B) В США, Великобритании.

(C) Во Франции, Германии.

(D) В Великобритании. Франции.

2. В какой стране сложился государственный режим, именуемый «системой кабинета»?

(A) В Великобритании.

(B) Во Франции.

(C) В Германии.

(D) В Японии.

3. Пенсионные фонды в Западных странах формируются за счет:

(A) Государства.

(B) Предпринимателей и государства.

(C) Государства и лиц наемного труда.

(D) Взносов предпринимателей и лиц наемного труда.

4. Образование единого германского государства в октябре 1990 г. происходило:

(A) На основе соглашения между ФРГ и ГДР, с одной стороны, и США, СССР, Великобритании и Франции с другой.

(B) На договорной основе между ФРГ и ГДР.

(C) На основе автоматического вхождения ГДР в ФРГ.

(D) На основе Конституции, разработанной совместно ГДР и ФРГ.

5. Во главе Временного правительства Франции, образованного антифашистскими силами во время германской оккупации стал:

(A) Маршал Петэн.

(B) Генерал де Голль.

(C) Жорес.

(D) Пуанкаре.

6. Имплементация означает:
- (A) Реализацию международного права через внутреннее законодательство.
 - (B) Издание чрезвычайных законов.
 - (C) Делегирование парламентом права исполнительной власти на принятие законодательных актов.
 - (D) Акт вступления президента в должность.
7. Эволюция двухпартийной политической системы Великобритании заключается в:
- (A) возникновение лейбористской партии;
 - (B) объединении либеральной и лейбористской партий;
 - (C) ослабление либеральной партии и упрочение позиций лейбористов;
 - (D) объединение либеральной и консервативной партии.
8. Принятие, какого закона в США ознаменовало начало так называемой «охоты на ведьм»:
- (A) Тафта-Хартли.
 - (B) Норриса Ла Гардия.
 - (C) Вагнера.
 - (D) Маккарена – Вуда.
9. Объединение антифашистских сил во Франции накануне Второй мировой войны получило название:
- (A) Сражающаяся Франция.
 - (B) Национальный совет.
 - (C) Народный фронт.
 - (D) Огненные кресты.
10. При каком президенте США был разработан «Новый курс»:
- (A) Г. Трумэн.
 - (B) Г. Гувер.
 - (C) Ф.Рузвельт.
 - (D) Д.Энзенхауэр.
11. Антитрестовское (антимонопольное) законодательство США строилось на принципе:
- (A) контроля над деятельностью монополистических объединений и пресечения их злоупотреблений.
 - (B) запрещения трестов с целью ограничения торговли.
 - (C) взимания штрафов за нарушения антитрестовского законодательства.
 - (D) прогрессивного налогообложения монополистических объединений.
12. Государство, которое не участвовало в оккупации Германии после Второй мировой войны:
- (A) США.
 - (B) Великобритания.
 - (C) Франция.

(D) Польша.

13. Под декриминализацией подразумевается:

- (A) Снижение уровня уголовной преступности в обществе.
- (B) Система мер, направленных на перевоспитание преступника.
- (C) Превентивное заключение под стражу лица, склонного к общественноопасной деятельности.
- (D) Исключение из числа уголовно-наказуемых деяний, не представляющих общественной опасности.

14. Закон Вагнера, принятый в США в 1935 г.

- (A) Создал основу для антипрофсоюзного движения.
- (B) Провозгласил официальное признание прав профсоюзов.
- (C) Запретил подтасовку результатов голосования.
- (D) Провозгласил систему социального страхования.

15. В каком качестве закрепляется национал-социалистическая трудовая партия Германии в законе 1933 г. «Об обеспечении единства партий и государства»?

- (A) В качестве лидирующей партии.
- (B) В качестве одной из правящих партий.
- (C) В качестве носительницы немецкой государственной мысли.
- (D) В качестве ведущей партии оппозиции.

16. Прецедентное право сложилось в:

- (A) США, Японии.
- (B) Германии, Франции.
- (C) США, Великобритании.
- (D) Германии, Японии.

17. Какая из перечисленных политических партий ФРГ была основана в 1945 г. как региональная?

- (A) Христианско-демократический союз.
- (B) Христианско-социальный союз.
- (C) Свободная демократическая партия.
- (D) Социал-демократическая партия.

18. Бывшие «союзные государства» Германии получили название «земель» на основании:

- (A) Версальского мирного договора между побежденной Германией и странами Антанты.
- (B) Решений Потсдамской конференции 1945 г.
- (C) Конституции 1949 г.
- (D) Веймарской конституции 1919 г.

19. Фашизм первым пришел к власти в:

- (A) Германии.
- (B) Японии.
- (C) Испании.

(D) Италии.

20. Доступ в Европейский Союз открыт для:

- (A) западноевропейских государств;
- (B) США и любого европейского государства;
- (C) любого европейского государства;
- (D) любого европейского и неевропейского государства.

21. Основная полнота власти в Веймарской республике концентрировалась в руках:

- (A) Канцлера.
- (B) Правительства.
- (C) Парламента.
- (D) Президента.

22. Какие новые виды договоров получают закрепление в праве?

- (A) Договоры о передаче разного рода научно-технической информации, обладающей коммерческой ценностью.
- (B) Договоры перевозки.
- (C) Договоры подряда на капитальное строительство.
- (D) Договор ипотеки.

23. Верхняя и нижняя палаты германского парламента в Веймарской республике именовались

- (A) Рейхсрат и рейхстаг.
- (B) Бундесрат и рейхстаг.
- (C) Бундесрат и ландтол.
- (D) Рейхстаг и ландтол.

24. Высшей судебной инстанцией Великобритании является:

- (A) Король.
- (B) Верховный суд.
- (C) Палата лордов.
- (D) Высокий суд.

25. По конституции 1958 г., обеспечение нормального функционирования государственных органов и преемственность в государственной политике Франции было задачей:

- (A) Президента.
- (B) Премьер-министра.
- (C) Национального собрания.
- (D) Совета республики.

Итоговое тестирование

1. Какая из политических группировок Великой Французской революции была наиболее радикальной?

- (A) Якобинцев.

- (B) Жирондистов.
- (C) Фельянов.
- (D) Роялистов.

2. Клиентами в Древнем Риме называли:

- (A) Всех покупателей.
- (B) Отпущенных на волю рабов, находящихся под покровительством бывшего рабовладельца.
- (C) Лиц, обращавшихся к помощи профессиональных юристов.
- (D) Лиц, выступающих с какими – либо исками в суде.

3. Что означает принципат в Древнем Риме?

- (A) Орган управления.
- (B) Форма монархии.
- (C) Сословие.
- (D) Орган правосудия.

4. Основой преподавания права в университетах Европы стало:

- (A) Учение святых отцов христианской церкви.
- (B) Римское и каноническое право.
- (C) Местное право.
- (D) Национальное право.

5. Процедура импичмента, введенная с конца XIV в Англии, означает:

- (A) Вынесение на обсуждение палатой лордов проектов новых договоров.
- (B) Возбуждение палатой общин перед палатой лордов обвинения против того или иного должностного лица в тяжком преступлении.
- (C) Объявление парламентом преступными тех или иных злоупотреблений отдельных королевских советников.
- (D) Возбуждение палатой лордов обвинения против того или иного члена палаты общин.

6. В каком из перечисленных государств раннефеодальной монархии действовала следующая система высших органов власти и управления: король, королевский совет, министерялы (майордом, пфальцграф, референдарий, камерарий, маршал, архипапелан)?

- (A) Государство франков.
- (B) Франция.
- (C) Англия.
- (D) Германия.

7. Ростовщик Тарба заключил договор с 12 – летней Саггой о продаже ему дорогого браслета, подаренного той родителями. Родители Сагги потребовали возвращения браслета, но ростовщик отказался. Как разрешается этот спор согласно законам Ману?

- (A) Родители не имеют право требовать назад проданную вещь.
- (B) Родители имеют право выкупить браслет.

(C) Родители могут требовать возвращения браслета, только в случае, если Сагга заключала договор без их согласия.

(D) Договор признается недействительным, браслет должен быть возвращен.

8. Какой принцип мусульманского права предусматривает способ урегулирования в будущем таких вопросов, готового решения которых нельзя найти в книгах права?

(A) Рациональность.

(B) Систематизация.

(C) Кийас.

(D) Новые нормы, подобные тому, что создает юрист общего права.

9. Рабство в США было ликвидировано с принятием XIII поправки к Конституции.

(A) в 1865 г.

(B) в 1885 г.

(C) в 1863 г.

(D) в 1862 г.

10. В каком юридическом документе сформулированы права американских граждан?

(A) В Конституции США 1787 г.

(B) В Билле о правах 1791 г.

(C) В Декларации независимости США 1776 г.

(D) В Статьях конфедерации 1781 г.

11. «Остракизм» (суд черепков) в Афинском государстве, применявшийся при угрозе государственному строю со стороны какого - либо лица, в случае признания его виновным предусматривал:

(A) Изгнание из страны на 10 лет с конфискацией имущества.

(B) Тюремное заключение.

(C) Смертную казнь.

(D) Изгнание из страны на 10 лет без конфискации имущества.

12. Реформой Сервия Туллия Древний Рим был разделен на 4 городских и 17 сельских округов именовавшихся:

(A) Провинции.

(B) Полисы.

(C) Трибы.

(D) Номы.

13. В каких из перечисленных стран была проведена кодификация «частного права»?

(A) В Германии, США.

(B) Во Франции, Германии.

(C) В США, Великобритании.

(D) В Великобритании, Франции.

14. На основании, какого законодательного акта бывшие «союзные государства» Германии получили название «земель»:

- (A) На основании Версальского мирного договора между побежденной Германией и странами Антанты.
(B) На основании решений Потсдамской конференции 1945 г.
(C) На основании Веймарской конституции 1919 г.
(D) На основании Конституции 1949 г.

15. Понятие «глосс» означает:

- (A) Название закона.
(B) Указание короля.
(C) Решение парламента.
(D) Специальное разъяснение и комментарии к тексту закона.

16. В чьих руках концентрировалась вся полнота власти по конституции Франции 1852 г.?

- (A) Парламента.
(B) Императора.
(C) Президента.
(D) Государственного совета

17. Какие из перечисленных видов наследования отмечены в Законах Хаммурапи?

- (A) Наследование по праву (закону).
(B) Наследование по завещанию.
(C) Наследование по жребью.
(D) Наследование по праву (закону) и завещанию.

18. Наиболее старой колонией Англии была:

- (A) Ирландия.
(B) Американские колонии.
(C) Индия.
(D) Южная Африка.

19. Кто осуществлял законодательную власть в Пруссии согласно конституции 1850г.?

- (A) Король.
(B) Ландтол.
(C) Король и ландтол.
(D) Государственный совет.

20. В какой стране впервые проведена кодификация права?

- (A) В США.
(B) В Германии.
(C) В Англии.
(D) Во Франции.

21. Лидером, какого течения в Английской революции был О. Кромвель?

- (A) Движение Левеллеров.
(B) Движение Пресвитериан.

- (C) Движение Индепендентов.
- (D) Движение Диггеров.

22. Источником английского статутного права являлось:

- (A) Распоряжение канцлера.
- (B) Судебный прецедент.
- (C) Совместные законодательные акты короля и парламента.
- (D) «Великая хартия вольностей».

23. Согласно Золотой булле полную самостоятельность и равенство императору получили:

- (A) Курфюрсты.
- (B) Майордом.
- (C) Герцоги и маркграфы.
- (D) Римский папа.

24. В Древнем Риме брак «сине ману» предполагал:

- (A) Значительную свободу женщины, в том числе право на раздел своего имущества.
- (B) Безграничную власть мужа.
- (C) Фактическое совместное проживание, без каких - либо юридических последствий (право наследования и т.п.).
- (D) Лишал женщину права наследования.

25. В английских судах первенствующая роль отводилась:

- (A) Жюри.
- (B) Истцу.
- (C) Процессу.
- (D) Отчетности перед королем.

26. В Древнем Китае «колодезными полями» называли:

- (A) Земли, находящиеся в частной собственности.
- (B) Орошаемые земли.
- (C) Систему общинного землепользования.
- (D) Земли, находящиеся под контролем государственных чиновников

27. В какой стране с XIII в. не было централизованной судебной системы?

- (A) Франция.
- (B) Германия.
- (C) Англия.
- (D) Китай.

28. Какое королевство занимало главенствующее положение в Германской империи?

- (A) Пруссия.
- (B) Бавария.
- (C) Саксония.

(D) Вюртенберг.

29. Какие виды новых преступлений расширяют круг уголовно-наказуемых деяний?

(A) Преступления, связанные с дачей и получением взяток, кражей государственного

имущества, с торговлей наркотиками.

(B) Преступления, связанные с кражей государственного имущества, неуплатой налогов, хулиганскими действиями.

(C) Неуплата налогов, торговля наркотиками, вымогательство.

(D) Преступления, связанные с загрязнением окружающей среды, трансплантацией человеческих органов, использования научно-технической информации.

30. Какая из перечисленных партий была предшественницей современной консервативной партии в Англии?

(A) Виги.

(B) Радикальная.

(C) Тори.

(D) Лейбористская.

31. Кшатрий, обругов брахмана, подлежал согласно Законам Ману.

(A) Штрафу в две с половиной сотни (пан).

(B) Телесному наказанию.

(C) Штрафу в сотню (пан).

(D) Смертной казни.

32. «Делегированное законодательство» Великобритании.

(A) Предоставление королем права законодательной инициативы парламенту.

(B) Предоставление королем права премьер-министру издавать нормативные акты, имеющие силу закона.

(C) Предоставление права законодательным органам английских колоний проводить

самостоятельную правовую политику.

(D) Предоставление парламентом права исполнительной власти принимать нормативные акты, носящие силу закона без утверждения их парламентом.

33. На какой основе происходило образование единого германского государства в октябре 1990 г.?

(A) На основе соглашения между ФРГ и ГДР, с одной стороны, и США, СССР, Великобритании и Франции – с другой.

(B) На договорной основе между ФРГ и ГДР.

(C) На основе автоматического вхождения ГДР в ФРГ.

(D) На основе Конституции, разработанной совместно ГДР и ФРГ.

34. Катур купил у своего соседа повозку, о чем стал сожалеть на следующий день.

Он обратился к соседу с просьбой расторгнуть сделку и вернуть все в изначальное состояние (Катур возвращает соседу повозку, а тот деньги). Но сосед отказался. Как должен быть разрешен этот спор по законам Ману?

(A) Проданную или купленную вещь необходимо вернуть в течение 10 дней.

- (B) Договор купли – продажи остается в силе.
- (C) Сделку можно расторгнуть, но инициатор должен заплатить компенсацию.
- (D) Продавец и покупатель могут договориться о замене одной вещи другой.

35. В основу Прусского земского уложения 1794 г. было положено

- (A) Римское право.
- (B) Саксонское зеркало – памятник германского феодального права первой половины XIII в.
- (C) Золотая Булла 1356 г.
- (D) Великая хартия вольностей 1215.

36. Что является предметом дисциплины «История государства и права зарубежных стран»?

- (A) Изучение государства и права в рамках абстрагированного исторического процесса без учета исторических случайностей.
- (B) Изучение закономерностей развития общества в целом.
- (C) Изучение правовых норм, регулирующих те или иные стороны общественной жизни.
- (D) Изучение государства и права отдельных стран в процессе их возникновения и развития в хронологической последовательности в определенной конкретной исторической обстановке.

37. Высшим органом государственной власти периода якобинской диктатуры во Франции были:

- (A) Конвент.
- (B) Комитет общественного спасения.
- (C) Комитет общественной безопасности.
- (D) Революционный трибунал.

38. Как формируется федеральный конституционный суд ФРГ?

- (A) 50 % его состава избирается Бундесратом и 50 % Бундестагом.
- (B) Члены конституционного суда назначаются канцлером.
- (C) Весь состав назначается президентом.
- (D) Члены конституционного суда избираются бундестагом.

39. В Афинском государстве право занятия должности архонта предоставлялось:

- (A) Всем афинским гражданам.
- (B) Представителями трех первых разрядов афинских граждан.
- (C) Представителями высшего разряда.
- (D) Эта должность была наследственной.

40. Нормами «общего права», сложившегося в Англии в XII – XIII вв. регулировались отношения:

- (A) Связанные со способами приобретения и передачи земли, товаров и другой собственности, порядком отчуждения имений, установлением формы заключения договоров, разрешением споров свободных держателей (фригольдов).

- (B) Связанные с доверительной собственностью, исполнением договора в натуре, ипотекой, разрешением споров зависимых держателей.
- (C) Связанные с усилением контроля над отправлением правосудия.
- (D) Между королем и парламентом.

41. Президент США по Конституции 1787 г. избирался:

- (A) Всем народом.
- (B) Конгрессом США.
- (C) Палатой представителей.
- (D) Выборщиками от штатов.

42. Герусия (совет старейшин) являлся органом власти в:

- (A) Афинах.
- (B) Вавилоне,
- (C) Спарте.
- (D) Персии.

43. Эпохой развития права справедливости в Англии можно называть:

- (A) XIII в.
- (B) XVII в.
- (C) XVI в.
- (D) XVIII в.

44. По Законам Ману женщина может расторгнуть брак:

- (A) В случае неверности мужа.
- (B) Такого права она не имеет.
- (C) В случае неспособности мужа содержать семью.
- (D) В случае длительного безвестного отсутствия мужа.

45. В какой из Конституций Франции закрепилось, положение, что «частная собственность» лежит в основе мировой культуры, всего производства, всех средств труда и всего социального строя?»

- (A) Конституции 1791 г.
- (B) Конституции 1795 г.
- (C) Конституции 1794 г.
- (D) Конституции 1875 г.

46. На каком принципе строилось антикарательное (антимонопольное) законодательство Германии?

- (A) На принципе контроля над монополистическими объединениями и пресечении их злоупотреблений.
- (B) На принципах прогрессивного налогообложения монополистических объединений.
- (C) На принципе запрещения трестов и других сговоров предпринимателей с целью ограничения торговли.
- (D) На принципах взимания штрафов за нарушение антимонопольного законодательства.

47. Одна из основных причин политики изоляционизма в Японии:
(А) Невыгодность торговли с Европой.
(В) Угроза распространения христианства.
(С) Военная опасность.
(D) Отсутствие флота.
48. Закон Вагнера, принятый в США в 1935 г.?
(А) Создавал основу для антипрофсоюзного движения.
(В) Провозгласил официальное признание прав профсоюзов.
(С) Запретил подтасовку результатов голосования.
(D) Провозгласил систему социального страхования.
49. Какая из перечисленных партий была предшественницей современной либеральной партией в Англии?
(А) Тори.
(В) Виги.
(С) Лейбористская.
(D) Радикальная.
50. Каким был государственный строй Афин?
(А) Монархией.
(В) Демократической республикой.
(С) Военно-аристократической республикой.
(D) Олигархической республикой.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 98% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.5 Устный опрос

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) *описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОПК-1 способность ю соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	<p style="text-align: center;">недостаточный уровень:</p> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. <p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	
--	--

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;"><u>«высокий»</u></p> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Отлично	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p style="text-align: center;"><u>«продвинутый»</u></p> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Хорошо	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и

		неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
<p>«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Михайлова, Н.В. История государства и права зарубежных стран. : учебник / Михайлова Н.В. — Москва : КноРус, 2020. — 406 с. — (бакалавриат и специалитет). — ISBN 978-5-406-07696-5. — URL: <https://book.ru/book/933543>. — Текст : электронный.
2. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран. : учебник / Прудников М.Н. — Москва : Юстиция, 2020. — 368 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-4365-3349-0. — URL: <https://book.ru/book/932064>. — Текст : электронный.
3. Рубаник, В.Е. История государства и права зарубежных стран : учебник / Рубаник В.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 486 с. — ISBN 978-5-406-03507-8. — URL: <https://book.ru/book/936591>

б) дополнительная учебная литература:

1. История государства и права зарубежных стран. : учебное пособие / Смоленский М.Б., под ред. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 381 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-02455-3. — URL: <https://book.ru/book/931119>. — Текст : электронный.
2. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран : учебник / Прудников М.Н. — Москва : Юстиция, 2018. — 368 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-4365-0704-0. — URL: <https://book.ru/book/924114>. — Текст : электронный.
3. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / Смоленский М.Б. под ред. и др. — Москва : КноРус, 2018. — 381 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-05984-5. — URL: <https://book.ru/book/926108>. — Текст : электронный.
4. Рубаник, В.Е. История государства и права зарубежных стран : учебник / Рубаник В.Е. — Москва : КноРус, 2018. — 486 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06148-0. — URL: <https://book.ru/book/926788>. — Текст : электронный.
5. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран / М.Н. Прудников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 543 с. : ил., схемы — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178>. — Библиогр.: с. 495-502. — ISBN 978-5-238-01307-7.
- 6 История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / Смоленский М.Б., под ред., Абдурахманова И.В., Мархгейм М.В., Орлова Н.Е., Тонков Е.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 381 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-03510-8. — URL: <https://book.ru/book/936592>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;
ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>
СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>
ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем)

дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

– необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

– названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

– в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

– студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

– обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

– изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

– работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

– изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;

– формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

– запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

– обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты,

факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader,

программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRayBook Office SunRay TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» – <http://www.allpravo.ru/library>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;

- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12.01.2016 (ред. от 20.04.2016)
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ