

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:55
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждено
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.

Утверждаю


Ректор _____ Золотухина Е.Н.



«27» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.01 Философия**

**Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки
Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа по дисциплине «Философия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 года.

Составитель: Асеев О.В. – к.филос.н., доц. кафедры государственное и муниципальное управление

Рецензент: Воронова А.А. – к.полит.н., доц. кафедры государственное и муниципальное управление

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин Московского регионального социально-экономического института протокол № 10 от 27 июня 2020 г. и рекомендована к печати Ученым советом МРСЭИ.

©АНО ВО Московский региональный
социально-экономический институт, 2020.
142701, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Асеев О.В.,2020

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1. Очная форма обучения	5
3.2. Очно-заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля)	6
4.1. Темы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	25
6. Фонд оценочных средств по дисциплине	26
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	27
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	27
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	40
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	43
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.	44
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	45
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	51
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	51
12. Иные сведения и (или) материалы	52
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	52
13. Лист регистрации изменений	57

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель дисциплины – формирование целостного образа философских представлений о природе, обществе, человеке.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему теоретических знаний по основным разделам курса;
- сформировать представления о специфике философии и истории ее развития;
- сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, умение сочетать в своей научной работе различные методы.

Результаты освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; об основных отраслях философского знания – онтологии теории познания, социальной философии, философской антропологии; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; Уметь: использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании. применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. Владеть: целостной картиной мира, мировоззрением, диалектическим и системным взглядом на объект анализа; навыками оценки и анализа социально значимых проблем и процессов, применения основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину базовой части

дисциплин Б1.Б.01.

Дисциплина «Философия» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении школьного курса. Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь анализировать мировоззренческие, социально- и личностно- значимые философские процессы.

Философия – комплексное научное направление, имеющее междисциплинарный характер, содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Дисциплина «Философия» имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки философского мышления для формирования мировоззренческой позиции.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности бакалавра.

Дисциплина «Философия» изучается на 1 курсе (2 семестр).

Форма контроля – зачет с оценкой.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	62	62			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	22	22			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	40	40			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	46	46			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	46	46			
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

3.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	24	24			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	84	84			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	84	84			
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Темы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	5	1	2	2	Устный опрос
2.	Философия Древнего Востока	5	1	2	2	Устный опрос
3.	Античная философия	5	1	2	2	Устный опрос
4.	Философия средневековья	5	1	2	2	Устный опрос
5.	Философия Возрождения	5	1	2	2	Устный опрос, доклад

6.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII)	5	1	2	2	Устный опрос
7.	XX века	5	1	2	2	Устный опрос
8.	Русская философия: этапы и проблематика	5	1	2	2	Устный опрос, доклад
9.	Онтология. Диалектика как философское учение о развитии.	5	1	2	2	Устный опрос
10.	Душа, сознание, разум	7	1	2	4	Устный опрос, тестирование
11.	Теория познания. Специфика научного познания.	8	2	2	4	Устный опрос
12.	Социальная философия	8	2	2	4	Устный опрос
13.	Философия истории	10	2	4	4	Устный опрос
14.	Философская антропология	10	2	4	4	Устный опрос
15.	Аксиология.	10	2	4	4	Устный опрос, ролевая игра
16.	Глобальные проблемы современной цивилизации и пути ее сохранения	10	2	4	4	Устный опрос
	Вид промежуточной аттестации Зачет с оценкой					
	Итого	108	22	40	46	

Очно-заочная форма

№ п/п	Тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	семинары, практические занятия		

1.	Философия, ее предмет и место в культуре	10	1	1	8	Устный опрос
2.	Философия Древнего Востока	6	1	1	4	Устный опрос
3.	Античная философия	6	1	1	4	Устный опрос
4.	Философия средневековья	5		1	4	Устный опрос
5.	Философия Возрождения	5		1	4	Устный опрос, доклад
6.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII)	5		1	4	Устный опрос
7.	XX века	5		1	4	Устный опрос
8.	Русская философия: этапы и проблематика	5		1	4	Устный опрос, доклад
9.	Онтология. Диалектика как философское учение о развитии.	6	1	1	4	Устный опрос
10.	Душа, сознание, разум	6	1	1	4	Устный опрос, тестирование
11.	Теория познания. Специфика научного познания.	8	1	1	6	Устный опрос
12.	Социальная философия	8	1	1	6	Устный опрос
13.	Философия истории	8	1	1	6	Устный опрос
14.	Философская антропология	7		1	6	Устный опрос
15.	Аксиология.	9		1	8	Устный опрос, ролевая игра
16.	Глобальные проблемы современной цивилизации и пути ее сохранения	9		1	8	Устный опрос
	Вид					

	промежуточной аттестации Зачет с оценкой					
	Итого	108	8	16	84	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	Мировоззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения. Характеристика мифологического и религиозного мировоззрения. Философия как теоретическая форма мировоззрения. Предмет и структура философии. Изменение предмета философии в ходе исторического развития. Специфика философского знания. Классификация философских учений. Основные направления философии: материализм и идеализм. Диалектика – метафизика. Рационализм – эмпиризм (сенсуализм). Рационализм – иррационализм. Субъективизм – объективизм. Догматизм – релятивизм – скептицизм – агностицизм. Экзистенциализм – социализм – гуманизм. Философия как форма самосознания культуры и особая наука. Соотношение философии и науки и других видов духовной деятельности. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, нравственная, идеологическая. Личностное и социальное значение философии. Роль философии в современных интеграционных процессах, формировании единой культуры.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	1. Генезис философии. Социокультурные предпосылки формирования философского знания; 2. Предмет, структура и особенности философского знания; Статус философии в обществе. Функции философии
Раздел 1 Исторические типы философии		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2	Тема 2. Философия Древнего Востока	Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философская мысль древнего Китая и Индии. Формирование восточного и западного стиля философствования. Основные черты древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Связь древневосточной философии с религией. Веды и зарождение философских идей. Упанишады и поиски определения абсолюта. Брахманизм и эзотерическая традиция в древнеиндийской философии. Учение о сансаре, карме, мокше – содержательная основа индийской философии. Древнеиндийская космология. Рита – закон эволюции и порядка. Понятие пракрити, пуруша, майя. Основные философские учения. Появление буддизма и его философское содержание: учение о четырех великих истинах, о восьмеричном пути, о нирване. Гносеология: атман, манас. Индуизм и буддизм – древнеиндийские религии и философии. Философия в древнем Китае. Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, легизм. Понятия «Дао» и «де». Роль конфуцианства в формировании культуры Китая. Конфуцианские доктрины: учение о «ли» (справедливости), золотой середине, благородном муже.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Тема 2. Философия Древнего	1. Общая характеристика, особенности и основные понятия древнеиндийской философии. Философско-этическая направленность буддизма. 2. Древнекитайская философия, ее социальная направленность. Основные

	Востока	философские идеи конфуцианства.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3	Тема 3. Античная философия	<p>Этапы развития, проблемы и особенности античной философии. Космоцентризм. Натуралистические школы античности. Проблема первоначала мира в ранне-греческой философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Гераклит из Эфеса. Учение о стихийной диалектике. Атомистика Демокрита. Атомы и пустота. Движение. Проблема необходимости и случайности. Познание как «истечение». Атомистическая этика наслаждения (гедонизм). Элейская школа (Парменид, Ксенофан, Зенон) и учение о бытии, негативная диалектика Зенона. Значение положения Парменида «Одно и то же думать и быть» для развития философии. Пифагор и пифагорейцы: число и математические законы – основа миропонимания. Классический период античной философии. Антропологический поворот в философии: софисты и Сократ. Сократ: морально-этическое учение и метод. Идеализм Платона: метафизика и социальная философия. Идея как умопостигаемая сущность предмета и её смысл.</p> <p>Аристотель: метафизика, наука, теология.</p> <p>Четырех-принципная структура всякой вещи: форма, материя, причина движения, цель. Учение о категориях как наиболее общих определениях бытия и познания. Социально-политическая версия Аристотеля: идея государственного устройства, преобладание среднего элемента. «Человек – общественное животное». Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм. Этические версии эпикуреизма, стоицизма, скептицизма. Атараксия, невозмутимость духа как цель эпикурейского образа жизни. Идеал счастья в стоицизме: знание, что нужно выбирать, что терпеть, чего держаться, что распределять. Сочетание оптимизма и гордости с покорностью и смирением. Принцип жизни скептиков: «Ничего не знаю, а потому живу как живется». Скептическая установка в теории познания и как жизненная позиция: невозмутимость и умеренность в жизненной практике. Общие установки этических версий. Неоплатонизм – Плотин. Многоступенчатая модель бытия: Единое, Ум, Душа. Понятие эманации. Всесторонность и универсальность античной философии и ее место в историко-культурном развитии человечества.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Тема 3. Античная философия	<p>1. Эволюция представлений о бытии в раннегреческой философии (милетская, элейская школа, атомисты);</p> <p>2. Сократ, Платон, Аристотель – важнейшие философы античности (Сократ – его этическая версия; Платон о мире, познании, обществе; Аристотель – метафизика, логика).</p> <p>3. Проблематика философии эллинистически-римского периода. Этическое учение Эпикура. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4	Тема 4. Философия средневековья.	<p>Характерные черты средневековой философии. Теоцентризм – системообразующий принцип философии средневековья. Теоцентризм и истолкование бытия. Креационизм. Толкование соотношения Бога и мира. Персонализм, авторитаризм, герменевтизм, традиционализм, дидактизм. Основные проблемы средневековой философии. Реализм и номинализм; Божественное предопределение и свобода воли человека; сущность и существование. Проблема познаваемости мира. Цель и источник познания. Откровение и вера. Место проблемы соотношения веры и разума в средневековой философии и различные варианты ее решения. Влияние идей библии на становление и развитие философской европейской культуры эпохи. Христианское понимание человека. Соотношение души и тела.</p>

		<p>Этические версии. Толкование добродетелей и греха. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Патристика: доктринальное оформление догматов христианства. Теология и философия в учении святого Августина. Инновации Августина: концепция креационизма, понимание времени, идеи линейности истории. «Град божий» и «Град земной». «Исповедь» Августина – величайшее произведение средних веков. Схоластика как особый тип культуры, превращающий философию в «служанку» теологии. Ф. Аквинский: версии бытия и познания, примирение науки и теологии, разума и веры. Субординация науки, философии, теологии. Доказательства бытия Бога. Поздняя схоластика: теория двойственной истины (Р. Бэкон, Д. Скот, У. Оккам).</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Тема 4. Философия средневековья.	<p>1. Общая характеристика средневековой философии 2. Геоцентризм: проблема Бога и человека в средневековой философии (Августин Блаженный, Фома Аквинский); 3. Номинализм и реализм в средневековой философии</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5	Тема 5. Философия Возрождения	<p>Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм возрожденческой картины мира. Гуманизм как принцип обоснования идеологии свободомыслия. Отношение к античному философскому наследию. Принцип антропоцентризма и философское понимание человека. Идеи человеческой индивидуальности, творчества, активности, природного равенства людей. Толкование предназначения человека, представление о соотношении души и тела (Л. Вала, П. Помпонаци, Э. Роттердамский). Натурфилософия эпохи Возрождения. Диалектика. Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Неоплатонизм. Н. Кузанский: учение о совпадении противоположностей, «версия знающего незнания». Бог как актуальная бесконечность; математическое обоснование сущего; бытие Бога в мире и бытие мира в Боге – в пантеистической философии Кузанского. Ренессансный скептицизм. Скептический гуманизм М. Монтеня. Индивидуальность и ее внутренний мир: «постичь не свои движения, а себя, свою сущность». «Опыты» Монтеня и их историческое значение. Социальнополитическое направление философии эпохи Возрождения: социальные проблемы, устройство общества, государство, взаимоотношения церкви и государства. Н. Макиавелли – человек в системе общественных отношений и деятельности. Расхождение должного и существующего в общественной жизни. Соответствие поведения времени, ситуации, обстоятельствам как гарант удачи. Концепция личности в системе власти: «казаться – тоже самое, что быть». Политический лидер: лев и лиса одновременно. Проблема насилия в обществе. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Реформация и капитализм. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	Тема 5. Философия Возрождения	<p>1. Гуманистический смысл философии Возрождения. 2. Натурфилософские черты философии Возрождения (Н. Кузанский – микрокосм и макрокосм; 3. Социальные утопии эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла)</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6	Тема 6. Философия Нового времени и эпохи Просвещения	<p>Научная революция XVII века и становление механической картины мира, ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Механицизм как мировоззрение и методология. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, опытно-индуктивный и аксиоматикодедуктивный метод в познании. Деизм</p>

	(XVII – XVIII)	<p>как мировоззренческая установка. Проблема достоверности знаний – линия эмпиризма (Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс) и рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Ф. Бэкон – идеи новой философии, новой науки, нового метода. Предмет, цели и формы познания. Представление о методах, путях познания (муравья, пчелы, паука) и призраках познания. Материалистический сенсуализм Дж. Локка и Т. Гоббса. Учение о первичных и вторичных качествах Д. Локка. Субъективный идеалистический вариант сенсуализма Д. Беркли и Д. Юма. Рационалистический метод в философии Декарта. Принцип сомнения в мышлении и достоверность знания. Интеллектуальная интуиция и «Правила для руководства ума» в познании. Дуализм в философии Декарта. Пантеистический монизм Б. Спинозы. Монадология Г. Лейбница, учение о предустановленной гармонии. Специфика просветительской философии.</p> <p>Гносеологическая и антропологическая тематика. Культ науки и разума. Критика культуры и цивилизации. Принципы детерминизма и механистического материализма. Антропологические идеи французского просвещения. Представление о человеческой природе: «Человек – машина» (Ж.О. Деламэтри). Постановка проблемы возникновения и сущности сознания (Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах). Воспитание и просвещение человека. Идея общественного прогресса и социальный идеал в эпоху Просвещения.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1	Тема 6. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Сенсуализм Дж. Локка. 2. Рационализм Р. Декарта. Б. Спиноза. Г. Лейбниц. 3. Социальное учение Т.Гоббса. 4. Идеалистическая философия Дж.Беркли и агностицизм Д.Юма. 5. Особенности философии эпохи Просвещения. Социальные взгляды Ф.Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7	Тема 7. Немецкая классическая философия	<p>Характерные черты классической немецкой философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. В. И. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах). Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение И. Канта. Докритический и критический периоды творчества. Учение о «Чистом разуме», «Практическом разуме», «Способности суждения». Проблема познаваемости мира в философии Канта. Мир явлений и мир вещей в себе. Активность субъекта познания. Чувственность, рассудок и разум. Априоризм, антиномизм, критицизм. Кантовская версия этики. Категорический императив и нравственный долг человека. Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Понятие абсолютной идеи. Три ступени логического. Философия природы. Отчуждение идеи в природе. Философия духа. Абсолютная идея как смысл исторического процесса. Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм. Бог как отчуждение человеческого духа.</p> <p>Проблема человека, диалектика отношений Я и Ты. Сущность Христианства и религия любви. «Человек человеку – Бог». Этика разумного эгоизма. Гуманизм. Внимание к философии Фейербаха в России. Роль философии Фейербаха в формировании философии Марксизма. Кризис традиционных форм философствования в середине XIX в. Мировоззренческий плюрализм и формирование новых типов философствования. Материалистическая линия в философии. Марксизм:</p>

		<p>социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Немецкая классическая философия и ее влияние на формирование взглядов основоположников марксизма. Основные положения диалектического и исторического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса. принцип материального единства мира и принцип развития. Материалистическая диалектика и материалистическая концепция истории – главное достижение марксистской философии. Сущность материалистического понимания истории. Общественное бытие и общественное сознание. Способ производства и его структура: производительные силы и производственные отношения. Категория «общественно-экономическая формация», «базис», «надстройка». Развитие общества как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций. Классовая борьба и социальные революции. Разработка теории познания. Взаимодействие теории и практики. Переосмысление природы человека. Философские аспекты труда, частной собственности и идея коммунизма. Проблема отчуждения в философии Маркса. Коммунизм как преодоление отчуждения человеческой сущности, «реальный гуманизм» и создание «подлинно человеческих форм общения». Гуманистические и утопические элементы в философии Маркса. «Русский марксизм». Отношение к философии марксизма на современном этапе. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Шопенгауэр: учение о мировой воли, этическая версия. Аскетизм и сострадание. Философские взгляды Ницше: идеи возвращения, становления и сверхчеловека. Иррациональное направление в философии. С. Кьеркегор: учение о стадиях человеческого существования.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.1	Тема 7. Немецкая классическая философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблематика и особенности немецкой классической философии. 2. Критическая философия И. Канта. 3. Философия человеческой деятельности И. Фихте. 4. Философия Г.В.Ф. Гегеля. (онтология, философия права, философия истории) 5. Философия Л. Фейербаха. 6. Социально-экономические идеи философии марксизма
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8	Тема 8. Философские направления XX века	<p>Философия позитивизма как философия науки и его исторические формы. Понимание предмета философии, позиция по отношению к естествознанию и гуманитарному знанию. Позиции позитивизма в определении критериев научного знания. Эволюция понимания объекта исследования и задач философии в классическом позитивизме (О. Конт), эмпириокритицизме (Э.Мах, Р. Авенариус) и неопозитивизме (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, К. Поппер). христианский предэкзистенциализм. Прагматизм Д. Дьюи, Ч. Пирса, Р. Рорти.</p> <p>Философия существования: светский экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю); религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс). Антропологическая и аксиологическая проблематика. Современная теологическая философия, ее основные идеи и направления. Поиски надличной объективности, проблема человека в неотоцизме – философской доктрине католицизма (Ж. Маритен, Э. Жильсон). Персонализм как философская доктрина протестантизма (П. Тиллих), проблема человека. Идеи христианского эволюционизма П. Тейяра де Шардена. Философская герменевтика. Взгляд на познание Х.Г. Гадамер. Философские аспекты психоанализа З. Фрейда и неопрейдизма. Концепция личности и роль бессознательного (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Идеи неопрейдизма в творчестве Э. Фромма. Постмодернизм – современный вариант релятивизма и скептицизма, разновидность постнеклассического типа методологии и</p>

		научного мышления. Постмодернизм – современный вариант релятивизма и скептицизма, разновидность постнеклассического типа методологии и научного мышления. Постмодернистская картина мира (Р. Барт, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж.Ф. Лиатор, Ж. Делез, Ф. Гваттари). Мир как текст.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
8.1	Тема 8. Философские направления XX века	1. Иррационализм: пессимистическая философия А. Шопенгауэра; «Воля к власти» и идеал «сверхчеловека» Ф. Ницше; Интуитивизм А. Бергсона. Философия истории О. Шпенглера. 2. Психоанализ и его эволюция. Идеи бессознательного З. Фрейда. Учение об архетипах К.Юнга и идея механизма компенсации А. Адлера. Понятие социального характера Э. Фромма и идеи влияния социокультурных традиций на поведение человека К. Хорни. Экзистенциализм: основные проблемы, представители. Религиозное направление: К. Ясперс, Г. Марсель, М. Бубер (в России Н. Бердяев, Л. Шестов). Атеистическое направление: М. Хайдеггер. Ж.-П.Сартр, А. Камю.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
9	Тема 9. Русская философия: этапы и проблематика	Русская философия, ее особенности как отражение характеристик национального самосознания и культуры. Проблема генезиса русской философии. Диалектический синтез восточно-христианских представлений и идей западной философии. Религиозные и светские традиции. Антропологическая, историософская, нравственно-практическая ориентация. Русская философия XIX – нач. XX вв. Славянофильство и западничество – два основных направления в пер. половине XIXв. Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости, связь с литературой и наукой. Проблема исторического пути России. Определение ее места в мировой истории, национальной самоидентичности: западники и славянофилы. Критика основ социальной и духовной жизни России; идеи развития демократических начал, социальной и политической свободы личности; приоритет личностного начала над коллективным; единство законов мировой истории. Необходимость использования западного опыта в западнической версии (П.В. Чаадаев, Т.Н. Грановский, Н. В. Станкевич, В.Г. Белинский). Славянофилы А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков и др.: критическое осмысление Россией прошлого и культурного опыта запада как ее задача. Понятие соборности, противопоставление западного рационализма пониманию истины как результата «совокупных мышлений, связанных любовью» (А.С. Хомяков), христианскому (православному) просвещению, идее восполнения западной мысли живым опытом целостного духовного разумения (Киреевский). Религиозная идеалистическая философия вт. пол. XIX нач. XX вв. Философия всеединства В. С. Соловьева. Понятие «Всеединство», «Софийность», «Абсолютное сущее», «Богочеловечество» в философии Соловьева. Этапы эволюции мира. Версия цельного знания. Этическая концепция: стыд жалость и благоговение – нравственные принципы. Идея объединения Церквей. Роль России во всемирно-историческом процессе. Русский космизм. как духовный Ренессанс XIX -. XX вв. – стратегия благоприятного для человечества разрешения альтернативы современного апокалипсиса. Идея гармонии микрокосма и макрокосма; космос как оптимальная структура органического целого. Основные направления космизма. «Философия Общего дела» Н.Ф. Федорова. История как факт и как проект. Идеи «патрификации» (воскрешения), регуляции природы, космическое предназначение человека. Христианский экзистенциализм – Н. А. Бердяев: личность, свобода, творчество. Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов: разработка материалистического понимания истории, проблема роли личности в развитии общества. В.И. Ленин. Судьбы русской философии послеоктябрьского периода. Философия русского зарубежья (Н. А. Бердяев,

		Н. О. Лосский, Г.П. Федотов, и.А. Ильин, П.А. Сорокин и др.).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
9.1	Тема 9. Русская философия: этапы и проблематика	1. Основные этапы развития русской философии, особенности и доминирующая проблематика; 2. Проблема культурного самоопределения России в отечественной философии. Дискуссии западников и славянофилов. 3. Русская религиозная философия на рубеже XIX– XX вв. Философия всеединства В. Соловьева как теоретическая основа развития России. Экзистенциальное направление в русской философии (Бердяев Н.). Философский смысл русского космизма (В. Вернадский, Федоров Н., Циолковский К. и др.)
Раздел 2 Общая философия (основные философские проблемы)		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
10	Тема 10. Онтология. Диалектика как философское учение о развитии	Бытие – центральная категория онтологии. Значение и смысл категории «бытие». Роль в философском осмыслении сущностной природы мира. Развитие представлений о бытии в истории философии. Субстанция как первооснова бытия. Антитеза материализма и идеализма в толковании субстанциальной природы мира. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия. Социальное и природное бытие, объективное и субъективное. Материальное и идеальное бытие. Человеческое бытие как единство материального и идеального. Экзистенциальные формы бытия: страх, любовь, одиночество, забота, радость, ненависть. Соотношение понятий «бытие» и «небытие», «бытие» и «инобытие». Бытие, субстанция, реальность. Специфика техники искусственных форм как материальных явлений. Экономическая реальность как особое бытие, как мир продолжающегося творения материи. Категория «материя». Субстратный и субстанциальный подходы к определению категории материя в истории философии. Категория материи в марксистской философии. Динамика научных картин мира: трансформация механической картины (XVIII век) в органическую (XIX – XX вв.). Философское и научно-научное понимание материи и основных типов материальных систем. Онтологический, гносеологический, специально-научный аспекты интерпретации понятия материи. Философское понятие движения. Движение как атрибут материи. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Механицизм и редуционизм в понимании движения. Пространство и время в истории философии и естествознании. Субстанциальный и реляционный подходы в понимании сущности пространства и времени. Субъективистские (А. Августин, И. Кант, А. Бергсон и др.) и объективистские (Л. Фейербах, Ф. Энгельс и др.) интерпретации пространства и времени. Роль естествознания (Евклид, Риман, Лобачевский, Эйнштейн) в дискредитации понятия абсолютного пространства и времени и утверждении реляционной парадигмальной установки. Специфика физического, биологического, социального пространства и времени. Единство материи движения пространства и времени. Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии объективного мира и познания. Движение и развитие. Основные характеристики развития. Прогресс и регресс. Исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика природы и общественной жизни. Диалектика как учение о развитии и метод. Понятие «метод» и «методология». Концептуальный аппарат диалектики как теории развития и целостности бытия. Законы, принципы и категории диалектики. Понятие закона и категории диалектики. Основные законы диалектики, их специфика. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Категории качества, свойства, количества, меры, скачка. Понятие

		<p>эволюционного и революционного характера развития. Своеобразие действия закона взаимного перехода количественного и качественного изменений в социально-экономических процессах. Закон единства и борьбы противоположностей. Категории тождества, различия, противоположность, противоречие, единство и борьба. Противоречие как источник развития. Виды противоречий. Формы и виды противоречий. Специфика социальных противоречий. Закон отрицания отрицания. Понятие диалектического отрицания. Категории движения, развития и отрицания. Связь нового и старого. Смысл отрицания отрицания. Отрицание отрицания как выражение общей тенденции развития. Цикличность проявления закона отрицания отрицания в социально-экономической реальности. Нигилизм и его оценка. Законы диалектики как законы познания. Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детерминизма. Индетерминизм. Типы детерминизма. Специфика причинно-следственных взаимосвязей. Динамические и статистические закономерности. Категории диалектики. Система категорий диалектики: единичное, особенное, общее; причина и следствие; необходимость и случайность; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; возможность и действительность. Категории диалектики и интерпретация социально-экономических процессов. Место диалектики в современной философии. Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития. Мир как самоорганизующаяся система. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Неравновесность как условие и источник возникновения «порядка». Понятия флуктуации и бифуркации. Категории причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность в свете синергетических представлений. Принципы структурности, целостности, системности. Понятие «элемент», «система», «структура», «организация». Типы систем. Картины мира. Научная картина мира: классическая (механическая), неклассическая (квантово-реляционная), постнеклассическая (синергетическая). Философские картины мира: материалистические и идеалистические образы мира. Религиозные картины мира: особенности интерпретации природного и социального бытия, человека в мировых религиях.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
10.1	Тема 10. Онтология. Диалектика как философское учение о развитии	1. Философская и научная картины мира
<i>Содержание лекционного курса</i>		
11	Тема 11. Душа, сознание, разум	<p>Философское и религиозное представление о душе. Душа и тело. Душа и проблема соотношения духовноидеального и материального. Материалистические и идеалистические трактовки сущности сознания. Феномен сознания: целенаправленность, знаковость, идеальность и др. Идеальность сознания. Концепции идеального в отечественной философии: информационно-личностная (Д.И. Дубровский), деятельная (Э.В. Ильенков). Сознание как объект научной и философской рефлексии. Генезис сознания: материалистические и идеалистические интерпретации в различных философских системах. Понятие отражения. Отражение и сознание. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения в живой природе. Сознание человека и психика животных. Сознание и мышление. Рассудок, разум, ум, мудрость. Общественноисторическая природа сознания. Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Источники сознания. Структура сознания. Мышление, эмоции, воля. Сознание и</p>

		самосознание. Убеждения, самооценка и самоконтроль в самосознании. Сознание, знание и познание. Творческие способности человека. Интенциональность и идеаторность сознания. Сознание и язык. Философские трактовки языка. Версии языковых игр (Л. Витгенштейн и др.). Психоаналитические версии структуры психики. (З. Фрейд): «Я», «Оно» и «сверх-Я», понятие сублимации и вытеснения. К.Г. Юнг: коллективное бессознательное, архетипы. Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания. Холотропные состояния сознания (С. Гроф). Проблема «искусственного интеллекта» и ее философские аспекты. Общественное и индивидуальное сознание, их особенности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
11.1	Тема 11. Душа, сознание, разум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Генезис сознания: материалистические и идеалистические интерпретации в различных философских системах. 2. Структура сознания. Творческие способности человека. Интенциональность и идеаторность сознания. Сознание и язык. 3. Мышление, эмоции, воля. 4. Рассудок, разум, ум, мудрость. Самосознание и самость. 5. Философские концепции бессознательного.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
12	Тема 12. Теория познания. Специфика научного познания.	<p>Место гносеологии в системе философского знания. Гносеологические проблемы и темы в системе философского знания. Понимание субъекта и объекта познания, познавательных отношений. Природа и источник знаний. Представленность приоритетных проблем в различных типах гносеологии (идеалистические, материалистические, прагматические, феноменологические и др.). Категория познания. Познание как родовая способность человека и культурно-исторический процесс. Единство познавательной, предметно-практической и коммуникативной деятельности. Познавательные способности человека: чувственный и рациональный этапы познания. Ощущение, восприятие, представление как формы чувственного познания. Образные и знаковые компоненты в чувственных восприятиях. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Роль абстракции в познании. Чувственный и абстрактный, эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема истины в философии. Объективный и субъективный идеализм и материализм в трактовке истины. Классическая концепция истины: соответствие и согласованность (когеренция). Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Процессуальный характер истины. Конкретность истины. Соотнесение категорий истины, заблуждения, правды, лжи. Проблема критериев истины. Практика как критерий истины. Единство объективного и субъективного, абсолютного и относительного, определенного и неопределенного в практике. Виды практики. Догматизм и релятивизм в познании. Неклассические концепции истины и современные варианты: конвенциональная, прагматическая и другие версии.</p> <p>Формы истины: предметная, экзистенциальная, концептуальная, операциональная и др. Истина и ценность, истина и эффективность. Описание, объяснение, предвидение как функции истины. Специфика познавательного процесса в экономических науках: единство естественнонаучной и гуманитарной методологии.</p> <p>Многообразие видов знания: обыденное, религиозное, художественное, научное. Научное и вненаучное знание. Научное знание и его основные признаки: объективность, проверяемость, эссенциалистская направленность, системная организация. Аспекты бытия науки. Наука как: социальный институт, вид духовного производства, знание. Структура научного знания: эмпирическое и теоретическое в научном познании. Методы познания. Методы и формы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент; эмпирический факт и эмпирический закон. Методы и формы</p>

		теоретического познания: абстрагирование, идеализация, формализация, моделирование, математизация, аналогия, индукция и дедукция и др.; гипотеза и теория. Картина мира и стиль научного мышления (идеальные нормы научного исследования). Философские основания науки как предпосылочная форма научного знания. Диалектика как всеобщий метод познания: система и ее принципы. Основные концепции развития науки: интернализм и экстернализм. Научные революции: сущность и значение. Постпозитивистские версии роста научного знания. Понятие «парадигма» (Т. Куна), «исследовательская программа» (И. Лакатоса), «иррационализация механизмов роста знания» в версии П. Фейерабенда. Рациональность как качество человеческого мышления. Дискурс и рефлексия. Научная рациональность. Типы научной рациональности: классическая, постклассическая, постнеклассическая. Сциентизм и антисциентизм как две линии осмысления рациональности в философии. Фундаментальные и прикладные науки. Наука и техника.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
12.1	Тема 12. Теория познания. Специфика научного познания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория познания и ее предмет. основополагающий принцип познания. 2. Субъект и объект познания. Цель познания. 3. Единство и многообразие форм знания и познавательной деятельности. 4. Истина и заблуждение. 5. Знание и вера. 6. Научное знание, его специфика и строение. 7. Методология научного познания
<i>Содержание лекционного курса</i>		
13	Тема 13. Социальная философия	<p>Социальная философия – учение об обществе. Человеческая деятельность как способ функционирования и развития общества. Основные виды деятельности. Специфика общественных законов. Общество как система и его структура. Экономическая, политико-правовая, социальная и духовная сферы общества и их элементы. Материальное производство и его роль в общественной жизни. Производство и воспроизводство человеческой жизни в процессе трудовой деятельности. Понятие социальной структуры общества. Социальная подсистема общественной жизни: основные подходы к выделению общественных групп. Социо-этнические общности: род, племя, народность, нация, этнос. Естественно-исторические общности: раса, поколение, пол. Социально-исторические: сословия, касты, классы, страты, социальные группы. Интерпретация социальноисторических общностей в классовой теории и концепции стратификации. Социальная мобильность. Семья как микросоциальная общность. Семья и брак. Тенденции развития социальной структуры в современной России. Гражданское общество и государство. Мораль, право, правовое государство. Политическая подсистема общества. Государство, партии, общественные организации и движения, церковь, бюрократия, армия, полиция. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире. Духовная подсистема общества. Общественное сознание и общественное бытие. Формы и уровни общественного сознания. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание: соотношение. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Реформы в процессах социальных изменений. Социальная трансформация. Насилие и ненасилие.</p> <p>Понятие культуры и цивилизации, их соотношение. Структура и функции культуры. Типология культур. Массовая культура. Традиции и новаторство в культуре. Культура как надбиологическая форма жизнедеятельности. Диалогический характер культуры. Восток-Запад как основные культуры</p>

		человечества. Культурно-историческое место России. Человек как творец и творение культуры.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
13.1	Тема 13. Социальная философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные современные парадигмы общества. Многозначность понятия «общество». 2. Общество как система. Системные и структурные компоненты общества. Понятие экономической, политической, социальной, духовной системы общества. 3. Понятие общественного развития. Идея прогресса. Проблема смысла и цели общественного развития. Социальная динамика и статика. 4. Эволюция и революция в развитии общества. Понятие социальных изменений, типы социальных изменений. 5. Проблема субъективного фактора и источников саморазвития общества
<i>Содержание лекционного курса</i>		
14	Тема 14. Философия истории	<p>Содержание лекционного курса</p> <p>Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Объективизм и субъективизм в понимании источников общественного развития. Мифологические воззрения на историю. Христианство и идея истории “О граде божьем” Августина Блаженного. Прогрессистская концепция смысла истории. Традиции Просвещения /И.Кант, Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс, позитивисты/. Критика “идеи прогресса”. Экзистенциально–персоналистская интерпретация смысла истории. Свобода и необходимость в истории. Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиралевидный). Основные концепции философии истории. Формационная и цивилизационная версии исторического процесса. Линейные классификации в истории /христианская традиция, концепция Просвещения, Формационный подход и теории экономических стадий. Витальные классификации /О. Шпенглер, А.Тоинби, Н.Данилевский./ Структуралистские типологии.</p> <p>Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (Марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; Неолиберальная теория глобализации). Единство и многообразие мировой истории.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
14.1	Тема 14. Философия истории	<p>(на выбор студентов)</p> <p>“А” Проблема смысла истории.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мифологические воззрения на историю. 2. Христианство и идея истории “О граде божьем” Августина Блаженного. 3. Прогрессистская концепция смысла истории. Традиции Просвещения (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс, позитивисты) 4. Критика “идеи прогресса”. Экзистенциально-персоналистская интерпретация смысла истории. Свобода и необходимость в истории. <p>“Б” Основные типологии исторического процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Циклические типологии истории: миф “о вечном вращении” у древних и современных философов. 2. Линейные классификации в истории /христианская традиция, концепция Просвещения, Формационный подход и теории экономических стадий. 3. Витальные классификации (О. Шпенглер, А. Тоинби, Н. Данилевский) 4. Структуралистские типологии.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
15	Тема 15. Философская антропология.	<p>Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Человек как природное существо (Демокрит, Ж. Ламетри, Л. Фейербах, З. Фрейд). Человек как духовное существо (А. Августин, Н. Кузанский, В. Соловьев и др.). Человек как социальное существо (Аристотель, Т. Гоббс, К. Маркс и др.). Деятельность как специфическая форма бытия человека:</p>

		<p>характеристика, структура и формы. Основные характеристики деятельности человека: универсальность, опосредованность орудиями труда, целеполагание, творчество, свобода. Потребности как мотивационная основа деятельности человека. Структура потребности. Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности человека. Биологическое и социальное в человеке. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». «Свехчеловек», «маленький человек», «средний человек» на весах философии и истории. Проблема личности в современной философии: Личность как субъект общественных отношений и социальные роли личности. Формирование личности. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Социализация и индивидуация. Индивидуализм и конформизм. Проблема уникальности личности в философии XX века. Феномен «массового человека». «Одномерный человек» (Г. Маркузе). «Слишком многие» Ницше). «Человек – масса» (Х. Ортега-иГассет), «одинокая толпа» (Э. Фромм и др.) Межличностные отношения и одиночество. Проблема отчуждения личности. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности. Основные философские трактовки свободы. Свобода и ответственность, свобода и произвол, свобода и анархия, свобода выбора и поступок. Нравственность и личность. Современные интерпретации идеи бессмертия.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
15.1	Тема 15. Философская антропология.	<p>1. Место антропологических проблем в философском знании. Образы человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Время, место и динамика становления человечества из животного мира.</p> <p>3. Факторы антропосоциогенеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие социальных начал в поведении-регулирование половых отношений, возрастание роли взаимопомощи, складывание властного регулирования и норм поведения; – совершенствование интеллектуальных способностей – абстрагирования, целеполагания, моделирования и предвидения; – изменение характера жизнеобеспечивающих форм активности – охота, обработка почвы, совершенствование орудий труда, создание производства; – появление и совершенствование языка, знаковых форм человеческого общения. <p>4. Проблема соотношения природного и человеческого в человеке.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
16	Тема 16. Аксиология.	<p>Понятие ценности. Природа ценностей и их классификация. Нравственно-эстетические и религиозные ценности. Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность и идеал. Понятие морали. Структура и функции морали. Мораль и нравственность: общее и особенное. Мораль как универсальный регулятив поведения. Моральные нормы и принципы. Моральное сознание. «Золотое правило морали». Нравственные принципы: наслаждения, аскетизма, самосовершенствования. Основные категории морали их ценностная характеристика: долг, честь, совесть, любовь, дружба, милосердие, добро и зло. Общечеловеческие ценности. Ценности личностные. Ценности общественного признания. Моральный релятивизм и ригоризм. Совесть как нравственный самоконтроль. Мораль и право. Мораль и религия. Эстетические ценности и их модификация. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность. Искусство как выражение эстетических ценностей. Категории прекрасного и безобразного, возвышенного и низменного, трагического и комического в искусстве. Искусство как «мышление в образах». Объективное и субъективное в искусстве. Функции искусства в культуре. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Религия как социальное явление. Социальные функции религии. Религиозное сознание. Изменение форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Политеизм и монотеизм. Мировые религии.</p>

		Религиозный фанатизм и религиозная веротерпимость. Свобода совести. Религиозные и светские ценности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
16.1	Тема 16. Аксиология.	1. Природа ценностей и их классификация. 2. Мораль и нравственность: общее и особенное. Структура и функции морали. 3. Категории прекрасного и безобразного, возвышенного и низменного, трагического и комического в искусстве. 4. Социальные функции религии. Религиозное сознание.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
17	Тема 17. Глобальные проблемы современной цивилизации и пути её сохранения.	Глобализация как выражение особенности современного этапа исторического развития. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Глобальные проблемы современности, их причины, условия появления и возможные варианты их решения. Основные глобальные проблемы: сохранение мира, преодоление экологического кризиса, смягчение демографической ситуации. Динамика цивилизаций и сценарии будущего человечества (прогнозы Римского клуба.. Концепция коэволюции общества и природы. Программа устойчивого развития. Идеи космических перспектив развития общества).

4.2.1 Тематический план лекций

№	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ОЗФО
1.	Раздел 1 Исторические типы философии	Философия, ее предмет и место в культуре	1	1
		Философия Древнего Востока	1	1
		Античная философия	1	1
		Философия средневековья	1	
		Философия Возрождения	1	
		Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII).	1	
		Немецкая классическая философия	1	
		Философские направления XX века	1	
		Русская философия XIX – XX вв: этапы и проблематика	1	1
2.	Раздел 2. Общая философия (основные философские проблемы)	Онтология. Диалектика как философское учение о развитии.	1	1
		Душа, сознание, разум	2	1
		Теория познания. Специфика научного познания.	2	1
		Социальная философия	2	1
		Философия истории	2	

№	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ОЗФО
		Философская антропология.	2	
		Аксиология.	2	
		Глобальные проблемы современной цивилизации и пути ее сохранения.	1	1
ВСЕГО:			22	8

4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ОЗФО
1.	Раздел 1 Исторические типы философии	Философия, ее предмет и место в культуре	Устный опрос	2	1
		Философия Древнего Востока	Устный опрос	2	1
		Античная философия	Устный опрос	2	1
		Философия средневековья	Устный опрос	2	1
		Философия Возрождения	Устный опрос, доклад	2	1
		Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII).	Устный опрос	2	1
		Немецкая классическая философия	Устный опрос	2	1
		Философские направления XX века	Устный опрос, доклад	2	1
		Русская философия XIX – XX вв: этапы и проблематика	Устный опрос	2	1
2.	Раздел 2. Общая философия (основные философские проблемы)	Онтология. Диалектика как философское учение о развитии.	Устный опрос, тестирование	2	1
		Душа, сознание, разум	Устный опрос	2	1
		Теория познания. Специфика научного познания.	Устный опрос	2	1
		Социальная философия	Устный опрос	4	1
		Философия истории	Устный опрос	4	1
		Философская антропология.	Устный опрос,	4	1

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ОЗФО
			ролевая игра		
		Аксиология.	Устный опрос	4	1
		Глобальные проблемы современной цивилизации и пути ее сохранения.	Устный опрос	2	1
ВСЕГО:				40	16

Практическое занятие №1.

Тема: Философия, её предмет и место в культуре.

Вопросы для самоконтроля:

1. Генезис философии. Социокультурные предпосылки формирования философского знания.
2. Предмет, структура и особенности философского знания.
3. Статус философии в обществе. Функции философии.

Практическое занятие №2.

Тема: Онтология. Диалектика как философское учение о развитии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Генезис философии. Социокультурные предпосылки.
2. Философская и научная картины мира.
3. Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии.
4. Основные принципы синергетики.

Практическое занятие №3.

Тема: Душа, сознание, разум.

Вопросы для самоконтроля:

1. Генезис сознания: материалистические и идеалистические интерпретации в различных философских системах.
2. Структура сознания. Творческие способности человека. Интенциональность и идеаторность сознания. Сознание и язык.
3. Мышление, эмоции, воля.
4. Рассудок, разум, ум, мудрость. Самосознание и самость.
5. Философские концепции бессознательного.

Практическое занятие №4.

Тема: Теория познания.

Вопросы для самоконтроля:

1. Теория познания и её предмет. Основополагающий принцип познания.
2. Субъект и объект познания. Цель познания.
3. Единство и многообразие форм знания и познавательной деятельности.
4. Истина и заблуждение.
5. Знание и вера.

Практическое занятие №5.

Тема: Специфика научного познания.

Вопросы для самоконтроля:

1. Научное знание, его специфика и строение:
 - уровни научного познания;
 - формы научного знания.
2. Методология научного познания:
 - методы эмпирического познания;
 - методы теоретического познания.

Практическое занятие №6.

Тема: Социальная философия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные современные парадигмы общества. Многозначность понятия «общество».
2. Общество как система. Системные и структурные компоненты общества. Понятие экономической, политической, социальной, духовной систем общества.
3. Понятие общественного развития. Идея прогресса. Проблема смысла и цели общественного развития. Социальная динамика и статика.
4. Эволюция и революция в развитии общества. Понятие социальных изменений, типы социальных изменений.
5. Проблема субъективного фактора и источников саморазвития общества.

Практическое занятие №7.

Тема: Философия истории.

Вопросы для самоконтроля:

(на выбор студентов)

“А” Проблема смысла истории.

1. Мифологические воззрения на историю.
2. Христианство и идея истории “О граде божьем” Августина Блаженного.
3. Прогрессистская концепция смысла истории. Традиции Просвещения/И.Кант, Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс, позитивисты/
4. Критика “идеи прогресса”. Экзистенциально-персоналистская интерпретация смысла истории. Свобода и необходимость в истории.

“Б” Основные типологии исторического процесса.

1. Циклические типологии истории: миф “о вечном вращении” у древних и современных философов.
2. Линейные классификации в истории /христианская традиция, концепция Просвещения, Формационный подход и теории экономических стадий.
3. Витальные классификации/О. Шпенглер, А.Тойнби, Н.Данилевский./
4. Структуралистские типологии.

Практическое занятие №8.

Тема: Философская антропология.

Вопросы для самоконтроля:

1. Место антропологических проблем в философском знании. Образы человека в истории философской мысли.
2. .Время, место и динамика становления человечества из животного мира.
- 3.Факторы антропосоциогенеза:
 - развитие социальных начал в поведении, регулирование половых отношений, возрастание роли взаимопомощи, складывание властного регулирования и норм поведения;
 - совершенствование интеллектуальных способностей абстрагирования, целеполагания, моделирования и предвидения.
 - изменение характера жизнеобеспечивающих форм активности охота, обработка почвы, совершенствование орудий труда, создание производства;
 - появление и совершенствование языка, знаковых форм человеческого общения.
- 4.Проблема соотношения природного и человеческого в человеке.

Практическое занятие №9.

Тема: Аксиология.

Вопросы для самоконтроля:

1. Природа ценностей и их классификация.
2. Мораль и нравственность: общее и особенное. Структура и функции морали.
3. Категории прекрасного и безобразного, возвышенного и низменного, трагического и комического в искусстве.
4. Социальные функции религии. Религиозное сознание.

Практическое занятие №10.

Тема: Глобальные проблемы современной цивилизации и пути её сохранения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Причины и условия появления глобальных проблем
2. Основные глобальные проблемы.
3. Сценарии будущего человечества.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ОЗФО	
Философия, ее предмет и место в культуре	Подготовка к .устному опросу	ОК-1	2	8	Устный опрос
Философия Древнего Востока	Подготовка к .устному опросу	ОК-1	2	4	Устный опрос
Античная философия	Подготовка к .устному опросу	ОК-1	2	4	Устный опрос
Философия средневековья	Подготовка к .устному опросу	ОК-1	2	4	Устный опрос
Философия Возрождения	Подготовка к .устному опросу, докладу	ОК-1	2	4	Устный опрос, доклад
Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII)	Подготовка к .устному опросу	ОК-1	2	4	Устный опрос
XX века	Подготовка к .устному опросу	ОК-1	2	4	Устный опрос
Русская философия: этапы и проблематика	Подготовка к .устному опросу, докладу	ОК-1	2	4	Устный опрос, доклад
Онтология. Диалектика как	Подготовка к	ОК-1	2	4	Устный опрос

философское учение о развитии.	.устному опросу				
Душа, сознание, разум	Подготовка к .устному опросу, тестированию	ОК-1	4	4	Устный опрос, тестирование
Теория познания. Специфика научного познания.	Подготовка к .устному опросу	ОК-1	4	6	Устный опрос
Социальная философия	Подготовка к .устному опросу	ОК-1	4	6	Устный опрос
Философия истории	Подготовка к .устному опросу	ОК-1	4	6	Устный опрос
Философская антропология	Подготовка к .устному опросу	ОК-1	4	6	Устный опрос
Аксиология.	Подготовка к .устному опросу	ОК-1	4	8	Устный опрос, ролевая игра
Глобальные проблемы современной цивилизации и пути ее сохранения	Подготовка к .устному опросу	ОК-1	4	8	Устный опрос

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Философия» ОПОП по направлению 40.03.01 Юриспруденция обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад). Представлять итоги проделанной работы в виде тестов, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче зачета с оценкой, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 40.03.01 Юриспруденция – зачет с оценкой.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
Философия, ее предмет и место в культуре	ОК-1	Устный опрос
Философия Древнего Востока	ОК-1	Устный опрос
Античная философия	ОК-1	Устный опрос
Философия средневековья	ОК-1	Устный опрос
Философия Возрождения	ОК-1	Устный опрос, доклад
Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII)	ОК-1	Устный опрос
XX века	ОК-1	Устный опрос
Русская философия: этапы и проблематика	ОК-1	Устный опрос, доклад
Онтология. Диалектика как философское учение о развитии.	ОК-1	Устный опрос
Душа, сознание, разум	ОК-1	Устный опрос, тестирование
Теория познания. Специфика научного познания.	ОК-1	Устный опрос
Социальная философия	ОК-1	Устный опрос
Философия истории	ОК-1	Устный опрос
Философская антропология	ОК-1	Устный опрос
Аксиология.	ОК-1	Устный опрос, ролевая игра
Глобальные проблемы современной цивилизации и пути ее сохранения	ОК-1	Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

а) Типовые вопросы

1. Мировоззрение и его исторические типы: миф, религия, философия.
Структура мировоззрения.
2. Круг проблем и специфика философии. Материализм и идеализм, их корни.
3. Функции философии. Философия в системе культуры. Наука и философия.
4. Античная философия.
5. Философия средневековья.
6. Философия эпохи Возрождения.

7. Философия Нового времени.
 8. Философия эпохи Просвещения.
 9. Классическая немецкая философия.
 10. Философия марксизма.
 11. Иррационализм: философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
 12. Философия в России.
 13. Философский психоанализ.
 14. Философская антропология XXв.
 15. Философский экзистенциализм.
 16. Западноевропейская философия XXв.
 17. Категория бытия. Основные формы бытия.
 18. Категория материи. Атрибуты материи: пространство, время, движение, системность.
 19. Категория сознания. Проблема сознания в истории философии.
 20. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания.
 21. Основные философские подходы к пониманию общества.
 22. Общество как система. Основные концепции о происхождении общества
 23. Экономическое бытие общества.
 24. Социальное бытие общества.
 25. Политическое бытие общества.
 26. Духовное бытие общества.
 27. Проблема революционных и эволюционных изменений общества.
 28. Проблемы развития в философии Возникновение диалектики как теории развития.
 29. Диалектика необходимости и случайности, возможности и действительности в развитии природы и общества.
 30. Теория познания и её предмет. Основополагающий принцип познания. Субъект и объект познания. Цель познания.
 31. Научное знание, его специфика и строение. Методология научного познания.
 32. Понятия: человек, индивид, личность.
 33. Экзистенциальные проблемы человеческого существования.
 34. Теория ценностей. Философское понимание морали и нравственности.
 35. Культура как процесс самопознания человека. Смысл культурного творчества. Типологизация культур. Культура, традиции, новации.
 36. Научно-технические и социально– политические условия для возможного преодоления кризиса современной цивилизации.
 37. Проблема смысла истории. Свобода и необходимость в истории. Основные типологии исторического процесса.
- б) Критерии оценивания компетенций (результатов)
- правильность ответа на вопрос;
 - полнота ответа;
 - степень понимания содержания предмета;

- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «не зачтено».

6.2.2 Тестовые задания

а) Типовые задания

Тест

Раздел 1

1. Что есть философия?

- А. Философия это наука о наиболее общих формах законах развития природы, человека и общества.
- Б. Философия это форма общественного сознания, мировоззрение, система идей, взглядов на мир и место в нем человека.
- В. Философия это область духовной деятельности, в основании которой лежит рефлексия над самой этой деятельностью, над её смыслом, целью и формами, и в итоге над выяснением сущности человека как субъекта культуры.
- Г. Верно всё.

2. Историческими типами мировоззрения являются:

- А. Миф, религия и философия.
- Б. Миф, философия и наука.
- В. Религия и философия.
- Г. Таковых нет.

3. Философия возникла в период ...

- А. 1-2 вв н.э.
- Б. 9-8 вв. до н.э.
- В. 5-4 вв. до н.э.

Г. 7-6 вв. до н.э.

4. Гносеология это...

- А. греческая богиня
- Б. философская идея
- В. раздел философии
- Г. учение о познании

5. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, становления и развития, есть ...

- А. эпистемология
- Б. история философии
- В. онтология
- Г. культурология

6. Впервые понятие бытие описал философ...

- А. Демокрит
- Б. Зенон
- В. Парменид
- Г. Платон

7. Основой онтологии Аристотеля явилось учение...

- А. о субстанции
- Б. о монадах
- В. о материи и форме
- Г. об объективном духе

8. Пифагор видел первопричину мира и описывал его многообразие с помощью...

- А. логоса
- Б. числа
- В. Атома
- Г. физиса

9. Маевтика это:

- А. разновидность софистики
- Б. учение Аристотеля
- В. философский метод, разработанный Сократом
- Г. учение школы киников

10. Патристика это...

- А. учение о Боге-отце
- Б. учение отцов церкви
- В. свод правил почитания родителей
- Г. жизнеописания отцов церкви

11. Томизм это религиозно-философское учение:

- А. Ансельма Кентерберийского
- Б. Фомы Аквинского
- В. Томаса Уэльского
- Г. Климента Александрийского

12. Представителем неопозитивизма являлся:

- А. Риккерт
- Б. Рассел
- В. Риман
- Г. Руссо

13. Воля в учениях А. Шопенгауэра и Ф. Ницше – это совокупность

- А. желаний и инстинктов
- Б. настроений и чувств
- В. бессознательных побуждений
- Г. иррациональных мотивов
- Д. все выше перечисленное

Раздел 2

1. Что есть мировоззрение?

- А. Мировоззрение – это определенный способ понимания, оценки и интерпретации, как окружающего мира, так и самого человека, смысла его жизнедеятельности и видения окружающей реальности.
- Б. Мировоззрение – это система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом.
- В. Это сфера личного внутреннего опыта проживания человека.
- Г. Верно все.

2. Что относится к основным разделам философского знания?

- А. Знания о человеке, обществе и природе.
- Б. Онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология.
- В. Этика, эстетика, аксиология.
- Г. Все выше перечисленное.

3. Идеальное это ...

- А. бестелесное
- Б. сверхчувственное
- В. умопостигаемое
- Г. все перечисленное выше

4. Предметом философии не являются вопросы ...

- А. общего понимания человека
- Б. общего понимания природы
- В. Общего понимания сознания
- Г. Частного, конкретного характера

5. Поиск первоустановки мира, первоосновы характерен философам...

- А. До сократического периода античной философии
- Б. эллинистически-римского периода
- В. эпохи Возрождения
- Г. средневековой философии

6. Апейрон это ...

- А. философский трактат
- Б. нечто бесконечное, первоначало мира

- В. греческий философ
- Г. пифагорейское божество

7. Платон является представителем ...

- А. Субъективного идеализма
- Б. Объективного идеализма
- В. Агностицизма
- Г. Монизма

8. диалектика это учение ...

- А. о вечности бытия
- Б. о всеобщей относительности
- В. о происхождении мира
- Г. о всеобщей изменчивости

9. Идея о том, что видимое нами отчасти или полностью не совпадает с подлинной реальностью, принадлежит:

- А. Платону
- Б. Пармениду
- В. Демокриту
- Г. Всем названным

10. Средневековый реализм утверждает...

- А. реальность физического мира
- Б. реальное существование общих понятий
- В. реалистический взгляд на природу разума
- Г. Необходимость реалистичного отображения действительности

11. В представлениях о человеке Пико дела Мирандола утвердил свойство:

- А. «хамелионства», изменчивости природы
- Б. устойчивости убеждений
- В. Непредсказуемости
- Г. Мягкости души

12. Проблема смысла жизни является одной из главных тем:

- А. эмпириокритицизма
- Б. экзистенциализма
- В. эвдемонизма
- Г. ничего из перечисленного

13. Физический мир есть инобытие Мирового разума, полагал:

- А. Т. Гоббс
- Б. Г. Гельвеций
- В. Г.В.Ф. Гегель
- Г. П. Гольбах

б) Критерии оценивания компетенций

– количество правильных ответов.

в) Описание шкалы оценивания

от 0 до 100% правильных ответов;

1. 0-60 % – тест считается не пройденным и оценивается «не зачтено»;
2. 61-100% – тест считается выполненным и оценивается «зачтено».

6.2.3 Доклад

а) Примерная тематика докладов

1. Роль Аристотеля и Платона в формировании взглядов философов Средневековья и Античности;
2. Противоположность сенсуализма Дж. Беркли и Дж. Локка;
3. Противоположность средневековой философии и философии Нового времени;
4. Атеизм как принцип мировоззрения, атеизм французских просветителей;
5. Золотое правило нравственности Конфуция и И. Канта;
6. Значение материалистического принципа понимания истории;
7. Идеи русских космистов и современная экологическая ситуация;
8. Бытие как центральная проблема элейской школы;
9. Понятие DASEIN в философии М. Хайдеггера;
10. «Бытие к смерти» как характеристика бытия в экзистенциальной философии;
11. Концепция человека Тейяра де Шардена – попытка соединения религии и науки;
12. Э. Фромм о человеке: к возможности соединения марксизма и фрейдизма;
13. Абсолютное и относительное в социальном познании;
14. Восточная и Западная культуры – Восточная и Западная цивилизации: историческое противостояние;
15. Культура или цивилизация? проблемы исторической перспективы;
16. Отличие философии от мифологии и религии;
17. Философия и наука;
18. Особенности античной философии;
19. Средневековая картина мира;
20. Декарт о методе познания. «Я мыслю, следовательно, я существую»;
21. Критическая философия И. Канта, учение о познании;
22. Диалектический идеализм Гегеля;
23. Философия марксизма, ее идейные и исторические корни;
24. Бытие как целостность жизни;
25. Исторический характер общественной жизни. Формации и цивилизации;
26. Концепции человека в истории философии;
27. Человек в историческом процессе, личность и массы;
28. Познание и ценности;
29. Истина и ее критерии;
30. Научные революции и смена типов рациональности;
31. Картина мира и стиль научного мышления;
32. Ценностные аспекты развития науки;
33. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы;
34. Диалог культур и сохранение культурного разнообразия;
35. Экологические идеи в русской культуре;

- 36. Волюнтаризм Ф. Ницше и А. Шопенгауэра;
- 37. Прагматизм и неопрагматизм;
- 38. Теория роста научного знания К. Поппера;
- 39. Герменевтика Г. Гадамера и гуманитарное познание.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- форма изложения материала: контакт с аудиторией, свободный стиль изложения, наличие ярких примеров, использование средств наглядности;
- содержание материала: уровень раскрытия темы доклада / проработанность темы, структурированность материала;
- правильность оформления текста доклада

в) Описание шкалы оценивания

Оценивание доклада проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если доклад раскрывает тему, докладчик отвечает на вопросы аудитории, текст оформлен в соответствии с требованиями изложенными в разделе 9, материал хорошо структурирован, количество используемой литературы не менее 5. В случае если какой-либо из критериев не выполнен, доклад возвращается на доработку.

6.2.4 Деловая игра

а) Типовые задания

Подготовиться к деловой игре по теме «Научная и религиозная картины мира»

Цель игры: достичь ясного понимания таких феноменов духовной жизни, как наука и религия, понять сходство и различия между ними и проанализировать противоречивый характер их взаимодействия в современной культуре.

Установка на проведение игры

Преподаватель формулирует цель игры и раскрывает важность обсуждаемых вопросов для понимания современного состояния духовной жизни общества, для формирования мировоззрения, жизненных установок личности. Студенты должны четко уяснить позиции, которые они будут защищать. Для этого необходимо проработать рекомендуемую литературу.

Сценарий игры.

Игра проводится в четыре этапа:

- подготовка к игре: изучение рекомендованной литературы;
- разбивка студентов на группы «ученых», «теологов», «философов» и распределение соответствующих заданий;
- проведение игры на семинарском занятии;
- подведение итогов игры.

Подготовительный этап. За 2 – 3 недели до начала игры студентов разбивают на группы и предлагают им изучить соответствующую литературу.

Процедура игрового взаимодействия. Начинается игра с предварительного выступления преподавателя о целях, этапах и правилах игры. Затем поочередно выступают представители 1, 2, 3 групп. Далее следуют обмен мнениями, дискуссия сторон. Завершает игру подведение ее итогов преподавателем.

Анализ игры. Предварительно необходимо проанализировать убедительность аргументации сторон, степень подготовки к игре, умение студентов пользоваться литературными источниками; выявить сильные и слабые моменты в положениях сторон, умение студентов вести дискуссию, слушать и понимать собеседника; отметить особо удачные мысли, аргументы. Довести итоги анализа до студентов.

Поощрение участников, которые наиболее аргументировано отстаивали свою точку зрения, предусматривает оценку участия в игре от «удовлетворительно» до «отлично» в рейтинге, что повлияет на сдачу зачета по философии.

Задания участникам игры.

Задание группе «учёных» – выделить характерные черты научного мировоззрения, научной картины мира на основе определения науки как системы рациональных, логически обоснованных знаний. Цель науки – это достижение объективной истины, то есть знания, адекватного окружающему миру, на основе человеческого разума.

– Главная задача науки – выявление объективных законов мира.

– Важный принцип науки – объективность, т.е. максимальная независимость знания от воли и сознания человека.

– Наука ориентирована на применение своих достижений в практике, на творческое преобразование мира.

– Наука непрерывно воспроизводит и самообновляет свою систему знаний: понятия, теории, гипотезы, законы (т.е. свой концептуальный аппарат).

– Наука использует в качестве инструментов познания как материальные (приборы, оборудование), так и духовные (формальная логика, диалектика, системный, синергетический и другие общенаучные методы) средства.

– Для науки характерно наличие строгой доказательности, обоснованности, достоверности выводов, с одной стороны, и догадок, гипотез – с другой.

– Объектом исследования науки являются и сами методы, средства, приемы познания мира.

Современная научная картина мира

Представление о механической, жестко детерминированной Вселенной (ньютоновская, картезианская картина мира) под влиянием теории относительности сменилось новой картиной мира, в которой:

– пространство не трехмерно;

– время не линейно, не однородно, и его ход не равномерен;

– представления о материи как атомах и пустоте сменились на теорию возникновения частиц из находящегося в состоянии динамики энергетического поля;

– принцип жесткого детерминизма уступил место принципу первичной динамической неопределенности;

– все существующие системы мутируют в направлении большей сложности;

– Вселенная едина во всех своих пластах; она развивается и восходит на новые ступени бытия.

Задание группе Теологов – религиозная картина мира.

– Религия – это тип мировоззрения и образ жизни людей, основанный на вере в существование Силы (Бог, Дух) или сил сверхъестественных, господствующих над миром и человеком; вера в возможность общения с ними через жертвоприношение и молитву.

– Цель теистической религии – спасение души человека, обретение им бессмертного блаженства в Боге.

– Основа познания Бога и Мира – божественное откровение, разум; человек слаб и, в лучшем случае, разум заводит человека на путь гордыни, заблуждения и зла.

– Бог – это личный абсолют. В христианстве Бог – единое существо (сущность), но проявляется в трех ипостасях – Бог – Отец, Бог – Сын, Бог – Дух Святой, которые нераздельны.

– Бог творит мир из Ничего и самовластно управляет им: все происходит по Воле Бога. Создав человека, Бог наделил его свободой воли: стремиться к Богу как к своему Бессмертному, дающему вечную жизнь началу или предаваться злу. Не обладая свободой воли, человек был бы бездушным механизмом.

– Пространство в религии двустороннее: наряду с видимым человеком миром, существует и потусторонний мир, населенный сверхъестественными силами. Существует иерархия сил, во главе которой стоит Бог. В этом же мире находятся рай и ад.

– Время в христианстве линейно. История – это путь, выстроенный и направленный Богом. Сотворение мира, грехопадение, пришествие Христа, а затем второе пришествие и Страшный Суд, после которого мир преобразуется, наступит вечное Царствие Христа.

Задание группе философов – определить черты различия и сходства между наукой и религией; проанализировать их противоречивое взаимодействие.

1. Наука и религия являются способами познания мира. Причем их базовые познавательные установки тесно связаны друг с другом.

– Научное знание не основано полностью на экспериментальной или теоретической доказательности.

– Целый ряд положений в науке принимается на веру в качестве аксиоматической базы, поскольку они считаются очевидными для познающего разума.

– В свою очередь, религиозное мировоззрение не сводится лишь к принятию на веру определенных установок.

– Религиозные идеи также представляют собой систему обобщенного знания, опирающегося на определенные способы доказательности и

рациональной аргументации. Рациональное обоснование религиозных положений в системе вероучения получило название теологии и богословия.

– И религия, и наука стремятся объяснить все явления в мире, хотя и с различных исходных позиций.

2. Наука опирается на разум в познании мира. Религия также в определенной степени апеллирует к человеческому разуму, подчеркивая самоочевидность тех или иных постулатов, религиозных предписаний.

3. Наука систематизирует, обогащает знание о мире. В свою очередь, религиозное вероучение является строго определенной системой представлений.

4. И наука, и религия стремятся влиять на поведение людей, регулировать направленность социокультурного развития.

Не менее значительны и различия между наукой и религией.

1. Религиозное знание основано на вере в существование сверхъестественного мира, на вере в Бога, определяющего развитие природы и человека. Главным источником религиозного мировоззрения выступает откровение, т.е. сверхъестественное знание, данное человеку свыше.

Научное познание основано на разуме человека, на его рациональных познавательных способностях. Источник научного знания – представление об объективной действительности, существующей вне и независимо от человеческого сознания.

2. Если наука исследует реально воспринимаемое и непротиворечиво мыслимое бытие, то религия выделяет в изучении мира, в первую очередь, то, что связано со смыслом нашего существования.

3. Наука рациональным и опытным путем познает мир, законы его развития, чтобы объяснить, как устроен мир, как он функционирует и развивается. Религия отвечает на вопрос, почему мир устроен именно так, а не иначе, в чем смысл и цель человеческого бытия. Осмысливая эти вопросы, религия направляет человека к идее Творца мира, Бога.

4. В практическом плане наука ориентирована на познание и преобразование мира для удовлетворения материальных потребностей человека, для обустройства его материального существования. Религия стремится дать человеку представления о должествующем, о Боге, о добре и зле, о нормах человеческих взаимоотношений, об отношении человека к Богу, к миру, природе.

Таким образом, наука изучает сущее, религия говорит о должном.

5. Научное познание ограничено, оно связано с данным уровнем развития средств познания и накопленного опыта. Наука не дает ответа на важнейшие вопросы человеческого бытия. Эти вопросы освещает религия. Причем осознание человеком ответов связано не с экспериментальным подтверждением, а с универсальной, хотя и глубоко индивидуальной спецификой человеческого переживания. Так, осознание человеком опасности, скрытой в неконтролируемом прогрессе науки, стремление поставить науку под социокультурный, нравственный контроль подчеркивает важность взаимодействия религии и науки. Религия способна дать нравственные ориентиры деятельности ученых, а также

своевременно указать на опасность тех или иных научных исследований, выявить гуманитарные проблемы, заложенные в развитии науки.

Примерные выводы, которые должны прозвучать в ходе обсуждения:

– Оценивая отношения религии и науки в современном мире, можно отметить, что они взаимодействуют по принципу взаимодополнительности формально-рационального и интуитивно-этического способов познания и освоения мира. Для культуры сегодня необходимо взаимодействие, взаимодополнение и равновесие науки и религии как единство веры и знания.

– В современных условиях отчетливо проявляется и разрушительные тенденции прогресса науки. Создание оружия массового уничтожения, обострение глобальных проблем современности в результате развертывания НТР, проникновение науки в тайны человеческой психики и наследственности, развитие генной инженерии, попытки клонирования живых существ, в том числе, и человека особенно остро ставят перед обществом вопрос о необходимости гуманизации процесса развития науки. Смысл гуманизации науки заключается в соответствии научного прогресса социокультурному, нравственному измерению. Научные достижения и знания должны использоваться только на благо человечества.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- способность студента в диалоге с другими актуализировать свои знания по естественнонаучным дисциплинам с целью объяснения закономерностей человеческой эволюции;
- умение быть убедительным и понятным;
- владение навыком использования потенциала философской методологии в процессе анализа природных факторов как важных причин антропогенеза.

в) Описание шкалы оценивания

Оценивание работы на практическом занятии проводится по пятибалльной системе:

– оценка «удовлетворительно» выставляется за пассивное поведение на занятии, неспособность излагать материал, задавать вопросы и отвечать на них;

– оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент проявил знание материала, активность при обсуждении вопросов, способность связывать философские идеи с естественнонаучными теориями;

– оценка «отлично» ставится тогда, когда студент кроме тех способностей, которые были названы как достаточные для получения оценки «хорошо», проявил себя в качестве лидера в процессе работы в рамках малой группы.

6.2.5. Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование

1. 1. Генезис философии. Социокультурные предпосылки формирования философского знания;
2. Предмет, структура и особенности философского знания;
3. Статус философии в обществе. Функции философии.
4. Философская и научная картины мира
5. Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии
6. Основные принципы синергетики
7. Генезис сознания: материалистические и идеалистические интерпретации в различных философских системах.
8. Структура сознания. Творческие способности человека.
9. Интенциональность и идеаторность сознания. Сознание и язык.
10. Мышление, эмоции, воля.
11. Рассудок, разум, ум, мудрость. Самосознание и самость.
12. Философские концепции бессознательного.
13. Теория познания и её предмет. Основополагающий принцип познания.
14. Субъект и объект познания. Цель познания.
15. Единство и многообразие форм знания и познавательной деятельности.
16. Истина и заблуждение.
17. Знание и вера.
18. Научное знание, его специфика и строение
19. Методология научного познания
20. Основные современные парадигмы общества.
21. Многозначность понятия «общество».
22. Общество как система. Системные и структурные компоненты общества. Понятие экономической, политической, социальной, духовной систем общества.
23. Понятие общественного развития. Идея прогресса.
24. Проблема смысла и цели общественного развития.
25. Социальная динамика и статика.
26. Эволюция и революция в развитии общества. Понятие социальных изменений, типы социальных изменений.
27. Проблема субъективного фактора и источников саморазвития общества.
28. Проблема субъективного фактора и источников саморазвития общества.
29. Проблема смысла истории.
30. Мифологические воззрения на историю.
31. Христианство и идея истории “О граде божьем” Августина Блаженного.
32. Прогрессистская концепция смысла истории. Традиции Просвещения/И.Кант, Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс, позитивисты
33. Критика “идеи прогресса”.
34. Экзистенциально-персоналистская интерпретация смысла истории.
35. Свобода и необходимость в истории.

36. Основные типологии исторического процесса.
37. Циклические типологии истории: миф “о вечном вращении” у древних и современных философов.
38. Линейные классификации в истории /христианская традиция, концепция Просвещения, Формационный подход и теории экономических стадий.
39. Витальные классификации/О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Данилевский./
40. Структуралистские типологии.
41. Место антропологических проблем в философском знании. Образы человека в истории философской мысли.
42. Время, место и динамика становления человечества из животного мира.
43. Факторы антропосоциогенеза
44. Проблема соотношения природного и человеческого в человеке.
45. Природа ценностей и их классификация.
46. Мораль и нравственность: общее и особенное. Структура и функции морали.
47. Категории прекрасного и безобразного, возвышенного и низменного, трагического и комического в искусстве.
48. Социальные функции религии. Религиозное сознание.
49. Причины и условия появления глобальных проблем
50. Основные глобальные проблемы.
51. Сценарии будущего человечества.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;
- оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;
- оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Форма контроля – зачет с оценкой (1курс 2 семестр). Компетенции по дисциплине «Философия» формируются последовательно в ходе проведения

лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий.

Текущие контрольные мероприятия проводятся в запланированные сроки и осуществляются в виде тестирования и заданий. Текущие контрольные мероприятия являются компонентами ФОС по дисциплине и постоянно обновляются.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>ОК-1</p> <p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p>продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

--	--

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;">«высокий»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p style="text-align: center;">«продвинутый»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p>	Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых

<p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>		<p>ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p>«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 612 с.: ил. - Библиогр.: с. 594-597 - ISBN 978-5-394-01742-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>

2. Колесников, А.С.Философия: учебник / Колесников А.С. — Москва: КноРус, 2019. — 403 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06853-3. — URL: <https://book.ru/book/931308>

3. Философия : учебник / Кохановский В.П., под ред., Ватин И.В., Давидович В.Е., Жаров Л.В., Золотухина Е.В., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-406-00874-4. — URL: <https://book.ru/book/934251>

Дополнительная литература

1. Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие / Г.Г. Коломиец; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830>

2. Пурынычева, Г.М. Философия: учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1845-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>

3. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-134 - ISBN 978-5-9585-0565-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153>

4. Царегородцев, Г.И. Философия: учебник / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - Москва: Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0830-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>

5. Горелов, А.А. Философия : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 320 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07084-0. — URL: <https://book.ru/book/931927>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

Текстовые ресурсы Институт Философии Российской Академии Наук: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

– изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;

– формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

– запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

– обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестацию и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или

устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу,

рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических

материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту с оценкой, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры Общегуманитарных и естественно-научных дисциплин МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Общегуманитарных и естественно-научных дисциплин МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Общегуманитарных и естественно-научных дисциплин МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Общегуманитарных и естественно-научных дисциплин МРСЭИ